

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 6  
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

STEVI YELVIA

NIM.11516201259

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 6  
PEKANBARU**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



Oleh

**STEVI YELVIA**  
**NIM.11516201259**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Kripsi dengan judul *Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Stevi Yelvia NIM. 11516201259 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Safar 1441 H  
27 Oktober 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

M. Saifuddin, S.Pd, M.Ed

Pembimbing

Drs. Akmal, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Analisis Motivasi Belajar, Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Stevi Yelvia NIM: 11516201259 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 November 2019 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 17 Rabiul Awal 1441 H  
 14 November 2019 M

Mengesahkan  
 Sidang Munaqasyah

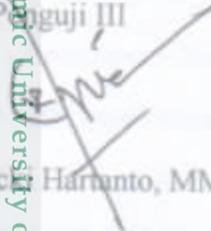
Penguji I

  
 Susilawati S.Pd, M.Pd

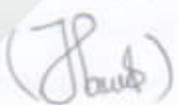
Penguji II

  
 Niki Dian Permana P, M.Pd

Penguji III

  
 Dr. Dicky Haryanto, MM

Penguji IV

  
 Wardani Purnama Sari S.Pd, M.Pd.E

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
 NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Dzat yang maha sempurna yang kesempurnaan-Nya melebihi makna kata sempurna itu sendiri. Shalawat serta salam kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga penulis dapat melaksanakan program pelaksanaan praktik lapangan (PPL) dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “*Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaram Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru*”.

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan kepada para pembaca pada umumnya, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Ahmad Supardi, MA., selaku Plt Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Nurhayati, M.Hum, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Drs. Akmal, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
7. Dra. Hj. Geni Wilyarti, MM selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian disekolah ini.
8. Nurbaiti SE, selaku guru ekonomi bisnis serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teristimewa untuk seluruh keluarga besar penulis khususnya kepada ayah dan ibu penulis yaitu Impis dan Zulmainar S.Pdi yang telah membesarkan, selalu mendo'akan, memberikan kasih sayang dukungan baik secara moril maupun materiil yang selalu diberikan serta telah menjadi orangtua yang hebat dan pengertian bagi penulis.

10. Kakak dan adik tercinta yaitu Nurliani Aprila dan Khapis Al-Farizi yang selalu membantu dan selalu menemani di saat susah maupun senang.
11. Teristimewa teman seperjuangan ku Salsabilla Maretha S.Pd, Gustiana Hutri S.Pd, Desi Afriani Indra S.Pd, Reni Yulianti S.Pd yang selalu ada disaat penulis membutuhkan semangat dan dukungan untuk mengerjakan skripsi ini serta saling membantu satu sama lain.
12. Teman-teman KUKERTA penulis di Desa Pasar Baru, Kecamatan Pangean, Kabupaten Kuansing dan teman-teman PPL penulis di SMK 6 Pekanbaru yaitu Mega Aditya, Aldi Ihsandi, Siti Mamarthoiroh, Winda Okti Sahfira, Devi Yana.
13. Keluarga besar Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015, khususnya kelas F Manajemen yang merupakan keluarga penulis semasa kuliah.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril dan materiil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 27 Oktober 2019  
Penulis

Stevi Yelvia  
NIM. 11516201259

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSEMBAHAN



*Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia yang mengajar manusia dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.*

*(QS: Al-Alaq 1-5)*

Ya Allah, Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, Kubersujud dihadapan Mu, Engkau beri kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku segala puji bagi Mu ya Allah.

Ayah dan Ibuku tersayang.

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam, ya Allah ya Rahman ya Rahim, terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu...

Ayah (IMPIS) Ibu (ZULMAINAR S.Pdi)

Ku persembahkan karya kecil ini sebagai tanda baktiku kepada yang sangat kucintai Ayah dan ibu, kakak tersayang Nurliani Aprila SH, Adik terganteng Khapiz Al-Farisi, dan keluarga besarku serta sahabat-sahabat terbaikku.

*Stevi Yelvia*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### Stevi Yelvia, (2019): Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru. Dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang terlihat dari gejala-gejala: Masih ada siswa yang tidak menyelesaikan tugas yang diberikan guru, siswa yang tidak memperhatikan guru saat menerangkan materi pelajaran, dan siswa yang tidak berani mengemukakan pendapat. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dan subjeknya ini siswa dan guru. Objek penelitian ini adalah motivasi belajar siswa dan informan berjumlah sebanyak 57 orang siswa sebagai informan utama dan 1 orang guru ekonomi sebagai informan tambahan. Teknik pengumpulan data daam pene;itian ini angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya analisis statistik deskriptif persentase. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru sudah tergolong tinggi dan sangat tinggi secara keseluruhan rata-rata motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru berada pada tingkat motivasi tinggi dan sangat tinggi namun masih jika dilihat dari masing-masing diri siswa masih ada yang belum termotivasi dalam belajar ekonomi bisnis.

**Kata Kunci:** *Motivasi Belajar, Ekonomi Bisnis*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Stevi Yelvia, (2019): The Analysis of Student Learning Motivation on Business Economics Subject at State Vocational High School 6 Pekanbaru**

This research aimed at knowing how student learning motivation on Business Economics subject at State Vocational High School 6 Pekanbaru was. It was instigated by the low of student learning motivation on Economics subject that was seen from the symptoms such as students did not finish the assignment given by the teacher, students did not pay attention to the teacher explaining the material, and students were not brave to opine their opinion. It was Qualitative Descriptive research. The subjects of this research were students and a teacher. The object of this research was student learning motivation. The Informants of this research were 57 students as the main informants and an Economics subject teacher as the additional informant. The techniques of collecting the data were questionnaire, interview and documentation. Based on the research findings, it could be concluded that student learning motivation on Business Economics subject at State Vocational High School 6 Pekanbaru overall was on high and very high levels, but if it was seen from the students, there were some of them who were not motivated yet in learning Business Economics.

**Keywords:** *Learning Motivation, Business Economics*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ستيفي سيلفيا، (٢٠١٩): تحليل دافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد التجاري في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٦ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية دافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد التجاري في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٦ بكنبارو. خلفيته انخفاض دافع التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد التجاري التي يمكن رؤيتها من الأعراض: لا يزال هناك التلاميذ لا يكملون المهام التي يقدمها المدرس، والتلاميذ الذين لا يهتمون بالمدرس عند شرح الموضوع، والتلاميذ الذين لا يجرؤون على التعبير عن آرائهم. نوع هذا البحث هو بحث وصفي نوعي وأفراده التلاميذ والمدرسين. موضوعه دافع تعلم التلاميذ والمخبرين الذين بلغ مجموعهم 5٧ تلميذا كمخبر رئيسي ومدرس الاقتصاد كمخبرين إضافيين تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات هي التحليل الإحصائي الوصفي للنسب المئوية. بناءً على نتائج البحث، استنتج أن دافع التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد التجاري في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٦ بكنبارو قد صُنف كمستوى جيد وجيد جدا. وعدد المعدد كليا لدافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد التجاري في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٦ بكنبارو على مستوى جيد جدا لدافع تعلم التلاميذ ولكن لا يزال عند رؤيتها من قبل كل نفس التلاميذ لا يزال بعض التلاميذ غير محرضين في تعلم الاقتصاد التجاري.

الكلمات الأساسية: دافع التعلم، الاقتصاد التجاري



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

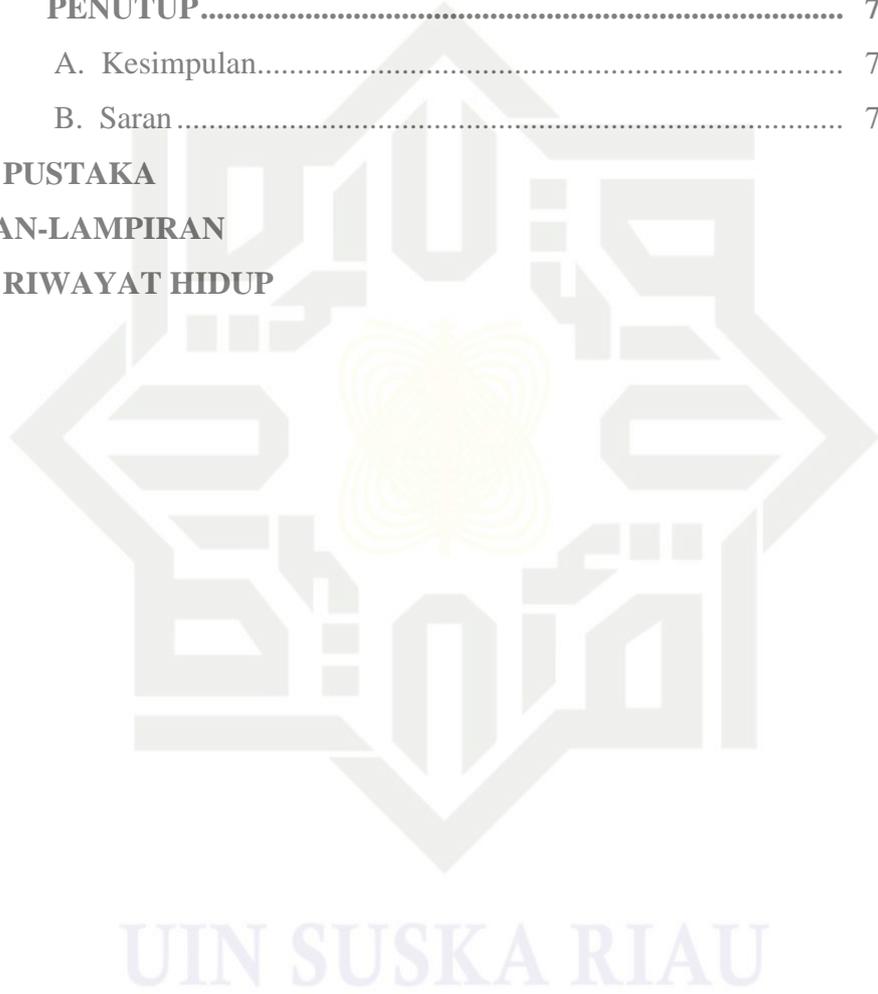
DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
A. Kerangka Teoritis.....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Fokus Penelitian .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Pendekatan Penelitian.....	33
C. Waktu dan Tempat Penelitian. ....	34
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	34
E. Informan Penelitian .....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	37
H. Keabsahan Data.....	38
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>41</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	47
C. Penyajian dan Deskripsi Data.....	50
D. Analisis .....	63
E. Pembahasan.....	76
<b>PENUTUP.....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran .....	79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

