

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua sampel memiliki varian yang sama (homogen). Hal ini ditandai dengan hasil perhitungan uji homogenitas menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$. Dimana $F_{hitung} = 1,1185$ dan $F_{tabel} = 1,72$. Sehingga disimpulkan kedua sampel homogen.

Hasil pengolahan data akhir diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,7181$ dan $t_{tabel} = 2,00$ dan menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sehingga H_0 ditolak, yang berarti menunjukkan adanya pengaruh terhadap pemahaman konsep siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sebesar 16,11%.

Dari hasil pengolahan data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada pokok bahasan struktur atom berpengaruh terhadap pemahaman konsep kimia siswa kelas X SMA Negeri 1 Kampar. Berdasarkan hasil tersebut, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan menggunakan media prezidestop berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka saran yang dapat peneliti berikan sebagai berikut:

1. Dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) ini, masih ada siswa yang kurang aktif dalam melaksanakan diskusi. Diharapkan kepada guru agar bisa mengontrol siswa secara maksimal dalam melaksanakan diskusi.
2. Berdasarkan kendala yang ada, sebaiknya model pembelajaran ini diterapkan pada kelas yang jumlah siswanya sedikit, sehingga mereka bisa melakukan kerja kelompok dengan tenang dan lancar serta guru mudah mengawasi semua kelompok.
3. Kepada peneliti lanjutan yang ingin melakukan penelitian serupa dapat mencobakan kemampuan kimia lainnya, menggunakan media presentasi lainnya dan pada tempat dan materi yang berbeda serta mengontrol variabel-variabel lain yang ikut mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep kimia siswa.