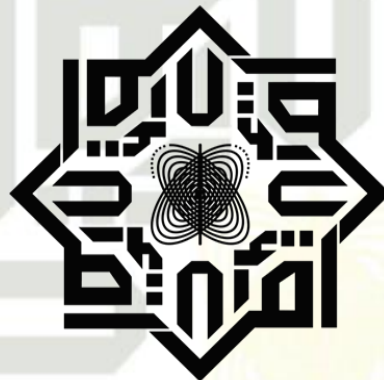


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
ALIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**WIDIA ERMA
NIM. 11311200969**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
ALİYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

WIDIA ERMA

NIM. 11311200969

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Kewibawaan Guru terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Widia Erma dengan NIM, 11311200969 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Dzulkaidah 1440 H
10 Juli 2019M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida M. Ag

Pembimbing

Dr. Zaitun M. Ag



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kewibawaan Guru terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru* yang ditulis oleh Widia Erma, NIM. 11311200969 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Rabi'ul Awal 1441 H/ 11 November 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 14 Rabi'ul Awal 1441 H
11 November 2019 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.

Penguji II

H. Adam Malik, Lc, M.A.

Penguji III

Dra. Lisdawati, M.Ag.

Penguji IV

Drs. Azwir Salam, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,M.Ag.
NIP. 19740740 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin, dengan segala keridhaan hati penulis bersyukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, kesehatan, kesempatan, kenikmatan serta limpahan kasih dan sayang-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, sholawat serta salam teruntuk sang idola yakni Nabi Muhammad SAW, yang telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia ini sebagai pedoman dan bakat untuk mengarungi kehidupan baik di dunia maupun kehidupan di akhirat.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kewibawaan Guru terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis sebagai manusia tak luput dari berbagai kesalahan, tentunya dalam skripsi inipun tak lepas dari berbagai kekurangan baik yang menyangkut teknis penyusunan, tata bahasa maupun isinya. Demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini dengan segenap kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama untuk yang paling tersayang kedua orang tua, ayahanda Aziman dan ibunda Ulisda yang telah membesarkan, menjaga, mendidik serta selalu mendo'akan dalam setiap sujudnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin M.Ag., Rektor UIN Suska Riau, beserta Drs H. Suryan A.Jamrah MA., Wakil Rektor I, . Wakil Rektor II, Dr.H. Ahmad Supardi MA., Drs. H. Promadi MA, Ph.D., Wakil Rektor III yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Dr. H Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, beserta Dr. Drs. AlimuddinM.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr.Dra.Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, Bapak Prof. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. Selaku Wakil Dekan III, kepada staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada Penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Dra. Afrida M.Ag., Selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam dan H.Adam Malik Indra Lc, M.A., Selaku Sekretaris prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Zaitun M.Ag., Dosen pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir
5. Nurhayati Zein S.Ag, M.Sy., Selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Kepala staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Muhammad Syarqawi, S.H.I., Selaku Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Drs. Bakri, M.Pd.I., Selaku guru mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang telah membimbing penulis, memberikan masukan hingga penelitian selesai.
10. Ucapan terimakasih teruntuk sahabat-sahabat tersayang.

Penulis sangat menyadari dalam penulisan Skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Dengan segala kerendahan hati penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mendo'akan semoga Allah SWT memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Pekanbaru, 10 Juli 2019
Penulis,

Widia Erma

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbiil ‘alamiin...

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan

Dengan segala kerendahan hati yang tulus,

Terucap syukurku atas keridhaan dan izin-Mu Yaa Rabb, hingga sebuah karya kecil ini terbentuk.

Kupersembahkan karya kecil ini, untuk orang yang paling berharga di hidupku, yang senantiasa selalu ada di saat suka dan duka, yang selalu setia mendampingi saat ku lemah tak berdaya.

Ibundaku tersayang...

Ayahandaku tercinta...

Kau kirim aku kekuatan lewat untaian do’a

Tak ada keluh kesah di wajahmu dalam mengantar anakmu kegerbang masa depan yang cerah tuk raih segenggam harapan dan impian menjadi kenyataan.

Kini..

Sambutlah anakmu di depan pintu dimana dulu anakmu mencium tanganmu dan terimalah keberhasilan berwujud gelar persembahan sebagai bukti cinta dan tanda baktiku. Semoga aku bisa

membuat ayah dan ibu

tersenyum dengan keberhasilanku telah menjadi seseorang yang ayah dan ibu impikan Aamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Widia Erma, (2019): Pengaruh Kewibawaan Guru terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh kewibawaan guru terhadap kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini memiliki dua variabel, yaitu kewibawaan guru sebagai variabel independen dan kedisiplinan belajar siswa sebagai variabel dependen. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi. Penulis memilih sampel menggunakan teknik *proportional stratified random sampling*. Ada 56 siswa sebagai sampel dari 276 siswa. Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan angket. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan rumus *Pearson product moment* dihitung dengan menggunakan SPSS versi 23. Berdasarkan analisis, nilai sig. adalah 0,000. Hal ini dapat dinyatakan bahwa $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima. Penulis menyimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari kewibawaan guru terhadap kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Kata kunci: *Kewibawaan, Kedisiplinan siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Widia Erma, (2019): The Effect of Teachers' Authority toward Student Learning Discipline on Fiqih Subject at Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru

The main focus of this research was at knowing whether there was a teacher' authority effect toward student learning discipline on Fiqih subject at Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru. This research two variables-teacher' authority as independent variable and student learning discipline as dependent variable. It was a correlation research. Proportional stratified random sampling technique was used the writer in choosing the sample. Fifty-six students as the sample from two hundred-seventy six students. In collecting the data, the writer uses questionnaire. in data analyses, the writer usies Pearson Product Moment formulation that were calculated by using SPSS version 23. Based on the data analysis, the sign score was 0.000. It could be said that $0.000 < 0.05$, so, H_a was accepted. The writer conclude that there was a significant effect of Teacher' Authority toward student learning Discipline on Fiqih subject at Islamic Senior High School Darul Hikmah Pekanbaru

Keywords: *The authority, Student Discipline*

ملخص

وديا إرما، (٢٠١٩): تأثير هبة المدرس على انتظام التعلم لدى التلاميذ في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو.

يتركز هذا البحث إلى معرفة تأثير هبة المدرس على انتظام التعلم لدى التلاميذ في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو. ولهذا البحث متغيران، وهما هبة المدرس كالمتغير المستقل، وانتظام التعلم لدى التلاميذ كالمتغير غير المستقل. هذا البحث بحث ارتباطي. وأسلوب تعيين العينة في هذا البحث أسلوب تعيين العينة العشوائية الطبقية النسبية. والعينة هي ٥٦ من ٢٧٦ تلميذا. ومن أجل جمع البيانات، استخدمت الباحثة الاستبانة. ومن أجل تحليل البيانات، فاستخدمت صيغة ضرب العزوم لبيورسون من خلال البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية برواية ٢٣. وبناء على تحليل البيانات، كانت نتيجة sig $0,000 < 0,05$. ويتأكد ذلك بالنظر إلى أن $0,000 < 0,05$ وبها أصبحت الفرضية البديلة مقبولة. وأخيرا استنبطت الباحثة أنه يوجد التأثير الهام في هبة المدرس على انتظام التعلم لدى التلاميذ في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: الهبة، انتظام التلاميذ.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis.....	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	29
C. Konsep Operasional.....	30
D. Asumsi dan Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Teknik Analisis data.....	35
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
B. Penyajian Data.....	46
C. Analisis Data.....	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

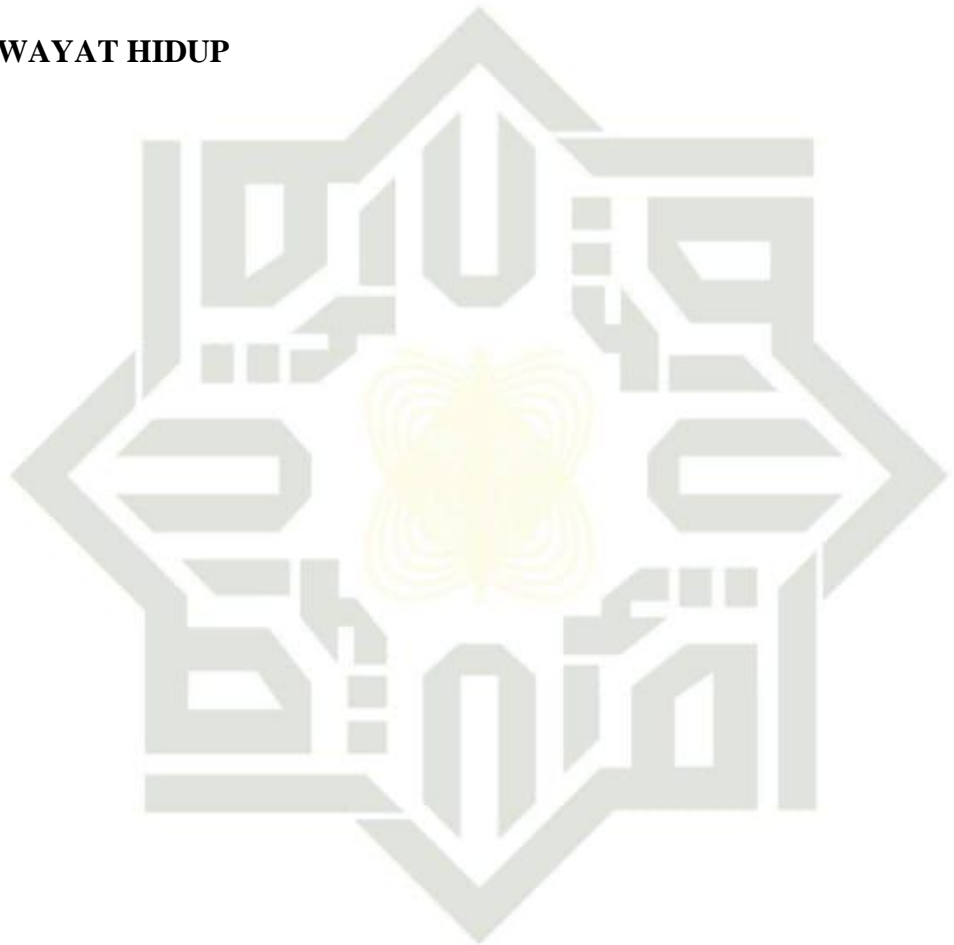
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	70
B. Saran	70