TABEL IV.1	Identitas Sekolah .....	44
TABEL IV.2	Jumlah Siswa SMK Negeri 6 Pekanbaru Peserta didik kelas X TP. 2019/2020 .....	45
TABEL IV.3	Jumlah Siswa SMK Negeri 6 Pekanbaru Peserta didik kelas XI Tahun 2019/2020 .....	46
TABEL IV.4	Jumlah Siswa SMK Negeri 6 Pekanbaru Peserta didik kelas XII Tahun 2019/2020 .....	46
TABEL IV.5	Rekapitulasi analisis validitas motivasi belajar .....	48
TABEL IV.6	Hasil uji reliabilitas angket tentang motivasi belajar siswa .....	49
TABEL IV.7	Siswa berusaha sendiri dan mengerjakan tugas-tugas pelajaran ekonomi yang diberikan guru .....	50
TABEL IV.8	Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar .....	51
TABEL IV.9	Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran ekonomi bisnis .....	52
TABEL IV.10	Siswa membaca materi pelajaran ekonomi bisnis terlebih dahulu sebelum masuk kelas .....	53
TABEL IV.11	Siswa belajar dan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai baik .....	54

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.12 Siswa membaca buku yang bersangkutan dengan materi pelajaran ekonomi bisnis agar dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik .....	55
TABEL IV.13 Siswa memberikan pendapat untuk mendapatkan pujian dari guru .....	56
TABEL IV.14 Siswa berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan untuk mendapat nilai terbaik dari guru.....	57
TABEL IV.15 Siswa antusias mengikuti pelajaran ekonomi bisnis dengan baik dari awal sampai akhir .....	58
TABEL IV.16 Siswa selalu aktif dalam proses pembelajaran ekonomi.....	58
TABEL IV.17 Siswa menempatkan benda-benda dalama kelas dengan rapi .....	56
TABEL IV.18 Siswa menghias ruangan yang digunakan dengan benda yang dapat dijadikan media dalam belajar .....	59
TABEL IV.19 Rekapitulasi jawaban angket motivasi belajar siswa .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lampiran angket motivasi belajar siswa
Lampiran 2	Lembar Uji Validitas dan Realibilitas Motivasi Belajar Siswa
Lampiran 3	Jawaban angket Motivasi belajar siswa
Lampiran 4	Pedoman Wawancara
Lampiran 5	Dokumentasi
Lampiran 6	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 7	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 8	Surat Izin Melakukan Riset dari Gubernur
Lampiran 9	Surat Izin Melakukan Riset dari Kesbangpol
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset dari Sekolah

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek yang penting dalam pembangunan bangsa. Karakter suatu bangsa dibangun melalui pendidikan. Muhamad Irham dan Novan Ardy Wiyani menyatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang dilakukan oleh peserta didik untuk mengubah tingkah laku manusia, baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia tersebut melalui proses pengajaran dan pelatihan.<sup>1</sup>

Pentingnya pendidikan telah dijelaskan dalam Al-qur'an surat Al-Mujadilah ayat 11:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا  
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا  
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

*Artinya: Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.(Al-Qur'an surat almujadillah ayat 11).<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Muhamad Irham &Novan Ardy Wiyani, *Psikolgi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,2016),hlm.15-19

<sup>2</sup> Muhammad Noor, *Al-Quranur karim dan Teremehan surat almujadillah ayat 11* ( Jakarta: PT.Rosdakarya, 2014) hlm. 476

Firman Allah SWT diatas menjelaskan bahwa keutamaan orang yang berilmu dan Allah mengangkat derajat orang-orang yang mempunyai ilmu pengetahuan. Oleh karena itu hendnya kita sebagai seorang muslim senantiasa termotivasi untuk mencari ilmu salah satunya dengan cara belajar dan menuntut ilmu kapanpun dan dimanapun kita berada.

Menurut Oemar Hamalik motivasi adalah perubahan energy dalam diri seseorang itu terbentuk suatu aktivitasnya berupa kegiatan fisik, karena seseorang mempunyai tujuan tertentu dari aktivitasnya, maka seseorang mempunyai motivasi yang kuat untuk mencapainya dengan segala upaya yang dapat dilakukan untuk mencapainya.<sup>3</sup>

Motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Ibaratnya seseorang itu menghadiri suatu ceramah, tetapi karena ia tidak tertarik pada materi yang diceramahkan, maka tidak akan mencamkan, apalagi mencatat isi ceramah tersebut. Seseorang tidak memiliki motivasi, kecuali karena paksaan atau sekedar seremonial. Seorang siswa yang memiliki intelegensi yang cukup tinggi, *mental* (boleh jadi) gagal karena kekurangan motivasi. Hasil belajar akan optimal kalau ada motivasi yang tepat. Bergayut dengan ini maka kegagalan belajar siswa jangan begitu saja mempersalahkan pihak siswa, sebab mungkin saja guru tidak berhasil dalam memberi motivasi yang mampu

<sup>3</sup>OemarHamalik. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. 2013. (Jakarta: PT BumiAksara). Hlm

membangkitkan semangat dan kegiatan siswa untuk berbuat/belajar. Jadi tugas guru bagaimana mendorong para siswa agar pada dirinya tumbuh motivasi.<sup>4</sup>

Memberikan motivasi kepada seseorang siswa, berarti menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu atau ingin melakukan sesuatu. Pada tahap awalnya akan menyebabkan isi subjek belajar merasa ada kebutuhan dan ingin melakukan sesuatu kegiatan belajar.<sup>5</sup>

Menurut Nanang Hanafiah mengemukakan bahwa Motivasi belajar merupakan kekuatan (*power motivation*), daya pendorong (*driving force*) atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri siswa untuk belajar secara aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>6</sup>

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar bukan mendorong siswa untuk belajar secara aktif, tetapi juga mendorong siswa untuk belajar secara aktif, tetapi juga mendorong siswa untuk kreatif dan inovatif dalam belajar, baik berupa kemampuan mengembangkan informasi maupun hal yang lain diperoleh dari guru saat proses belajar mengajar. Melalui belajar yang aktif, efektif dan inovatif maka akan menjadikan perubahan bagi setiap siswa baik dari aspek kognitif maupun psikomotorik.

Selanjutnya menurut Muhammad syarif sumantri mengemukakan bahwa Motivasi belajar adalah daya penggerak yang ada dalam diri seseorang baik bersifat instinsik maupun entrinsik yang dapat menimbulkan kegiatan belajar,

<sup>4</sup>*Ibid*, Hlm 75-76

<sup>5</sup>*Ibid*, Hlm 77-78

<sup>6</sup>Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2014), hlm. 24

memberi arah dan menjamin kelangsungan belajar serta berperan dalam hal penumbuhan beberapa sikap positif, seperti kegairahan, rasa senang belajar sehingga menambah pengetahuan dan keterampilan.<sup>7</sup>

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa motivasi belajar adalah suatu penggerak atau dorongan untuk melakukan sesuatu. Hal tersebut akan dapat menimbulkan kegairahan dan rasa senang siswa dalam belajar sehingga siswa bisa mencapai hasil belajar yang memuaskan.

Sejalan pendapat sebelumnya, Winkel mengatakan bahwa motivasi belajar adalah segala usaha didalam diri sendiri yang menimbulkan kegiatan belajar serta memberi arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki tercapai.<sup>8</sup>

Motivasi dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Menurut Hamzah B.Uno ada beberapa peranan penting dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran, antara lain:

1. Menentukan hal-hal yang dapat dijadikan penguat belajar.
2. Memperjelas tujuan belajar hendak dicapai.
3. Menentukan ragam kendali terhadap rangsangan belajar.
4. Menentukan ketekunan belajar.<sup>9</sup>

<sup>7</sup> Muhammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori Praktek Diangkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 380

<sup>8</sup> Nita Tifani, *Pengaruh Kinerja Guru Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sdk Penabur Bandarlampung, Manajemen Magister*, Vol. 02. No.02 (2016)

<sup>9</sup> Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara,2013),hlm.27

Dari pendapat diatas maka dapat dipahami bahwa motivasi belajar akan membantu siswa dalam menentukan yang menjadi penguat untuk belajar, adapun ketika siswa telah termotivasi maka ia akan mencapai tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran sehingga tujuan ditentukan siswa akan tekun untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.

