



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR NEGERI 130 PEKANBARU**



OLEH

HANNA WATRIYAH
NIM. 11518203842

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR NEGERI 130 PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh
HANNA WATRIYAH

NIM. 11518203842

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skrripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Hanna Watriyah NIM. 203042 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang penguji Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Pekanbaru, 4 Dzulhijja 1440 H
5 Agustus 2019 M

Menyetujui,

Pembimbing

Dua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

L. Subhan S.Ag., M.Ag.

Yasnel, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Hanna Watriyah NIM. 11120322 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Safar 1441 H/ 17 Oktober 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 18 Safar 1441 H
17 Oktober 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Hj. Nurhayati B, M.Ag.

Penguji II

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji III

Herlina, M.Ag

Penguji IV

Susibah, S.Ag. M.Pd.I.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Syarif Kasim Riau.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama orang yang selalu ada di hati dan yang paling penulis cintai sepanjang hayat, yaitu ayahanda Ruslan.M dan ibunda Hernita.S serta adik-adikku tercinta Syukron Ma'mun dan Nadilla Ruslaini telah banyak memberikan dukungan baik moril dan material.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan penuh hormat ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, S.Ag, M.Ag selaku Rektorat UIN SUSKA Riau, Dr. Drs. H. Suryan A Jamrah, M.A selaku Wakil Rektorat I UIN SUSKA Riau, Drs. H. Promadi, M.A Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN SUSKA Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag. M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Trbiyah dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keguruan UIN SUSKA Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

H. Subhan, S.Ag. M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

Melly Andriani S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

Susilawati, M.Pd, selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga untuk memberikan mimbingan dan nasehat kepada penulis dari semester 1 sampai sekarang.

6. Yasnel, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi.

7. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberikan bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

8. Bapak Kepala Perpustakaan beserta staf yang telah banyak membantu penulis dengan memberikan pelayanan untuk menunjang aktifitas perkuliahan.

9. Kepala sekolah beserta Keluarga Besar Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru yang telah membantu penulis melakukan penelitian.

10. Kepada Bapak dan Ibu Guru yang telah mengajarkan ilmunya dari Sekolah Dasar Negeri 001 Senama Nenek, Sekolah Menengah Pertama LKMD Senama Nenek, hingga Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru, yang tidak akan dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih penulis ucapkan atas jasa-jasa bapak dan ibu guru.

11. Kepada kawan-kawan seperjuangan PGMI D angkatan 2015 mengucapkan terima kasih karena telah banyak menciptakan kenangan indah selama ini.

12. Sahabat-sahabat kos dari semester 1 sampai sekarang Annisa, Erna, dan Eka terima kasih yang selalu memberikan keceriaan, do'a, senyuman, dan kekuatan dalam bingkai ukhuwah. Kalian adalah sahabat-sahabat yang luar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

biasa, ana uhibbuki fillah, sukses selalu dalam mengejar mimpi kita masing-masing.

13. Kepada kawan-kawan KKN Indragiri Hulu, Kecamatan Peranap, Kelurahan Peranap angkatan 2018: Menti, Riska, Resi, Nadia, Bobby, Anggi, Ridho, Ozi, Hendra.
14. Kepada kawan-kawan Peraktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru: Ketrin, Ayu, Ratmini, Titi, Fitri, Lia, Khairul.
15. Kepada Teman-teman “Pejuang Skripsi” dari semester 2 sampai sekarang Ayu, Dresma, Ketrin, Dwi, Toibah, Arifah, Yulia, Serik, Rifa, Wahyuni, Fiza, Mery.

Akhirnya, tiada kata yang lebih baik yang dapat penulis ucapkan bagi semua pihak yang membuat menyelesaikan skripsi ini, melainkan do’a semoga Allah SWT membalas jasa mereka semua. Saran dan petunjuk serta keritik dalam pembaca yang bersifat membangun penulis harapkan demi kesempatan skripsi ini. Terakhir tidak lupa penulis mohon amppun kepada Allah SWT atas segala perbuatan khilaf dan Dosa. *Amiin...*

Pekanbaru, 5 Agustus 2019
Penulis

Hanna Watriyah
11518203842

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayangMu telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini, dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kehadiran Nabi Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada ibu (Hermita.S) dan Ayah (Ruslan.M) yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, ridho, dan cinta kasih sayang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendo'akan, selalu menasehatiku serta selalu meridohiku melakukan hal yang lebih baik, terima kasih Ibu...Terima kasih Ayah...

Adik-adikku

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Adik-adikku

(Syukron Ma'mun dan Nadilla Ruslaini). Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam penyelesaian Tugas Akhir ini. Semoga do'a dan semua hal yang kalian berikan menjadikan ku orang yang baik pula..

Terima Kasih...

