PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1TAMBANG

UIN SUSKA RIAU

OLEH

DHOLLAH MAHARANI

NIM. 11416203413

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1TAMBANG

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

Oleh

DHOLLAH MAHARANI

NIM. 11416203413

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *pengaruh penerapan strategi giving question and getting answer terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 tambang*, yang di tulis oleh Dhollah Maharani, NIM. 11416203413 telah terima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Rabi'ul-Awal 1441 H
15 Oktober 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi	Pembimbing
Mahdar Ernita, S.Pd, Ed.	Ristiliana, M.Pd.E

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *pengaruh penerapan strategi giving question and getting answer terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 tambang*, yang ditulis oleh Dhollah Maharani NIM. 11416203413 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 11 Rabi'ul Awal 1441 H/08 November 2019. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 11 Rabi'ul Awal 1441 H
08 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. H. Akhyar, M.Ag.

Penguji II

Hj. Nelvawita, S.Ag., MA.

Penguji III

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

PENGHARGAAN

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmad dan kurnia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang budiman dan yang cinta akan ilmu pengetahuan. Shalawat serta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga di yaumil akhir kita dapat tertolong sebagai umatnya yang memperoleh syafaatnya.

Atas berkat rahmat allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Strategi Giving Question And Getting Answer Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang". Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda **Maslan Tambunan** dan Ibunda **Jumariah** yang saya cintai dan saya kagumi yang telah berjasa membesarkan penulis dan mendidik sampai sekarang ini. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Akhmad Mujahiddin, S.Ag., selaku Rektor Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I, dan Drs.H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag. M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Hj. Nurhayati, S.Ag., M.Hum., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ristiliana, M.Pd,E., selaku dosen pembimbing dan Penasehat Akademis dalam pembuatan skripsi yang telah membagi ilmunya dengan sabar meluangkan waktu dan tenaga dalam membimbing penulis dalam membuat skripsi.
6. Dosen dan segenap staf akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas yang sangat berharga kepada penulis yang sangat membantu selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesain skripsi ini.
8. Bapak Drs. Khairullah, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Serta seluruh keluarga besar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang yang telah memberikan penulis motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada ibu Muharmiati, S.Pd., selaku guru pendidikan ekonomi yang sudah membantu dan mempermudah penelitian penulis beserta bapak dan ibu guru, dan Siswa Kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang yang telah mengizinkan penulis meneliti disana.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teruntuk adikku Noor Arief Prabowo yang telah memberikan semangat dan motivasi dari awal kuliah sampai terselesainya skripsi ini.
11. Teruntuk Untuk teman-teman seperjuangan seperti Asmarani S.Pd., Siti Aliya S.Pd., Army Novita Sari S.Pd., Yopi Dika Saputra S.Pd., Siti Lutfiah Rahmi S.Pd., Ratna Muffidah S.Pd., Ferbriyos Andika dan seluruh rekan-rekan seperjuangan angkatan 2014 yang telah banyak membantu dan selalu memberi motivasi pada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
12. Teruntuk Sahabat-sahabatku, Yuhastuti S.Pd., Lisa Arianto, Yoan Chintya, Desra Hery Kartin A.Md., Resi Amalya Pratiwi yang selalu memberikan semangat tiada putus hingga terselesainya skripsi ini.
13. Teman-teman KKN Desa Parit 1 Kecamatan Sungai Apit Kabupaten Siak Seperti, Diah Novianti S.Pd., Emi Rahmi S.Kom., Sri Bulandari S.E., Ahmad jainuri S.E., Muhammad Nasri, Muhammad Ikhlas Saputra, Riki Ardiayansa, Muhammad Balqi, Rizky Ainur Sari, Tengku Syrifa Mahfuzzah, Fatma Syahbi, Widya Oktavia, tidak terkecuali pada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
14. Teman-teman PPL Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Seperti Army Novitas Sari S.Pd., Nina Carlina S.Pd., Mutiara Ratna Nadila S.Pd., Ulvi Nikmawati S.Pd., Dwi Pramudita S.Pd., Rahma Sarita, Amanah Lestari, Dian Fitriani, Zarima, Hafizu Fikry, Betri Yeti, Popi Tuti Lestari, Saputri Indah Lestri, yang telah memberi bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Allah SWT meridhai dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua dan menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. *Aamiin ya Robbal 'Alaamiin*.

Pekanbaru, 25 Agustus 2019

Penulis

DHOLLAH MAHARANI
NIM. 11416203413

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بسم الله الرحمن الرحيم

"Wahai Rabbku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil "
(QS. Al Isra: 24)

Tiada pinta ku ucapkan selain ucapan puji syukur kepada sang pencipta Allah SWT yang selalu memberikan berbagai macam rahmat dan nikmat yang begitu luas kepada hambanya. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi besar kita yakni Nabi Muhammad SAW dengan izin Allah dan ridha Allah SWT amanah yang telah kudapatkan ini dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai dengan apa yang diharapkan.

Ibu.. aku sangat beruntung lahir dari rahimmu, semua kasih sayang yang engkau berikan kepadaku takkan bisa dibalas oleh apapun. Ayah.. air mata ini takkan mampu membalas semua jasa yang engkau berikan kepadaku..
Ibu.. Ayah.. tanpa doa mu aku sebagai anakmu tidak bisa seperti apa yang engkau lihat sekarang ini. Aku sayang ibu dan ayah. Dengan hati yang tulus bersama ridha Allah ku persembahkan karya tulis ini untuk keluargaku tercinta khususnya Ayahanda Maslan Tambunan dan Ibundaku Jumariah dan selalu senantiasaku panjatkan doa untukmu Ibu dan Ayahku agar engkau selalu diberi kesehatan, kemudahan rezeki, perlindungan dan masuk dalam surga firdaus nanti diakhirat kelak.
Aamiin ya rabbal A'laamiin.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Dhollah Maharani, (2019) : Pengaruh Penerapan Strategi *Giving Question And Getting Answer* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang

Penlitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara penerapan strategi *giving question and getting answer* dengan pemahaman siswa yang belajar menggunakan strategi konvensional pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Tambang**.** Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Experiment.* Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa sedangkan objeknya adalah penerapan pembelajaran *giving question and getting Answer* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Tambang. Teknik pengumpulan data yang di gunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah tes t. Berdasarkan hasil penelitian terlihat bahwa uji tes t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 1% diperoleh t_{tabel} sebesar 2,00 dan pada taraf signifikan 5% diperoleh t_{tabel} sebesar 2,65. Dengan t_{hitung} sebesar 5,536 berarti lebih besar dari t_{tabel} baik taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% (2,00 < 5,536> 2,65) maka H_a diterima sedangkan H_o di tolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa yang belajar menggunakan strategi *giving question and getting answer* dengan pemahaman siswa yang belajar menggunakan strategi konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Sumbangan pengaruh yang diberikan oleh variabel X terhadap Y diketahui dari Koefesien Determinasi (R_{square}) sebesar 0,823. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman belajar siswa (Y) dipengaruhi sebesar 82,3% oleh startegi pembelajaran *giving question and giving answer*, sedangkan sisanya (100% - 82,3% = 17,7%) dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata kunci*: Startegi Pembelajaran, *Giving Question and Getting Answer

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص

ضولّه ماهراني، (2019): تأثير تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الجواب على فهم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 تمبانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة هل يوجد الفرق الكبير بين تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الجواب وفهم التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية التقليدي في مادة الاقتصاد في بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 تمبانج. هذا البحث بحث شبه التجريبي. أفراده المدرس والتلاميذ، وأما موضوعه فهو تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الجواب على فهم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 تمبانج. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t. بناءً على نتائج البحث، لوحظ أن اختبار t ، وهو $t_{\text{الحساب}} > t_{\text{الجدول}}$ بمستوى كبير قدره 1٪، حصل على $t_{\text{الجدول}}$ قدره 2.00 وعلى مستوى كبير 5٪ حصل على $t_{\text{الجدول}}$ قدره 2.65. بـ $t_{\text{الحساب}}$ 5.536 يعني أنه أكبر من $t_{\text{الجدول}}$ كل من مستوى كبير 5٪ ومستوى كبير 1٪ (2.00 <5.536> 2.65) ثم يعني H_a مقبول وH_o مردود. ثم يمكن الاستنتاج أن يوجد الفرق الكبير بين تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الجواب وفهم التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية التقليدي في مادة الاقتصاد في بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 تمبانج. تُعرف مساهمة التأثير الناتجة عن المتغير X إلى Y من معامل التحديد (R_{square}) عند 0.823. هذا يدل على أن فهم تعلم التلاميذ (Y) يتأثر بنسبة 82.3٪ من خلال استراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الجواب، وأما الباقي أي (100 ٪ - 82.3 ٪ = 17.7 ٪) يتأثر المتغير الأخرى الذي لا يذكر في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: ***استراتيجية التعليم، إعطاء السؤال والحصول على الجواب.***

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Dhollah Maharani, (2019): The Effect of Implementing Giving Question and Getting Answer Strategy toward Student Comprehension on Economics Subject at State Senior High School 1 Tambang

This aimed at knowing whether there was a significant difference on comprehension between students taught by using Giving Question and Getting Answer strategy and those who were taught by using conventional strategy on Economics Subject at State Senior High School 1 Tambang. It was a quasi-experimental research. The subjects of this research were the teachers and students. The object was the implementation of Giving Question and Getting Answer strategy toward student comprehension on Economics subject at State Senior High School 1 Tambang. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test. Based on the research findings, it showed that $t_{observed}$ 5.536 was higher than t_{table} 2.00 at 1% significant level and 2.65 at 5% significant level (2.0<5.536>2.65). So, H_a was accepted and H_0 was rejected. It could be concluded that there was a significant difference on comprehension between students taught by using Giving Question and Getting Answer strategy and those who were taught by using conventional strategy on Economics Subject at State Senior High School 1 Tambang. The contribution of the effect of X variable to Y variable showed the coefficient of determination (R_{square}) 0.823. It showed that student learning comprehension (Y) was influenced 82.3% by Giving Question and Getting Answer learning strategy, and the rest (100%-82.3%=17.7%) was influenced by other factors that were not discussed in this research.

Keywords: Learning Strategy, Giving Question and Getting Answer

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN ..... **i**
LEMBAR PENGESAHAN ..... **ii**
PENGHARGAAN ..... **iii**
PERSEMBAHAN ..... **vii**
ABSTRAK ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Penegasan Istilah 5
C. Permasalahan 6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 7

BAB II KONSEP TEORETIS
A. Kerangka Teoretis 9
B. Penelitian yang Relevan 22
C. Konsep Operasional 26
D. Asumsi dan Hipotesis 29

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan 31
B. Waktu dan Tempat Penelitian 33
C. Subjek dan Objek Penelitian 33
D. Populasi dan Sampel 33
E. Teknik Pengumpulan Data 35
F. Teknik Analisis Data 40

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 44
B. Penyajian Data Hasil Penelitian 56

C. Analisis data 88
D. Pembahasan..... 95

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 98
B. Saran..... 99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Nama-Nama Kepala Sekolah Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 1987- Sekarang 45
Tabel IV.2 Data Tenaga Pengajar Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang 52
Tabel IV.3 Data Tenaga Administrasi Di Sekolah Menengah Atas Negari 1 Tambang 54
Tabel IV.4 Rekapitulasi Hasil Pengujian Tingkat Validitas, Reliabilitas, Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Soal Tes Isian 58
Tabel IV.5 Aktivitas Guru Pada strategi Giving Question And Getting Answer Uji Coba Pertama Pada Kelas Eksperimen 60
Tabel IV.6 Aktivitas Siswa Pada Strategi Giving Question And Getting Answer Uji Coba Pertama Pada Kelas Eksperimen 62
Tabel IV.7 Hasil Tes Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Pertama Dengan Strategi Giving Question And Getting answer 64
Tabel IV.8 Aktivitas Guru Pada Strategi Giving Question And Getting Answer Uji Coba Kedua Pada Kelas Eksperimen 66
Tabel IV.9 Aktivitas Siswa Pada Strategi Giving Question And Getting Answer Uji Coba Kedua Pada Kelas Eksperimen 68
Tabel IV.10 Hasil Tes Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Kedua Dengan strategi Giving Question And Getting Answer 69
Tabel IV.11 Aktivtas Guru Pada Strategi Giving Question And Getting Answer Uji Coba Ketiga Pada Kelas Eksperimen 72
Tabel IV. 12 Aktivitas Siswa Pada Strategi Giving Question And Getting Answer Uji Coba Ketiga Pada Kelas Eksperimen 73

Tabel IV. 13 Hasil Tes Siswa Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Ketiga Dengan Strategi Giving Question And Getting Answer 75
Tabel IV. 14 Hasil Rekapitulasi Penerepan Strategi Giving Question And Getting Answer Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen 76
Tabel IV. 15 Rekapitulasi Hasil tes Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen Dengan Strategi Giving Question And Getting Answer 78
Tabel IV. 16 Aktivitas Guru Dan Siswa Pada Pelaksanaan Strategi Konvensional Dalam Pembelajaran Ekonomi Uji Coba Pertama Pada Kelas Kontrol 80
Tabel IV. 17 Hasil Tes Pemahaman Siswa Kelas Kontrol Pada Pertemuan Pertama Dengan Strategi Konvensional 81
Tabel IV. 18 Aktivitas Guru Dan Siswa Pada Pelaksanaan Strategi Konvensional Dalam Pembelajaran Ekonomi Uji Coba Kedua Pada Kelas Kontrol..... 83
Tabel IV. 19 Hasil Tes Pemahaman Siswa Kelas Kontrol Pada Pertemuan Kedua Dengan Strategi Konvensional..... 84
Tabel IV. 20 Aktivitas Guru Dan Siswa Pada Pelaksanaan Strategi Konvensional Dalam Pembelajaran Ekonomi Uji Coba Kedua Pada Kelas Kontrol 85
Tabel IV. 21 Hasil Tes Pemahaman Siswa Pada Kelas Kontrol Pada Pertemuan Ketiga Dengan Strategi Konvensional..... 86
Tabel IV. 22 Hasil Rekapitulasi Penerapan strategi Konvensional Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Kontrol 87
Tabel IV. 23 Rekapitulasi Tes Pemahaman Siswa Kelas Kontrol Dengan Strategi Konvensional..... 88
Tabel IV. 24 Perbandingan Aktivitas Guru Dan Siswa Kelas Eksperimen

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan Aktivitas Guru Dan Siswa Kelas Kontrol 89
Tabel IV. 25 Posttest Hasil Pemahaman Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol 91
Tabel IV. 26 Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen 93
Tabel IV. 27 Statistik Deskriptif Kelas Kontrol..... 94
Tabel IV. 28 Nilai Varian Besar Dan Kecil 95
Tabel IV. 29 Hasil Uji Normalitas 95
Tabel IV. 30 Hasil Uji Homogenitas..... 96
Tabel IV. 31 Hasil Uji Test “t” 98
Tabel IV. 32 Kontribusi Pengaruh 99

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Aktivitas Guru dan Siswa Kelas Eksperimen Dalam Strategi Giving Question And Getting Answer

Lampiran 2 Aktivitas Guru dan Siswa Kelas Kontrol Dalam Strategi Pembelajaran Konvensional

Lampiran 3 Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen

Lampiran 4 Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol

Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Tes Materi Kebutuhan Dan Kelangkaan Sumber Daya

Lampiran 6 Posttest Hasil Pemahaman Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Lampiran 7 Analisis Instrumen Tes

Lampiran 8 Analisis Statistik Deskriptif

Lampiran 9 Uji Normalitas

Lampiran 10 Uji Homogenitas

Lampiran 11 Uji Independen Sampel Test (Uji T)

Lampiran 12 Uji Koefisien Determinasi

Lampiran 13 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Eksperimen

Lampiran 14 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Kontrol

Lampiran 15 Surat Izin Melakukan Riset dari fakultas tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 16 Surat Izin Melakukan Riset dari Gubernur

Lampiran 17 Surat Izin Melakukan Riset dari Sekolah

Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah

Lampiran 19 Riwayat Hidup Penulis

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan pemahaman merupakan hal yang sangat fundamental karena dengan pemahaman akan dapat mencapai pengetahuan. Pemahaman adalah kemampuan sesorang untuk mengerti atau memahami sesuatu untuk diketahui atau diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Seorang siswa dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasaan atau memberikan uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-kata sendiri. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berfikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan atau hafalan.[1]

Pemahaman adalah satu sifat yang dimiliki oleh siswa untuk dapat menjelaskan apa yang telah dipelajari dengan kalimatnya sendiri. Siswa tidak hanya sekedar dapat mengingat serta menghapal informasi yang telah diperoleh.[2]

Menurut Djaali, pemahaman adalah kemampuan untuk menginterprestasikan atau mengulang informasi dengan menggunakan bahasa sendiri.[3] Bloom menyatakan bahwa pemahaman sebagai kempuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari. Pemahaman adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, yang dilihat, yang dialami, atau yang ia rasakan beruapa hasil penelitian atau observasi langsung yang ia lakukan.[4]

---

[1] Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009, h. 50
[2] Nurasmasi dkk, *Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2016, h. 57
[3] Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, h. 77
[4] Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2013, h. 6

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa adalah kesanggupan siswa dalam memahami atau menangkap makna yang terkandung dalam suatu teori yang dipelajari. Seorang siswa dikatakan memahami sesuatu apabila siswa tersebut dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal yang siswa pelajari dengan menggunakan bahasanya sendiri. Lebih baik lagi apabila siswa dapat memberikan contoh atau mensinergikan apa yang telah siswa pelajari dengan permasalahan-permasalahan yang ada disekitarnya.