Menurut Hamzah B.Uno untuk melihat siswa dikatakan telah termotivasi dalam belajar maka dapat dilihat dari indikator motivasi belajar sebagai berikut:

1. Adanya hasrat dan keinginan untuk sukses dan berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam kelompok
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
6. Adanya lingkungan yang kondusif, sehingga dapat belajar dengan baik.<sup>10</sup>

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa setiap orang dapat menilai motivasi dalam diri orang lain. Hal tersebut dapat dilihat dari ciri-ciri yang disampaikan oleh Hamzah B.Uno. Maka peran guru sebagai pendidik penting untuk memahami ciri-ciri motivasi belajar siswa agar dapat melihat perilaku yang dirasa memiliki motivasi dalam belajar.

Selanjutnya, dari penelitian yang dilakukan oleh Gita Frimar Lesi Ayu, Dewi Koryati, Riswan Jaenudin tentang motivasi belajar siswa di SMA Negeri 16 Palembang tahun 2019 pada pelajaran ekonomi ditemukan kenyataan

<sup>10</sup> *Ibid*, hlm.23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa motivasi belajar siswa mendapatkan hasil sebesar 74,23% atau berada pada kategori sedang.<sup>11</sup> lebih jauh penelitian yang dilakukan oleh Nurmalita Sari, Widha Sunarno, Sarwanto pada tahun 2018 bahwa keterampilan analisis motivasi belajar siswa di SMA Negeri 2 Surakarta Pusat pada pelajaran ekonomi masih rendah hal ini dibuktikan dengan total skor pada tes yang diberikan oleh guru hanya 40-50.<sup>12</sup>

Berdasarkan hasil dari para peneliti di atas diketahui bahwa motivasi belajar siswa dalam belajar ada yang berada pada tingkat sedang dan ada juga yang berada pada tingkat masih rendah. Sehingga perlu adanya upaya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian di atas penulis ingin mempertegas tentang motivasi belajar siswa lebih jauh untuk mencari tahu tentang motivasi belajar siswa khusus pada pembelajaran ekonomi. Berdasarkan masalah dari hasil penelitian di atas peneliti bermaksud melakukan penelitian ulang tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis yang akan diteliti di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru. Ketika melakukan pengamatan awal, peneliti melihat motivasi belajar pada peserta didik kelas X Akuntansi masih belum maksimal. Hal ini dibuktikan saat guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kembali topik tentang pembelajaran ekonomi bisnis sebagian dari siswa tidak bisa berargumen

<sup>11</sup> Gita Frimar Lesi Ayu, dkk. Analisis motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 16 Palembang, e-ISSN:2620-8504 p-23557176, Vol. 6, 2019

<sup>12</sup> Nurmalasari, dkk. Analisis motivasi belajar pada Mata Pelajaran Fisika Siswa SMA Negeri 2 Surakarta, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 3 Nomor 1, Juni 2018

disebabkan karena pada saat itu siswa masih berani bercerita diluar topik pembelajaran. Dan pada saat guru memberikan tugas siswa masih ada siswa yang tidak mengerjakannya.

Dari hasil wawancara peneliti dengan salah satu guru mata pelajaran ekonomi bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru, didapatkan informasi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis belum maksimal. Hal ini dikarenakan:

1. Masih ada siswa yang tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
2. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru saat menerangkan materi pelajaran
3. Masih ada siswa yang tidak berani mengemukakan pendapat

Berdasarkan gejala-gejala di atas, membuktikan bahwa masih rendahnya motivasi belajar siswa saat ini, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, **“Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru”**.

### B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka perlu dijelaskan istilah yang berhubungan dengan penelitian ini:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Analisis**

Menurut Sugiyono analisis adalah kegiatan untuk mencari suatu pola selain itu analisis merupakan cara berpikir yang berkaitan dengan pengujian secara sistematis terhadap sesuatu untuk menentukan bagian, hubungan antar bagian dan hubungannya dengan keseluruhan.<sup>13</sup>

Sementara menurut Satori dan Komariyah analisis adalah usaha untuk mengurai suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian sehingga susunan bentuk sesuatu yang diurai itu tampak dengan jelas oleh karena itu bisa secara lebih terang ditangkap maknanya atau lebih jernih dimengerti.<sup>14</sup>

Berdasarkan menurut ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa analisis adalah kegiatan untuk mencari suatu pola dan penguraian suatu masalah secara sistematis dalam menentukan bagian, hubungan antar bagian serta hubungannya secara menyeluruh untuk memperoleh pengertian dan pemahaman yang tepat dan dapat dicerna dengan baik.

**2. Motivasi Belajar**

Motivasi belajar adalah sebuah daya yang menggerakkan, memelihara dan mengarahkan perilaku menuju satu tujuan. Motivasi belajar menggambarkan kecenderungan murid untuk mencari kegiatan akademis

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 89

<sup>14</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 200

yang bermakna dan setimpal serta berusaha mendapatkan manfaat belajar yang diniatkan dari kegiatan tersebut.<sup>15</sup>

Motivasi belajar adalah daya penggerak yang ada dalam diri seseorang baik bersifat instinsic maupun entrinsik yang dapat menimbulkan kegiatan belajar, memberi arah dan menjamin kelangsungan belajar serta berperan dalam hal penumbuhan beberapa sikap positif, seperti kegairahan, rasa senang belajar sehingga menambah pengetahuan dan keterampilan.<sup>16</sup>

Berdasarkan menurut ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu penggerak atau dorongan untuk melakukan sesuatu. Hal tersebut akan dapat menimbulkan kegairahan dan rasa senang siswa dalam belajar sehingga siswa bisa mencapai hasil belajar yang memuaskan.

## C. Permasalahan

### 1. Fokus Masalah

Penelitian memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru.

<sup>15</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara,2013) hlm. 49

<sup>16</sup> Muhammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori Praktek Diangkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 380

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah penelitian di atas, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut: Bagaimanakah Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru?

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru.

**2. Manfaat Penelitian**

Setelah penelitian dilakukan, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

**a. Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan bagi guru untuk dapat mengetahui motivasi siswa dalam belajar ekonomi bisnis

**b. Bagi Siswa**

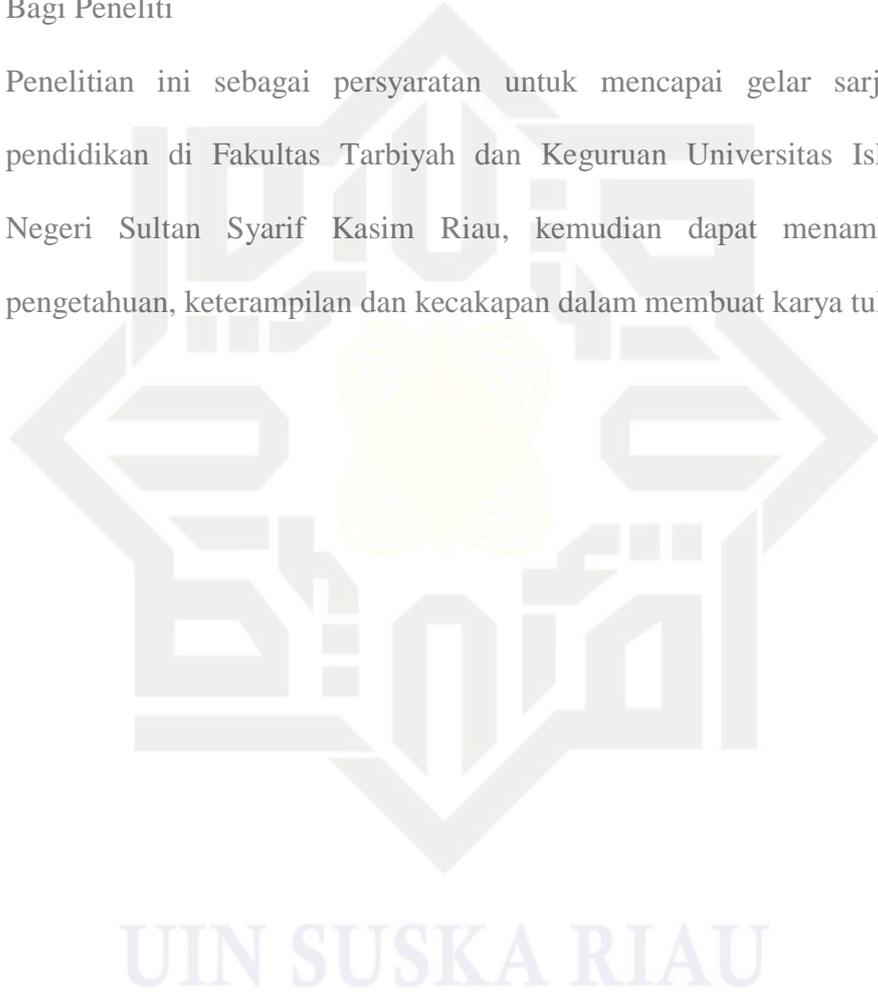
Penelitian ini diharapkan untuk lebih memotivasi siswa dalam belajar pada pembelajaran ekonomi bisnis.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi dalam menciptakan motivasi belajar siswa di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Kerangka Teori

#### 1. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Muhabbin Syah mengatakan bahwa Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak yang ada didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan menjamin kelangsungan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai.<sup>17</sup>

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan serangkaian dorongan daya penggerak yang berasal dari dalam diri maupun dari luar untuk melakukan aktivitas belajar sehingga menimbulkan perubahan dan tujuan yang dikehendaki oleh siswa dapat tercapai.