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Data Populasi dan Sampel.....	33
Tabel IV. 1	Jumlah Guru Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru	38
Tabel IV. 2	Jumlah Tenaga Kependidikan Madrasa Aliyah Darul Hikmah.....	38
Tabel IV. 3	Jumlah siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.....	39
Tabel IV. 4	Sarana Dan Prasarana Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.....	43
Tabel IV. 5	Data Prestasi Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.....	44
Tabel IV. 6	Skor Alternatif Jawaban Angket	46
Tabel IV. 7	Tugas Yang Diberikan Oleh Guru Fikih Harus Dikerjakan siswa.....	47
Tabel IV. 8	Guru Fikih Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Bertanya	47
Tabel IV. 9	Guru Fikih Menanggapi Pertanyaan Siswa Dengan Baik.....	48
Tabel IV. 10	Guru Fikih Memberikan Teguran Kepada Siswa Yang Belum Mengikuti Pelajaran Dengan Baik	48
Tabel IV.11	Guru Fikih Memberikan Pujian (reward) Kepada Siswa Yang Rajin Mengerjakan Tugas	49
Tabel IV.12	Guru Fikih Memberikan Hukuman Yang Mendidik Kepada Siswa Yang Tidak Mengerjakan Tugas	49
Tabel IV.13	Larangan Guru Fikih Harus Ditaati Siswa Dengan Suka Rela	50
Tabel IV.14	Guru Fikih Memberikan Teguran Kepada Siswa Yang Berbicara Kepada Teman Saat Pelajaran Berlangsung	50
Tabel IV.15	Guru Fikih Mencatat Nama Siswa Yang Keluar Masuk Kelas Tanpa Izin	51
Tabel IV.16	Guru Fikih Keluar Dan Masuk Tepat Waktu.....	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17	Guru Fikih Menggunakan Pakaian Yang Sopan Dan Rapi	52
Tabel IV.18	Guru Fikih Memiliki Akhlak Yang Baik	52
Tabel IV. 19	Guru Fikih Melaksanakan Shalat Tepat Waktu	53
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Skor Angket Tentang Kewibawaan Guru	53
Tabel IV. 21	Saya Datang Tepat Waktu	54
Tabel IV. 22	Saya Sudah Berada Didalam Kelas Sebelum Guru Fikih Memulai Pelajaran	55
Tabel IV.23	Saya Membaca Do'a Tiap Memulai Pelajaran	55
Tabel IV.24	Saya Bersemangat Mengikuti Pelajaran Fikih	56
Tabel IV.25	Saya Mengerjakan Pelajaran Rumah Yang Diberikan Guru Fikih	56
Tabel IV. 26	Saya Menyerahkan Tugas Yang Diberikan Guru Fikih Tepat Waktu	57
Tabel IV. 27	Saya Mencatat Apa Yang Di Jelaskan Guru	57
Tabel IV. 28	Saya Keluar Masuk Kelas Saat Pelajaran Fikih Berlangsung..	58
Tabel IV. 29	Saya Memakai Seragam Sesuai Tata Tertib Sekolah.....	58
Tabel IV. 30	Saya Berada Dikelas Saat Proses Pembelajaran Berlangsung.....	59
Tabel IV. 31	Rekapitulasi Skor Angket Tentang Kedisiplinan Belajar Siswa	59
Tabel IV. 32	Rekapitulasi Pengaruh Kewibawaan Guru Di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru	60
Tabel IV.33	Rekapitulasi Pengaruh Kedisiplinan Siswa Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru	62
Tabel IV.34	Analisis Pengaruh Kewibawaan Guru Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa	65
Tabel IV. 35	Uji Normalitas Data	66
Tabel IV. 36	Uji Lineritas Data	66
Tabel IV. 37	Uji Korelasi Product Moment	67

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1** Angket Penelitian
- LAMPIRAN 2** Surat Pra Riset UIN SUSKA Riau
- LAMPIRAN 3** Surat Balasan Pra Riset Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
- LAMPIRAN 4** Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- LAMPIRAN 5** Surat Riset Gubernur
- LAMPIRAN 6** Surat Riset Kesbangpol
- LAMPIRAN 7** Surat Riset Kemenag
- LAMPIRAN 8** Pengesahan Perbaikan Proposal
- LAMPIRAN 9** SK Pembimbing
- LAMPIRAN 10** SK Pembimbing (*Perpanjangan*)
- LAMPIRAN 11** Kegiatan Bimbingan Proposal
- LAMPIRAN 12** Kegiatan Bimbingan Skripsi

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru adalah salah satu orang yang berperan dalam proses belajar mengajar dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pendidikan. Guru menempati kedudukan yang terhormat di masyarakat. Kewibawaan yang menyebabkan guru dihormati, sehingga masyarakat tidak meragukan figur guru.

Dalam mengajar, guru dan profesi lainnya harus selalu sadar bahwa setiap program pembelajaran adalah suatu tahap penting dalam upaya guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dan akhirnya mencapai tujuan pendidikan. Oleh karena itu guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikasi pendidikan, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Selanjutnya kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.¹ dari macam-macam kompetensi guru tersebut bahwa kewibawaan guru disini termasuk dalam kompetensi profesional.

Guru merupakan sebuah gambaran yang senangtiasa menjadi sorotan bagi para siswanya, baik itu dalam hal berpakaian dan cara berbicara. Guru memegang peranan penting dalam membangun keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran, setiap guru harus memiliki kemampuan yang terdapat pada kesanggupan dalam menjalankan peran, dimana guru tidak hanya

¹ Nasrul, *Profesi dan Etika Keguruan*, Sleman Yokyakarta, 2014, h.39

semata-mata sebagai pengajar yang hanya memberikan nilai tetapi juga memberikan pengetahuan dan membimbing serta memberikan pengarahan kepada siswa dalam belajar.

Proses pembelajaran merupakan sebuah proses kegiatan yang dimana guru sebagai pihak yang mengajar dan siswa sebagai pihak yang belajar. Dalam kegiatan pembelajaran ini akan menciptakan sebuah interaksi antara guru dengan siswa dalam proses pembelajaran dan merupakan faktor yang menentukan keberhasilan pembelajaran.

Dalam menjalankan fungsinya sebagai pendidik, guru memerlukan aspek yang menunjang terwujudnya proses pendidikan yang optimal. Salah satu aspek yang harus ada pada diri seorang guru adalah adanya kewibawaan. Kewibawaan dalam pendidikan memiliki fungsi utama untuk membawa anak didik kearah pertumbuhan yang diinginkan. Adanya kewibawaan seorang guru dapat membuat suasana belajar yang fleksibel dan tidak ada unsur paksaan bagi anak didik.

Proses pembelajaran tidak akan berjalan secara efektif jika pendidik tidak memiliki kewibawaan di hadapan anak didiknya. Oleh karena itu, sebaiknya guru berusaha semaksimal mungkin menunjukkan kewibawaannya di depan anak didik dengan cara menguasai keterampilan dan pengetahuan yang lebih tinggi dari pada anak didiknya.²

Kemudian, yang tidak kalah pentingnya, guru harus berusaha menampilkan sikap yang layak untuk diteladani oleh anak didiknya. Dengan adanya kewibawaan dalam diri seorang guru, siswa akan mendengarkan apa

² Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta:PT Ineka Kencana Cipta, 2010, h.33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dikatakannya dan menirukan apa yang dilakukannya. Jika hal tersebut dapat dicapai, maka proses pendidikan akan dapat terlaksana dengan baik.

Jika dalam mendidik guru tidak memiliki kewibawaan, maka akan muncul hilangnya rasa hormat dan perhatian dari anak didik. Tanpa adanya rasa hormat dan perhatian dari anak didik, akan sangat susah proses mendidik dilakukan oleh seorang guru terhadap anak didiknya. Hal ini terlihat dari gagalnya beberapa guru yang kurang berwibawa di depan anak didiknya dalam menanamkan pengetahuan maupun nilai-nilai sikap kepada para siswa.³

Adanya kewibawaan guru dapat menciptakan ketertiban dan suasana kondusif dalam proses belajar mengajar. Tanpa adanya kewibawaan pada guru akan sulit mengendalikan dan mengontrol murid untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai. Namun beberapa besar pengaruh kewibawaan guru terhadap kegiatan proses belajar mengajar dan pencapaian kedisiplinan belajar yang dapat diraih oleh siswa.