Memahami pelajaran yang dipelajari sangat penting. Agar pengetahuan dapat diamalkan sebagai ilmu yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari maka diperlukan pemahaman dan Allah akan mengangkat derajat bagi orang-orang yang berilmu. Seperti yang di jelaskan didalam surat Al-Mujadilah ayat 11:

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ ١١

Artinya: *"Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: berlapang-lapanglah dalam majlis, maka lapangkanlah. Niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu dan apabila dikatakan: berdirilah kamu, maka berdirilah. Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang berilmu di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat".*[5]

Kemudian dalam surat Al-Ankabut ayat 43:

وَتِلۡكَ ٱلۡأَمۡثَٰلُ نَضۡرِبُهَا لِلنَّاسِۖ وَمَا يَعۡقِلُهَآ إِلَّا ٱلۡعَٰلِمُونَ ٤٣

Artinya: *"Dan perumpamaan-perumpamaan ini kami buat untuk manusia dan tiada memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu".*[6]

---

[5] A'zamul Kiyan Alkayis, dkk, *Al Quran Terjemahan Al-Hamid*, Jakarta: Beras, 2014, h. 393.

[6] *Ibid*, h.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman dapat dicapai melalui perantara guru yang melakukan kegiatan pembelajaran dengan pemilihan strategi dan metode yang tepat yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran agar siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran.[7] Muhibin mengemukakan bahwa faktor lain yang dapat mempengaruhi pemahaman siswa adalah faktor pendekatan belajar, yaitu upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang diterapkan pada siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.[8]

Guru dituntut untuk memilih strategi yang tepat sehingga siswa lebih aktif dan dapat memahami pelajaran yang diajarkan. Salah satu strategi yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan pemahaman siswa adalah dengan menggunakan strategi *Giving Question and Getting Answer*. Strategi *Giving Question And Getting Answer,* yaitu strategi pembelajaran yang diarahkan untuk membangun tim dan melibatkan peserta didik dalam meninjau ulang materi pelajaran.[9] *Giving Question and Getting Answer* ditemukan oleh Spancer Kagan, orang berkebangsaan Swiss pada tahun 1963. Strategi ini dikembangkan untuk melatih siswa memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan, Karena pada dasarnya merupakan modifikasi dari metode Tanya jawab dan metode ceramah yang merupakan kolaborasi dengan menggunakan potongan-potongan kertas sebagai medianya. Kegiatan bertanya dan menjawab merupakan hal yang penting antara guru dan siswa. Kegiatan bertanya dan menjawab yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam proses belajar mampu

[7]Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam mulia, 2013, h.272

[8]Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2010, h. 129

[9] Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan,* Yogyakarta: Fakultas Tabiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009, h.290.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menumbuhkan pengetahuan baru pada diri siswa. Strategi *Giving Questions and Getting Answer* memungkinkan siswa untuk berfikir tentang pelajaran yang kurang dipahami dan berdiskusi dengan teman.[10]

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tambang ditemukan bahwa pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tambang masih terlihat rendah hal ini terlihat dari hasil ulangan harian siswa yang telah diberikan guru dimana sebanyak 27 orang siswa kelas X IPS atau sebesar 31% siswa masih mendapatkan nilai ulangan dibawah KKM yaitu sebesar 75. Hal ini disebabkan oleh strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru pada proses pembelajaran masih bersifat tradisional yang menyebabkan pemaham siswa lambat untuk berkembang. Rendah nya pemaaman siswa pada mata pelajaran ekonomi dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada diantara siswa yang tidak dapat mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan pelajaran yang baru dijelaskan.
2. Masih ada diantara siswa yang tidak mampu menjelaskan kembali materi yang diajarkan oleh guru.
3. Masih ada diantara siswa yang tidak mencari informasi tentang mata pelajaran ekonomi dan lebih banyak diam dan menerima apa adanya.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, diperlukan suatu upaya untuk meningkatakan pemahaman siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakuakn untuk meningkatakan pemahaman siswa adalah dengan menerapkan strategi *Giving*

[10]Muhammad Fatkhan Ashari, Model pembelajaran *giving questions and getting answer* http://fatkhan_ashari-fisip I l.web.unair.ac.id/artikel – detail-38624- Pendidikan Model Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer*.html, diakses pada tanggal 15 April 2012

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Question And Getting Answer. Untuk melihat apakah terdapat peningkatan pemaham siswa dengan startegi *Question And Getting Answer* penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul **"Pengaruh Penerapan Strategi *Giving Question And Getting Answer* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang ".**

B. Penegasan istilah

1. Strategi *giving question and gettinganswer*

Strategi *giving question and gettinganswer* dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan.[11]

Sementara itu, menurut Hamruni strategi *Giving Question Getting Answer*a adalah strategi pembelajaran yang diarahkan untuk membangun tim dan melibatkan peserta didik dalam meninjau ulang materi pelajaran.[12]

Berdasarkan definisi diatas, strategi *giving question and getting answer* adalah strategi yang melibatkan siswa untuk mengulang materi sehingga siswa diharapkan lebih aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.

2. Pemahaman Siswa

Pemahaman adalah kemampuan menangkap pengertian, menterjemahkan, dan menafsirkan.[13]

Sedangkan menurut Aunurrahman pemahaman mencakup

[11] Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori Dan APLIKASI PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009, h. 126

[12] Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, Yogykarta: FTK UIN Sunan Kalijaga, 2009, h. 290

[13] Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2012, h.21

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan menangkap sari dan makna hal-hal yang dipelajari.[14]

Berdasarkan definisi diatas, pemahaman adalah kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang dipelajari dan mampu memberikan penjelasan dengan menggunakan bahasa sendiri.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis paparkan sebelumnya, maka penulis menemukan permasalahan sebagai berikut:

a. Pemahaman siswa belum maksimal dalam memahami mata pelajaran ekonomi yang diajarkan oleh guru
b. Pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi belum bervariasi
c. Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru belum bervariasi dan bersifat tradsional yang tidak berpengaruh maksimal terhadap pemahaman siswa.
d. Banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan penelitian pada "Pengaruh penerapan strategi *giving question and getting answer* terhadap pemahaman siswa pada matapelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tambang pada pokok bahasan kebutuhan dan kelangkaan sumber daya”

[14] Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2014 h. 49

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa yang belajar menggunakan strategi *giving question and getting answer* dengan pemahaman siswa yang belajar menggunakan strategi konvensional pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tambang dengan pokok bahasan kebutuhan dan kelangkaan sumber daya?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dari pelaksanaan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa yang belajar menggunakan strategi *giving question and getting answer* dengan pemahaman siswa yang belajar menggunakan strategi konvensional pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tambang.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Guru

Penggunaan strategi *giving question and getting answer* dapat dijadikan sebagai cara dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam berinteraksi didalam proses belajar sehingga pemahaman siswa juga akan bertambah.

b. Bagi peserta didik

Penggunaan strategi pembelajaran *giving question and getting answer* dapat mempermudah siswa dalam memahami mata pelajaran Ekonomi. Siswa dapat bertanya tanpa harus merasa malu atau takut

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan sekaligus dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dalam proses belajar.

c. Bagi penulis

Menambah ilmu pengetahuan mengenai pengaruh penerapan strategi *giving question and getting answer* terhadap pemahaman siswa dan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan IPS Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pemahaman Siswa

a. Pengertian Pemahaman Siswa

Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti dan memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui atau dingat, yang mencakup kemampuan untuk menangkap makna dari arti dan bahan yang telah dipelajari, yang dinyatakan dengan menguraikan isi pokok dari suatu bacaan, atau mengubah data yang disajikan dalam bentuk tertentu ke bentuk yang lain.[15]

Pemahaman adalah satu sifat yang dimiliki oleh siswa untuk dapat menejalaskan apa yang telah dipelajari dengan kalimatnya sendiri. Siswa tidak hanya sekedar dapat mengingat serta menghapal informasi yang telah dipeloreh.[16]

Menurut Djaali pemahaman adalah kemampuan untuk menginterprestasikan atau mengulang informasi dengan menggunakan bahasa sendiri.[17] . Mitearinifa menyatakan bahwa pemahaman adalah agar peserta didik dapat menunjukkan gagasan-gagasan dasar yang telah mereka miliki dengan beberapa cara seperti menjelaskan,

[15] Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu 2012, h. 44
[16] Nurasmawi dkk, *Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan sosial*, Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2016, h. 57
[17] Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, h. 77

membandingkan, menyimpulkan, merangkum.[18]

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa adalah kesanggupan siswa dalam memahami atau menangkap makna yang terkandung dalam suatu teori yang dipelajari. Seorang siswa dikatakan memahami sesuatu apabila siswa tersebut dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal yang siswa pelajari dengan menggunakan bahasanya sendiri. Lebih baik lagi apabila siswa dapat memberikan contoh atau mensinergikan apa yang telah siswa pelajari dengan permasalahan-permasalahan yang ada disekitarnya.

b. Tingkatan Pemahaman

Menurut Daryanto, kemampuan pemahaman berdasarkan tingkat kepekaan dan penyerapan materi dapat dijabarkan kedalam tiga tingkatan, yaitu:

1) Menerjemahkan (*translation*). Pengertian menerjemahkan bukan hanya berarti pengalihan arti dari bahasa yang satu ke dalam bahasa yang lain. Tetapi dapat berarti dari konsepsi abstrak menjadi suatu model simbolik untuk mempermudah orang dalam mempelajarinya.
2) Menafsirkan *(interpretation*). Kemampuan ini lebih luas dari pada menerjemahkan. Hal ini merupakan kemampuan untuk mengenal dan memahami. Menafsirkan dapat dilakukan dengan cara menghubungkan pengetahuan yang lalu dengan pengetahuan yang diperoleh berikutnya, menghubungkan antara grafik dengan kondisi

[18] Miterianifa , *Evaluasi Pembelajaran* , Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016, h. 30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dijabarkan sebenarnya, serta membedakan yang pokok dan tidak pokok dalam pembahasan.

3) Mengekstrapolasi (*extrapolation*). Berbeda dari menerjemahkan dan menafsirkan, tetapi lebih tinggi sifatnya karena menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi sehingga seseorang dituntut untuk bisa melihat sesuatu yang tertulis.[19]

Sejalan dengan hal tersebut, Carin dan Sund juga mengategorikan kepada beberapa aspek:

1) Pemahaman merupakan kemampuan untuk menerangkan dan menginterprestasikan sesuatu.
2) Pemahaman bukan sekedar mengetahui, yang biasanya hanya sebatas mengingat kemabali pengalaman dan memproduksi apa yang perna di pelajari.
3) Pemahaman lebih dari sekedar mengetahui, karena pemahaman melibatkan proses mental yang dinamis.[20]

c. Alat Ukur Pemahaman Siswa

Pemahaman dapat diukur melalui tes lisan dan tulisan. Teknik penilaian penelitian aspek pemahaman caranya dengan mengajukan pertanyaan yang betul dan keliru, kesimpulan dan klasifikasi, dengan daftar pernyataan menjodohkan yang berkenaan dengan konsep, contoh, aturan, penerapan, langkah dan urutan dengan pertanyaan berbentuk essay (*open ended*) yang menghendaki uraian perumusan kembali dengan kata-

[19] Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, h. 106
[20] Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2013, h. 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kata sendiri dan contoh-contoh.[21]

Kemampuan kognitif adalah kemampuan berfikir secara hirarkis yang terdiri dari pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Adapun bentuk tes kogniif diantaranya adalah tes lisan di kelas, pilihan ganda, uraian obyektif, non obyektif atau uraian bebas, jawaban atau uraian singkat, menjodohkan portofolio dan performans.[22]

Penilaian harus dilakukan secara komprehensif (menyeluruh), yang dimaksud dengan evaluasi yang komprehensif di sini adalah atas berbagai peninjauan, yaitu:

1) Mencakup keseluruhan materi
2) Mencakup berbagai aspek berfikir (ingatan, pemahaman, aplikasi dan sebagainya)
3) Melalui berbagai cara yaitu tes tertulis, tes lisan, tes penguatan, pengamatan insidental dan sebagainya.[23]

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pemahaman tidak sekedar tahu, tetapi juga menghendaki agar siswa dapat memahami materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru.Pemahaman dapat diukur menggunakan tes. Pada penelitian ini penulis menggunakan instrument tes tertulis untuk mengukur tingkat pemahman siswa dengan jumlah soal sebanyak 15 butir soal.

[21]Oemar hamalik. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Argesindo. 2002. h.209

[22]Mimin haryati,"*pengukuran aspek kognitif,afektif dan psikomotorik dalam evaluasi pendidikan",* dikutib dari unzilarurrahman. Blogspot.co.id pada tanggal 19 juli 2016 pukul 17.00 WIB.

[23]Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evalusi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007, h. 61.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman

Faktor yang mempengaruhi pemahaman atau keberhasilan belajar siswa adalah sebagai berikut:

1) Faktor Internal

a) Faktor jasmani (fisiologi) meliputi: keadaan panca indra yang sehat tidak mengalami cacat atau gangguan tubuh, sakit atau perkembangan yang tidak sempurna.

b) Faktor psikologis meliputi: kecerdasan, minat, bakat, dan potensi prestasi yang di miliki.

c) Faktor pematangan fisik atau psikis.

2) Faktor Eksternal

a) Faktor sosial meliputi: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan kelompok, dan lingkungan masyarakat.

b) Faktor budaya meliputi: adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian.

c) Faktor lingkungan fisik meliputi: fasilitas rumah dan sekolah.

d) Faktor lingkungan spiritual atau keagamaan.