Sedangkan menurut Iskandar mengatakan bahwa Motivasi belajar merupakan motivasi yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar dengan keseluruhan penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dalam mencapai satu tujuan.<sup>18</sup>

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa motivasi belajar merupakan daya penggerak diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi itu tumbuh karena adanya keinginan untuk bisa mengetahui dan

<sup>17</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta,2013),hlm.158

<sup>18</sup> Iskandar,*Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. (Jakarta:Referensi,2012), hlm.182

memahami sesuatu dan mendorong serta mengarahkan minat dan belajar siswa sehingga sungguh-sungguh untuk belajar.

Menurut Dimiyanti dan Mudijono, motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar atau dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia (perilaku belajar). Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku.<sup>19</sup>

Menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dari pengertian yang dikemukakan Mc. Donald ini mengandung tiga elemen penting:

- a. Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa beberapa perubahan energi di dalam sistem “neurophysiological” yang ada pada organisme manusia. Karena menyangkut perubahan energi manusia (walaupun motivasi itu muncul dari dalam diri manusia), penampakkannya akan menyangkut kegiatan fisik manusia.
- b. Motivasi ditandai dengan munculnya, rasa/feeling, afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah-laku manusia.
- c. Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respons dari suatu aksi, yakni tujuan.

<sup>19</sup>Dimiyati dan Mudijono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena terangsang/terdorong oleh adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan. Tujuan ini akan menyangkut soal kebutuhan.

Dengan ketiga elemen di atas, maka dapat dikatakan bahwa motivasi itu sebagai sesuatu yang kompleks. Motivasi akan menyebabkan, sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu. Semua ini di dorong karena adanya tujuan kebutuhan atau keinginan.<sup>20</sup>

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensi terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu.

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Tetapi harus diingat, kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat.

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak psikis dalam diri

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>20</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : rajawali pers 2011), hlm.73

siswa yang mampu menimbulkan kegiatan belajar, menumbuhkan gairah, perasaan senang, dan semangat untuk belajar. siswa dengan motivasi belajar yang kuat akan mencurahkan perhatian, bekerja keras dan konsisten dalam kegiatan belajarnya.

## 2. Fungsi Motivasi Belajar

Menurut Oemar Hamalik mengemukakan bahwa:

- a. Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Artinya tanpa adanya motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan.
- b. Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan pencapaian tujuan yang diinginkan.
- c. Motivasi sebagai penggerak. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambat suatu pekerjaan.<sup>21</sup>

Berdasarkan fungsi motivasi diatas dapat dipahami bahwa fungsi dari motivasi belajar yaitu sebagai pendorong, pengarah dan penggerak bagi siswa untuk melakukan kegiatan atau aktivitas belajar dengan baik. Sehingga tujuan yang diinginkan akan tercapai seperti mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

Menurut Nanang Hanafiah & Cucu Suhana mengemukakan bahwa:

- a. Motivasi merupakan alat pendorong terjadinya perilaku pelajar peserta didik.

<sup>21</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 161

- b. Motivasi merupakan alat untuk mempengaruhi prestasi belajar peserta didik.
- c. Motivasi merupakan alat untuk memberikan direksi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.
- d. Motivasi merupakan alat untuk membangun sistem pembelajaran lebih bermakna.<sup>22</sup>

Berdasarkan fungsi diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi memiliki fungsi yang paling dominan dalam proses belajar. Tanpa motivasi sistem pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran yang diinginkan tidak akan tercapai.

Menurut Rahman Abror mengemukakan bahwa:

- a. Membangkitkan, mengajak siswa belajar.
- b. Harapan apa yang bisa dilakukan setelah berakhirnya pelajaran.
- c. Intensif memberikan hadiah pada prestasi yang akan datang.
- d. Disiplin menggunakan hadiah dan hukuman untuk menontrol tingkah laku yang menyimpang<sup>23</sup>

Berdasarkan fungsi belajar diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi sangat penting dalam kegiatan proses pembelajaran, karena adanya motivasi yang baik dalam belajar akan membuat siswa termotivasi dalam belajar.

<sup>22</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), hlm. 26

<sup>23</sup> Ranchman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana, 2002), hlm.

Menurut Sadirman mengemukakan bahwa:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- b. Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.<sup>24</sup>

Berdasarkan berbagai pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi belajar siswa adalah mendorong siswa untuk bergerak, menentukan arah perbuatan dan menyeleksi perbuatan yang akan dilakukan.

Berdasarkan penjelasan yang telah disebutkan oleh para ahli di atas dapat dipahami bahwa fungsi motivasi belajar sebagai pendorong, pengarah dan penggerak bagi siswa untuk melakukan kegiatan atau aktivitas belajar dengan baik. Sehingga tujuan yang diinginkan akan tercapai seperti mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Tanpa motivasi sistem pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran yang diinginkan tidak akan tercapai.

<sup>24</sup>Sadirman A.M, *Op. Cit*, hlm. 84-86

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Syah mengemukakan bahwa:

a. Guru

Guru merupakan peranan penting dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa melalui metode pengajaran yang digunakan dalam penyampaian materi pelajaran. Pada pelajaran tertentu guru harus menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan karena hal ini sangat berpengaruh terhadap salah satu tujuan dari belajar sendiri

b. Orang tua dan keluarga

Orang tua dan keluarga berperan dalam membimbing, membantu dan mengarahkan anak dalam mengatasi kesulitan-kesulitan yang kemungkinan dihadapi dalam belajar.

c. Masyarakat dan lingkungan

Masyarakat dan lingkungan berpengaruh terhadap motivasi belajar pada anak masa sekolah. Lingkungan yang sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar adalah pengaruh dari teman sepermainan.<sup>25</sup>

Berdasarkan faktor-faktor diatas, dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar itu bisa dari sekitar lingkungan siswa baik itu di lingkungan sekolah maupun lingkungan tempat tinggal siswa. Dimana guru, keluarga dan orang disekitar siswa tinggal bisa menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dan faktor

<sup>25</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm.136

pendorong bagi siswa untuk aktif dalam proses belajar disekolah yang akan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Menurut Darsono mengemukakan bahwa:

a. Cita-cita atau aspirasi

Cita-cita disebut juga aspirasi adalah suatu target yang ingin dicapai . penentuan target ini tidak sama bagi semua siswa. Target ini diartikan sebagai suatu yang ditetapkan dalam kegiatan yang mengandung makna bagi seseorang.

b. Kemampuan belajar

Dalam belajar dibutuhkan berbagai kemampuan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa, misalnya pengamatan, perhatian, ingatan, dan daya pikir.

c. Kondisi siswa

Siswa adalah makhluk yang terdiri dari kesatuan psikofisik. Jadi kondisi siswa yang mempengaruhi motivasi belajar disini berkaitan dengan kondisi fisik psikologis.

d. Kondisi lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan unsur-unsur yang datang dari luar diri siswa. Lingkungan siswa sebagaimana juga lingkungan individu pada umumnya, ada tiga yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Unsur-unsur dinamis dalam belajar

Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar tidak stabil, kadang-kadang kuat, kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali, khususnya kondisi-kondisi yang sifatnya kondisional<sup>26</sup>

Berdasarkan faktor diatas dapat disimpulkan bahwa banyak faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Siswa bisa termotivasi untuk belajar apabila adanya cita-cita, kemampuan, kondisi lingkungan, dan adanya gairah untuk belajar. Tanpa adanya faktor yang mempengaruhi motivasi, maka tujuan yang diinginkan tidak akan pernah tercapai.

Menurut Slameto mengemukakan bahwa:

- a. Dorongan kognitif, yaitu kebutuhan untuk mengetahui, mengerti dan memecahkan masalah.
- b. Harga diri, yaitu ada siswa tertentu yang tekun belajar dan melaksanakan tugas-tugas bukan untuk memperoleh pengetahuan atau kecakapan tetapi untuk memperoleh status dan harga diri.
- c. Kebutuhan berafiliasi, yaitu kebutuhan untuk menguasai bahan pelajaran dengan niat guna mendapatkan pembenaran dari orang lain atau teman-teman.<sup>27</sup>

<sup>26</sup> Darsono, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2009), hlm.64

<sup>27</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 26

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa yang mempengaruhi motivasi adalah dari diri siswa itu sendiri. kebutuhan untuk mengetahui, mengerti dan memecahkan masalah.