Seorang guru harus mencerminkan lima karakteristik dasar yang dituntut dan dijadikan sebagai model terpenting untuk semakin meningkatkan kompetensinya dari segi teknis profesional:

1. Guru yang amanah, menerima tugas sebagai ibadah
2. Guru yang memiliki sifat interpersonal yang kuat
3. Guru yang berpandangan hidup moral yang beradap
4. Guru yang menjadi teladan dalam kehidupan
5. Guru yang mempunyai hasrat untuk terus berkembang⁴

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Ibid*, h. 34

⁴ Depertemen Agama RI, *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Direktorat Kelembangan Agama Islam, 2005, h.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerapan disiplin yang baik dan kuat dalam proses pendidikan akan menghasilkan mental, watak dan kepribadian yang kuat. Di sekolah peserta didik belajar disiplin, seperti dalam belajar membaca, belajar mencintai buku, dan belajar bagaimana cara belajar. Semua ini akan berhasil apabila pembelajaran guru dapat mendisiplinkan diri.⁵

Kedisiplinan menyangkut giatnya usaha dan memenuhi target serta waktu yang tepat. Berarti disiplin dalam bekerja dan disiplin dalam waktu. Orang yang tidak disiplin, bekerja asal-asalan, membuang-buang waktu, dan hasilnya tidak memuaskan. Sebagai contoh seorang pelajar tidak pernah belajar dirumah, kerjanya duduk-duduk ditempat sewaan internet sepulang dari sekolah. Kalau ada PR dia menyontek saja dari temannya di waktu pagi-pagi di sekolah, sebelum pelajaran dimulai.⁶

Firman Allah QS Al-Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Artinya: “*Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.*”⁷(Q.S Al-Ahzab:21).

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa kewibawaan yang dimiliki oleh guru ada pengaruhnya terhadap kedisiplinan belajar siswa.

Jika siswa menilai bahwa guru tertentu tidak berwibawa maka siswa tidak

⁵ Sofyan, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Alfabet, 2012, h. 277

⁶ *Ibid*, h. 155.

⁷ Al-Qur'an dan Terjemah, Departemen Agama RI Al- Hikmah: CV Penerbit di Ponegoro,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan memiliki disiplin dalam belajar dan mengikuti pelajaran yang diajarkan oleh guru tersebut. Sebaliknya jika siswa menilai bahwa guru yang mengajarkannya cukup berwibawa, maka siswa tadi tidak akan memiliki disiplin belajar dalam mengikuti pelajaran yang diajarkan oleh guru tersebut.

Survey awal yang penulis lakukan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru bahwa kewibawaan guru baik, namun hal ini terlihat dari kedisiplinan belajar siswa masi kurang, di tandai dengan gelaja-gejala sebagai berikut, adapun gejala- gejala kewibawaan guru sebagai berikut;

- a. Guru berpakaian rapi dan sopan
- b. Guru memiliki perilaku yang disegani siswa
- c. Guru menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti
- d. Guru masuk dan keluar kelas tepat waktu

Namun masih ada siswa yang tidak disiplin, gejala-gejalanya adalah sebagai berikut:

- a. Masih ada siswa yang datang terlambat masuk kelas pada jam pelajaran berlangsung
- b. Masih ada siswa yang berbicara pada teman ketika guru sedang menjelaskan pelajaran
- c. Masih ada siswa yang telat merespon ketika ditanya guru
- d. Masih ada siswa yang lambat menyerahkan pekerjaan rumah (PR) sesuai dengan waktu yang telah ditentukan guru.

Atas dasar pemikiran, penulis tertarik untuk membahas masalah tersebut khususnya yang berkenaan dengan kewibawaan mengajar guru, untuk itu penulis melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Kewibawaan Guru Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”**.



B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi salah penafsiran tentang judul ini perlu adanya penegasan terhadap istilah-istilah yang terdapat didalam judul ini adalah:

1. Kewibawaan atau gezag berasal dari kata “ zagen” yang berarti “ berkata” siapa yang perkataan mempunyai kekuatan mengikat terhadap orang lain, berarti mempunyai kewibawaan terhadap orang lain. Kewibawaan itu adalah pada orang dewasa, terutamanya orang tua.⁸Guru adalah orang dewasa yang bertanggung jawab memberi pertolongan pada peserta didik dalam perkembangan jasmani dan rohani, agar tingkat kedewasaan, mampu berdiri dan memenuhi tingkat kedewasaannya. Seorang guru adalah model yang sempurna perilaku bagi masyarakat dan lingkungannya. Oleh karena itu, dia harus bisa menunjukkan sikap yang bisa menunjukkan sikap yang bisa menularkan kebaikan bagi banyak orang. Pola pikirnya sederhana, sehingga mudah dipahami oleh murid-muridnya. Bahkan muridnya terstimulasi untuk melakukan kebaikan yang dilakukan oleh guru mereka. Guru adalah orang yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus benar-benar betul membawa siswanya kepada tujuan yang ingin dicapai.
2. Kedisiplinan siswa adalah kedisiplinan yaitu aturan yang ketat atau tata tertib yang harus dipatuhi. Disiplin merupakan suatu proses dari latihan atau belajar yang bersangkutan paut dengan pertumbuhan dan

⁸ Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teori dan Praktis*, Bandung: Bumi Aksara, 2017 ,

perkembangan.⁹ Menurut Amir Dien Indrakusuma dalam buku Ilmu Pendidikan, kewibawaan dalam pendidikan (opveodings-gezeg) adalah pengakuan dan penerimaan secara suka rela terhadap pengaruh atau anjuran yang datang dari orang lain. Pengakuan dan penerimaan pengaruh atau anjuran orang adalah atas dasar keikhlasan dan bukan didasarkan atas rasa terpaksa atau rasa takut. Murid yang mengakui dan menerima anjuran-anjuran yang diberikan oleh guru, bukan atas dasar paksa atau rasa takut, melainkan karena murid mengakui dan menerima kewibawaan yang ada pada guru. Sehingga mau mengetahui dan menerima anjuran-anjuran secara suka rela dan ikhlas.¹⁰

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Bagaimana kewibawaan guru dalam proses belajar di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- b. Bagaimanakah kedisiplinan belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- c. Apakah ada pengaruh kewibawaan guru terhadap kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

⁹ Singgih D Gunarsa, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Jakarta: Gunung Mulia, 2016, h.81

¹⁰ Amier Daien Indrakusuma, 2008, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Bumi Aksara, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi kewibawaan guru terhadap kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Dari permasalahan di atas maka penulis membatasi pembahasan ini tentang pengaruh kewibawaan guru terhadap kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Apakah terdapat pengaruh kewibawaan guru terhadap kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara kewibawaan guru terhadap kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

- 1) Sebagai salah satu syarat yang harus dilengkapi penulis dalam rangka mengakhiri perkuliahan program sarjana strata satu (S1) dan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Untuk dapat memperluas cakrawala atau wawasan penulis tentang kewibawaan guru terhadap kedisiplinan belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Manfaat Penelitian

1) Bagi guru

Sebagai inovasi untuk menambah wawasan dan pengetahuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan agar dapat memperhatikan cara yang tepat untuk mendisiplinkan siswa dalam belajar

2) Bagi siswa

Agar memiliki aktifitas belajar yang baik dalam mengikuti pembelajaran Fikih. Bagi siswa dengan adanya kewibawaan guru siswa pasti mudah mengikuti aturannya dan siswa pun akan mencapai hasil belajar yang maksimal.

3) Bagi sekolah

Agar sekolah dapat memberikan motivasi kepada guru-guru untuk bisa berwibawa dalam belajar. Semua tergantung kepada pada kewibawaan guru dalam sekolah tersebut. Artinya, sekolah akan kualitas manakala guru-gurunya berwibawa. Sebaliknya, sekolah akan menjadik tidak berkualitas, siswa nakal, banyak siswa yang tidak lulus ujian, apabila guru-guru nya tidak berwibawa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kewibawaan Guru

a. Pengertian Kewibawaan Guru

Ngalim Purwanto mengemukakan Gezag dari kata Zaggen yang berarti “ berkata”. Siapa yang perkataanya mempunyai kekuatan mengikat terhadap orang lain, berarti mempunyai kewibawaan atau Grezag terhadap orang lain.¹¹ Jadi seseorang yang berkata dengan tutur bahasa yang baik akan mampu memberikan pemahaman terhadap orang lain sehingga orang tersebut tunduk dan percaya terhadap orang yang memiliki kewibawaan.

Uyoh Sadullah menurutnya kewibawaan adalah suatu pengaruh yang diakui kebenaran dan kebesarannya, bukan suatu yang memaksa. Dan kewibawaan harus berbanding dengan ketidak berdayaan anak didik, jika pendidik kemampuannya lebih besar baik dari sikap, pengetahuan maupun keterampilan dari anak didiknya maka siswa akan mengakui sebagai pendidik dan mentaatinya.¹² Jadi dapat disimpulkan bahwa seorang guru yang mempunyai ilmu pengetahuan lebih baik dari peserta didik akan tunduk dan patuh terhadap seorang guru tersebut tanpa ada rasa paksaan.