2. Strategi *Giving Question and Getting Answer*

a. Pengertian strategi *Giving Question And Getting Answer*

Strategi *giving questions and getting answer* yang secara bahasa berarti memberikan pertanyaan dan mendapatkan jawaban. Pembelajaran aktif tipe *Qiving Question And Getting Answer* menuntuk siswa lebih

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif.[24] Strategi pembelajaran *Giving Question And Getting Answer* bahwa siswa dituntut untuk memahami materi yang dipelajari dan dituntut untuk dapat menjelaskan materi tersebut.[25]

Strategi *Giving Question and Getting Answer* merupakan strategi pembentukan tim untuk melibatkan siswa dalam peninjauan kembali materi pada pelajaran sebelumnya.[26]

Strategi *giving question and getting answer* pada pelaksanaannya semua siswa diharuskan untuk aktif dalam proses pembelajaran. Siswa diharuskan melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah disampaikan. Sehingga pada penerapan strategi ini siswa bertindak sebagai subjek bukan sebagai objek sedangkan guru hanya bertindak sebagai fasilitator. Dengan demikian strategi *giving question and getting answer* sangat baik diterapkan pada kegiatan pembelajaran.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa strategi *Giving Question and Getting Answer* adalah cara belajar yang mengarahkan siswa untuk membangun suatu tim atau kelompok dan melibatkan siswa dalam mengulang materi yang telah dipelajari.

b. Langkah-langkah dalam strategi *Giving Question and Getting Answer*

Langkah-langkah pelaksanaan strategi *giving question and getting answer* ini sebagai berikut:

1) Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali

[24] Nurlev Avana, *Jurnal Tunas Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, 2018
[25] Dian Nursopiah dkk, *Educare*, Vol. 12, No. 2, 2014
[26] Hartono dkk, *PAIKEM Pembelajaran Aktif lnovatif Kreatif dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa, 2011, h. 37

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumlah siswa.

2) Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pernyataan berikut ini;

   Kertas I saya masih belum paham tentang.....

   Kertas 2 saya dapat menjelaskan tentang.....

3) Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4 atau 5 orang

4) Masing-masing kelompok memilih pernyataan yang ada (kartu 1) dan (kertas 2).

5) Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pernyataan pada kertas 1. Jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, diberi kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, guru harus menjawab.

6) Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2, selanjutnya minta mereka untuk menyampaikannya ke kelompok yang lainnya.

7) Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dari pernyataan-pernyataan siswa.[27]

c. Tujuan Penerapan strategi *Giving Question and Getting Answer*

Penerapan strategi *Giving Questions and Getting Answer* dalam suatu proses pembelajaran bertujuan untuk:

1) Mengecek pemahaman para siswa sebagai dasar perbaikan proses pembelajaran.

2) Membimbing usaha para siswa untuk memperoleh suatu

[27] Hisyam Zaini,dkk, *Strategi Pembelajaran aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Mandani, 2008, h. 69

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan kognitif maupun sosial.

3) Memberikan rasa senang pada siswa.

4) Merangsang dan meningkatkan kemampuan berpikir siswa.

5) Memotivasi siswa agar terlibat dalam interaksi.

6) Melatih kemampuan mengutarakan pendapat.[28]

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa tujuan penerapan strategi *Giving Question and Getting Answer* adalah membantu siswa dalam belajar sehingga siswa dapat berinteraksi dengan baik serta melatih siswa untuk mengutarakan pendapatnya.

e. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Giving Question and Getting Answer*

Adapun beberapa kelebihan dan kekurangan dari strategi *Giving Question and Getting Answer* adalah sebagai berikut:

1) Kelebihan strategi *Giving Question and Getting Answer* adalah:

a) Suasana lebih menjadi aktif.

b) Anak mendapat kesempatan baik secara individu maupun kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.

c) Guru dapat mengetahui penguasaan anak terhadap materi yang disampaikan.

d) Mendorong anak untuk berani mengajukan pendapatnya.

2) Kekurangan strategi *Giving Questions and Getting Answer* adalah:

a) Pertanyaan pada hakekatnya sifatnya hanya hafalan.

[28] Muhammad Fatkhan Ashari, Model pembelajaran *giving questions and getting answer* http:Hfatkhan_ashari-fisip I l.web.unair.ac.id/artikel – detail-38624-Pendidikan Model Pembelajaran Giving Question And Getting Answer.html, diakses pada tanggal 15 April 2012

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Proses tanya jawab yang berlangsung secara terus menerus akan menyimpang dari pokok bahasan yang sedang dipelajari.

c) Guru tidak mengetahui secara pasti apakah anak yang tidak mengajukan pertanyaan ataupun menjawab telah memahami dan menguasai materi yang telah diberikan.[29]

Slavin mengemukakan bahwa kelemahan dapat diatasi jika guru mampu melakukan beberapa faktor antara lain selalu menyediakan waktu khusus untuk mengetahui kemajuan setiap siswanya dengan mengevaluasi siswa secara individual setelah bekerja kelompok, dan mengintegrasikan strategi satu dengan strategi lainnya.[30]

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa strategi *Giving Question and Getting Answer* memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti dan memberikan kesempatan pada siswa untuk menjelaskan hal-hal yang sudah dimengerti kepada temannya yanglain. Strategi ini juga akan meningkatkan keberanian siswa dalam bertanya dan mengemukakan pendapat.

3. Materi Kebutuhan dan Kelangkaan Sumber Daya

a. Kebutuhan

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera. Pada prinsipnya, kebutuhan setiap orang berbeda-beda dan terus berkembang sejalan bertambahnya usia.

[29]Muhammad Fatkhan Ashari, *ibid.*

[30]Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusamedia, 2010, h. 69

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor-Faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia berbeda-beda karena dipengaruhi oleh faktor-faktor antara lain: keadaan alam (tempat), agama dan kepercayaan, adat istiadat adat atau tradisi yang berlaku di masyarakat, tingkat peradaban.

Pada prinsipnya, jenis-jenis kebutuhan hidup dapat dikelompokkan sebagai berikut.

1) Kebutuhan Menurut Intensitas Kegunaan. Pengelompokkan kebutuhan hidup menurut tingkat kegunaannya (intensitasnya) dapat dibedakan menjadi kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier.
2) Kebutuhan Menurut Bentuk dan Sifatnya. Pengelompokan kebutuhan hidup menurut bentuk dan sifatnya dapat dibedakan menjadi kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani.
3) Kebutuhan Menurut Subjek yang Membutuhkan Pengelompokan kebutuhan hidup menurut subjek yang membutuhkannya dapat dibedakan menjadi kebutuhan individual dan kebutuhan kelompok.
4) Kebutuhan Menurut Waktu Pemenuhannya Pengelompokan kebutuhan hidup menurut waktu pemenuhannya dapat dibedakan menjadi kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa depan.

b. Kelangkaan

Kelangkaan berasal dari kata “langka” yang berarti jumlahnya relatif sedikit dibandingkan dengan jumlah yang dibutuhkan manusia. Jadi, kelangkaan dapat diartikan sebagai suatu kondisi ketika kebutuhan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia sangat tidak terbatas sementara sumber daya untuk memenuhi kebutuhan tersebut sangat terbatas jumlahnya.

Kelangkaan menurut ilmu ekonomi mengandung dua pengertian, yaitu:

1) Langka; karena jumlahnya tidak mencukupi dibandingkan dengan jumlah kebutuhan.
2) Langka; karena untuk mendapatkannya dibutuhkan pengorbanan.

c. Faktor-Faktor Penyebab Kelangkaan

Ada beberapa faktor yang menyebabkan sumber daya menjadi langka atau terbatas, yaitu:

1) Perbedaan letak geografis; karena sumber daya alam tersebar tidak merata di muka bumi. Ada daerah yang kaya akan minyak, ada yang tidak. Ada daerah yang subur, ada yang gersang. Perbedaan ini menyebabkan kelangkaan sumber daya alam dan untuk mendapatkan sumber daya yang tidak terdapat di daerahnya diperlukan pengorbanan yang lebih besar.
2) Cepatnya pertumbuhan penduduk; karena pertumbuhan penduduk yang lebih cepat dibandingkan pertumbuhan produksi barang dan jasa akan menyebabkan kesenjangan antara kebutuhan dibandingkan persediaan barang dan jasa. Thomas Robert Malthus mengamati bahwa manusia berkembang jauh lebih cepat dibandingkan produksi hasil-hasil pertanian.
3) Kemampuan produksi; karena kemampuan faktor produksi dalam proses pembuatan barang dan jasa mempunyai keterbatasan-

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterbatasan. Misalnya, tenaga kerja manusia membutuhkan masa istirahat, sakit maupun cuti. Selain itu, mesin-mesin produksi bekerja dengan kapasitas tertentu.

4) Perkembangan teknologi yang tidak sama; karena perkembangan teknologi di berbagai negara tidak sama. Di negara maju, perkembangan teknologi berlangsung cukup cepat. Sedangkan di negara berkembang, perkembangan kebutuhan akan barang dan jasa lebih cepat daripada perkembangan teknologinya. Hal ini karena ada kecenderungan untuk meniru gaya hidup di negara maju.

5) Bencana alam; merupakan faktor yang berada di luar dugaan manusia. Namun, sering bencana alam terjadi karena ulah manusia yang kurang menjaga keseimbangan alam. Manusia mengambil kekayaan alam tanpa memperhatikan kelestariannya. Bencana alam menyebabkan rusaknya sumber daya yang ada, baik korban jiwa maupun rusaknya berbagai sumber daya ekonomi seperti bangunan usaha dan mesin–mesin produksi. Untuk membangun atau mengadakan kembali sumber daya yang rusak akibat bencana alam, dibutuhkan waktu yang cukup lama dan yang yang tidak sedikit. diartikan kesenjangan antara sumber daya ekonomi yang terbatas dengan jumlah kebutuhan hidup tidak terbatas.

Usaha manusia untuk mengatasi kelangkaan sumber daya yaitu :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Menyusun skala prioritas, yakni membuat daftar kebutuhan mana yang perlu didahulukan pengadaannya karena dirasa lebih mendesak.
2) Menggunakan alat pengganti pemenuhan kebutuhan, misalnya kelangkaan minyak tanah diganti dengan arang, kayu bakar, atau gas.
3) Melakukan penghematan dalam menggunakan sumber daya yang termasuk langka atau terbatas jumlahnya.
4) Berlaku arif dan bijaksana dalam memanfaatkan SDA yang ada secara efektif dan efisien.

4. Pengaruh Penerapan Strategi *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Pemahaman Siswa

Pemahaman merupakan kemampuan mengungkapkan pengertian-pengertian seperti mampu mengungkapkan suatu materi yang disajikan kedalam bentuk bentuk yang dipahami, mampu mengklasifikasikannya. Secara garis besar, pemahaman merupakan kemampuan seseorang dalam mengemukakan atau menjelaskan sesuatu.[31]

Strategi *Giving Question and Getting Answer* merupakan strategi yang efektif dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa, karena strategi *Giving Question and Getting Answer* memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasan-gagasan kepada guru dan siswa lainnya, sehingga penyampaian gagasan oleh siswa ini dapat mempertajam,

[31]Sri Esti W, *Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Grasindo, 1989, h. 21

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperdalam dan memantapkan pemahaman siswa.[32]

Strategi *Giving Question and Getting Answer* melibatkan siswa untuk dapat berperan aktif menggali informasi, mengeluarkan pendapat, mendorong siswa untuk memperhatikan dan ikut serta dalam diskusi sehingga dapat membantu siswa untuk aktif dan dapat meningkatkan pemahaman siswa.[33]

Berdasarkan pendapat diatas maka strategi *Giving Queston And Getting Answer* dikatakan dapat mempengaruhi pemahaman siswa.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian tentang pemahaman ini juga pernah dilakukan oleh *Muhammad Azhari* (UIN, Tarbiyah, 2013) dengan berjudul *"Persepsi tentang Kemampuan Komunikasi Guru Ekonomi dan Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Siswa Kelas XI pada Materi Ketenaga kerjaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 XIII Koto Kampar".* Yang menjadi rumusan masalahnya adalah seberapa besar pengaruh komunikasi guru ekonomi dalam proses pembelajaran terhadap pemahaman siswa XI pada materi ketenagakerjaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 XIII Koto Kampar?. Analisis data yang digunakan adalah regresi linear. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh persepsi komunikasi guru ekonomi terhadap pemahaman siswa pada materi ketenagakerjaan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kecamatan XIII Koto Kampar. Hasil ini berdasarkan r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% maupun

[32]Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005, h. 241

[33]Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, h. 51

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1% atau 0.217 < 0.636 > 0.283 dengan besar persentase pengaruh adalah 40.5% selebihnya ditentukan oleh variabel lain.[34]

Persamaan penelitian diatas dengan yang penulis lakukan terletak pada variabel Y (pemahaman siswa), sedangkan perbedaan juga terletak pada variabel X, penelitian diatas variabel X meneliti tentang (pengaruh persepsi komunikasi guru ekonomi), sedangkan penelitian penulis variabel X meneliti tentang (pengaruh penerapan strategi *giving question and getting answer*). Teknik pengumpulan data penelitian diatas melalui angket, tes dan dokumentasi.Sedangkan pengumpulan data yang penulis gunakan adalah angket dan dokumentasi.Teknik analisis data penelitian diatas yaitu regresi linear.

2. Penelitian tentang strategi *giving question and getting answer* pernah dilakukan oleh *Erfi Irhamni* (UIN, Tarbiyah, 2014), dengan judul *"Pengaruh Penerapan Strategi Giving Question And Getting Answer Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Center al-Hidayah Kampar"*. Yang menjadi rumusan masalahnya adalah apakah ada perbedaan pemahaman konsep matematika antara siswa yang belajar menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *giving question and getting answer* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional? Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan tes. Penelitian ini menyimpulkan berdasarkan pengolahan data diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,79 dan nilai

[34] Muhammad Azhari, Persepsi tentang Kemampuan Komunikasi Guru Ekonomi dan Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Siswa Kelas XI pada Materi Ketenagakerjaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 XIII Koto Kampar, *Skripsi*. FTK, Uin Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

t_{tabel} pada taraf signifikan 5%= 2,02 maka $t_{tabel} \geq t_{hitung}$ atau 3,79 $\geq$ 2,02 ini berarti bahwa h_a diterima dan h_o ditolak. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *giving question and getting answer* terhadap pemahaman konsep matematika.[35]

Persamaan penelitian terletak di variabel X yang meneliti tentang (penerapan strategi *giving question and getting answer*).Perbedaan penelitian ini terletak di variabel Y. penelitian diatas variabel Y meneliti tentang (pemahaman konsep), sedangkan penelitian penulis variabel Y meneliti tentang (pemahaman siswa). Teknik pengumpulan data penelitian diatas melalui dokumentasi dan tes. Sedangkan pengumpulan data yang penulis gunakan adalah observasi dan dokumentasi. Penelitian diatas merupakan penelitian quasi eksperimen sedangkan penelitian penulis merupakan penelitian *ex post facto*.