Berdasarkan penjelasan yang telah disebutkan oleh para ahli di atas dapat dipahami faktor yang mempengaruhi motivasi belajar itu bisa dari sekitar lingkungan siswa baik itu di lingkungan sekolah maupun lingkungan tempat tinggal siswa. Dimana guru, keluarga dan orang disekitar siswa tinggal bisa menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Siswa bisa termotivasi untuk belajar apabila adanya cita-cita, kemampuan, kondisi lingkungan, dan adanya gairah untuk belajar.

#### 4. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar

Menurut Syaiful Bahri Djamarah mengemukakan bahwa:

- a. Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar.
- b. Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar.
- c. Motivasi berupa pujian lebih baik dari pada hukuman.
- d. Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam mengajar.
- e. Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar.
- f. Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar.<sup>28</sup>

<sup>28</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit*, hlm. 152-155

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa jenis jenis motivasi untuk mendorong siswa melakukan aktivitas, dan motivasi berupa memberikan pujian kepada siswa dengan cara memberikan pujian yang baik akan memotivasi siswa dalam belajar dan berprestasi dalam belajar.

Menurut Enco Mulyasa mengemukakan bahwa:

- a. Siswa akan lebih giat apabila topik yang akan dipelajari menarik dan berguna bagi dirinya.
- b. Tujuan pembelajaran disusun secara jelas dan diinformasikan kepada peserta didik agar mereka mengetahui tujuan belajar tersebut.
- c. Siswa selalu diberi tahu tentang hasil belajarnya.
- d. Pemberian pujian dan *reward* lebih baik daripada hukuman, tapi sewaktu-waktu hukuman juga diperlukan.
- e. Memanfaatkan sikap, cita-cita, dan rasa ingin tahu siswa.
- f. Usahakan untuk memperhatikan perbedaan setiap siswa, misalnya perbedaan kemauan, latar belakang, dan sikap terhadap sekolah atau subjek tertentu.
- g. Usahakan untuk memenuhi kebutuhan siswa dengan selalu memperhatikan mereka dan mengatur pengalaman belajar yang baik agar siswa memiliki kepuasan dan penghargaan.<sup>29</sup>

Dari penjelasan prinsip-prinsip motivasi diatas dapat disimpulkan bahwa siswa akan lebih termotivasi dalam pelajaran apabila topik dan materi pelajaran tersebut seusai dengan minat dan cita-citanya.

<sup>29</sup>Enco Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005), hlm. 114-115

- Menurut Oemar Hamalik dikemukakan bahwa:
- a. Pujian akan lebih efektif dari pada hukuman.
  - b. Semua siswa mempunyai kebutuhan psikologis.
  - c. Motivasi yang berasal dari dalam individu akan lebih efektif daripada motivasi yang dipaksakan dari luar.
  - d. Terhadap perbuatan yang serasi perlu dilakukan usaha pemantauan.
  - e. Motivasi itu mudah menjalar atau tersebar terhadap orang lain.
  - f. Pemahaman yang jelas terhadap tujuan-tujuan akan merangsang motivasi.
  - g. Tugas-tugas yang dibebankan oleh diri sendiri akan menimbulkan minat yang lebih besar untuk mengerjakannya daripada tugas-tugas yang dipaksakan oleh guru.
  - h. Pujian yang datang dari luar kadang-kadang diperlukan dan cukup efektif untuk merangsang minat yang sebenarnya.
  - i. Teknik dan proses mengajar yang bermacam-macam akan efektif untuk memelihara minat siswa.
  - j. Manfaat minat yang telah dimiliki oleh siswa adalah bersifat ekonomis.
  - k. Kegiatan yang akan merangsang minat siswa mungkin tidak ada artinya bagi siswa yang tergolong pandai.
  - l. Kecemasan yang besar akan menimbulkan kesulitan belajar.
  - m. Kecemasan dan frustrasi yang lemah dapat membantu belajar, dapat juga lebih baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- n. Apabila tugas tidak terlalu sukar dan apabila tidak ada maka frustrasi secara cepat menuju kemunduran.
- o. Setiap siswa mempunyai tingkat frustrasi tolerensi yang berlainan.
- p. Tekanan kelompok siswa (per grup) kebanyakan lebih efektif dalam motivasi daripada tekanan atau paksaan dari orang dewasa.
- q. Motivasi yang besar erat hubungannya dengan kreativitas siswa.<sup>30</sup>

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa jenis jenis motivasi dapat dikatakan sebagai minat dari pelajaran tersebut, sebagai seorang guru untuk membuat motivasi belajar siswa perhatikan minat dan kreativitas belajar siswa. Dan lebih baik menggunakan strategi pelajaran dengan menggunakan kelompok, supaya pelajaran lebih efektif.

Berdasarkan berbagai pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa prinsip dalam motivasi belajar yang perlu diperhatikan dan dimengerti salah satunya yaitu motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar. Hal ini bertujuan agar peran motivasi lebih optimal.

## 5. Indikator Motivasi Belajar

Indikator yang dikemukakan oleh Hamzah B. Uno adalah:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- d. Adanya penghargaan dalam belajar.

<sup>30</sup>Oemar Hamalik, *Op. Cit*, hlm. 163

- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.<sup>31</sup>

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa setiap orang dapat menilai motivasi dalam diri orang lain. Setiap siswa harus mempunyai keinginan dalam dan tujuan dalam belajar.

Menurut Nana Sudjana mengemukakan bahwa:

- a. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran.
- b. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya.
- c. Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya.
- d. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh guru.
- e. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.<sup>32</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa agar siswa memiliki motivasi yang tinggi didalam pelajaran, siswa harus memiliki minat dan juga reaksi, seperti rasa senang, mendengarkan apa yang disampaikan guru pada saat pelajaran berlangsung, dan mengerjakan tugas dengan senang.

Berdasarkan berbagai pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa indikator diperlukan sebagai acuan bagi motivasi belajar siswa

<sup>31</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)

<sup>32</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 61

salah satunya adalah indikator yang terdiri atas adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar.

## B. Penelitian yang Relevan

1. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar di kelas XI IPS SMA Negeri 2 Metro oleh Mar'atur Rafiqah, Yusmansyah dan Shinta Mayasari Tahun 2013

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 119 siswa, dari jumlah populasi sebanyak 60 orang siswa yang ditentukan dengan teknik samplingnya *random sampling* dengan menggunakan random acak sederhana. Dari perhitungan korelasi antara indeks motivasi belajar dengan prestasi belajar menggunakan regresi linier sederhana yaitu nilai R pada hasil tersebut 0,610 sedangkan nilai KD yang diperoleh dalam perhitungan tersebut 75,3% yang dapat ditafsirkan variabel bebas memiliki pengaruh kontribusi sebesar 75,3% terhadap variabel Y dan 24,7% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Kesimpulan penelitian terhadap pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa-siswi.<sup>33</sup>

Berdasarkan abstrak yang telah disebutkan diatas dalam penelitian yang diteliti oleh Mar'atur Rafiqah, Yusmansyah dan Shinta Mayasari. Dapat dipahami maka dalam penelitian yang dilakukan dapat dipahami

<sup>33</sup> Mar'atur Rafiqah, dkk, *Pengaruh Motivasi belajar terhadap prestasi belajar di kelas XI IPS SMA negeri 2 Metro*, *Journal of Education Vol. 1 No. 1, 2013*

begitu besar pengaruh motivasi belajar dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Karena pentingnya pengaruh motivasi terhadap prestasi disini siswa harus dapat menumbuhkan dan mengembangkan motivasi belajar yang ada didalam dirinya.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang motivasi belajar letak perbedaannya Mar'atur Rafiqah, Yusmansyah dan Shinta Mayasari menggunakan jenis penelitian kuantitatif sedangkan peneliti deskriptif kualitatif.

2. Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang oleh Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih dan Samsul Azhar, Tahun 2017

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif korelasi pada siswa SD kelas VI, sampel pada penelitian ini adalah 54 siswa. Data dikumpulkan dengan observasi, wawancara dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa dengan nilai  $r$  hitung 0,8889 lebih besar dari  $r$  tabel 0,264 atau  $0,89 \geq 0,264$  dengan tingkat hubungan sangat kuat. Terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa dengan koefisien determinasi yaitu  $0,889 \times 79,1\%$ .<sup>34</sup>

Berdasarkan abstrak yang telah disebutkan diatas dalam penelitian yang diteliti oleh Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih dan Samsul Azhar

<sup>34</sup> Amni Fauziah, dkk, *Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang*, *Journal JPSD* Vol. 4 No. 1, 2017

tentang Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang. Data dikumpulkan dengan observasi, wawancara dan angket. Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris gaga 05 Kota Tangerang. Tingkat hubungannya sangat kuat, dan terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa.

Penelitian ini memiliki kesamaan yaitu melakukan penelitian tentang motivasi belajar siswa. Perbedaannya penelitian ini menggunakan 2 variabel untuk melihat hasil motivasi belajar siswa sedangkan peneliti hanya menggunakan 1 variabel untuk melihat keterampilan motivasi belajar siswa.

3. Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Sekolah Menengah Atas, Oleh Nurmalita, Widha Sunarno dan Sarwanto Sarwanto, Tahun 2018

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 5 Surakarta, SMA Negeri 2 Surakarta dan SMA Negeri 6 Surakarta. Sampel penelitian sebanyak 90 siswa di kelas XI MIPA. Pengumpulan data menggunakan teknik deskriptif kuantitatif, sedangkan lembar observasi dianalisis secara kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Motivasi belajar siswa untuk mata pelajaran fisika dikategorikan tinggi, sedang, dan rendah 2) presentase tiap aspek motivasi belajar adalah aspek perhatian sebesar

59,86%, aspek relevansi sebesar 57,08%, aspek percaya diri sebesar 55,28%, dan aspek kepuasan sebesar 60,14%..<sup>35</sup>

Berdasarkan abstrak yang telah disimpulkan diatas dalam penelitian yang diteliti oleh Nurmalita, Widha Sunarno dan Sarwanto Sarwanto tentang Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas, rata-rata tingkat aspek motivasi belajar siswa untuk mata pelajaran fisika berada dalam kategori sedang dan rendah yang disebabkan kurangnya ketertarikan siswa belajar fisika.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu sama-sama mengkaji tentang motivasi belajar siswa, perbedaannya penelitian yang dilakukan oleh Nurmalita, , dkk bertujuan untuk melihat motivasi belajar siswa melalui pembelajaran fisika, sedangkan peneliti bertujuan untuk analisis keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran ekonomi bisnis.

### C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini yaitu untuk memfokuskan sebagai penjelasan berdasarkan kajian teori yang ada, oleh karena itu dalam penelitian ini untuk memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami dan dapat di ukur hal ini perlu untuk memudahkan peneliti dalam penelitian untuk mengumpulkan data dilapangan. Adapun variabel yang akan dioperasikan adalah motivasi belajar, maka dirumuskan dalam fokus

<sup>35</sup> Nurmalita Sari, dkk, *Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Sekolah Menengah Atas*, Vol 3, No 1, 2018

penelitian dengan indikator-indikator dari motivasi belajar siswa yang diambil dari teori Iskandar adalah sebagai berikut:

1. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar
  - a. Siswa berusaha sendiri dan mengerjakan tugas-tugas pelajaran ekonomi bisnis yang diberikan guru.
  - b. Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar ekonomi bisnis.
2. Adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar
  - a. Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran ekonomi bisnis.
  - b. Siswa membaca materi pelajaran ekonomi bisnis terlebih dahulu sebelum masuk kelas.
3. Memiliki harapan dan cita-cita masa depan
  - a. Siswa belajar dan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai baik.
  - b. Siswa membaca buku yang bersangkutan dengan materi pelajaran ekonomi bisnis agar dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik.
4. Adanya penghargaan dalam belajar
  - a. Siswa memberikan pendapat untuk mendapatkan pujian dari guru.
  - b. Siswa berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan untuk mendapatkan nilai terbaik dari guru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Adanya ketertarikan yang menarik dalam belajar
  - a. Siswa antusias mengikuti pelajaran ekonomi bisnis dengan baik dari awal sampai akhir.
  - b. Siswa selalu aktif dalam proses pelajaran ekonomi bisnis.
6. Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik
  - a. Siswa menempatkan benda-benda dalam kelas dengan rapi
  - b. Siswa menghias ruangan yang digunakan dengan benda yang dapat dijadikan media dalam belajar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif. Menurut Juliansyah Noor yang mengemukakan bahwa Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Penelitian deskriptif adalah pemusatan perhatian pada masalah saat penelitian berlangsung. Adapun langkah-langkahnya yaitu: adanya permasalahan, menentukan jenis informasi, menentukan prosedur pengumpulan data melalui observasi, pengolahan informasi atau data, dan menarik kesimpulan penelitian.<sup>36</sup>

Sementara menurut Sugiyono metode deskriptif yaitu suatu rumusan masalah yang berkenaan dengan pertanyaan terhadap keberadaan variabel tunggal (mandiri) atau variabel yang berdiri sendiri, baik hanya satu variabel ataupun lebih. Yang dimaksud dengan variabel mandiri disini yaitu variabel yang berdiri sendiri bukan variabel independen karena variabel independen selalu dipasangkan dengan dependen.<sup>37</sup>

Berdasarkan pendapat yang telah disebutkan oleh ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa metode penelitian deskriptif adalah metode yang

<sup>36</sup> Juliansyah Noor, Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, hlm. 34-35

<sup>37</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 53

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memusatkan perhatian pada suatu kejadian, peristiwa, gejala pada masalah yang terjadi saat sekarang kemudian dirumuskan menjadi suatu pertanyaan terhadap keberadaan suatu variabel mandiri ataupun variabel lebih.

## B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi alamiah.<sup>38</sup>

Menurut Sugiyono mengemukakan bahwa Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek alamiah, peneliti disini adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data yang dilakukan secara gabungan, analisis data, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna.<sup>39</sup>

Berdasarkan yang telah dikemukakan oleh di atas maka dapat disimpulkan bahwa Pendekatan penelitian kualitatif merupakan pendekatan yang mendeskripsikan kenyataan yang ada dilapangan berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme. Dalam penelitian ini peneliti akan menyelidiki fenomena

<sup>38</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 25

<sup>39</sup> Sugiyono, *Op cit*, hlm. 9

sosial dan masalah siswa berdasarkan kenyataan-kenyataan dilapangan bersifat penemuan.

### C. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu yang digunakan dalam penelitian ini adalah setelah diseminarkannya proposal. Lokasi penelitian bertempat di Sekolah Menengah Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru di Jalan Seroja, Sialang Rampai, Tenayan Raya, Kota Pekanbaru, Riau ini di dasari atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti ada di lokasi tersebut.

### D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa yang belajar ekonomi bisnis dikelas X Akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru yang berjumlah sebanyak 57 orang siswa. Sedangkan objek penelitian ini adalah analisis motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru.

### E. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi tertentu dan hasil kejadiannya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi di transferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian.<sup>40</sup>

Penentuan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang akan diharapkan, sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek/ situasi yang diteliti.<sup>41</sup> Oleh karena itu, informan dalam penelitian yaitu siswa yang terdiri dari 57 siswa yang diambil dari 2 kelas X Akuntansi dan 1 orang guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Angket

Angket yaitu mengajukan daftar pertanyaan tertulis guna memperoleh informasi dari siswa tentang tingkat pendidikan orang tuanya atau hal-hal tentang pribadinya serta hal-hal yang diketahui.

### 2. Wawancara

Menurut Djam'an Satori & Aan Komariah mengemukakan bahwa Wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan

<sup>40</sup>Djam'an Satoridan Aan Komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 215

<sup>41</sup> *Ibid*, h. 300

informasi secara mendalam yang digali dari sumber data langsung atau informan melalui percakapan atau tanya jawab. Wawancara dalam penelitian kualitatif sifatnya mendalam karena ingin mengeksplorasi informasi secara holistic (asli atau murni) dan jelas dari informan.<sup>42</sup>

Berdasarkan yang dikemukakan oleh ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa wawancara yaitu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi secara mendalam dari narasumber dengan melakukan tanya jawab secara langsung.

Peneliti menggunakan wawancara kepada siswa 1 orang guru yang mengajar ekonomi bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru.

### 3. Dokumentasi

Menurut Sugiyono mengemukakan bahwa Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang tepat mendukung penelitian.<sup>43</sup>

Berdasarkan pengertian menurut ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa dokumentasi adalah data pelengkap yang menyangkut tentang keadaan dilapangan.

Dokumentasi dalam penelitian ini yaitu untuk mengumpulkan data-data yang mendukung penelitian, teknik pengumpulan dokumentasi

<sup>42</sup> Djam'an Satori & Aan Komariah, *Op cit*, hlm. 105

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 329

diantaranya: deskripsi lokasi penelitian, keadaan sekolah, struktur organisasi sekolah, jumlah guru, jumlah peserta didik, keadaan sarana dan prasarana, dan lain-lain yang di anggap membantu pengumpulan data penelitian dilapangan.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Reduksi data

Mereduksi data berarti memilih hal-hal yang pokok, fokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu, dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas.<sup>44</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting di cari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. Penelitian dalam mereduksi data akan dibantu oleh pembimbing karena peneliti baru pertama melakukan penelitian kualitatif.

<sup>44</sup>Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 298

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Penyajian data**

Setelah data direduksi, maka selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk uraian singkat.<sup>45</sup> Berdasarkan yang telah dipahami bahwa penyajian data diperoleh setelah dirangkum berupa bentuk uraian, bukti fisik yang kemudian diolah dalam bentuk uraiannya. Penyajian data akan mempermudah peneliti untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah di pahami tersebut.

**3. Penarikan kesimpulan**

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.<sup>46</sup> Dengan demikian berdasarkan yang telah disebutkan oleh ahli tersebut langkah terakhir yang akan peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif.