¹¹ Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000, h.48

¹² Uyoh Sadullah, *Pedagogik Ilmu Mendidik*, Bandung: Alfabet, h.165

Guru sebagai pengajar dan pendidik yang layak memiliki kewibawaan yang tinggi, sebab guru berwibawa merupakan salah satu kunci utama untuk menumbuhkan kedisiplinan belajar siswa. Kewibawaan dalam pendidikan adalah pengakuan dan penerimaan serta anjuran orang tersebut didasarkan dengan keikhlasan, atas dasar kepercayaan yang penuh, bukan didasari rasa terpaksa atau rasa takut. Pendidik yang sejati bukanlah mereka yang dengan mulus berhasil menjalankan tugas. Bahkan pendidik sejati adalah mereka yang berhasil menaklukkan semua tentang yang menghadangnya. Mulai dari proses belajar mandiri yang berkaitan dengan semua aspek pendidikan sampai kepada penguasaan materi dan pengelolaan kelas yang nyaman, adalah tantangan yang mesti di tangani dengan berhasil oleh sang pendidik.¹³

Menurut Amir Dien Indrakusuma dalam buku Ilmu Pendidikan, kewibawaan dalam pendidikan (*opveodings-gezeg*) adalah pengakuan dan penerimaan secara suka rela terhadap pengaruh atau anjuran yang datang dari orang lain. Pengakuan dan penerimaan pengaruh atau anjuran orang adalah atas dasar keikhlasan dan bukan didasarkan atas rasa terpaksa atau rasa takut. Murid yang mengakui dan menerima anjuran-anjuran yang diberikan oleh guru, bukan atas dasar paksa atau rasa takut, melainkan karena murid mengakui dan menerima kewibawaan yang ada pada guru. Sehingga mau

¹³ Hasan Aedy, *Karya Agung Sang Guru Sejati*, Bandung: Alfabeta, cv, 2009, h.121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengatahui dan menerima anjuran–anjuran secara suka rela dan ikhlas.¹⁴

Menurut Umar Tirtarharja memberikan definisi bahwa: “kewibawaan merupakan sesuatu pancaran batin yang dapat menimbulkan pada pihak lain sikap untuk mengakui, menerima, dan menuruti dengan penuh pengertian atas kekuasaan tersebut”.¹⁵ Pancaran batin dan sikap untuk mengakui, menerima dan menuruti didasarkan atas keikhlasan dan kepercayaan yang penuh serta timbul dari diri sendiri tanpa ada rasa takut dan terpaksa melakukannya.

Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati mengatakan bahwa: “kewibawaan atau gezag adalah suatu daya mempengaruhi yang terdapat pada seseorang, sehingga orang lain yang berhadapan dengan dia, secara sadar dan sukarela menjadi tunduk dan patuh kepadanya”.¹⁶ Daya yang mempengaruhi seseorang yang berhadapan dengannya secara sadar dan sukarela menjadi tunduk dan patuh didasarkan atas kepercayaan yang penuh serta timbul dari diri sendiri dengan sadar dan sukarela tanpa ada rasa terpaksa untuk melakukannya.

Guru yang berwibawa lebih cepat mengantarkan anak didiknya mengetahui, memahami, dan menerapkan materi pada siswa dengan

¹⁴ Amier Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Bumi Aksara, 2008,

¹⁵ Umar Tirtarharja dan Lasulo, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000,

¹⁶ Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alasan anak didiknya mau mendengarkan proses pembelajaran dengan baik dan mau mengikuti sarannya. Sebaliknya guru yang tidak berwibawa akan menjadikan anak malas belajar sehingga sulit mencapai tujuan pembelajaran.¹⁷

Dengan adanya kewibawaan yang dimiliki oleh guru, siswa akan melaksanakan apa yang diperintahnya, sehingga guru tidak pernah sedih bahkan pusing dalam menghadapi siswanya karena siswa dengan sendirinya menyadari bahwa melaksanakan perintah guru merupakan suatu kewajiban seorang siswa.¹⁸

Suatu kewibawaan yang dimiliki oleh guru erat kaitannya dengan suatu kompetensi guru yaitu kompetensi kepribadian guru. Karena sikap kewibawaan guru merupakan bagian dari kompetensi kepribadian guru tersebut. Sebagian dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat(3) butir b, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.¹⁹

Kewibawaan guru merupakan bagian dari suatu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yaitu kompetensi kepribadian guru. Dengan adanya sikap kewibawaan, seorang guru sudah memiliki kewibawaan yang baik, dimana kepribadian yang baik ini merupakan

¹⁷ Thoifurin, *Menjadi Guru Inisiator*, Semarang: RASAIL Media group, 2007, h. 147

¹⁸ *Ibid*, h. 148

¹⁹ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008, h. 117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah satu syarat menjadi seorang guru yang profesional yang bergelut dibidang pendidikan yaitu menjadi seorang guru.

b. **Macam-macam Kewibawaan**

Macam-macam kewibawaan ditinjau dari mana daya mempengaruhi yang ada pada diri seorang ini ditimbulkan, maka kewibawaan dapat dibedakan menjadi:

1) Kewibawaan lahir

Kewibawaan lahir adalah kewibawaan yang timbul karena kesan-kesan lahiriah seseorang, seperti: bentuk tubuh yang tinggi besar, cara berpakaian yang sopan, tulisan yang indah dan bagus, suara yang lemah lembut, jelas dan tegas. Itu semua akan menimbulkan kewibawaan bagi guru.

Kewibawaan ini dapat dimiliki oleh seorang guru, apabila seorang guru hidupnya penuh dengan kecintaan / adanya rasa cinta dengan atau kepada orang lain.²⁰

Rasa demi kamu adalah sikap yang dapat dilukiskan sebagai suatu tindakan, perintah atau anjuran bukan untuk kepentingan orang yang memerintah, tetapi untuk kepentingan orang yang diperintah, menganjurkan demi orang yang menerima anjuran, melarang juga demi orang yang di larang.

²⁰ Abu Ahmad dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001, h. 58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kewibawaan Batin

Adanya kewibawaan dan pancaran yang didukung oleh keadaan batin seseorang, seperti:

1) Adanya rasa cinta

Kewibawaan dapat dimiliki oleh seorang guru, apabila hidupnya penuh kecintaan kepada orang lain.

2) Adanya rasa demi kamu

Demi kamu, yaitu sikap yang dapat dilakukan sebagai perintah atau anjuran bukan untuk kepentingan orang yang memerintah, tetapi untuk kepentingan orang yang diperintah, menganjurkan demi orang yang menerima anjuran, melarang juga demi orang yang dilarang.

Misalnya seorang guru yang memerintahkan agar anak didik belajar keras dalam menghadapi ujian, bukan agar dirinya mendapat nama karena anak didiknya banyak yang lulus, melainkan agar anak didik mendapatkan nilai yang bagus dan mudah untuk meneruskan sekolahnya. Adanya kelebihan batin Seorang guru yang menguasai bidang studi yang menjadi tanggung jawabnya, bisa berlaku adil dan objektif, bijaksana, merupakan contoh-contoh yang dapat menimbulkan kewibawaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Adanya ketaatan kepada norma

Menunjukkan bahwa dalam tingkah lakunya dia sebagai pendukung norma yang sungguh-sungguh, selalu menepati janji yang pernah dibuat, disiplin dalam hal-hal yang telah digariskan.²¹

Dalam pendidikan, dari dua macam kewibawaan yang ada itu, yang tua maupun guru harus memiliki kewibawaan batin. Walaupun ini tidak berarti bahwa kewibawaan lahir atau penampilan luar dari pendidik boleh diabaikan, seperti: tulisan di papan tulis yang baik, berpakaian yang rapi, berbicara yang baik, sikap yang sopan, yang semuanya ini merupakan kesan-kesan luar, yang sangat membantu terlaksananya pendidikan, meskipun semua ini saja belum mencukupi.

c. Ciri-ciri Guru Yang Berwibawa

Keberdaan guru di dalam kelas tidak hanya memantau siswa belajar ilmu pengetahuan, melainkan bagaimana guru membentuk sikap atau perilaku siswa. Disamping itu, di dalam kelas guru berperan pula membentuk keterampilan siswanya. Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan, bahwa ciri- ciri seorang guru yang memiliki kewibawaan diantaranya adalah: 1.) peserta didik dengan rasa mendalam tunduk atau menaruh rasa hormat kepada guru; 2) peserta didik menaruh

²¹ Abu Ahmad, Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Rineka Cipta, 2003, h. 59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepercayaan terhadap integritas pribadi guru; 3) peserta didik atas dasar suka rela patuh terhadap perintah dan anjuran guru.

d. Unsur-unsur Kewibawaan

Kewibawaan seorang guru itu memiliki unsur-unsur sebagai berikut:

a) Pengakuan atau penerimaan

Pengakuan atau penerimaan adalah kesadaran dan pemahaman pendidik (guru) tentang segenap kandungan harkat dan martabat manusia (HMM) yang sepenuhnya melekat pada siswa. Atas dasar kesadaran dan pemahaman itu guru memberikan perlakuan terhadap siswa sesuai dengan harkat dan martabat manusia demi tercapainya tujuan pendidikan.

b) Kasih sayang dan kelembutan

Kasih sayang dan kelembutan merupakan satu paket yang harus mendasari dan mewarnai status pendidikan. Kasih sayang dan kelembutan harus ada pada diri seorang guru untuk menghadapi siswanya. Dengan kasih sayang dan kelembutan ini, guru dapat menyapa siswanya dengan kelembutan dan kemudian siswa akan merespon dengan kata-kata yang sopan. Sehingga akan menimbulkan rasa simpati dan empati antara guru dan siswa dan membuat tutur kata siswa berintonasikan nada soapan terhadap guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Penguatan

Merupakan upaya guru untuk menguatkan dan meneguhkan hal-hal positif yang ada pada diri siswa, terutama tingkah laku positif dengan cara memberikan pujian, hadiah atau hal-hal yang lain yang berharga kepada siswa yang memiliki tingkah laku yang baik dan guru ingin siswa itu lebih meningkat menjadi lebih baik.

d) Tindakan tegas yang mendidik

Tindakan tegas yang mendidik adalah upaya guru untuk mengubah tingkah laku siswa yang tidak diinginkan melalui peringatan dan penyandaran siswa atas kekeliruan yang dilakukannya. Tetapi dengan tetap menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia dan tetap menjaga hubungan baik antara guru dengan siswa.

e) Pengarahan dan keteladanan

Keteladanan merupakan puncak penampilan guru. Kunci terlaksananya keteladanan adalah dilihat dari penampilan guru dengan materi yang patut di teladani oleh siswa. Keteladanan merupakan pengaruh sosial guru terhadap siswa yang bersumber dari pengarahan guru kepada siswa yang mencapai taraf internalisasi (benar-benar menjadi milik pribadi siswa) bukan sekedar identifikasi (sekedar penyamaan diri secara sukarela) atau bahkan penerimaan siswa itu sifatnya terpaksa.²²

²² Nurhasanah Bakhtiar, *Strategi Pengajaran Mikro*, Pekanbaru: Suska Press, 2008, h.37

e. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Munculnya Kewibawaan.