3. Penelitian tentang pemahaman siswa juga pernah dilakukan oleh Endang Sri Hartati (UIN, Tarbiyah, 2016), dengan judul penelitiannya adalah: *"Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Pemerolehan Konsep Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan.* Yang menjadi rumusan masalahnya adalah apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran

[35] Erfi Irhamni, 2014, "Pengaruh penerapan strategi *giving question and getting answer* terhadap pemahaman konsep matematika siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Center al-Hidayah Kampar", *Skripsi*, FTK, Uin Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemerolehan konsep terhadap pemahaman siswa pada materi pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan?.Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5{,}252 > 2{,}000$ yang berarti $H_a$diterima dan H_o ditolak.[36]

Persamaan penelitian terletak pada variabel Y yang meneliti tentang (pemahaman siswa).Perbedaan terletak pada variabel X, penelitian diatas variabel X meneliti tentang (Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Pemerolehan Konsep) sedangkan penelitian penulis variabel X meneliti tentang (pengaruh penerapan strategi *giving question and getting answer*).Teknik pengumpulan data penelitian diatas melalui tes, observasi dan dokumentasi.Sedangkan pengumpulan data yang penulis gunakan adalah angket dan dokumentasi.Penelitian diatas merupakan penelitian quasi eksperimen sedangkan penelitian penulis merupakan penelitian *ex post facto*.

C. Konsep Operasional

Variabel (X) menurut Hisyam Zaini dalam buku Strategi pembelajaran Aktif, penerapan strategi *giving question and getting answer* dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.

[36]Endang Sri Hartati, 2016, "Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Pemerolehan Konsep Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan", *Skripsi*, FTK, Uin Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Guru menyiapkan potongan kertas sebanyak 2 kali jumlah siswa ketika mengajarkan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya.

b. Guru membagikan potongan kertas kepada siswa ketika mengajarkan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya.

2. Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pernyataan berikut ini;

Kertas I saya masih belum paham tentang.....

Kertas 2 saya dapat menjelaskan tentang.....

a. Siswa mengisi kertas 1 dengan pertanyaan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang belum dipahami.

b. Siswa mengisi kertas 2 dengan penjelasan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang sudah dipahami.

3. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4 atau 5 orang.

a. Guru membagi siswa dalam kelompok diskusi untuk mendiskusikan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya .

b. Siswa mendiskusikan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya dalam kelompok yang sudah ditetapkan.

4. Masing-masing kelompok memilih pernyataan yang ada (kartu 1) dan (kertas 2).

a. Siswa memilih penjelasan materi kebutuhan dan sumber daya yang dapat dijelaskan kepada kelompok lain.

b. Siswa memilih pertanyaan tentang materi kebutuhan dan sumber daya yang akan ditanyakan kepada kelompok lain

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pernyataan pada kertas 1. Jika ada di antara siswa yang bisa menjawab, diberi kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, guru harus menjawab.
    a. Siswa menyampaikan pertanyaan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang belum dipahami kepada kelompok lain.
    b. Guru meminta kelompok lain untuk menjawab pertanyaan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang diberikan oleh kelompok penyaji.
    c. Guru menjawab pertanyaan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang tidak dapat dijawab oleh siswa.
6. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2, selanjutnya minta mereka untuk menyampaikannya ke kelompok yang lainnya.
    a. Siswa menjelaskan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang dapat dijelaskan kepada kelompok lain.
    b. Siswa lainnya menanggapi penjelasan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang disampaikan oleh kelompok lain.
7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dari pernyataan-pernyataan siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Guru memberikan rangkuman dari hasil diskusi tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya.

b. Guru mengakhiri proses pembelajaran.

Indikator–indikator pemahaman Menurut Daryanto, kemampuan pemahaman berdasarkan tingkat kepekaan dan penyerapan materi dapat dijabarkan kedalam tiga tingkatan, yaitu:

1. Menerjemahkan (*translation*).
   a. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian kelangkaan
   b. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian kelangkaan menurut para ilmu ekonomi
   c. Siswa dapat mengidentifikasi factor-faktor penyebab kelangkaan
2. Menafsirkan
   a. Siswa dapat mengidentifikasi kelangkaan di suatu wilayah
   b. Siswa dpaat mengidentifikasi jumlah sumber daya yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan manusia
   c. Siswa dapat mengidentifikasi yang termasuk modal abstrak adalah
3. Mengekstrapolasi
   a. Siswa dapat mengidentifikasi yang termasuk sumber daya modal berdasarkan sifatnya
   b. Siswa dapat mengekstrapolasi tindakan yang paling tepat untuk mengatasi masalah persediaan sumber daya alam di negeri yang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semakin langka

c. Siswa dapat mengekstrapolasi upaya memenuhi kebutuhan hidup pada dasarnya tidak pernah berakhir

d. Siswa dapat mengekstrapolasi adanya keterbatasan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan mendorong manusia untukmanusia harus bertindak rasional,

Pemahaman siswa tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya diperoleh dari tes.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah penerapan strategi *giving question and getting answer* dapat mempengaruhi pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomidi SMA Negeri 1 Tambang.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang perlu diuji lebih dulu kebenarannya. Hipotesis dalam penelitian ini terdiri dari hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_o) sebagai berikut:

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa yang belajar mengunakan strategi *giving question and getting answer* dengan pemahaman siswa yang belajar mengunakan strategi konvensional pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tambang.

Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang belajar mengunakan strategi *giving question and getting answer* dengan pemahaman siswa yang belajar mengunakan strategi konvensional pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tambang.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Menurut Sugiyono, penelitian eksperimen dapat dikatakan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Dalam penelitian Eksperimen terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kedua kelompok tersebut sedapat mungkin sama (homogen) atau mendekati sama karakteristiknya. Pada kelompok eksperimen diberikan pengaruh atau treatment tertentu, sedangkan pada kelompok kontrol tidak diberikan.[37]

Jenis eksperimen yang digunakan adalah *Quasy Eksperimen Design* dengan rancangan penelitian *Non-equivalent Group Pretest Posttest Design* yaitu pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.[38] *Pretest dan posttest* yang dimaksud adalah observasi awal apakah kelas yang akan diteliti homogen atau tidak, dan observasi akhir untuk menentukan apakah ada perbedaan antara kelas yang menggunakan strategi *giving question and getting answer* dengan kelas yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional.

[37] Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitati dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014. h 72

[38] Jakni, S.Pd, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016. h 74

Gambaran tentang desain pada penelitian ini dapat dilihat pada table III.1 sebagai berikut:

TABEL III.1
DESAIN PENELITIAN

Eksperimen	**O1**	**X**	**O2**
Kontrol	**O3**		**O4**

Sumber : Sugiyono, 2012:116

Keterangan:

O1: Pretest kelas eksperimen

O2: Posttest kelas eksperimen

X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan strategi *giving question and getting answer*

O3: Pretest kelas konrol

O4: Posttest kelas kontrol

Penelitian yang dilakukan penulis merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang analisisnya lebih fokus pada data-data numerik (angka) yang diolah dengan menggunakan metode statistika.Pada umumnya penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif merupakan penelitian sampel besar, karena pada pendekatan kuantitatif dilakukan pada penelitian inferensial yaitu dalam rangka menguji hipotesis dan menyandarkan kesimpulan pada suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis nihil. Dengan menggunakan pendekatan ini, maka akan diperoleh signifikansi hubungan antar variabel yang diteliti.[39]

[39] Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011, h. 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Arikunto, pendekatan kuantitatif banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data,penafsiran terhadap data tersebut serta hasilnya.[40]Pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini menggunakan kuesioner.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dari bulan 03April- 03 Juli 2019 yang berlokasi di di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Peneliti memilih lokasi di SMA ini dengan alasan bahwa permasalahan mengenai pemahan siswa pada mata pelajaran ekonomi penulis jumpai berada di SMA Negeri 1 Tambang

C. Subjek dan Objek. Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah siswa SMA Negeri 1 Tambang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan strategi *giving question and getting answer* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tambang pada pokok bahasan kebutuhan dan kelangkaan sumber daya.

D. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah semua anggota dari suautu kelompok orang, kejadian, atau objek-objek yang ditentukan dalam suatu penelitian.[41]Sedangkan Sugiyono menyebutkan populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karaterisitk tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan

[40] *Ibid* h. 12
[41]Rukaesih, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015 h. 39

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudian ditarik kesimpulannya.[42] Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang jumlah siswa sebanyak 139 orang yang termuat dalam tabel berikut:

TABEL III.2

DAFTAR PENYEBARAN ANGGOTA POPULASI

No	Kelas	Jumlah
1	X IPS 1	30
2	X IPS 2	30
3	X IPS 3	26
4	X IPS 4	25
5	X IPS 5	28
JUMAH		**139**

Sumber : Tata Usaha Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang)

b. Sampel

Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik purposive sampling, yaitu teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampel atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.

Untuk mengambil dua kelas yang akan dijadikan sampel, peneliti melakukan *freTes* yang mana hasil *freTes* diperoleh dari rata-rata kelas ulangan siswa. Hal ini dilakukan untuk mengethaui terlebih dahulu bagaimana pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi kemudian melakukan konsultasi dengan guru bidang studi karena guru lebih mengetahui kelas mana diantara lima kelas itu yang memiliki karakteristik yang paling sama.

[42]Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2014, h. 80

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.3

DAFTAR RATA-RATA *PRETEST*

No	Kelas	Jumlah	Rata-Rata
1	X IPS 1	30	77,69
2	X IPS 2	30	77,23
3	X IPS 3	26	72,16
4	X IPS 4	25	73,92
5	X IPS 5	28	72,52
JUMAH		**139**	**74,70**

Sumber: Hasil Rata-Rata ulanagan Kelas

Sehingga berdasarkan hasil *pretes awal* dan pertimbangan guru bidang studi terpilihlah dua kelas yaitu siswa kelas X IPS 2 menggunakan startegi pembelajaran *giving question and getting answer* dan kelas X IPS 1 menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dilakukan setelah kedua kelas tersebut dianggap homogen.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena-fenomena yang diselidiki. Observasi dilakukan untuk menemukan data dan informasi dari gejala atau fenomena (kejadian atau peristiwa) secara sistematis dan didasarkan pada tujuan penyelidikan yang telah dirumuskan.[43] Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan pada saat penelitian berlangsung dengan tujuan untuk mencocokkan rencana pelaksanaan pembelajaran startegi

[43]Mahmud, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, h. 168

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

giving question and getting answer yang ada di kelas saat pembelajaran yang berlangsung dikelas eksperimen. Kegiatan observasi pada penelitian ini merupakan aktivitas guru dan siswa dengan strategi *giving question and getting answer* selama proses pembelajaran. Untuk setiap kali pertemuan, observasi dilaksanakan dengan cara mengisi lembar observasi.

2. Teknik Tes

Tes adalah rangkain pernyataan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, pemahaman, atau bakat yang dimilki oleh individu atau kelompok.[44]

Penulis menggunakan tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan terbuka untuk mengetahui seberapa besar pemahaman siswa terhadap materi pelajaran Ekonomi . Total soal ulangan harian yang diujikan adalah sebanyak 10 butir.

Syarat tes adalah harus memenuhi kriteria tentang soal yang baik diantaranya validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran.

a. Uji Validitas

Suatu soal dikatakan valid apabila soal-soal tersebut mengukur apa yang semestinya diukur. Untuk melakukan uji validitas suatu soal, harus mengkorelasikan antara skor soal yang dimaksud dengan skor totalnya. Untuk menentukan koefisien korelasi tersebut digunakan rumus korelasi produk Momen sebagai berikut:[45]

$$rxy = \frac{n(\Sigma XY)-(\Sigma X).(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n\ .\Sigma X^2-(\Sigma X)^2\}.\{n\ .\Sigma Y^2-(\Sigma Y)^2\}}}$$

[44]*Ibid*,185
[45]Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Zanafa Publishing, 2010, hal 85

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r : Koefisien validitas

n : Jumlah responden

x : Skor item

y : Skor total dimana $y = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6$

Setelah setiap butir instrumen dihitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya maka selanjutnya adalah menghitung uji t dengan rumus sebagai berikut:

$t_{hitung} = r\sqrt{n-2}$

Keterangan :

t : Nilai t hitung

r : Koefisien korelasi hasil r hitung

n : Jumlah responden

Jika koefisien r hitung lebih kecil terhadap r tabel maka soal instrumen tidak bisa digunakan dan jika nilai r hitng lebih besar dari nilai r tabel maka soal bisa instrumen bisa digunakan.

b. Reliabilitas

Reliabilitas atau keajengan suatu tes merupakan ukuran yang menyatakan tingkat kekonsistenan tes itu, artinya tes itu memiliki keandalan untuk digunakan sebagai alat ukur dalam jangka waktu yang relatif lama. Untuk menghitung reliabilitas tes ini digunakan alpha dengan rumus :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum st}{st}\right)$$

Keterangan :

r_{11} : Nilai reliabilitas

s_t :Varians total

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

k : Jumlah item[46]

Jika koefisien alpha hitung lebih besar dari standar reliabelitas soal sebesar 0,60 maka soal bersifat reliabel dan dapat digunakan. Dan jika koefisien alpha hitung lebih kecil dari standar reliabelitas soal sebesar 0,60 maka soal tidak reliabel dan tidak dapat digunakan.

c. Tingkat kesukaran

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk ke dalam kategori mudah, sedang, atau sukar.Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar. Persamaan yangg digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran *(p)* adalah:

$$P = \frac{\sum B}{N}$$

Keterangan :

p : Proporsi menjawab benar pada butir soal tertentu

$\sum B$: Jumlah peserta tes yang menjawab benar

N : Jumlah peserta tes yang menjawab.[47]

TABEL III.4
TINGKAT KESUKARAN SOAL

Tingkat Kesukaran Soal (P)	Kategori soal
P > 0,70	Mudah
0,30 < p ≤ 0,70	Sedang
p < 0,30	Sukar

Sumber: Hartono (2010: 39)

[46]*Ibid*, hal 102
[47]*Ibid*, hal 38.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Daya pembeda

Daya pembeda adalah angka yang menunjukkan perbedaan kelompok tinggi dengan kelompok rendah. Untuk menghitung daya pembeda digunakan indeks diskriminasi yaitu:

$$d = \frac{niT}{NT} - \frac{NiR}{NR}$$

Keterangan :

n_{iT} : Banyaknya penjawab dengan benar dari kelompok tinggi

N_T : Banyaknya penjawab dari kelompok tinggi

N_{iR} : Banyaknya penjawab dengan benar dari kelompok rendah

N_R : Banyaknya penjawab dari kelompok rendah.[48]

TABEL III. 5
INDEKS DISKRIMINASI SOAL

Indek Diskriminasi	Evaluasi
Lebih dari 0,40	Bagus sekali
0,30-0,39	Bagus tapi perlu peningkatan
0,20 - 0,29	Belum memuaskan dan perlu diperbaiki
Kurang dari 0,20	Jelek dan harus dibuang

Sumber: Hartono (2010: 42)

Pengolahan data uji instrumen tes dalam penelitian ini, penulis menggunakan bantuan program ANATES versi 4.0,5.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah jenis data penelitian, antara lain faktur, jurnal, surat-surat, notulen hasil rapat, memo atau dalam bentuk laporan program.[49] Pada penelitian ini data dokumentasi berupa hal-hal yang berkenaan dengan administrasi sekolah berupa arsip, tabel dan foto-foto,

[48]*Ibid*, hal 40.
[49]Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *op.cit*, hal 176

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan ini diperoleh dari TU SMA Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar dan pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap variabel Y .beberapa hal yang harus dilakuak pengujian dalam analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistibusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :[50]

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

x^2 : Nilai normalitas hitung

fo : Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

fh : Frekuensi yang diharapkan

Menentukan x^2_{tabel} dengan $dk = k - 1$ dan taraf signifikan 5% kaidah keputusan :

Jika $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ maka data berdisribusi tidak normal

Jika $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

[50] Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2015, hal 107.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini menghitung normalitas penulis dibantu oleh aplikasi *SPSS V17.0*

2. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu :[51]

$$F_{hitung} = \frac{variansi\ terbesar}{variansi\ terkecil}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pambilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan :

Jika, $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika, $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen

Dalam penelitian ini menghitung homogenitas penulis dibantu oleh aplikasi *SPSS V17.0*

3. Uji Hipotesis

a. Uji T

Bentuk data dalam penelitian ini adalah data interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan ujian T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel indenpenden yaitu *saparated varians* dan *polled varians*. [52]

Beberapa pertimbangan dalam memilih rumus uji T yaitu:

[51] Kadir, *Statistika Terapan*, Jakarta : Raja Grapindo Persada, 2015, h. 162
[52] Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 200, h. 138

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Bila $n_1 = n_2$ dan varians homogen maka dapat digunakan rumus Uji T *seporated* maupun polled *varians*. Untuk t_{tabel} digunakan dk = $n_1 + n_2 - 2$.