Teman-teman

Buat kawan-kawanku yang selalu memberikan nasehat, motivasi, dukungan, serta yang selalu membuatku semangat menyelesaikan skripsi ini, Geng Perindu Nabi Muhammad (Annisa Sulasih, Erna Wati, Siti Zulaika, Menti Indiani) Geng Empat Sekawan (Ketrin Novianti, Dresma Atika Nabila, Siti Rahayu), serta kawan-kawan diluar kampus (Hemiati, Wahyu Annisa, Nur Afni Reza dan Rinaldi). Terima Kasih kawan-kawanku, kalian telah mem,berikan banyak hal yang tak terlupakan kepadaku...

Dosen Pembimbing Tugas Akhir

Ibu Yasnel, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi saya, terima kasih banyak Ibu sudah membantu selama ini, sudah mau membimbing skripsi ini dengan sepenuh hati, sudah di nasehati, sudah diajari dan mengarahkan saya sampai skripsi ini selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Hanna Watriyah, (2019): Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada pokok bahasan data dan diagram siswa kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru dengan penerapan model pembelajaran *time token* untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan penerapan model pembelajaran *time token*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru, sebanyak 25 siswa dan 1 orang guru. Tindakan dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *time token* melalui tahap (1) guru menjelaskan tujuan pembelajaran (2) mengkondisikan kelas untuk melakukan diskusi (3) memberikan tugas kepada siswa (4) tiap siswa diberi kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada tiap siswa (5) guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau berkomentar (6) guru memberikan penilaian. Dengan menggunakan model *time token* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa, hal ini dapat ditunjukkan dengan rata-rata pemahaman konsep matematika siswa kelas IV B, dari tes kemampuan awal sebesar 58,6% atau berada dalam kategori kurang. Siklus I sebesar 66% atau dalam kategori cukup, dan siklus II sebesar 76,4% atau berada dalam kategori baik. Kemampuan pemahaman konsep siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *time token* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

Kata Kunci: Model *Time Token*, Kemampuan Pemahaman Konsep



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Hanna Watriyah, (2019): The Implementation of Time Token Learning Model in Increasing Student Mathematics Concept Comprehension Ability at the Fourth Grade of State Elementary School 130 Pekanbaru

This research aimed at increasing student mathematics concept comprehension ability on Data and Diagram Material at the fourth grade of B class of State Elementary School 130 Pekanbaru through the implementation of Time Token Learning model. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the fourth-grade students that were 25 students and a teacher. It was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The research findings showed that Time Token learning model on Mathematics subject was implemented in stages: (1) the teacher explained learning objectives, (2) he conditioned the class to discuss, (3) he gave the task to the students, (4) every student was given a coupon to speak about 30 seconds, (5) he asked the students to give the coupon back before speaking or commenting, and (6) he assessed. Using Time Token learning model could increase student concept comprehension ability. It could be shown from the mean of student concept comprehension ability at B class that was 58.6% in prior knowledge test and it was on poor category. In the first cycle, it was 66% and it was on enough category. In the second cycle, it was 76.4% and it was on good category. Student concept comprehension ability had achieved the successful indicator that was determined 75%. Therefore, it could be concluded that Time Token learning model could increase student mathematics concept comprehension ability at the fourth grade of B class of State Elementary School 130 Pekanbaru.

Keywords: Time Token Model, Concept Comprehension Ability

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

حنّ وتربية، (٢٠١٩): تطبيق نموذج التعليم بالرمز الزمني لترقية قدرة فهم المفهوم الرياضية لدى التلاميذ في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكنبارو.

يهدف هذا البحث إلى ترقية قدرة فهم المفهوم الرياضية لدى التلاميذ في موضوع البيانات والرسوم البيانية لدى التلاميذ في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكنبارو من خلال تطبيق نموذج التعليم بالرمز الزمني. هذا البحث بحث إجرائي. أفراد البحث التلاميذ في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكنبارو، وهم ٢٥ تلميذا والمدرس. قيم هذا البحث على دورتين، كل دورة إلقاء. تقنية جمع البيانات الملاحظة والاختبار والتوثيق. أوضحت النتائج أن تعليم الرياضيات باستخدام نموذج التعليم بالرمز الزمني عبر المراحل (١) أوضح المدرس أهداف التعليم (٢) بشرط الفصل لإجراء المناقشة (٣) أعطى المدرس الواجبة إلى التلاميذ (٤) حصل كل التلاميذ على كوبون الكلام بمدة ٣٠ ثانية تقريباً لكل كوبونات لكل التلاميذ (٥) يطلب المدرس التلاميذ تقديم كوبونات أولاً قبل التحدث أو التعليق (٦) يقدم المدرس تقييماً. باستخدام نموذج التعليم بالرمز الزمني يستطيع أن يرقى قدره فهم المفهوم الرياضية لدى التلاميذ، ويمكن إظهار ذلك من خلال نتيجة المعادل فهم المفهوم الرياضية لدى التلاميذ في الصف الرابع "ب"، من اختبار القدرة المبدئي ٥٨.٦٪ أو في مستوى ضعيف. الدورة الأولى ٦٦٪ أو في مستوى مقبول، والدورة الثانية ٤.٧٦٪ أو في مستوى جيد. حققت قدرة فهم المفهوم الرياضية لدى التلاميذ مؤشرات النجاح التي تحديدها بنسبة ٧٥٪. وهكذا يمكن أن نستنتج أن نموذج التعليم بالرمز الزمني يستطيع أن يرقى قدره فهم المفهوم الرياضية لدى التلاميذ في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم بالرمز الزمن، فهم المفهوم الرياضية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defenisi Istilah.....	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teoretis.....	11
B. Hubungan Model Pembelajaran Time Token dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	17
C. Penelitian yang Relevan	19
D. Kerangka Berpikir	21
E. Indikator Keberhasilan	21
F. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Rancangan Penelitian	24
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Teknik Analisis Data	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	31
B. Hasil Penelitian.....	35
C. Pembahasan	63
D. Pengujian Hipotesis	66