**H. Keabsahan Data**

Keabsahan data yang dipergunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data yaitu:

<sup>45</sup>Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 15

<sup>46</sup>Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Op cit.*, hlm. 100

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi adalah pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Sebagai contoh, data hasil wawancara perlu didukung dengan adanya rekaman wawancara. Data tentang interaksi manusia, atau gambaran suatu keadaan perlu didukung oleh foto-foto. Alat bantu perekam data dalam penelitian kualitatif, seperti kamera, alat rekam suara sangat diperlukan untuk mendukung kredibilitas data yang telah ditemukan oleh peneliti dalam laporan penelitian, sebaiknya data-data yang dikemukakan perlu dilengkapi dengan fot-foto atau dokumen autentik, sehingga menjadi lebih dapat dipercaya.<sup>47</sup>

Berdasarkan yang di atas maka dalam penelitian ini peneliti akan membuktikan bukti-bukti data yang tepat selama berlangsungnya penelitian tersebut tanpa adanya rekayasa. Data-data dari melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

## 2. Uji kredibilitas data dengan member check

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data, tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.<sup>48</sup>

<sup>47</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 275

<sup>48</sup>*Ibid.*, hlm. 276

Berdasarkan yang diatas dapat dipahami bahwa melakukan member check ini harus ada kesepakatan karna apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data maka data tersebut valid, sehingga semakin dipercaya, sebaliknya apabila data yang ditemukan peneliti dengan berbagai macam penafsiran tidak disepakati oleh pemberi data, maka peneliti perlu melakukan diskusi dengan pemberi data tersebut, dan apabila perbedaannya jelas atau tajam. Maka peneliti harus merubah temuannya, dan harus menyesuaikan sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data tersebut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah penulis lakukan maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMK Negeri 6 Pekanbaru sudah tergolong tinggi dan sangat tinggi secara keseluruhan rata-rata motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMK Negeri 6 Pekanbaru berada pada tingkat motivasi tinggi dan sangat tinggi namun jika dilihat pada masing-masing diri siswa maka terlihat masih banyak siswa yang belum termotivasi dalam belajar seperti yang terlihat pada table observasi pertama sampai observasi ketiga diatas. dimana siswa berusaha sendiri dan mengerjakan tugas-tugas pelajaran ekonomi yang diberikan guru, siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar ekonomi, adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar, Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran ekonomi., siswa membaca materi pelajaran ekonomi terlebih dahulu sebelum masuk kelas, memiliki harapan dan cita-cita masa depan, siswa belajar dan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai baik, siswa membaca buku yang bersangkutan dengan materi pelajaran ekonomi agar dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik.

Adanya penghargaan dalam belajar, siswa memberikan pendapat untuk mendapatkan pujian dari guru, Siswa berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan untuk mendapatkan nilai terbaik dari guru, Adanya ketertarikan

yang menarik dalam belajar, siswa antusias mengikuti pelajaran ekonomi dengan baik dari awal sampai akhir, siswa selalu aktif dalam proses pelajaran ekonomi, adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik, siswa menempatkan benda-benda dalam kelas dengan rapi.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka adapun saran yang akan penulis berikan terkait hasil penelitian ini adalah:

1. Kepada guru hendaknya lebih berusaha lagi dalam memotivasi siswa agar semangat dalam kegiatan pembelajaran.
2. Kepada siswa penulis menyarankan agar menghias ruangan yang digunakan dengan benda yang dapat dijadikan media dalam belajar sehingga dengan demikian motivasi belajar bisa semakin tinggi.
3. Kepada peneliti selanjutnya penulis menyarankan agar tidak meneliti lagi hal yang sama cobalah pada aspek yang lain seperti minat, prestasi dan kemandirian belajar siswa.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amni Fauziah, dkk, *Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 ota Tangerang, Journal JPSD Vol. 4 No. 1, 2017*
- Darsono, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2009)
- Debby Adhila Shanahan, *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru, FTK, UIN SUSKA RIAU, 2017*
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009)
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Enco Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005)
- Gita Frimar Lesi Ayu, dkk. *Analisi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 16 Palembang, e-ISSN:2620-8504 p-23557176, Vol. 6, 2019*
- Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara,2013)
- Luliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011)
- Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. (Jakarta: Referensi, 2012)
- Mar'atur Rafiqah, dkk, *Pengaruh Motivasi belajar terhadap prestasi belajar di kelas XI IPS SMA negeri 2 Metro, Journal of Education Vol. 1 No. 1, 2013*
- Meta Yunia, *Pengaruh Keterampilan Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Negeri Jatibarang kidul 01 Brebe FTK, UIN SUSKA RIAU, 2017*
- Muhammad Noor, *Al-Quranur karim dan Teremehan surat almujadillah ayat 11* ( Jakarta: PT.Rosdakarya, 2014)
- Muhamad Irham & Novan Ardy Wiyani, *Psikolgi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016)
- Muhammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori Praktek Diangkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009)
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012),
- Nita Tifani, *Pengaruh Kinerja Guru Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sdk Penabur Bandarlampung, Manajemen Magister, Vol. 02. No.02, 2016*
- Nurmalita Sari, dkk, *Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Sekolah Menengah Atas, Vol 3, No 1, 2018*
- Oemar Hamalik. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013)
- \_\_\_\_\_, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010)
- Ranchman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana, 2002)
- Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),
- Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : rajawali pers 2011),
- Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015)
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Suranto, “*Pengaruh Motivasi, Suasana Lingkungan Dan Sarana Prasarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Sma Khusus Putri Sma Islam Diponegoro Surakarta)*”, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol. 22. No. 2, 2015*



## LAMPIRAN 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Note Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN ANGKET

Nama : kelas/semester :  
 No. Urut : Mata Pelajaran : Ekonomi Bisnis

Penunjuk pengisian Angket

1. Angket terdiri atas 12 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran ekonomi bisnis, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu
2. Berikan tanda ( ) pada kolom yang sesuai jawabanmu.
 

SL = Selalu	JR = Jarang
SR = Sering	TP = Tidak Pernah
KD = Kadang-kadang	

### ANGKET MOTIVASI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS

No	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	SR	KD	JR	TP
1	Apakah saudara berusaha sendiri dan mengerjakan tugas-tugas pelajaran ekonomi bisnis yang diberikan guru?					
2	Apakah saudara berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar ekonomi bisnis?					
3	Apakah saudara mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran ekonomi bisnis.					
4	Apakah saudara membaca materi pelajaran ekonomi bisnis terlebih dahulu sebelum masuk kelas					
5	Apakah saudara belajar dan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai baik					
6	Apakah saudara membaca buku yang bersangkutan dengan materi pelajaran ekonomi bisnis agar dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan					

		baik.					
7	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Apakah saudara memberikan pendapat untuk mendapatkan pujian dari guru.					
8		Apakah saudara berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan untuk mendapatkan nilai terbaik dari guru.					
9		Apakah saudara antusias mengikuti pelajaran ekonomi bisnis dengan baik dari awal sampai akhir.					
10		Apakah saudara selalu aktif dalam proses pelajaran ekonomi bisnis.					
11		Apakah saudara menempatkan benda-benda dalam kelas dengan rapi					
12		Apakah saudara menghias ruangan yang digunakan dengan benda yang dapat dijadikan media dalam belajar.					

Terimakasih Atas Kerjasamanya

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL (MOTIVASI BELAJAR)  
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	12

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item1	4.23	.858	30
item2	2.67	1.213	30
item3	4.03	.718	30
item4	3.70	.794	30
item5	4.13	.730	30
item6	4.37	.765	30
item7	4.27	.868	30
item8	4.30	.877	30
item9	3.27	1.230	30
item10	4.07	.640	30
item11	2.40	1.354	30
item12	4.07	.640	30

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang menungtip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	47.93	57.789	0.569	.847
item2	49.50	57.155	0.662	.858
item3	48.13	60.257	0.497	.852
item4	48.47	59.085	0.395	.850
item5	48.03	58.378	0.420	.845
item6	47.80	60.717	0.551	.855
item7	47.90	58.783	0.516	.851
item8	47.87	59.430	0.616	.854
item9	48.90	57.128	0.439	.859
item10	48.10	60.783	0.654	.852
item11	49.77	55.357	0.472	.858
item12	48.10	60.783	0.372	.852

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
52.17	66.833	8.175	12



SKOR ITEM JAWABAN ANGGKET

No	Kode Siswa	Butir Angket												Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Siswa 1	3	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	75
2	Siswa 2	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	79
3	Siswa 3	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	83
4	Siswa 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
5	Siswa 5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	90
6	Siswa 6	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	76
7	Siswa 7	3	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	3	81
8	Siswa 8	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	69
9	Siswa 9	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	82
10	Siswa 10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	80
11	Siswa 11	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	89
12	Siswa 12	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	73
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	80
14	Siswa 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	76
15	Siswa 15	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	90
16	Siswa 16	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	83
17	Siswa 17	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	71
18	Siswa 18	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	88
19	Siswa 19	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	79
20	Siswa 20	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	86
21	Siswa 21	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	80
22	Siswa 22	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	82
23	Siswa 23	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	83
24	Siswa 24	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	83
25	Siswa 25	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	81
26	Siswa 26	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	82
27	Siswa 27	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	78