2) Bila $n_1 \neq n_2$ dan varians homogen dapat digunakan rumus uji T *polled varians*. Untuk mengetahui t_{tabel}digunaka dk = $n_1 + n_2 - 2$.

3) Bila $n_1 - n_2$ dan varians tidak homogen dapat digunakan rumus uji T *separated varians*. Untuk t_{tabel}digunakan dk = $n_1 - 1$ atau dk = $n_2 - 1$.[53]

Analisis data akan dilakukan dalam penelitian ini menghitung Uji t penulis dibantu oleh aplikasi *SPSS V17.0*

b. Uji Pengaruh

Uji pengaruh (*effect size)* digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *critical incident* terhadap aktivitas belajar siswa, dilakukan dengan menggunakan rumus *effect size* dari Cohen yang diadopsi Glass yaitu sebagai berikut:

$$\text{ES} = \frac{\bar{Y}_e - \bar{Y}_c}{S_c}$$

Keterangan:

ES= nilai *effect size*

$\bar{Y}_e$ = nilai rata-rata kelompok percobaan

$\bar{Y}_c$ = nilai rata-rata kelompok pembanding

S_c = simpangan baku kelompok pembanding

[53]*Ibid*, h. 139

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria besarnya *effect size*diklasifikasikan sebagai berikut:

ES < 0,2= tergolong kecil.

0,2< ES< 0,8 = tergolong sedang.

ES> 0,8 = tergolong besar

Untuk memudahkan mencari koefisien pengaruh maka penulis menunakan bantuan *SPSS V17.0*

4. Konstribusi Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

KD = r^2X 100%

Keterangan : KD = Nilai Koefisien Diterminan

r^2 = Nilai Koefisien Korelasi.[54]

Dalam memperoses data penulis menggunakan bantuan menggunakan perangkat komputer melalui perogram SPSS (*Stasistical program Society Science*) *Versi 17.0 for Windows*.

[54]Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis* , Bandung: IKAPI, 2011, h. 81

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pemahamanbelajar siswa yang menggunakan staregi *giving question and giving answer*dengan siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari uji tes t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 1% diperoleh t_{tabel} sebesar 2,00 dan pada taraf signifikan 5% diperoleh t_{tabel} sebesar 2,65. Dengan t_{hitung} sebesar 5,536 berarti lebih besar dari t_{tabel} baik taraf signifikan 5% maupuntaraf sgnifikan 1% (2,00 < 5,536> 2,65) maka H_a diterima. Dengan kata lain, terdapat perbedaan yang signifikan terhadap pemahaman belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman belajar siswa pada kelangkaan dan kebutuhan antara siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menggunakan startegi pembelajaran *giving question and giving answer*.

Sumbangan pengaruh yang diberikan oleh variabel X terhadap Y diketahui dari Koefesien Determinasi (R_{square}) sebesar 0,823. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman belajar siswa (Y) dipengaruhi sebesar 82,3% oleh penggunakan startegi pembelajaran *giving question and giving answer*, sedangkan sisanya (100% - 82,3% = 17,7%) dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas maka penulis penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Alokasi waktu yang diperlukan dalam penerapan startegi pembelajaran *giving question and giving answer*membutuhkan waktu yang lama oleh karena itu kepada guruperlu di perhatikan agar proses pembelajaran bisa berlangsung dengan baik.
2. Kepada guru penulis juga menyarankan agar mencoba menerapkan startegi pembelajaran *giving question and giving answer* pada pertemuan dan materi selanjutnya.
3. Kepada siswa penulis menyarankan agar dapat meningkatkan pemahaman belajar nya untuk pertemuan selanjutnya.
4. Kepada peneliti selanjutnya penulis menyarankan untuk tidak meneliti hal yang sama bagi peneliti lain yang ingin meneliti dapat meneliti objek lain dari siswa misalnya kemandirian, kreatifitas dan minat belajar siswa karena startegi pembelajaran *giving question and giving answer* sudah berpengaruh besar terhadap pemahaman belajar siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Agus Suprijono. 2009.*Cooperatif Learning Teori Dan APLIKASI PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Anas Sudijono. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

A'zamul Kiyan Alkayis, dkk. 2014. *Al Quran Terjemahan Al-Hamid*. Jakarta: Beras.

Daryanto. 2007. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djaali. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Endang Sri Hartati. 2016. *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Pemerolehan Konsep Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan*. Pekanbaru: Uin Sultan SyarifKasim Riau.

ErfiIrhamni. 2014. *Pengaruh penerapan strategi giving question and getting answer terhadap pemahaman konsep matematika siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centeral-Hidayah Kampar*. Pekanbaru: Uin Sultan SyarifKasim Riau.

Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan.*Yogyakarta: Fakultas Tabiyah UIN SunanKalijaga.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar.* Bandung: PustakaSetia.

_____. 2010. *Analisis Item Instrumen.*Pekanbaru: Zanafa Publishing.

Hartono, dkk. 2011. *PAIKEM Pembelajaran Aktif lnovatif Kreatifdan Menyenangkan.* Pekanbaru: Zanafa Publishing.

Hisyam Zaini, dkk. 2008.*Strategi Pembelajaran Aktif.*Yogyakarta:Pustaka Insan Madani.

Mimin haryati,"*pengukuran aspek kognitif,afektif dan psikomotorik dalam evaluasi pendidikan",* dikutip dari unzilarurrahman. Blogspot.co.id pada tanggal 19 juli 2016 pukul 17.00 WIB.

Muhammad Azhari. 2013. *Persepsi tentang Kemampuan Komunikasi Guru Ekonomidan Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Siswa Kelas XI pada*

Materi Ketenagakerjaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 XIII Koto Kampar.Pekanbaru: Uin Sultan Syarif Kasim Riau.

Muhammad FatkhanAshari. "Model pembelajaran *giving questions and getting answer*". 15 April 2012.http://fatkhan_ashari-fisip I l.web.unair.ac.id/artikel – detail-38624- Pendidikan Model Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer*.

Muhibin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.

Oemar hamalik, 2002. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Argesindo.

Ramayulis. 2013.*IlmuPendidikan Islam*. Jakarta: Kalam mulia.

Robert E. Slavin, 2010. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusamedia.

Saifudin Azwar. 2011.*Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Syaiful Bahri Djamarah, 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sri Esti W, 1989. *Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Grasindo.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: GrahaIlmu.

Tohirin. 2011. *Psikologi Belajar Mengajar*. Pekanbaru:

Nanang Hanafih. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.

Aunurrahman. 2016. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Nurlev Avana. 2018. *Jurnal Tunas Pendidikan*. Vol.1. No.1

Dain Nursopiah dkk. 2014. *Educar*. Vol. 12. No. 2

Ahmad susanto. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Mahmud. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Rukaesih. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surhasismi Arikunto. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Miterianifa. 2016. *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

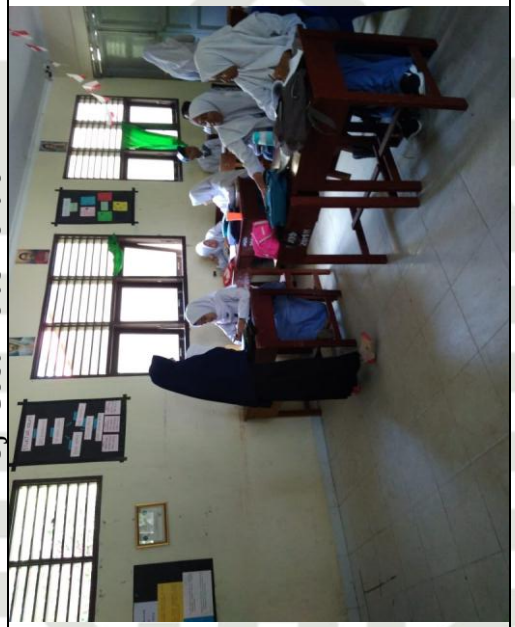
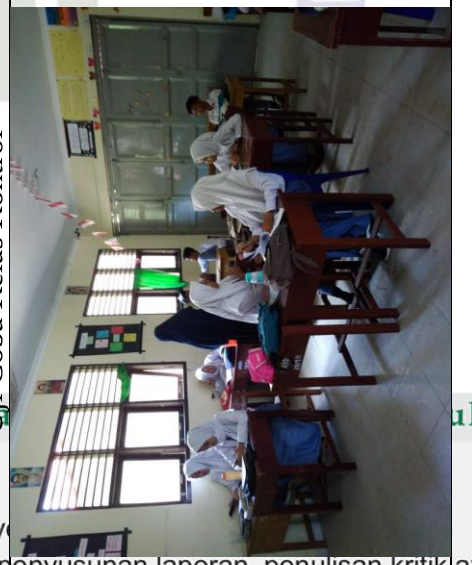
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Kegiatan Penelitian Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang

Uji Coba Kelas Eksperimen	Uji Coba Kelas Kontrol 	Uji Coba Kelas Kontrol
Uji Coba Kelas Eksperimen	Uji Coba Kelas Kontrol	Uji Coba Kelas Kontrol 

Ha
1. ka meny
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Suasana Belajar Di Kelas Kontrol	
Suasan Belajar Di Kelas Ekperimen	

UIN SUSKA RIAU

ka Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

uh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

AKTIVITAS GURU DAN SISWA KELAS EKSPERIMEN DALAM STRATEGI PEMBELAJARAN GIVINGQUESTION AND GIVING ANSWER

Hari/Tanggal : Senin, 15 April 2019

Kelas : X IPS

Materi : Kebutuhan dan kelangkaan sumber daya

Observasi : Kelas eksperimen

No	Jenis Aktivitas Guru	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Guru menyiapkan potongan kertas sebanyak 2 kali jumlah siswa ketika mengajarkan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya	✓	
2.	Guru membagikan potongan kertas kepada siswa ketika mengajarkan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya	✓	
3.	Siswa mengisi kertas 1 dengan pertanyaan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang belum dipahami	✓	
4..	Siswa mengisi kertas 2 dengan penjelasan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang sudah dipahami	✓	
5	Guru membagi siswa dalam kelompok diskusi untuk mendiskusikan tentang materi kebutuhan	✓	
6	Siswa mendiskusikan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya dalam kelompok yang sudah ditetapkan		✓
7	Siswa memilih penjelasan materi kebutuhan dan sumber daya yang dapat dijelaskan kepada kelompok lain		✓
8	Siswa memilih pertanyaan tentang materi kebutuhan dan sumber daya yang akan ditanyakan kepada kelompok lain		✓
9	Siswa menyampaikan pertanyaan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang belum dipahami kepada kelompok lain	✓	
10	Guru meminta kelompok lain untuk menjawab pertanyaan tentang materi kebutuhan yang diberikan oleh kelompok penyaji	✓	
11	Guru menjawab pertanyaan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang tidak dapat dijawab oleh siswa	✓	
12	Siswa menjelaskan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang dapat dijelaskan kepada kelompok lain	✓	
13	Siswa lainnya menanggapi penjelasan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang	✓	

	disampaikan oleh kelompok lain		
14	Guru memberikan rangkuman dari hasil diskusi tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya	✓	
15	Guru mengakhiri proses pembelajaran	✓	
Jumlah		12	3
Skor Maksimum		15	
Persentase		80%	20%
Total		100 %	

Pekanbaru, 18-04-2019

Mengetahui Guru Ekonomi

(Muharmiati)
NIP : 196910052008012024

Observer

(Dhollah Maharani)
NIM: 11416203413

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Hari/Tanggal : Senin, 29 - APRIL - 2019

Kelas : X IPS

Materi : kebutuhan dan kelangkaan sumber daya

Observasi : kelas eksperimen.

No	Jenis Aktivitas Guru	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Guru menyiapkan potongan kertas sebanyak 2 kali jumlah siswa ketika mengajarkan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya		
2.	Guru membagikan potongan kertas kepada siswa ketika mengajarkan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya		
3.	Siswa mengisi kertas 1 dengan pertanyaan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang belum dipahami		
4..	Siswa mengisi kertas 2 dengan penjelasan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang sudah dipahami		
5	Guru membagi siswa dalam kelompok diskusi untuk mendiskusikan tentang materi kebutuhan		
6	Siswa mendiskusikan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya dalam kelompok yang sudah ditetapkan		
7	Siswa memilih penjelasan materi kebutuhan dan sumber daya yang dapat dijelaskan kepada kelompok lain		
8	Siswa memilih pertanyaan tentang materi kebutuhan dan sumber daya yang akan ditanyakan kepada kelompok lain		
9	Siswa menyampaikan pertanyaan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang belum dipahami kepada kelompok lain		
10	Guru meminta kelompok lain untuk menjawab pertanyaan tentang materi kebutuhan yang diberikan oleh kelompok penyaji		
11	Guru menjawab pertanyaan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang tidak dapat dijawab oleh siswa		
12	Siswa menjelaskan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang dapat dijelaskan kepada kelompok lain		
13	Siswa lainnya menanggapi penjelasan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang disampaikan oleh kelompok lain		
14	Guru memberikan rangkuman dari hasil diskusi tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya		
15	Guru mengakhiri proses pembelajaran		
Jumlah			
Skor Maksimum			

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persentase	100 %	0 %
Total	100	

Pekanbaru, 02/05/2019

Mengetahui Guru Ekonomi

(Muharmlati)
NIP: 196510052008012024

Observer

(Dhollah Maharani)
NIM: 11416203413

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari/Tanggal : Senin, 22-APRIL-2019

Kelas : X IPS

Materi : kebutuhan dan kelangkaan sumber daya

Observasi : kelas eksperimen

No	Jenis Aktivitas Guru	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Guru menyiapkan potongan kertas sebanyak 2 kali jumlah siswa ketika mengajarkan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya	✓	
2.	Guru membagikan potongan kertas kepada siswa ketika mengajarkan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya	✓	
3.	Siswa mengisi kertas 1 dengan pertanyaan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang belum dipahami	✓	
4..	Siswa mengisi kertas 2 dengan penjelasan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang sudah dipahami	✓	
5	Guru membagi siswa dalam kelompok diskusi untuk mendiskusikan tentang materi kebutuhan	✓	
6	Siswa mendiskusikan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya dalam kelompok yang sudah ditetapkan	✓	
7	Siswa memilih penjelasan materi kebutuhan dan sumber daya yang dapat dijelaskan kepada kelompok lain	✓	
8	Siswa memilih pertanyaan tentang materi kebutuhan dan sumber daya yang akan ditanyakan kepada kelompok lain	✓	
9	Siswa menyampaikan pertanyaan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang belum dipahami kepada kelompok lain	✓	
10	Guru meminta kelompok lain untuk menjawab pertanyaan tentang materi kebutuhan yang diberikan oleh kelompok penyaji	✓	
11	Guru menjawab pertanyaan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang tidak dapat dijawab oleh siswa	✓	
12	Siswa menjelaskan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang dapat dijelaskan kepada kelompok lain	✓	
13	Siswa lainnya menanggapi penjelasan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang disampaikan oleh kelompok lain	✓	
14	Guru memberikan rangkuman dari hasil diskusi tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya	✓	
15	Guru mengakhiri proses pembelajaran	✓	
Jumlah		15	0
Skor Maksimum		15	