Kewibawaan dapat terbentuk pada diri seorang guru apabila diri seorang guru tersebut memiliki kriteria sebagai berikut. Di antara beberapa faktor yang mempengaruhi munculnya suatu wibawa dari diri seorang guru di antara:

1) Faktor yang bersumber dari wewenang yuridis

Kewibawaan yang muncul karena adanya kewenangan yuridis umumnya berupa kewenangan formal, ditandai oleh penjenjangan kepangkatan dalam tata birokrasi administratif yang secara nyata di kukuhkan oleh aturan-aturan hukum tertentu dan disahkan oleh surat-surat keputusan tertentu dari pejabat yang berwenang.

Pengaruh kewibawaan inipun terbatas menurut Ngalim Purwanto bahwa kewibawaan yang ada pada guru ini terbatas oleh banyaknya anak-anak yang disarankan kepadanya dan setiap tahun berganti anak-anak didik.²³

2) Faktor yang bersumber dari kekuatan fisik

Kewibawaan ini bisa disebut kewibawaan lahiriah. Sebagaimana yang dijelaskan di macam-macam kewibawaan. Selain itu ada contoh lain yang termasuk faktor kewibawaan lahiriah diantaranya penampilan terbaik

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿١٥﴾

²³ Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000, h.46



Artinya: “*Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya*”.(At-tin:4)²⁴

3) Kebiwaan yang bersumber dari daya karismatik

Kewibawaan ini umumnya bersifat mistis atau mengandalkan daya supranatural. Fenomena kewibawaan karismatik ini umumnya terdapat dalam masyarakat feodal, dimana ada pengakuan dari kebanyakan warganya yang bersifat apriori, yang mengunggulkan pribadi tertentu sebagai orang yang berhak mengatur, yang perlu dijenjangkan sebagai pemimpin dengan hak-hak istimewa berdasarkan garis keturunan(dari orang yang dituakan, dihormati dan kaum bangsawan).

2. Kedisiplinan Belajar

a. Pengertian Kedisiplinan Belajar

Ditinjau dari asal kata, kata disiplin berasal dari bahasa latin discere yang memiliki arti belajar. Dari kata ini kemudian muncul kata disciplina yang berarti pengajaran atau pelatihan. Seiring perkembangan waktu, kata disciplina, juga mengalami perkembangan makna. Kata disiplin dimaknai secara beragam. Ada yang mengartikan disiplin sebagai kepatuhan terhadap peraturan atau tunduk pada pengawasan dan pengendalian. Ada juga yang mengartikan disiplin sebagai latihan yang bertujuan mengembangkan diri agar dapat berperilaku tertib.

Disiplin adalah kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu sistem yang mengharuskan orang untuk tunduk terhadap keputusan,

²⁴ Al-Qur'an dan Terjemah, *Departemen Agama RI Al-Hikmah*: Cv Penerbit Di Ponegoro,

printah, dan peraturan yang berlaku. Disiplin adalah sikap mentaati pertauran dan ketentuan yang telah di tetapkan tanpa pamrih.²⁵

Meski banyak definisi dari disiplin dapat diambil makna bahwa disiplin adalah ketaatan untuk melaksanakan suatu peraturan yang telah dibuat oleh sistem, dimana ketaatan tersebut harus dan wajib dilaksanakan oleh piha-pihak yang berhubungan dengan sistem tersebut. Sehingga dengan adanya keharusan itu nantinya akan menimbulkan ketaatan tanpa pamrih, tanpa paksaan dari dalam dirinya.

Suryadi mengemukakan bahwa disiplin merupakan proses belajar mengajar yang mengarah kepada ketertiban dan pengendalian diri. Disiplin juga diartikan sebagai watak yang dimiliki oleh seseorang merupakan hasil belajar sekaligus berdasarkan atas faktor yang dibentuk lewat latihan atau disiplin rumah maupun sekolah.²⁶

Slameto mengartikan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁷ Bambang dan Yuliani Sujiono mengemukakan disiplin berasal dari kata disciple yang artinya orang yang belajar secara suka rela mengikuti seorang pemimpin, apakah orang tua, guru, atau orang dewasa lainnya yang berwenang mengatur kehidupan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²⁵ Nginun Naim, *Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan karakter Bangsa*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012, h. 142

²⁶ Suryadi, *Cara Efektif Memahami Perilaku Anak Usia Dini*, Jakarta: Edsa Mahkota, 2007, h. 75.

²⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010, h. 2.

masyarakat. Pokok utama disiplin adalah peraturan yaitu pola tertentu yang ditetapkan untuk mengatur perilaku seseorang dalam aktifitas.²⁸

Pada dasarnya istilah “disiplin” digunakan dalam beragam pengertian, namun yang paling penting relevan dengan permasalahan yang akan dibahas nantinya ketaatan kepada peraturan atau tata tertib. Pengertian semacam ini menunjukkan sikap positif yang harus dimiliki oleh setiap siswa agar terwujud keadaan yang tertib dan teratur.²⁹

Kedisiplinan juga mempunyai dasar, yang akan dijadikan pijakan dan landasan dalam berbuat. Disiplin adalah kunci sukses, karena dengan disiplin orang bisa berbuat sesuatu, menyelesaikan suatu pekerjaan dan akan membawa hasil sesuai yang diinginkan. Ajaran Islam sangat menganjurkan pemeluknya untuk menerapkan disiplin dalam berbagai aspek baik dalam beribadah belajar dan kehidupan lainnya. Perintah untuk berlaku disiplin dalam firman-Nya surat an-Nisa’ ayat 59 sebagai berikut:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اَطِيعُوْا اللّٰهَ وَاَطِيعُوْا الرَّسُوْلَ وَاُوْلِي الْاَمْرِ مِنْكُمْ ۗ فَاِنْ تَنَزَعْتُمْ فِيْ شَيْءٍ فَرُدُّوْهُ اِلَى اللّٰهِ وَالرَّسُوْلِ اِنْ كُنْتُمْ تُوْمِنُوْنَ بِاللّٰهِ وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ ۗ ذٰلِكَ خَيْرٌ وَّاَحْسَنُ تَاْوِيْلًا ﴿٥٩﴾

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. kemudian jika kamu berlainan Pendapat tentang sesuatu, Maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.”(Q.S Anisa’:59).³⁰

²⁸ Tu’u Tulus, *Peran Disiplin Pada Perilaku Siswa*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004, h. 31.

²⁹ Akhmad Sudarjat, *Disiplin Siswa Di Sekolah*, Diakses pada tanggal 4 April 2008.wordpress.com.

³⁰ Al-Qur’an dan Terjemah, *Depertemen Agama RI Al-Hikmah*, Cv Penerbit di Ponegro,

2008

Kegiatan belajar siswa juga memiliki keterkaitan langsung dengan perkembangan yang ada pada diri siswa itu sendiri. Proses perkembangan tersebut meliputi:

- a. Perkembangan motor (*motor development*) yaitu proses perkembangan yang progresif dan berhubungan dengan perolehan aneka ragam keterampilan fisik anak (*motor skills*)
- b. Perkembangan kognitif (*cognitif development*) yaitu perkembangan fungsi intelektual atau proses perkembangan kemampuan /kecerdasan otak anak.
- c. Perkembangan sosial dan moral (*sicial and moral development*) yakni proses perkembangan mental yang berhubungan dengan perubahan-perubahan cara untuk berkomunikasi dengan orang lain, baik sebagai individu maupun sebagai kelompok.³¹

Jika perkembangan tersebut terlaksana dengan baik, tentu akan mendapatkan hasil yang baik, terutama perubahan terhadap tingkah laku siswa dalam proses belajar maupun kedisiplinan.

Disiplin siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya:

- a. Faktor interen

Faktor interen adalah faktor yang timbul dari dalam diri siswa itu sendiri, antara lain:

- 1) Minat, yaitu kecendrungan yang tetap untuk memperhatikan dan menyenangkan beberapa kegiatan yang diminati oleh seseorang secara terus menerus yang disertai rasa senang.

³¹ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010, h. 59

- 2) Motivasi, yaitu serangkaian usaha untuk menyediakan atau menciptakan kondisi tertentu. Sehingga seseorang itu mau dan ingin melakukan sesuatu.³²

b. Faktor eksteren

Faktor eksteren adalah faktor yang timbul dari luar diri siswa antara lain:

a) Lingkungan keluarga

Lingkungan keluarga merupakan pendidikan yang pertama, karena dalam keluarga inilah anak mendapat didikan dan bimbingan.

b) Lingkungan sekolah

Lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi disiplin siswa. Dalam hal ini sangat dituntut kedisiplinan sekolah mencakup kedisiplinan guru dalam mengajar.

c) Lingkungan masyarakat

Masyarakat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi disiplin belajar anak. Pengaruh ini terjadi dengan keberadaan siswa dalam masyarakat tersebut.³³

b. Bentuk- bentuk kedisiplinan Siswa di sekolah

Siswa yang memiliki disiplin akan menunjukkan ketaatan dan keteraturan terhadap perannya sebagai seorang pelajar yaitu belajar secara teratur dan terarah. Dengan demikian siswa yang berdisiplin akan lebih mampu mengarahkan dan mengendalikan perilakunya. Disiplin

³² Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h.182.