LAMPIRAN 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

28	Siswa 28	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>83</b>
29	Siswa 29	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	<b>87</b>
30	Siswa 30	4	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	<b>80</b>
31	Siswa 31	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	<b>79</b>
32	Siswa 32	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>82</b>
33	Siswa 33	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	<b>86</b>
34	Siswa 34	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>81</b>
35	Siswa 35	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	<b>86</b>
36	Siswa 36	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	<b>87</b>
37	Siswa 37	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	<b>79</b>
38	Siswa 38	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	<b>81</b>
39	Siswa 39	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	<b>81</b>
40	Siswa 40	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	<b>86</b>
41	Siswa 41	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	<b>88</b>
42	Siswa 42	4	4	3	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	<b>84</b>
43	Siswa 43	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	<b>77</b>
44	Siswa 44	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	<b>86</b>
45	Siswa 45	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	<b>85</b>
46	Siswa 46	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	<b>83</b>
47	Siswa 47	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	<b>87</b>
48	Siswa 48	5	5	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	<b>81</b>
49	Siswa 49	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	<b>79</b>
50	Siswa 50	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	<b>86</b>
51	Siswa 51	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>83</b>
52	Siswa 52	3	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	<b>87</b>
53	Siswa 53	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	<b>77</b>
54	Siswa 54	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	<b>87</b>
55	Siswa 55	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	<b>77</b>
56	Siswa 56	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	<b>79</b>
57	Siswa 57	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>83</b>
															<b>84</b>



## LAMPIRAN 4

## HASIL WAWANCARA

1. Siswa berusaha sendiri dan mengerjakan tugas-tugas pelajaran ekonomi yang diberikan

Guru

**Jawaban:**

2. Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar ekonomi

**Jawaban:**

3. Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran ekonomi

**Jawaban:**

4. Siswa membaca materi pelajaran ekonomi terlebih dahulu sebelum masuk kelas

**Jawaban:**

5. Siswa belajar dan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai baik

**Jawaban:**

6. Siswa membaca buku yang bersangkutan dengan materi pelajaran ekonomi agar dapat

mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik

**Jawaban:**

7. Siswa memberikan pendapat untuk mendapatkan pujian dari guru

**Jawaban:**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sunan Syarif Hassan Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



8. Siswa berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan untuk mendapatkan nilai terbaik dari guru

**Jawaban:**

9. Siswa antusias mengikuti pelajaran ekonomi dengan baik dari awal sampai akhir

**Jawaban:**

10. Siswa selalu aktif dalam proses pelajaran ekonomi

**Jawaban:**

11. Siswa menempatkan benda-benda dalam kelas dengan rapi

**Jawaban:**

12. Siswa menghias ruangan yang digunakan dengan benda yang dapat dijadikan media dalam belajar

**Jawaban:**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



Keterangan Foto:

Peneliti sedang membagikan angket pada siswa di kelas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Keterangan Foto:**

Peneliti sedang wawancara dan berfoto dg guru yang mengajar pelajaran ekonomi bisnis (Nurbaini SE)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor  
Sifat  
Lamp.  
Hal

PP.00.9/10255/2019

Pekanbaru, 22 Juli 2019

Surat Bimbingan Skripsi

Drs. Amal, M.Pd.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

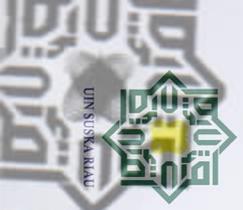
Nama : STEVI YEI.VIA  
 NIM : 11516201259  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul : PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMK NEGERI 6 PEKANBARU  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Apa dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih

UIN SUSKA RIAU

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

  
 Prs. M. Ag  
 NIP. 19580924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp: (0781) 561647  
 Fax: (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efsak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 10 September 2019 M

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PP/0.9/13485/2019

Melakukan Riset

Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

: STEVI YELVIA  
 : 11516201259  
 : IX (Sembilan) 2019  
 : Pendidikan Ekonomi  
 : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 6 PEKANBARU  
 : SMKN 6 PEKANBARU  
 : 3 Bulan (10 September 2019 s.d 10 Desember 2019)

dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang

asampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
 19740704 199803 1 001



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/26255  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permisian Penelitian dan Pengumpulan Data : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.041/11/P.00/13485/2019 Tanggal 10 September 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- : STEVI YELVIA
- : 115162012590
- : PENDIDIKAN EKONOMI
- : S1
- : PEKANBARU
- : ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 6 PEKANBARU & NBSP;
- : SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 5 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepala pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 September 2019

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

EVAREFFTA, SE, M.Si  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

- Disampaikan kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
  2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
  3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
  4. Yang bersangkutan

Pekanbaru, 03 OCT 2019

Kepada

Yth. Kepala SMKN 6 Pekanbaru

di-

Pekanbaru

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Surat Rekomendasi dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/26255 tanggal 30 September 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan kepada:

Nama : STEVI YELVIA  
 No. Induk : 115162012590  
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
 Kelas : S1  
 Lokasi Penelitian : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 6 PEKANBARU & NBSP  
 Lokasi Penelitian : SMK NEGERI 6 PEKANBARU

Surat ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



NIP. 19711209 200012 1 006

PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 6 PEKANBARU

Alamat : Seroja Kel. Sialang Rampai - Kec. Tenayan Raya - Kota Pekanbaru. Telp. 0812 150 6600  
Email : smkn6.pekanbaru@gmail.com Kode Pos : 28286

NPSN : 2096010015

AKREDITASI A

NPSN : 10494619

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.5/SMKN.6/10/2019/462

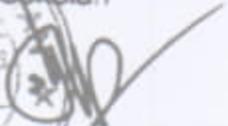
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 6 Pekanbaru menerangkan :

: STEVI YELVIA  
: 115162012590  
: Pendidikan Ekonomi  
: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau  
Jl. Raya Pekanbaru - Bangkinang

Barangtelah melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 6 Pekanbaru dalam rangka penyusunan Tugas Akhir/ Skripsi dengan judul *"Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 6 Pekanbaru & NBSN selama satu bulan.*

Derikan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 Oktober 2019  
Kepala Sekolah

  
**Dra. Hl. GENI WILYARTI, MM**  
NIP. 19660823 198903 2 003

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

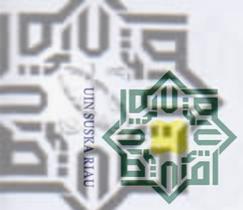
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

: Stevi Yelvia  
 : 11516201259  
 : Senin, 12 Agustus 2019  
 : Analisis Motivasi Belajar siswa Pada Mata  
 Pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah  
 Kejuruan negeri 6 Pekanbaru

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Emilia Susanti M Pd	PENGUJI I		
Hendri Reofia MM	PENGUJI II		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
 n. Dekan  
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, 6 September 2019  
 Peserta Ujian Proposal





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Alamat : J. H. R. Soerbrantia Km. 15 Tampar. Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Pembimbing : Drs. Akmal M.pd  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : Stevi Yelus  
 Nama Mahasiswa : 11516201259  
 Jenis Induk Mahasiswa : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
September	Penulisan		
September	BAB III		
Oktober	BAB IV		
Oktober	Analisis data		
Oktober	Kesimpulan		
Oktober	Abstrak		
Oktober	Tambahan daftar Pustaka, etc		

Pekanbaru, Oktober 2019  
 Pembimbing.

Drs. Akmal M.pd  
 NIP.

## NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Kamis, 14 November 2019

Pukul : 08.00 WIB s/d Selesai

Musilawati, S.Pd, M.Pd  
Miki Dian Permana P, M.Pd  
Dicki Hartanto, MM  
Nardani Pumama Sari S.Pd, M.Pd.E  
Levi Yelvia

Nim : 11516201259

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Obrolan digali menjadi angket  
2. Foto penulisan wawancara  
3. Tabel data wawancara

*(Handwritten signatures and initials)*  
UN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 9-12-2019  
Penguji II/ Panitia

*(Handwritten signature)*

## RIWAYAT HIDUP

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*



Penulis bernama **STEVI YELVIA** dilahirkan pada tanggal 07 September 1997 di Desa Pulau Godang Kari, kecamatan kuantan Tengah, Kabutan Kuantan Singingi, Provinsi Riau. Lahir dari pasangan Ayahanda Impis dan Ibunda Zulmainar. Merupakan anak kedua dari tiga orang bersaudara. Masuk sekolah dasar pada tahun 2003 di SDN 026 Desa Pulau Godang Kari.

Pada tahun 2009 melanjutkan pendidikan ke SMP 004 Pintu Gobang Kari, Kabupaten Kuantan Singingi, Provinsi Riau dan tamat pada tahun 2011. Pada tahun 2012 penulis melanjutkan pendidikan sekolah di SMK N 2 Teluk Kuantan, Kabupaten Kuantan Singingi, Provinsi Riau dan tamat pada tahun 2015.

Pada tahun 2015 melalui jalur Seleksi Penelusuran Bibit Unggul Daerah Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri (PBUD) diterima menjadi mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2015-2019

Bulan Juli sampai agustus 2017 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pasar Baru Pangean, Kabupaten Kuantan Singingi. Melaksanakan penelitian pada bulan September 2019 dengan judul, *Analissi Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Pekanbaru* akhirnya pada 14 November Penulis di Munaqasahkan dalam siding Ujian Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau dan memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd), semoga hasil dari penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan para pembaca umumnya.

*Amin yaa rabhal 'alamin.....*

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**