Persentase	100%	0 %
Total	100	

Pekanbaru, 25/04/2019

Mengetahui Guru Ekonomi

(Muharmiati)
NIP: 196910052008012024

Observer

(Dhollah Maharani)
Nim: 11416203413

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 2

HASIL BELAJAR SISWA PADA KELAS EKSPERIMEN

No	NamaSiswa	Pertemuan			Jumlah Rata-rata
		Pertama	Kedua	Ketiga	
1	Siswa 1	60	70	90	90
2	Siswa 2	70	80	80	90
3	Siswa 3	60	80	80	70
4	Siswa 4	60	60	90	80
5	Siswa 5	70	90	80	80
6	Siswa 6	80	70	80	80
7	Siswa 7	70	80	90	90
8	Siswa 8	70	80	80	80
9	Siswa 9	80	70	90	80
10	Siswa 10	60	70	90	90
11	Siswa 11	80	80	90	80
12	Siswa 12	70	90	80	80
13	Siswa 13	80	80	90	90
14	Siswa 14	80	70	100	90
15	Siswa 15	60	80	80	70
16	Siswa 16	70	80	80	90
17	Siswa 17	60	90	90	90
18	Siswa 18	70	80	90	80
19	Siswa 19	60	70	70	80
20	Siswa 20	70	80	90	80
21	Siswa 21	70	90	80	80
22	Siswa 22	70	80	90	90
23	Siswa 23	80	70	80	90
24	Siswa 24	70	80	90	90
25	Siswa 25	70	90	80	80
26	Siswa 26	60	80	80	80
27	Siswa 27	70	90	80	80
28	Siswa 28	70	80	90	90
29	Siswa 29	70	70	80	90
30	Siswa 30	60	80	90	90
	Rata-rata nilai	**66,33%**	**76,66%**	**85,00%**	**95,26%**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 3

HASIL BELAJAR SISWA PADA KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	Pertemuan			Jumlah Rata-rata
		Pertama	Kedua	Ketiga	
1	Siswa 1	60	70	70	80
2	Siswa 2	60	70	80	80
3	Siswa 3	60	60	70	80
4	Siswa 4	60	70	60	80
5	Siswa 5	70	80	90	80
6	Siswa 6	60	80	70	70
7	Siswa 7	60	90	70	70
8	Siswa 8	70	80	80	80
9	Siswa 9	60	70	70	80
10	Siswa 10	60	60	70	90
11	Siswa 11	60	90	80	70
12	Siswa 12	70	80	90	80
13	Siswa 13	60	70	80	80
14	Siswa 14	60	80	70	70
15	Siswa 15	60	60	80	90
16	Siswa 16	70	80	80	80
17	Siswa 17	60	60	90	70
18	Siswa 18	70	60	80	70
19	Siswa 19	60	70	70	80
20	Siswa 20	70	70	80	80
21	Siswa 21	60	70	90	80
22	Siswa 22	70	70	60	70
23	Siswa 23	60	80	80	90
24	Siswa 24	70	70	80	90
25	Siswa 25	70	80	90	70
26	Siswa 26	60	70	70	80
27	Siswa 27	70	60	90	80
28	Siswa 28	70	60	80	80
29	Siswa 29	70	60	70	90
30	Siswa 30	60	90	90	80
	Rata-rata nilai	**61,45%**	**68,15 %**	**78,76%**	**85,20%**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 4

KISI-KISI INSTRUMEN TES

MATERI KEBUTUHAN DAN KELANGKAAN SUMBER DAYA

Variabel	Tujuan Pembelajaran	Soal
Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	1. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan	1. Suatu keadaan ketika kebutuhan tidak terbatas, sedangkan alat pemuas kebutuhan terbatas. Hal tersebut dinamakan…. a. Kesejahteraan b. Kekurangan c. kemiskinan d. Kelangkaan e. Kekurangan 2. Pengertian kelangkaan sumber daya alam menurut ilmu ekonomi adalah ... a. Kebutuhan manusia beranekaragam b. Ketersediaan sumber daya sudah punah c. Kemampuan manusia mengolah sumber daya alam terbatas d. Jumlah sumber daya terbatas, sementara kebutuahan manusia tidak terbatas e. Jumlah sumber daya alam tidak terbatas, sementara kebutuhan manusia terbatas
	2. Mengidentifikasi factor-faktor penyebab kelangkaan	3 Daerah satu dengan daerah lain memiliki sumber daya alam dan sumber daya manusia yang potensialnya tidak selalu sama. Hal ini sangat berdampak pada kemampuan suatu daerah dalam perkonomiannya. Faktor yang dominan sebagai penyebab kelangkaan SDM adalah ... a. Kondisi geografis dan SDA b. Kesehatan dan kesejahteraan masyarakat c. Kemajuan pendidikan dan peradaban d. Layanan informasi dan teknologi e. Sumber daya alam dan lingkungan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		4. Di Kalimantan barat panen padi hanya dapat dilakukan satu kali dalam satu tahun. Sedangkan di jawa panen padi dapat dilakukan tiga kali dalam satu tahun. Sehingga di Kalimantan barat bisa dikatakan langka. Hal itu disebabkan… a. Jumlah produksi b. Keterbatasan kemampuan produksi c. Keterbatasan sumber daya d. Perbedaan letak geografis e. Bencana alam
	3. Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya ekonomi	5. Jumlah sumber daya yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan manusia sifatnya… a. Langka atau terbatas dibandingkan dengan kebutuhan b. Bebas dan dapat di eksploitasi sesuai dengan kebutuhan c. Hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan yang sangat mendesak d. Cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari e. Dapat di perbaharui dengan cepat 6. Yang termasuk modal abstrak adalah… a. Saham b. Tabungan c. Jalan raya d. Keahlian e. Pinjaman 7. Yang termasuk sumber daya modal berdasarkan sifatnya adalah… a. Modal uang dan modal barang b. Modal nyata dan modal abstrak c. Modal sendiri dan modal pinjaman d. Modal lancar dan modal tetap e. Modal perorangan dan modal masyarakat
	4. Bersikap rasional dalam memenuhi	8. Persediaan sumber daya alam di negeri kita semakin langka.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kebutuhan	Tindakan yang paling tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah... a. Menggunakan sumber daya alam secara maksimal untuk memenuhi kebutuhan dalam rangka mencapai kemakmuran b. Memanfaatkan sumber daya alam secara selektif dengan mempertimbangkan kelestariannya agar anak cucu kita dapat menikmatinya c. Berupaya tidak menggunakan sumber daya alam dalam memenuhi kebutuhan hidup manusia d. Sumber daya alam dapat di manfaatkan secara besar-besaran untuk memenuhi kebutuhan e. Sumber daya alam dapat kita manfaatkan secara besar-besaran karena di ciptakan oleh Tuhan untuk kebutuhan manusia 9. Upaya memenuhi kebutuhan hidup pada dasarnya tidak pernah berakhir, karena itu manusia harus bertindak rasional, artinya .... a. sesuai kemampuan b. tergantung pada banyaknya kebutuhan c. terserah pada individu yang bersangkutan d. tidak boros dan melakukan tindakan seefisien mungkin e. mencari penghasilan tambahan 10. Adanya keterbatasan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan mendorong manusia untuk… a. Memanfaatkan kesempatan . b. Bekerja keras c. Bertindak rasional d. Bermotif ekonomi e. bertindak sangat hemat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 5

PRETEST HASIL PEMAHAMAN SISWAKELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

NO	SISWA	PEMAHAMAN SISWA	
		KELAS X IPS 1	KELAS X IPS 2
1	Siswa 1	75	60
2	Siswa 2	70	60
3	Siswa 3	60	60
4	Siswa 4	70	60
5	Siswa5	80	70
6	Siswa6	75	60
7	Siswa 7	90	60
8	Siswa 8	80	70
9	Siswa 9	50	60
10	Siswa 10	60	60
11	Siswa 11	90	55
12	Siswa 12	80	70
13	Siswa 13	50	60
14	Siswa 14	80	60
15	Siswa 15	60	60
16	Siswa 16	80	50
17	Siswa 17	60	60
18	Siswa 18	60	80
19	Siswa 19	70	50
20	Siswa 20	60	70
21	Siswa 21	70	80
22	Siswa 22	60	70
23	Siswa 23	80	80
24	Siswa 24	70	70
25	Siswa 25	80	70
26	Siswa 26	60	60
27	Siswa 27	60	70
28	Siswa 28	60	70
29	Siswa 29	60	70
30	Siswa 30	80	60
Jumlah		**5789**	**5623**
Rata-rata		**77,69**	**77,23**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 6

POSTTEST HASIL PEMAHAMAN BELAJAR SISWAKELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

No	siswa	Hasil Belajar	
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	Siswa 1	90	80
2	Siswa 2	90	80
3	Siswa 3	70	80
4	Siswa 4	80	80
5	Siswa5	80	80
6	Siswa 6	80	70
7	Siswa 7	90	70
8	Siswa 8	80	80
9	Siswa 9	80	80
10	Siswa 10	90	90
11	Siswa 11	80	70
12	Siswa 12	80	80
13	Siswa 13	90	80
14	Siswa 14	90	70
15	Siswa 15	70	90
16	Siswa 16	90	80
17	Siswa 17	90	70
18	Siswa 18	80	70
19	Siswa 19	80	80
20	Siswa 20	80	80
21	Siswa 21	80	80
22	Siswa 22	90	70
23	Siswa 23	90	90
24	Siswa 24	90	90
25	Siswa 25	80	70
26	Siswa 26	80	80
27	Siswa 27	80	80
28	Siswa 28	90	80
29	Siswa 29	90	90
30	Siswa 30	90	80
Jumlah		2.520	2.370
Rata-rata		84	79

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selisih rata-rata	15

LAMPIRAN 7

ANALISIS INSTRUMEN TES

No Soal	Daya Pembeda		Koefisien Validitas			Tingkat Kesukaran		Kesimpulan
	Koefisien	Ket	r_{Hitung}	r_{table}	Ket	Koefisien	Ket	
1	75,00	Bagus Sekali	0,933	0,361	Valid	62,50	Sedang	Digunakan
2	65,63	Bagus Sekali	0,761	0,361	Valid	67,19	Sedang	Digunakan
3	71,88	Bagus Sekali	0,877	0,361	Valid	60,94	Sedang	Digunakan
4	81,25	Bagus Sekali	0,887	0,361	Valid	59,38	Sedang	Digunakan
5	84,38	Bagus Sekali	0,872	0,361	Valid	57,81	Sedang	Digunakan
6	34,38	Bagus tapi perlu peningkatan	0,786	0,361	Valid	82,81	Mudah	Digunakan
7	37,50	Bagus tapi perlu peningkatan	0,555	0,361	Valid	65,63	Sedang	Digunakan
8	37,50	Bagus tapi perlu peningkatan	0,703	0,361	Valid	81,25	Mudah	Digunakan
9	40,63	Bagus Sekali	0,592	0,361	Valid	73,44	Mudah	Digunakan
10	43,75	Bagus Sekali	0,528	0,361	Valid	78,13	Mudah	Digunakan

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 8

ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

a. Kelas Eksperimen

X	F	X2	FX	FX2
70	3	4900	210	14700
80	12	6400	960	76800
90	12	8100	1080	97200
100	3	10000	300	30000
	30	29400	2550	218700

Mean variabel X adalah:

$$M_X = \frac{\sum FX}{N} = \frac{2550}{30} = 85$$

Standar Deviasi variabel X adalah:

$$SD_X = \sqrt{\frac{\sum FX^2}{N} - \left(\frac{\sum FX}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{218700}{30} - \left(\frac{2550}{30}\right)^2}$$

$$= \sqrt{67{,}24}$$

$$SD_X = 8{,}2$$

Varians

$S^2 = (SD_X)^2 = 8{,}2^2 = 67{,}24$

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Kelas Kontrol

Y	F	Y2	FY	FY2
60	4	3600	240	14400
70	12	4900	840	58800
80	13	6400	1040	83200
90	1	8100	90	8100
	30	23000	2210	164500

Mean variabel Y adalah:

$$M_Y = \frac{\sum FY}{N} = \frac{2210}{30} = 73{,}66$$

Standar Deviasi variabel X adalah:

$$SD_Y = \sqrt{\frac{\sum FY^2}{N} - \left(\frac{\sum FY}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{164500}{30} - \left(\frac{2210}{30}\right)^2}$$

$$= \sqrt{58{,}50}$$

$$SD_Y = 7{,}64$$

Varians

$S^2 = (SD_Y)^2 = 7{,}64^2, = 58{,}50$

NILAI VARIAN BESAR DAN KECIL

Nilai Varian Sampel	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
S^2	67,24	58,50
N	30	30

Sumber: Hasil Olahan Data Penelitian, 2019

Menghitung varians terbesar dan terkecil:

$$F_{hitung} = \frac{VariansTerbesar}{VariansTerkecil} = \frac{67{,}24}{58{,}50} = 1{,}14$$

Bandingkan nilai F_{hitung} dengan nilai F_{tabel} dengan rumus:

$db_{pembilang}$= n – 1 = 30 – 1 = 29 (untuk varians terbesar)

$db_{penyebut}$ = n – 1 = 30 – 1 = 29 (untuk varian terkecil)

Kriteria Pengujian:

$F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tidak homogen

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka homogen

Ternyata $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau 1,14≤ 1,84 untuk signifikan 0,05 dan 2,36≤ 1,14 untuk signifikansi 0,01. Maka varians-varians adalah homogeny.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pemahaman-Siswa	Posttest-Kelas-Eksperimen	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%
	Posttest-Kelas-Kontrol	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Pemahaman-Siswa	Posttest-Kelas-Eksperimen	Mean		85.0000	1.49712
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	81.9380	
			Upper Bound	88.0620	
		5% Trimmed Mean		85.0000	
		Median		85.0000	
		Variance		67.241	
		Std. Deviation		8.20008	
		Minimum		70.00	
		Maximum		100.00	
		Range		30.00	
		Interquartile Range		10.00	
		Skewness		.000	.427
		Kurtosis		-.347	.833
	Posttest-Kelas-Kontrol	Mean		73.6667	1.39649
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.8105	
			Upper Bound	76.5228	
		5% Trimmed Mean		73.7037	
		Median		70.0000	
		Variance		58.506	
		Std. Deviation		7.64890	
		Minimum		60.00	
		Maximum		90.00	
		Range		30.00	

	Interquartile Range	10.00	
	Skewness	-.259	.427
	Kurtosis	-.440	.833

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pemahaman-Siswa	Posttest-Kelas-Eksperimen	.229	30	.321	.872	30	.002
	Posttest-Kelas-Kontrol	.263	30	.321	.843	30	.000

a. Lilliefors Significance Correction

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta
Dilarang
a. Pe
b. Pe
Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
u seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
ntingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
epentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 10

UJI HOMOGENITAS

HOMOGENITAS

Oneway

Notes

Output Created		19-May-2019 17:40:26
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY Pemahaman BY Kelas /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	0:00:00.016
	Elapsed Time	0:00:00.011

Test of Homogeneity of Variances

Pemahaman-Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.177	1	58	.676

ANOVA

Pemahaman-Siswa

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1926.667	1	1926.667	30.644	.000
Within Groups	3646.667	58	62.874		
Total	5573.333	59			

LAMPIRAN 11

UJI INDEPENDEN SAMPEL TEST (UJI T)

T-Test

Notes

Output Created		19-May-2019 17:44:14
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Pemahaman /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	0:00:00.015
	Elapsed Time	0:00:00.016

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pemahaman-Siswa	Posttest-Kelas-Eksperimen	30	85.0000	8.20008	1.49712
	Posttest-Kelas-Kontrol	30	73.6667	7.64890	1.39649

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutka
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyus
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Is ersity of Sultan Syarif Kasim Riau

enulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Pemahaman-Siswa	Equal variances assumed	.177	.676	5.536	58	.000	11.33333	2.04733	7.23515	15.43151
	Equal variances not assumed			5.536	57.721	.000	11.33333	2.04733	7.23473	15.43194

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 12

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Pemahaman-Siswa	Pretest-Kelas-Eksperimmen	6.825	.012	3,787	58	.000	13.615	.874	11.859	15.372
	Pretest-Kelas-Kontrol			3,787	40.368	.000	13.615	.874	11.849	15.382

UIN SUSKA RIAU
1. Ha
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
mencantumkan dan menyebutkan sumber:
n, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
uska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 13

UJI KOEFISISEN DETERMINASI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.907[a]	.823	.817	3.27606

a. Predictors: (Constant), PostestKelasEksperimen

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Tambang
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas/Semester	:	X IPS /Genap
Materi Pokok	:	Aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan
Sub Materi Pokok	:	Kelangkaan dan kebutuhan manusia
Alokasi Waktu	:	6 x 40 menit (Pertemuan ke-1 s/d ke-3)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.