³³ *Ibid*, h. 183

memiliki peran yang sangat penting dal kehidupan manusia terutama siswa di dalam hal belajar, disiplin akan memudahkan siswa dalam belajar secara terarah dan teratur.³⁴

c. Unsur- unsur Disiplin

Unsur- unsur kedisiplinan dijelaskan Hurlock dalam M. Nazir yaitu terdiri dari empat unsur; peraturan, hukuman, penghargaan dan konsistensi.

1. Peraturan

Peraturan adalah pola yang ditetapkan untuk tingkah laku. Pola itu dapat ditetapkan oleh orang tua, guru atau teman

bermai. Tujuan peraturan adalah untuk menjadikan anak lebih bermoral dengan membekali pedoman perilaku yang disetujui dalam situasi tertentu.

2. Hukuman

Hukuman berasal dari kata kerja latin “punier”. Hurlock menyatakan bahwa hukuman berarti menjatuhkan hukuman pada seseorang karena suatu kesalahan, perlawanan atau pelanggaran sebagai ganjaran atau balasan.

3. Penghargaan

Penghargaan merupakan setipa bentuk penghargaan untuk suatu hasil yang baik. Penghargaan tidak harus berbentuk maters tetapi dapat berupa kata- kata pujian, senyuman atau tepukan di punggung.

³⁴ Zariah Mahmu, dkk, *Peluang dan Tantangan*, Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2010,

Bentuk penghargaan harus disesuaikan dengan perkembangan anak. Bentuk penghargaan yang efektif adalah penerimaan sosial yang diberi pujian. Namun dalam penggunaannya harus dilakukan secara bijaksana dan mempunyai nilai edukatif, sedangkan hadiah dapat diberikan sebagai penghargaan untuk perilaku yang baik dan dapat menambah rasa harga diri anak.

4. Konsistensi

Konsistensi berarti tingkat keseragaman atau stabilitas. Konsistensi tidak sama dengan ketetapan dan tiada perubahan. Dengan demikian konsistensi merupakan suatu kecenderungan menuju kesamaan. Disiplin yang konstan akan mengakibatkan tiadanya perubahan untuk menghadapi kebutuhan perkembangan yang berubah. Mempunyai nilai mendidik yang besar yaitu peraturan yang konsisten bisa memacu proses belajar anak. Dengan adanya konsistensi anak akan terlatih dan terbiasa dengan segala yang tetap sehingga mereka akan termotivasi untuk melakukan hal yang benar dan menghindari hal yang salah.³⁵

d. Faktor- faktor yang mempengaruhi kedisiplinan

Perilaku siswa terbentuk dan dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain faktor lingkungan, keluarga dan sekolah. Tidak dipungkiri bahwa sekolah merupakan salah satu faktor dominan dan membentuk dan mempengaruhi perilaku siswa. Di sekolah siswa berinteraksi dengan guru

³⁵ Nazir Karim, *Peluang dan Tantangan*, Yayasan pustaka Riau: Pekanbaru, 2010, h.125-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mendidik dan mengajar sikap, teladan perbuatan dan perkataan para guru yang dilihat dan didengar serta dianggap baik oleh siswa dapat meresap masuk begitu dalam kedalam hati sanubarinya dan dampaknya kadang-kadang melebihi pengaruh dan orang tuanya dirumah.

Ada beberapa penyebab perilaku siswa yang tidak disiplin, sebagai berikut:

- 1) Perilaku tidak disiplin bisa dilakukan oleh guru
- 2) Perilaku tidak disiplin bisa disebabkan oleh sekolah; kondisi sekolah yang kurang menyenangkan, kurang teratur da lain-lain dapat menyebabkan perilaku kurang atau tidak disiplin
- 3) Perilaku tidak disiplin bisa disebabkan oleh siswa; siswa yang bersal dari keluarga *broken home*.³⁶

e. Pengaruh kewibaaan guru terhadap kedisiplinan belajar siswa

Kedudukan guru di dalam lembaga adalah sebagai pemimpin dan sekaligus sebagai pendidik bagi seorang siswa, tugas pendidik yang diembannya membutuhkan kewibawaan yang merupakan salah satu syarat keberhasilan proses belajar mengajar di suatu lembaga kepribadian yang unggul dengan disertai kewibaaan yang kuat akan menjadikan guru berkharisma dihadapan siswa, sehingga mereka tunduk dan patuh terhadap segala aturan dan perintah guru.

Sedangkan kedisiplinan belajar siswa dapat terbentuk dari identifikasi siswa (anak didik) terhadap gurunya, siswa akan menganggap bahwaguru

³⁶ *Ibid*, h.125-128

sebagai figure yang harus diikuti segala tindakan dan perkataanya. Ini bukan untuk diartikan bahwa kekuasaan sebagai salah satu cara yang baik untuk menciptakan kedisiplinan belajar siswa.

Adanya kewibawaan guru yang dipengaruhi oleh beberapa hal, antara lain:³⁷

- a. Dapat bertindak tegas untuk menciptakan suasana disiplin
- b. Guru dipandang sebagai pengganti orang tua
- c. Guru sendiri dapat menjaga kewibawaannya dengan menjaga adanya jarak sosial antara dirinya dengan siswa
- d. Pada umumnya orang tua mendidik anaknya agar patuh kepada guru
- e. Guru harus selalu disebut “Ibu Guru” atau “Pak Guru” dan dengan julukan itu memperoleh kedudukan sebagai orang yang dituakan.

Namun kewibawaan yang sejati diperoleh guru berdasar kepribadian. Kepribadian harus dibentuk berkat pengalaman. Kepribadian diperoleh dengan mewujudkan norma-norma yang tinggi pada diri guru seperti rasa tanggung jawab, yang nyata dalam ketaatan pada waktu, persiapan yang cermat, kerajinan memeriksa pekerjaan siswa, kesediaan membimbing dan membantu siswa, kesabaran, ketekunan, kejujuran.

Kedisiplinan belajar bagi siswa itu merupakan perilaku yang harus dimiliki oleh setiap siswa, baik itu ketika ia berada di sekolah maupun diluar sekolah. Karena keberhasilan proses belajar mengajar tidak lepas dari kedisiplinan.

Akan tetapi dalam berperilaku disiplin siswa tidak semuanya bisa disiplin sesuai dengan harapan, hal ini tergantung kesadaran diri siswa

³⁷ *Ibid*, h. 128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masing-masing serta sejauh mana peran penegak (guru) terhadap proses berlangsungnya peraturan.

Kedisiplinan sangat dibutuhkan dalam segala hal termasuk dalam kegiatan belajar mengajar. Kedisiplinan belajar sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar seseorang. Semakin tinggi disiplin dalam belajar siswa maka prestasi belajarnya akan semakin tinggi.

Seorang guru yang berwibawa dengan sendirinya haruslah guru profesional, patut dijadikan teladan karena memiliki kepribadian yang baik serta memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik pula. Dengan modal inilah seorang guru akan dihargai, dihormati dan ditaati perintah dan larangannya.

Guru yang berwibawa akan menghasilkan anak didik yang berdisiplin tinggi, sebaliknya guru yang kurang berwibawa akan menghasilkan kedisiplinan anak didik yang rendah. Jadi kewibawaan guru sangat menentukan kedisiplinan belajar siswa.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari menipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa peneliti lakukan belum pernah di teliti oleh orang lain. Penelitian yang relevan dengan peneliti lakukan adalah:

1. Usni Wati, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PAI UIN SUSKA Riau(2009) dengan judul Hubungan Kewibawaan guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Prestasi Belajar di SLTP Negeri 09

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kamapar. Hasil analisa data yang dieperoleh yakni dapat dikatakan bahwa kewibawaan guru mata pelajaran PAI adalah baik. Hal initerbukti dari hasil rekapitulasi data angket secara keseluruhan sebesar 82.25%. Persamaan penelitian Usni dengan penelitia yaitu sama tentang kewibawaan guru, adapun perbedaannya adalah peneliti meneliti tentang pengaruh kewibawaan mengajar guru terhadap kedisiplinan belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

2. Stevi Citra, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PAI UIN SUSKA Riau(2011) dengan judul Pengawasan Guru terhadap Kedisiplinan Siswa di SMPN 1 Tambang Kabupaten Kampar dikategorikan kurang terlaksana, hal ini dapat dilihat dari persentase hasil pengolahan data observasi yang diteliti yaitu 54,51% yang berada diantara 40%-55%. Persamaan penelitian Stevi Citra Sari dengan peneliti yakni tentang kedisiplinan siswa. Sedangkan perbedaannya peneliti meneliti tentang pengeruh kewibaan mengajar guru terhadap kedisiplinan siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan sekaligus memmmudahkan peneliti.

Adapun indikator-indikator kewibawaan mengajar guru (Variabel x) adalah sebagai berikut:

1. Guru menguasai materi pelajaran Fikih
2. Guru mampu mengatur kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Guru Fikih memberikan Tugas, perintah dan larangan yang harus dipatuhi oleh siswa dengan suka rela.
4. Guru memberikan teguran kepada siswa yang melakukan tingkah laku yang menyimpang pada jam pelajaran Fikih.
5. Guru berpakaian rapi dan sopan
6. Guru menggunakan metode yang sesuai
7. Guru menggunakan bahasa yang jelas dan mudah di mengerti
8. Guru memberikan contoh akhlak yang baik
9. Guru disiplin melaksanakan peraturan sekolah.

Adapun indikator (Variabel Y) kedisiplinan disekolah diukur melalui

indikator-indikator sebagai berikut:

1. Siswa selalu hadir sebelum bel
2. Siswa mendengar aktif tentang materi pelajaran yang diterangkan
3. Siswa datang tepat waktu
4. Siswa selalu belajar di dalam kelas saat proses belajar berlangsung
5. Siswa mencatat keterangan guru
6. Siswa tenang selama pelajaran berlangsung
7. Siswa mengerjakan pekerjaan rumah
8. Siswa hormat pada guru
9. Siswa mematuhi tata tertib sekolah.