3.3.1 Menjelaskan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia.
3.3.2 Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia.
3.3.3 Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi.

4.3 Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.

4.3.1 Membuat makalah tentang kelangkaan sumber daya alam.
4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang kelangkaan sumber daya alam.
4.3.3 Mempresentasikan hasil diskusi tentang kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan manusia.
4.3.4 Mempresentasikan hasil diskusi tentang tindakan, motif, dan prinsip ekonomi.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Strategi *giving question and getting answer*, siswa diharapkan dapat:

a. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.
b. Mengidentifikasi factor-faktor penyebab kelangkaan
c. Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya ekonomi.
d. Bersikap rasional dalam memenuhi kebutuhan

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.
Sikap Sosial : Jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
Kelangkaan dan kebutuhan manusia
a. Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi
b. Kebutuhan manusia
c. Tindakan, motif dan prinsip ekonomi
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
Kelangkaan dan kebutuhan manusia
a. Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi
b. Kebutuhan manusia
c. Tindakan, motif dan prinsip ekonomi
(Mencari di Internet tentang tindakan ekonomi yang dilakukan untuk mengatasi kelangkaan)
3. Materi Pembelajaran Remedial
Kelangkaan dan kebutuhan manusia
a. Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi
b. Kebutuhan manusia
c. Tindakan, motif dan prinsip ekonomi

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *giving question and getting answer*
3. Model Pembelajaran : *Problem based learning*

F. Media dan Sumber Belajar

1) Media
a) Gambar tentang sumber daya alam
b) LCD Proyektor dan Komputer serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
2) Sumber Belajar : Buku Siswa Ekonomi kelas X IPS, Buku Ekonomi lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke- 1

Kegiatan	Sintaks Strategi *giving question and giving answer*	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang kelangkaan sumber daya? Misalnya: "Apa yang terjadi apabila sumber	5 menit

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Sintaks Strategi *giving question and giving answer*	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		daya yang tersedia terbatas? Bagaimana hubungan keterbatasan tersebut dengan kebutuhan manusia? Bagaimana hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi?“ (Menggunakan Tabel *TIP : Tahu, Ingin, Pelajari)* 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik 4. Menyampaikan cakupan materi 5. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menyiapkan potongan kertas sebanyak 2 kali jumlah siswa ketika mengajarkan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya semakin melonjak Guru membagikan potongan kertas kepada siswa ketika mengajarkan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya	10 menit
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	a. Siswa mengisi kertas 1 dengan pertanyaan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang belum dipahami. b. Siswa mengisi kertas 2 dengan penjelasan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang sudah dipahami c.	5 menit
	Tahap – 3 Membimbing peyelidikan individual ataupun kelompok	- Guru membagi siswa dalam kelompok diskusi untuk mendiskusikan tentang materi kebutuhan - Siswa mendiskusikan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya dalam kelompok yang sudah ditetapkan - Siswa memilih penjelasan materi kebutuhan dan sumber daya yang dapat dijelaskan kepada kelompok lain	20 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Siswa memilih pertanyaan tentang materi kebutuhan dan sumber daya yang akan ditanyakan kepada kelompok lain Siswa menyampaikan pertanyaan tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang belum dipahami kepada kelompok lain Guru meminta kelompok lain untuk menjawab	20 menit

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Sintaks Strategi *giving question and giving answer*	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		pertanyaan tentang materi kebutuhan yang diberikan oleh kelompok penyaji Siswa menjelaskan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang dapat dijelaskan kepada kelompok lain	
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. - Gur - Siswa lainnya menanggapi penjelasan materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya yang disampaikan oleh kelompok lain u meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. - Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik	10 menit
Penutup		1. Guru memberikan rangkuman dari hasil diskusi tentang materi kebutuhan dan kelangkaan sumber daya 2. Guru mengakhiri proses pembelajaran 3. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	10 menit

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Sintaks Strategi *giving question and giving answer*	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang kebutuhan manusia? Misalnya: “Apa yang dimaksud kebutuhan? Bagaimana menggunakan alat pemenuhan kebutuhan manusia?“	5 menit

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Sintaks Strategi *giving question and giving answer*	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		(Menggunakan Tabel *TIP : Tahu, Ingin, Pelajari)* 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik 4. Menyampaikan cakupan materi 5. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menyampaikan tujuan pengamatan video. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari*(Menggunakan Tabel Prediksi*). Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan gambar tentang kebutuhan manusia. Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat. Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. Pertanyaan tersebut, misalnya: 1. Apa yang dimaksud kebutuhan itu? 2. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan? 3. Apa itu skala prioritas? 4. Jelaskan macam-macam kebutuhan! 5. Jelaskan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan? Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih	10 menit
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. 1. Bentuk kelompok kecil dengan anggota antara 4-5 orang per kelompok! 2. Masing-masing anggota kelompok memiliki nomor sesuai urutan dari nomor 1 sampai dengan 4 atau 5. 3. Masing-masing anggota yang bernomor sama berkumpul dalam satu kelompok diskusi.	5 menit

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Sintaks Strategi *giving question and giving answer*	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		4. Materi diskusi: masing-masing kelompok nomor berdiskusi tentang: Nomor 1 : macam-macam kebutuhan menurut tingkatan dan subyeknya. Nomor 2 : macam-macam kebutuhan menurut waktu dan sifat. Nomor 3 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut tujuan dan hubungannya dengan barang lain. Nomor 4 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut wujud dan kelangkaannya. Nomor 5 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut proses terjadinya. 5. Masing-masing kembali pada kelompok asal untuk kemudian berbagi informasi yang telah didapatkan. 6. Laporkan hasil diskusi dalam lembar kertas lain dan presentasikan hasil diskusi dihadapan kelompok lain untuk ditanggapi.	
	Tahap – 3 Membimbing peyelidikan individual ataupun kelompok	Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah *(Hubungan sebab akibat, solusi, dll)* Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir pertanyaan yang meliputi: Nomor 1 : macam-macam kebutuhan menurut tingkatan dan subyeknya. Nomor 2 : macam-macam kebutuhan menurut waktu dan sifat. Nomor 3 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut tujuan dan hubungannya dengan barang lain. Nomor 4 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut wujud dan kelangkaannya. Nomor 5 : macam-macam alat pemenuhan kebutuhan menurut proses terjadinya.	20 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan	20 menit

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Sintaks Strategi *giving question and giving answer*	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature untuk menyusun laporan sederhana hasil temuan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang menjadi fokus kajian	
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. - Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. - Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik	10 menit
Penutup		1. Membimbing dan memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Guru memberikan umpan balik 4. Guru memberikan kuis 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	10 menit

Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Sintaks Strategi *giving question and giving answer*	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang kebutuhan manusia? Misalnya: "Apa yang dimaksud tindakan ekonomi itu? Apa yang mendorong tindakan ekonomi manusia? Apa yang dimaksud prinsip ekonomi?" (Menggunakan	5 menit

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Sintaks Strategi *giving question and giving answer*	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		Tabel *TIP : Tahu, Ingin, Pelajari)* 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik 4. Menyampaikan cakupan materi 5. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	Guru menyampaikan tujuan pengamatan video. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari*(Menggunakan Tabel Prediksi*). Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan gambar tentang kebutuhan manusia. Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat. Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. Pertanyaan tersebut, misalnya: 1. Apa yang dimaksud dengan tindakan ekonomi? 2. Apa yang mendorong/memotivasi manusia melakukan tindakan ekonomi? 3. Apa yang dimaksud prinsip ekonomi? Memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih	10 menit
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. 1. Bentuk kelompok dengan anggota antara 4 -5 siswa. 2. Diskusikan dengan kelompokmu dari contoh kegiatan berikut ini: "Manto seorang pedagang di pasar, sehari-hari dia menjual buah-buahan yang dibelinya dari grosir di Pasar Induk. Barang dagangannya di tata secara rapi walaupun kios yang dimilikinya ukuran kecil, tapi kelihatan bersih dan tampak rapi. Tiap hari setelah membeli barang dagangan Manto selalu menyortir dan memisahkan ukuran	5 menit

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Sintaks Strategi *giving question and giving answer*	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		buahnya dan disusun secara rapi sesuai dengan ukuran. Harga barang dagangan disesuaikan dengan ukuran sehingga terjadi variasi harga buah-buahan. Manto selalu berpenampilan rapi dan murah senyum. Setiap ada pembeli dilayani dengan baik. Timbangan menggunakan timbangan elektrik yang dipajang di depan sehingga pembeli dapat memilih buah-buahan dan bisa melakukan penimbangan sendiri. Usaha yang dilakukan Manto berkembang dan tetap menjadi orang dengan kesederhanaannya." Pertanyaan: a. Motif apa yang mendasari Manto melakukan kegiatan? b. Prinsip apa saja yang dilakukan Manto dalam menjalankan usahanya! c. Bagaimana sikap Manto terhadap pelanggannya! d. Buatlah kesimpulan sikap yang harus dimiliki setiap orang dalam melakukan tindakan ekonomi!	
	Tahap – 3 Membimbing peyelidikan individual ataupun kelompok	Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah *(Hubungan sebab akibat, solusi, dll)* Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir pertanyaan yang meliputi: 1. Apa yang dimaksud dengan tindakan ekonomi? 2. Apa yang mendorong/memotivasi manusia melakukan tindakan ekonomi? 3. Apa yang dimaksud prinsip ekonomi?	20 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature untuk menyusun laporan sederhana hasil temuan dalam menjawab	20 menit

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Sintaks Strategi *giving question and giving answer*	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		pertanyaan-pertanyaan yang menjadi fokus kajian	
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru mengkonfirmasi prediksi. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. - Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. - Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik	10 menit
Penutup		1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral 5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 6. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab berikutnya yaitu kegiatan ekonomi dan mengerjakan aktivitas Individu pada buku siswa	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
   a. Sikap : Observasi/Jurnal
   b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
   c. Keterampilan : Non Tes yaitu kegiatan diskusi dan presentasi kelangkaan SDA, kebutuhan manusia, tindakan, motif, dan prinsip ekonomi
2. Instrumen penilaian
   a. Sikap (terlampir)
   b. Pengetahuan (terlampir)
   c. Keterampilan (terlampir)

1. Pembelajaran Remedial
   Pembelajaran remedial dilakukan baik dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, ataupun pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Pekanbaru.....2019

Mengetahui Guru Ekonomi SMAN 1 Tambang	Pengamat
MUharmiati, S.Pd	**Dhollah Maharani**
NIP. 196910052008012024	NIM. 11416203413

UIN SUSKA RIAU
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutipan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL

Variabel	Tujuan Pembelajaran	Soal
Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	1. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan	1. Suatu keadaan ketika kebutuhan tidak terbatas, sedangkan alat pemuas kebutuhan terbatas. Hal tersebut dinamakan…. a. Kesejahteraan b. Kekurangan c. kemiskinan d. Kelangkaan e. Kekurangan 2. Pengertian kelangkaan sumber daya alam menurut ilmu ekonomi adalah ... a. Kebutuhan manusia beranekaragam b. Ketersediaan sumber daya sudah punah c. Kemampuan manusia mengolah sumber daya alam terbatas d. Jumlah sumber daya terbatas, sementara kebutuahan manusia tidak terbatas e. Jumlah sumber daya alam tidak terbatas, sementara kebutuhan manusia terbatas
	2. Mengidentifikasi factor-faktor penyebab kelangkaan	3 Daerah satu dengan daerah lain memiliki sumber daya alam dan sumber daya manusia yang potensialnya tidak selalu sama. Hal ini sangat berdampak pada kemampuan suatu daerah dalam perkonomiannya. Faktor yang dominan sebagai penyebab kelangkaan SDM adalah ... a. Kondisi geografis dan SDA b. Kesehatan dan kesejahteraan masyarakat c. Kemajuan pendidikan dan peradaban d. Layanan informasi dan teknologi e. Sumber daya alam dan lingkungan 4. Di Kalimantan barat panen padi hanya dapat dilakukan satu kali dalam satu tahun. Sedangkan di jawa panen padi

		dapat dilakukan tiga kali dalam satu tahun. Sehingga di Kalimantan barat bisa dikatakan langka. Hal itu disebabkan… a. Jumlah produksi b. Keterbatasan kemampuan produksi c. Keterbatasan sumber daya d. Perbedaan letak geografis e. Bencana alam
	3. Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya ekonomi	5. Jumlah sumber daya yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan manusia sifatnya… a. Langka atau terbatas dibandingkan dengan kebutuhan b. Bebas dan dapat di eksploitasi sesuai dengan kebutuhan c. Hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan yang sangat mendesak d. Cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari e. Dapat di perbaharui dengan cepat 6. Yang termasuk modal abstrak adalah… a. Saham b. Tabungan c. Jalan raya d. Keahlian e. Pinjaman 7. Yang termasuk sumber daya modal berdasarkan sifatnya adalah… a. Modal uang dan modal barang b. Modal nyata dan modal abstrak c. Modal sendiri dan modal pinjaman d. Modal lancar dan modal tetap e. Modal perorangan dan modal masyarakat
	4. Bersikap rasional dalam memenuhi kebutuhan	8. Persediaan sumber daya alam di negeri kita semakin langka. Tindakan yang paling tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah... a. Menggunakan sumber daya alam secara maksimal untuk memenuhi kebutuhan dalam rangka mencapai kemakmuran b. Memanfaatkan sumber daya alam secara selektif dengan mempertimbangkan kelestariannya agar anak cucu kita dapat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		menikmatinya c. Berupaya tidak menggunakan sumber daya alam dalam memenuhi kebutuhan hidup manusia d. Sumber daya alam dapat di manfaatkan secara besar-besaran untuk memenuhi kebutuhan e. Sumber daya alam dapat kita manfaatkan secara besar-besaran karena di ciptakan oleh Tuhan untuk kebutuhan manusia 9. Upaya memenuhi kebutuhan hidup pada dasarnya tidak pernah berakhir, karena itu manusia harus bertindak rasional, artinya .... a. sesuai kemampuan b. tergantung pada banyaknya kebutuhan c. terserah pada individu yang bersangkutan d. tidak boros dan melakukan tindakan seefisien mungkin e. mencari penghasilan tambahan 10. Adanya keterbatasan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan mendorong manusia untuk… a. Memanfaatkan kesempatan . b. Bekerja keras c. Bertindak rasional d. Bermotif ekonomi e. bertindak sangat hemat