D. Asumsi dan Hipotesa

1. Asumsi
 - a. Kewibawaan mengajar guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
 - b. Kedisiplinan siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
 - c. Adanya pengaruh Kewibawaan Guru Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
2. Hipotesa

Berdasarkan kajian teori dan asumsi di atas maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

a. Hipotesa alternative (H_a)

Ada pengaruh positif yang signifikan, kewibawaan guru terhadap kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

b. Hipotesa Nol (H_0)

Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kewibawaan guru dengan kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018 bertempat di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

B. Subjek dan Objek.

Subjeknya adalah Siswa, sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh Kewibawaan Guru Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 276 siswa. Sehubungan dengan banyaknya populasi, menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, tetapi jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih. Mengingat populasinya terbesar (lebih dari 100), penulis mengadakan penarikan sampel sebesar 20% dari populasi yang berjumlah 276 siswa sehingga menjadi 56 orang. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *proportional stratified random sampling*.²⁴

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, h. 134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel di ambil dari kelas X A, XI B, dan untuk kelas X II tidak di jadikan sampel karena akan mengikuti Ujian Akhir Semester. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.1
POPULASI DAN SAMPEL

No	Kelas	Populasi	Sampel 20%
1	X	161	33%
2	XI	115	23%
	JUMLAH	276	56%

D. Teknik pengumpulan Data.

a. Angket

Angket yaitu sejumlah pertanyaan yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden atau siswa. Dengan cara menyebarkan sejumlah pertanyaan terhadap responden (siswa) di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang jumlahnya disesuaikan dengan jumlah sampel.

Angket ini di gunakan untuk memperoleh informasi serta data dari responden siswa,yeng berkenaan dengan kewibawaan guru serta kedisiplinan belajar siswa.

Jenis angket yang digunakan adalah jenis angket yang tertutup yang dalam penyusunannya menggunakan Skala Likert yang disusun sebagai berikut:

Sangat setuju (SS) diberi skor 5

Setuju (S) diberi skor 4

- Kurang setuju (KS) diberi skor 3
 Tidak setuju (TS) diberi skor 2
 Sangat tidak setuju (SS) diberi skor 1

b. Observasi

Teknik ini dilakukan dengan cara melakukan pengamatan langsung di lokasi penelitian dan dipergunakan untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan penelitian yaitu untuk mengetahui data sekolah seperti, visi dan misi, sarana- prasarana, jumlah siswa, serta data kependidikan.

Observasi ini dilakukan untuk mengumpulkan data dari kewibawaan guru dan kedisiplinan belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, yaitu wawancara dan kuesioner. Kalau wawancara dan kuesioner selalu berkomunikasi dengan orang lain. Maka observasi tidak terbatas pada orang. Tetapi juga objek-objek alam lainnya.

Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data, dimana sumber informasinya berupa bahan-bahan tertulis atau tercatat. Metode dokumentasi fungsinya untuk mencari data mengenai hal-hal berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prassati, notulen, rapat,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agenda, dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai keadaan sekolah, jumlah siswa, guru-guru dan lain- lain.

E. Teknik analisis Data.

Penelitian ini merupakan penelitian deskripsif kuantitatif. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dianalisis dengan dua cara yakni analisis deskripsif kuantitatif dengan presentase dan analisis korelasi *product moment* yang dilanjutkan dengan analisis koefisien determinasi adalah untuk mengetahui apakah ada Pengaruh yang signifikan antara Kewibawaan Guru Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

1) Uji Normalitas Data

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data. Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal. Uji normalitas pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan *SPSS* versi 23. Teknik yang diuji normalitas yang dapat digunakan dalam menguji distribusi normal data dan diantaranya *probability plot* dan *kolmogorov-smirnov*. Pada penelitian ini untuk menguji apakah distribusi data normal ataukah tidak, dilakukan dengan metode uji *kolmogorov-smirnov*. Kaidah yang digunakan mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0,05$ maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p <$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,05 maka sebaran tidak normal.²⁵ Untuk membantu peneliti dalam menganalisis data penelitian ini, penulis menggunakan program *SPSS* versi 23.

2) Uji linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui variable mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linearitas dimaksudkan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Pada penelitian ini untuk menguji linearitas data dilakukan dengan uji $F_{hitung} < F_{table}$ baik untuk taraf kesalahan 5% maupun 1%. Uji linearitas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan *SPSS* versi 23.

3) Uji Hipotesis

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi produk moment, yaitu untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Kewibawaan Guru terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dengan rumusan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Angka indeks korelasi "Y" product moment
 N = Sampel
 $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
 $\sum(X)$ = Jumlah seluruh skor X
 $\sum(Y)$ = Jumlah seluruh skor Y

²⁵ Imam Al-Ghazali, *Aplikasi Analisis Multifariat dengan program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006, h.112



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisis data tentang pengaruh kewibawaan guru terhadap kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, diketahui dari analisis Product Moment diperoleh angka koefisien sebesar 0,802 dengan probabilitas 0,000. Dengan demikian disimpulkan bahwa ada Pengaruh Yang Singnifikan dari Kewibawaan Guru terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Mata Melajaran Fikih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Adapun besar pengaruh kontribusi variabel kewibawaan guru terhadap kedisiplinan belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah adalah Sebesar 64,3%, sedangkan sisanya 35,7% di pengaruhi oleh variabel lain.

B. Saran

1. Bagi guru-guru sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru khususnya guru Fikih, diharapkan dapat lebih meningkatkan kewibawaan sehingga berdampak kepada kedisiplinan belajar siswa
2. Kepada siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru untuk disiplin dalam belajar.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abu Ahmad, Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Rineka Cipta, 2003
- Akhmad Sudarjat, *Disiplin Siswa Di Sekolah*, Diakses pada tanggal 4 April 2008.wordpress.com
- Al-Qur'an dan Terjemah, Departemen Agama RI, Al-Hikmah, CV Penerbit Diponegoro, 2008
- Amier Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Bumi Aksara
- Departemen Agama RI, *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Direktorat Kelembangan Agama Islam, 2005
- E. Mulyasa, *Standar Komentensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
- Hasan Aedy, *Karya Agung Sang Guru Sejati*, Bandung: Alfabeta, cv, 2009
- Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010
- Nasrul, *Profesi dan Etika Keguruan*, Sleman Yogyakarta, 2014
- Nazir Karim, *Peluang dan Tantangan*, Yayasan pustaka Riau: Pekanbaru
- Nesalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teori dan Praktis*, Bandung: Bumi Aksara, 2017
- Ninun Naim, *Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan karakter Bangsa*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012
- Nurhasanah Bakhtiar, *Strategi Pengajaran Mikro*, Pekanbaru: Suska Press, 2008
- Singgih D Gunarsa, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Jakarta: Gunung Mulia, 2016
- Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sofyan, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Alfabet, 2012
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Suryadi, *Cara Efektif Memahami Perilaku Anak Usia Dini*, Jakarta: Edsa Mahkota

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005

Thoifurin, *Menjadi Guru Inisiator*, Semarang: RASAIL Media group, 2007

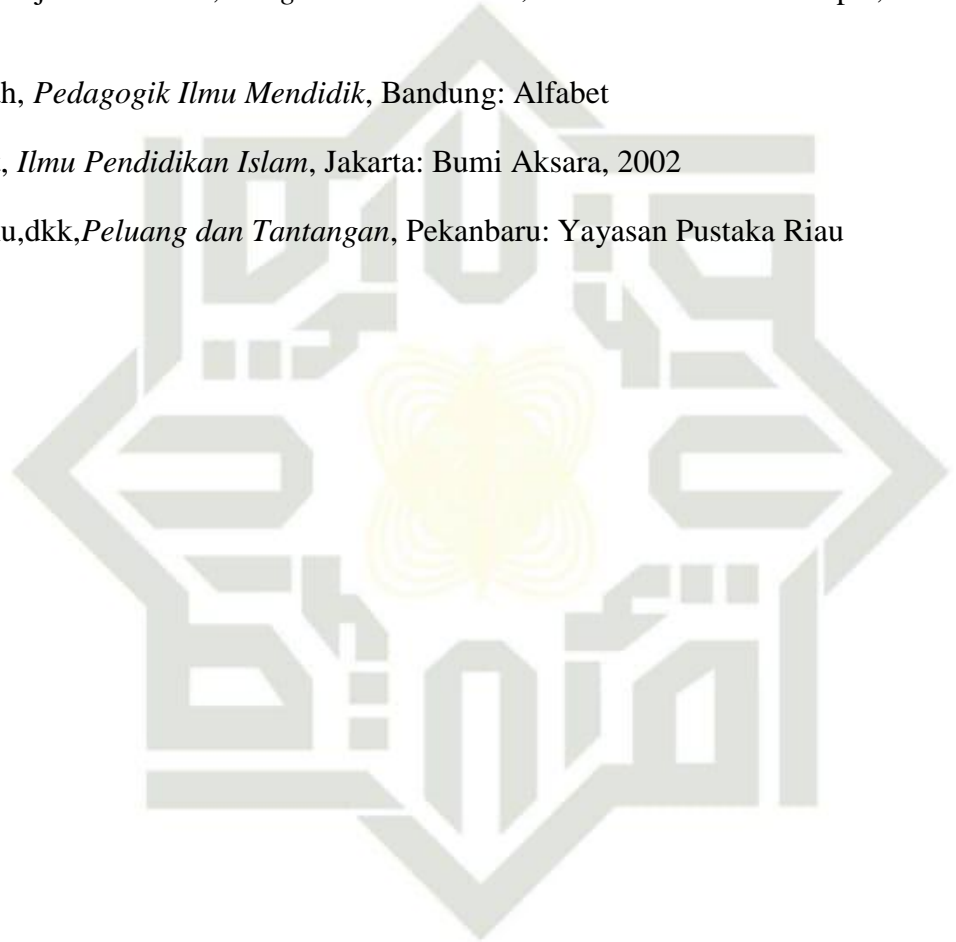
Pa'u Tulus, *Peran Disiplin Pada Perilaku Siswa*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004

Umar Tirtaraharja dan Lasulo, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000

Uyoh Sadullah, *Pedagogik Ilmu Mendidik*, Bandung: Alfabet

Zakia Derajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002

Zariah Mahmu,dkk,*Peluang dan Tantangan*, Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau



UIN SUSKA RIAU



I. PETUNJUK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket ini semata-mata untuk penelitian ilmiah.

2. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi status anda sebagai siswa di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dan tidak berpengaruh kepada kenaikan kelas dan nilai anda.