Butir Soal:

1. jelaskan pengertian kelangkaan!
2. Jelaskan pengertian kelangkaan menurut para ilmu ekonomi!
3. Faktor- faktor penyebab kelangkaan!
4. Sebutkan kelangkaan di suatu wilayah!
5. Jumlah sumber daya yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan manusia sifatnya!
6. Yang termasuk modal abstrak adalah!
7. Yang termasuk sumber daya modal berdasarkan sifatnya adalah!
8. Persedian sumber daya alam di negeri kita semakin langka. Tindakan yang paling tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah?
9. Upaya memenuhi kebutuhan hidup pada dasarnya tidak pernah berakhir, karena itu manusia harus bertindak rasional, artinya?
10. Adanya keterbatasan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan mendorong manusia untuk?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci Jawaban

No.	Jawaban	Skor	Bobot
1.	Manusia sebagai makhluk sosial artinya manusia tidak mampu memenuhi kebutuhan sendiri tanpa melakukan interaksi dengan orang lain.	1	4
2.	Contoh tindakan manusia sebagai makhluk sosial: 1) Membeli/memperoleh beras dari petani. 2) Menggarap sawah dengan bantuan buruh tani. 3) Perusahaan mengangkat pegawai sebagai kasir di kantor.	2	7
3.	Manusia sebagai makhluk ekonomi artinya manusia selalu berusaha memenuhi segala kebutuhan hidupnya untuk mencapai kesejahteraan.	1	4
4.	Contoh tindakan yang dilakukan sebagai makhluk ekonomi seperti mencari nafkah melalui berjualan keliling untuk memenuhi kebutuhan demi tercapainya kesejahteraan.	2	7
5.	Contoh tindakan manusia sebagai makhluk ekonomi sekaligus sebagai makhluk sosial yang bermoral, yaitu: 1) Membayar gaji atau upah tenaga kerja sesuai dengan jerih payahnya. 2) Mengambil keuntungan sewajarnya dari barang atau jasa yang dijual	3	11
6.	Alat pemuas kebutuhan manusia jumlahnya terbatas dikarenakan perbedaan sumber daya yang dimiliki antara daerah yang satu dengan daerah lain.	3	11
7.	Kebutuhan adalah suatu keinginan terhadap suatu barang atau jasa yang menuntut adanya pemenuhan, apabila tidak dipenuhi maka akan mempengaruhi kehidupan.	3	11
8.	Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan, antara lain: 1)Jenis kelamin, 2) Tingkat pendidikan; 3) Lingkungan tempat tinggal; 4) Kemajuan IPTEK; 5) Tingkat pendapatan; 6) Status sosial; 7) Perbedaan selera.	1	4
9.	1) Barang ekonomis adalah semua barang yang keberadaanya terbatas sehingga untuk memperolehnya perlu pengorbanan baik materiil maupun fisik. Contoh: Sabun mandi, Sepatu, Beras. 2) Barang bebas adalah barang yang jumlahnya banyak sehingga untuk memperolehnya tidak perlu pengorbanan. Contoh: sinar matahari, udara dan air.	2	7
10.	Contoh tindakan ekonomi yang didasarkan atas kejujuran, tanggung jawab dan santun adalah sebagai mahluk yang mensyukuri anugrah dari Tuhan Yang Maha Kuasa seyogyanya memanfaatkan sumber daya alam tersebut secara bijaksana dan menjaga kelestariannya.	3	11
11.	Empat (4) macam motif ekonomi! 1) Motif untuk Memenuhi Kebutuhan 2) Motif Berbuat Sosial 3) Motif untuk Mendapatkan Penghargaan 4) Motif untuk Memperoleh Kekuasaan	1	4
12.	Lima (5) macam kegiatan yang dilakukan yang berdasar pada	3	11

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	prinsip ekonomi! 1) Sebagai produsen kita menggunakan bahan baku yang bagus. 2) Mengangkat tenaga kerja yang terampil, 3) Menggunakan mesin sehingga dalam melakukan proses produksi dapat efisien dan barang hasil produksinya berkualitas. 4) Sebagai distributor, berusaha agar barang yang disalurkan tepat sasaran. 5) Sebagai konsumen membeli barang dengan harga yang sesuai dan kualitas bagus.		
13.	Karena prinsip ekonomi merupakan sebagai dasar berpikir manusia dalam melakukan tindakan ekonomi. Bahkan dalam dunia usaha prinsip ekonomi berhubungan dengan sebutan efisien dan efektif. Efisien artinya kegiatan yang dilakukan tepat untuk mencapai target tertentu dan efektif artinya apa yang dilaksanakan benar.	3	11
	Jumlah	28	100

Nilai = skor perolehan
---------- x bobot soal
Skor maksimal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa kinerja

Mata Pelajaran : EKONOMI

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.3 Menjelaskan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	**Kelangkaan dan kebutuhan manusia** a. Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi b. Kebutuhan manusia c. Tindakan, motif dan prinsip ekonomi	4.3.1 Membuat makalah tentang kelangkaan sumber daya alam. 4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang kelangkaan sumber daya alam. 4.3.3 Mempresentasikan hasil diskusi tentang kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan manusia. 4.3.4 Mempresentasikan hasil diskusi tentang tindakan, motif, dan prinsip ekonomi.	**Penilaian unjuk kerja**

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. **Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi**

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaian hasil diskusi tentang:

4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang kelangkaan sumber daya alam.

4.3.3 Mempresentasikan hasil diskusi tentang kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan manusia.

4.3.4 Mempresentasikan hasil diskusi tentang tindakan, motif, dan prinsip ekonomi.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI

Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X IPS/Genap

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Inisiatif				Gagasan				Keaktifan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		
3.																		

Keterangan Skor :
Baik sekali = 4
Baik = 3
Cukup = 2
Kurang = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai
A = 91 – 100 : Baik Sekali
B = 81– 90 : Baik
C = 70 – 80 : Cukup
D = ≤ 70 : Kurang

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Mata pelajaran : Ekonomi
Sekolah : SMA
Kelas / Semester : X / 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia.

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian kebutuhan.
2. Mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan.
3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.
4. Menjelaskan pengertian benda pemuas.
5. Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.
6. Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian kebutuhan.
2. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis kebutuhan.
3. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.
4. Siswa dapat menjelaskan pengertian benda pemuas.
5. Siswa dapat menyebutkan macam-macam benda pemuas kebutuhan.
6. Siswa dapat menjelaskan kegunaan benda pemuas kebutuhan.

E. Materi Ajar

1. Pengertian kebutuhan
2. Jenis-jenis kebutuhan
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
4. Pengertian benda pemuas
5. Macam-macam benda pemuas kebutuhan
6. Kegunaan benda pemuas kebutuhan

F. Model dan Strategi Pembelajaran

Model : Cooperative learning melalui diskusi dengan metode NHT
Strateg : Konvensioanl (Ceramah, Tanya jawab dan diskusi)

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan tatap muka	Jenis kegiatan	Alokasi waktu
Pertemuan 1 **(Kegiatan Awal)** § guru membuka kelas dengan memberi salam dan siswa menjawab salam § menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif untuk membangkitkan minat siswa dengan mengecek kehadiran, kondisi siswa, dan kelas § guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini § pemahamn mngenai kebutuhan manusia akan mempermudah pemahaman materi selanjutnya.	Ø Informasi Ø Motivasi	15 menit
(Kegiatan Inti) § guru membagi siswa menjadi 6 kelompok § Dengan metode tugas, tiap kelompok mendapat tugas untuk mendiskusikan : Kelompok 1 tentang Pengertian kebutuhan Kelompok 2 tentang Jenis-jenis kebutuhan Kelompok 3 tentang Faktor-faktor yangmempengaruhi kebutuhan Kelompok 4 tentang Pengertian benda pemuas kebutuhan Kelompok 5 tentang Macam-macam benda pemuas kebutuhan Kelompok 6 tentang Pengertian kegunaan benda pemuas kebutuhan § Siswa melakukan eksplorasi tentang materi yang disampaikan guru, melalui buku referensi atau melalui bahan yang ada di internet § Siswa mendiskusi materi hasil ekplorasi untuk menemukan identifikasi konsep materi § Guru mengamati kegiatan, membantu kelompok dalam membuat kesimpulan diskusi (menjelaskan, meluruskan, menegaskan dan memberi contoh yang seharusnya)	Ø Eksplorasi Ø Elaborasi Ø Elaborasi Ø komfirmasi	65 menit
(Kegiatan Penutup) § Guru memberi tugas (pekerjaan rumah) kepada masing-masing kelompok untuk `memindahkan peta	· Terstruktur	10 menit

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pikiran yang mereka buat di kertas ke dalam bentuk slide yang pada pertemuan selanjutnya akan dipresentasikan § Salam penutup		

Kegiatan tatap muka	Jenis kegiatan	Alokasi waktu
Pertemuan 2 **(Kegiatan Awal)** § guru membuka kelas dengan memberi salam dan siswa menjawab salam § menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif untuk membangkitkan minat siswa dengan mengecek kehadiran, kondisi siswa, dan kelas § guru menyampaikan rencana kegitan yang akan dilkukan dalam pembelajaran	Ø Informasi	10 Menit
(Kegiatan Inti) § Guru menjelaskan tata cara presentasi kelompok dimana masing-masing kelompok mempunyai waktu presentasi dan tanya jawab selama 10 menit. § Perwakilan dari tiap kelompok mulai kelompok 1-6 memaparkan hasil diskusi kelompoknya dalam diskusi kelas, dengan tiap kelompok memaparkan hasil diskusi yang berbeda § Guru memberikan tanggapan terhadap presentasi siswa, tanggapan bisa berupa pelurusan dari penjelasan siswa yang kurang tepat dan tambahan materi dari apa yang siswa belum jelaskan.	Ø Komfirmasi Ø Refleksi Proses Ø komfirmasi	65 Menit
(Kegiatan Penutup) § Mengumpulkan hasil diskusi tentang: · Pengertian kebutuhan · Jenis-jenis kebutuhan · Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan · Pengertian benda pemuas kebutuhan · Macam-macam benda pemuas kebutuhan · Pengertian kegunaan benda pemuas kebutuhan § melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram § bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri	· Terstruktur Ø Komfirmasi	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutipsebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU

membuat rangkuman/simpulan pelajaran. § Guru memberikan Tugas Mandiri (Individu)	Ø Elaborasi	

H. Media, dan Sumber Belajar :

Media : Papan Tulis, alat tulis, komputer, dan LCD

Sumber Belajar : Buku Ekonomi Kelas X Intan Pariwara, Buku Ekonomi Kelas X Erlangga, Buku Ekonomi Kelas X Yudhistira, Media Cetak dan Elektronika tentang informasi kebutuhan manusia.

I. Penilaian

Bentuk penilaian berupa :

1. Penilaian individu

Penilaian dilakukan terhadap siswa pada saat diskusi

Penilaian dilakukan terhadap siswa pada saat presentasi

2. Penilaian kelompok

Kelompok bekerjasama, menghargai pendapat sesama anggota/antar kelompok pada saat presentasi dan diskusi

3. Penilaian Hasil Kerja

Laporan hasil kerja kelompok

4. Intrumen Penilaian :

Uraian bebas :

Jelaskan pengertian kebutuhan manusia !

Sebutkan macam-macam kebutuhan menurut intensitasnya !

Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia!

J. Lampiran

1. Rangkuman materi
2. Soal tugas mandiri
3. Kunci jawaban
4. Tabel pengamatan/Proses
5. Tabel penilaian tugas mandiri
6. Standart ketuntasan minimum
7. Evaluasi hasil belajar
8. Analisis Hasil Evaluasi Belajar
9. Program pengayaan dan perbaikan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru.....2019
Guru Ekonomi,

Muharmiati, S.Pd
NIP. 196910052008012024

Kepala Sekolah
SMAN 1 TAMBANG

Drs. Khairullah, M.Pd
NIP. 196906251994031011

UIN SUSKA RIAU
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5083/2019 Pekanbaru, 26 Maret 2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA NEGERI 1 TAMBANG
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DHOLLAH MAHARANI
NIM	: 11416203413
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/22795

T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B.04/F.II/PP.00.9/7526/2019 Tanggal 3 Mei 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**DHOLLAH MAHARANI**
2. NIM / KTP	:	114162034130
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**Pengaruh Penerapan Strategi Giving Question And Getting Answer terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang**
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 15 Mei 2019

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
Yang Bersangkutan

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 22 MAY 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/6745
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 Tambang
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/22795 Tanggal 15 Mei 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: **DHOLLAH MAHARANI**
NIM	: 114162034130
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: **PENGARUH PENERAPAN STRATEGI GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 TAMBANG**
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

AHYU SUHENDRA, SE
Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TAMBANG
KECAMATAN TAMBANG
Jalan Raya Pekanbaru - Bangkinang Km. 29 Kode Pos 28461
Website : www.smansatutambang.sch.id, Email : samansatutambang@gmail.com
twitter / Instagram . @sman 1 Tambang - NPSN : 10400371 NSS : 301.14.06.70.001
Akreditasi A

SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

NOMOR : 070/SMAN.1-TB/2019/013

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5083/2019 , tanggal 26 Maret 2019, maka Kepala SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: DHOLLAH MAHARANI
Nomor Mahasiswa/NIM	: 11416203413
Universitas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Peminatan	: PENDIDIKAN EKONOMI

Yang bersangkutan akan melakukan Penelitian/Riset di SMA Negeri 1 Tambang Propinsi Riau pada dasarnya kami dapat menerimanya.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 09 April 2019
Kepala Sekolah

DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU
SMA NEGERI I TAMBANG

Drs. KHAIRULLAH, M. Pd
NIP 19690625 199403 1 011

UIN SUSKA RIAU
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BIOGRAFI PENULIS

Dhollah Maharani lahir di Duri, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis pada tanggal 19 Maret 1996. Ia merupakan anak pertama dari Bapak Maslan Tambunan dan Ibu Jumariah memiliki dua orang anak. Kedua orang tuannya berdomisili di duri, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau. Tahun 2002 dia memulai pendidikan di SDN 045 Mandau. Setelah lulus dari sekolah dasar , ia melanjutkan pendidikanny ke SMPN 09 Mandau, dan melanjutkan sekolah ke SMAN 03 Mandau. Pada tahun 2014 ia melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, ia tercatat sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2019 tepatnya semester XI pada Awal bulan Maret sampai dengan bulan September 2019 penulis melakukan penelitian di sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar dengan judul penelitian : **"Pengaruh Penerapan Strategi *Giving Question And Getting Answer* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang",** di bawah bimbingan **Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E.**

Pada bulan 8 November 2019, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan nilai IPK 3,16 predikat sangat memuaskan.

UIN SUSKA RIAU