3. Jawaban yang anda berikan akan terjaga kerahasiaannya. Untuk itu saya tidak perlu mencantumkan identitas anda

4. Mohon diisi dengan yang sebenarnya (Jujur), sesuai dengan keadaan anda dan sesuai menurut apa yang anda pikirkan.

5. Benar tidaknya kesimpulan dari penelitian ini tergantung dari benar tidaknya anda memberikan jawaban.

6. Setelah diisi, mohon kiranya diberikan kepada peneliti.

7. Bacala pernyataan berikut dan pilih lah salah satu dari jawabannya.

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Kurang Setuju (KS)

Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)

II. Kewibawaan Guru.

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
b.	Kewibawaan Guru					
1.	Guru Fikih mengucapkan salam					
2.	Perintah guru Fikih harus dipatuhi oleh siswa dengan suka rela					
3.	Guru Fikih memberikan perhatian kepada semua siswa dalam proses pembelajaran					
4.	Guru Fikih memberikan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan					
5.	Guru Fikih menghargai pendapat siswa					
6.	Guru Fikih memberikan arahan kepada siswa yang belum					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memahami materi pelajaran					
7	Tugas yang diberikan guru Fikih harus dikerjakan oleh siswa					
8	Guru Fikih memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya					
9	Guru Fikih menanggapi pertanyaan siswa dengan baik					
10	Guru Fikih memberikan teguran kepada siswa yang belum mengikuti pelajaran dengan baik					
11	Guru Fikih memberikan pujian (riward) kepada siswa yang rajin mengerjakan tugas					
12	Guru Fikih memberikan hukuman yang mendidik kepada siswa yang tidak mengerjakan tugas					
13	Larangan guru Fikih harus ditaati siswa dengan suka rela					
14	Guru Fikih memberikan teguran kepada siswa yang berbicara kepada teman saat pelajaran berlangsung					
15	Guru Fikih mencatat nama siswa yang keluar masuk kelas tanpa izin					
16	Guru Fikih keluar keluar dan masuk tepat waktu					
17	Guru Fikih menggunakan pakaian yang sopan dan rapi					
18	Guru Fikih memiliki akhlak yang baik					
19	Guru Fikih melaksanakan shalat tepat waktu					



III. Kedisiplinan Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
a.	Kedisiplinan Belajar					
20	Saya datang tepat waktu pada jam pelajaran Fikih					
21	Saya sudah berada didalam kelas sebelum guru Fikih memulai pelajaran					
22	Saya membaca do'a setiap memulai pelajaran					
23	Saya bersemangat mengikuti pelajaran Fikih					
24	Saya mengerjakan pelajaran rumah yang diberikan guru Fikih					
25	Saya menyerahkan tugas yang diberikan guru pelajaran Fikih tepat waktu					
26	Saya mencatat apa yang di jelaskan guru					
27	Saya keluar masuk kelas saat pelajaran Fikih berlangsung					
28	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran Fikih sampai jam berakhir					
29	Saya membaca hamdalah setelah jam pelajaran berakhir					
30	Saya keluar kelas sebelum guru Fikih menutup pelajaran					



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16064/2017
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 13 Oktober 2017

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MADRASAH ALIYAH DAR EL HIKMAH PEKANBARU
 di
 Tempat

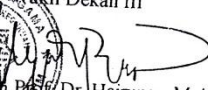
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WIDIA ERMA
 NIM : 11311200969
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2017
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

aa. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Hairunas, M.Ag.
 NIP. 19720828 200604 1 002





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 TELP. 0761-7653435 FAX. 64775

Nomor : 230/MA-DH/H-4/XI/2017
Lamp : -
Hal : Balasan Izin melakukan PraRiset

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di-
Pekanbaru

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/16064/2017 Perihal Izin melakukan Pra Riset , maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut :

Nama : **WIDIA ERMA**
NIM : **11311200969**
Semester/Tahun : **IX (Sembilan)/2017**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 10 November 2017 M
Kepala Madrasah,
YAYASAN
TERAKREDITASI
A (AMAT BAKI)
NUR IMAN
KOTAMUKAH
MAD SYARQAWI, S. H. I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id Kode Pos : 28126



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/10110
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : An.04/F.II/PP.00.9/17394/2017 Tanggal 13 November 2017**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : WIDIA ERMA |
| 2. NIM / KTP | : 11311200969 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH DAR EL HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH ALIYAH DAR EL HIKMAH PEKANBARU |

dengan Ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 November 2017
 a.n. GUBERNUR RIAU

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREHITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Rekomendasi :

Di sampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efa_k_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 13 November 2017 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17394/2017
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: WIDIA ERMA
NIM	: 11311200969
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2017
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP KEDISIPLINAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH DAR
EL HIKMAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Dar El Hikmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 November 2017 s.d 10 Januari 2018)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



M.Pd.
303 1 002

busan :
r UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-5497/Kk.04.5/TL.00/11/2017
Sifat : Biasa
Lampiran : --
Hal : **Rekomendasi Penelitian**

21 Nopember 2017 M
02 RabbulAwal 1439 H

Yth. Kepala MA Darel Hikmah Pekanbaru

Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa Politik dan Perlindungan Masyarakat Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2017/3606, tanggal 21 Nopember 2017, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : WIDIA ERMA
NIM : 11311200969
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH DAR EL HIKMAH PEKANBARU".

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala,

Edwar s. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : ~~MURAH ARSY DENA~~ *Widia Erma*
 Nomor Induk Mahasiswa : *113112.00086*
 Hari / Tanggal : *Kamis 13 Agustus 2017*
 Judul Proposal Penelitian : *Hubungan antara motivasi membaca jilbab dengan perilaku sosial siswa di SMP Negeri 16 Mandau Kabupaten Bengkalis.*

NO	URAIAN PERBAIKAN
	<p>- Beda dg pntk Relevan - TPD => observasi? - gejala tdk esel - tdk logis. - BM jilbab - Perusult - IM - BM - RM, TP - Keg. P - KO < KT - TAD - TPD</p> <p><i>disarankan ganti jil!</i></p>

Pekanbaru, *03-08-2017*
 Penguji I : *[Signature]*
 Penguji II : *[Signature]*

Note :
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/12018/2016
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 02 Juni 2016

Kepada
 Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Widia Erma
 NIM : 11311200969
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Pola Asuh Orang tua terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-Jamiatul Husna Desa Sekijang
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. M. Kusadi, M.Pd.
 NIP. 19671212 199503 1 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/756/2017
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 18 Januari 2017

Kepada
 Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Widia Erma
 NIM : 11311200969
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-Jamiatul Husna Desa Sekijang
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
 19671212 199503 1 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1034 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20507/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 03 Desember 2018

Kepada
Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WIDIA ERMA
NIM : 11311200969
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP KEDISIPLINAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
ALYIAH DARUL HIKMAH PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
M.P. 19660924 199503 1 002

embusan :
dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa :
4. Nomor Induk Mahasiswa :
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	03-Maret-2018	Latar belakang, Catatan kaki, & Gesata-Gesata		
2.	15-Mai-2018	Penambahan teori, Isi dan Pengolahan data		
3.	09-Juli-2018	Catatan kaki, serta daftar Pustaka		
4.	09-07-2019	Acc skripsi		

Pekanbaru.....2019
 Pembimbing



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. ZAKUN, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197205101998032006
3. Nama Mahasiswa : WIDIA ERMA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11311200969
5. Kegiatan : Bimbingan Praorasi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	02-Februari-2017	Gejala-Gejala dan teori		
2	02-Maret-2017	Masih Perbaiki Gejala-gejala		
3	01-April-2017	di suru penambahan teori		
4	07-Juni-2017	Perbaiki Catatan kaki dan daftar isi		
5	10-Juni-2018	Acc		

Pekanbaru, 2019
 Pembimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Widia Erma dilahirkan di Sekijang pada tanggal 19 Juli 1994 sebagai anak ke-tiga dari empat bersaudara, putri dari ayahanda Aziman dan Ibunda Ulida yang beralamat di Desa Sekijang, Kecamatan Tapung Hilir, Kabupaten Kampar, Riau.

HP: 082390208292 E-mail: widiaerma1995@gmail.com.

Pengalaman pendidikan dimulai dari Sekolah Dasar Negeri 001 Sekijang, pada tahun 2000 hingga tahun 2007. Selanjutnya menyelesaikan pendidikan di MTS Al-jami'atul Husna Desa Sekijang pada tahun 2010 dan meneruskan Pendidikan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah dan lulus pada tahun 2013.

Setelah menyelesaikan pendidikan formal, pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, yang terdaftar sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan dan selesai pada tahun 2019.

Selama menjadi mahasiswa, penulis pernah melaksanakan Kerja Praktek MTS Diniyah Putri dan melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Cingam, Kecamatan Rupert, Kabupaten Bengkalis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.