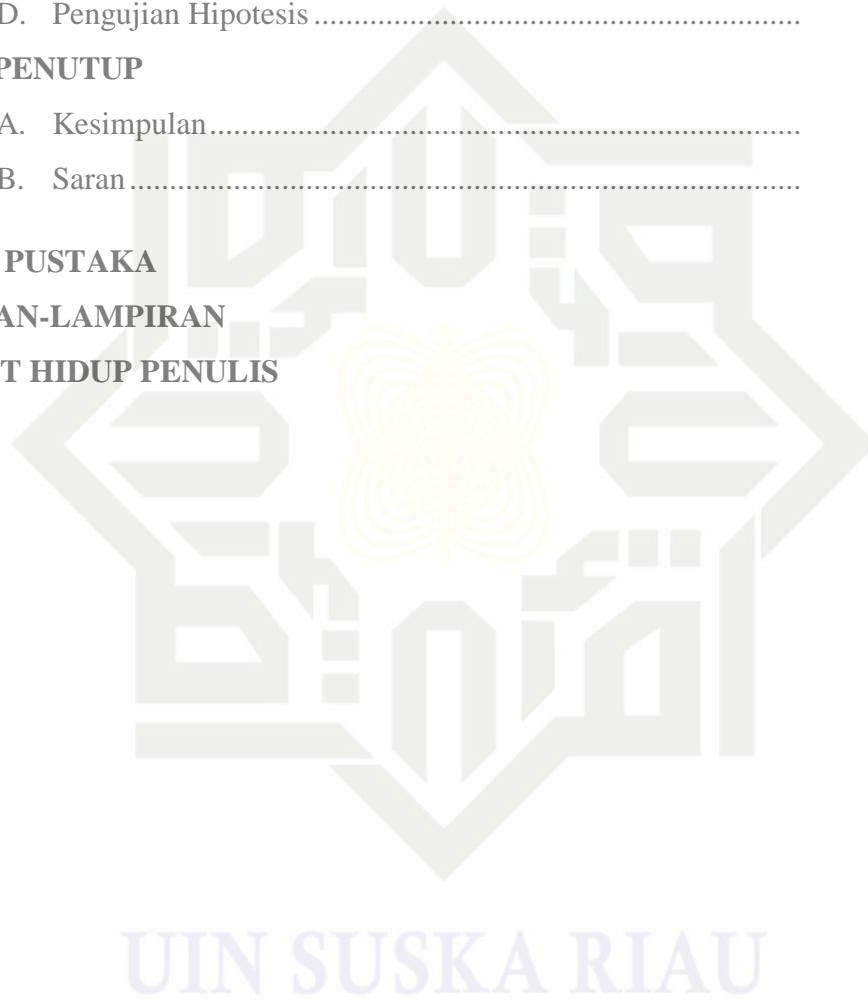
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	29
Tabel III.2:	Interpretasi Pemahaman Konsep Siswa	30
Tabel IV. 1:	Profil Sekolah SD Negeri 130 Pekanbaru Tahun Pembelajaran 2018/2019.....	33
Tabel IV. 2:	Kondisi Siswa SD Negeri 130 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2018/2019.....	34
Tabel IV. 3:	Kode Siswa Kelas IV B SD Negeri 130 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2018/2019.....	34
Tabel IV. 4:	Sarana dan Prasarana SD Negeri 130 Pekanbaru.....	35
Tabel IV. 5:	Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV B SD Negeri 130 Pekanbaru Pada Pembelajaran Matematika Sebelum Tindakan.....	36
Tabel IV. 6:	Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV B SD Negeri 130 Pekanbaru Pada Pembelajaran Matematika Sebelum Tindakan.....	37
Tabel IV. 7:	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I.....	42
Tabel IV. 8:	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I.....	43
Tabel IV. 9:	Rekapitulasi Aktifitas Guru Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	41
Tabel IV. 10:	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	42
Tabel IV. 11:	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	43
Tabel IV. 12:	Rekapitalisasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	44
Tabel IV. 13:	Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus 1	45
Tabel IV. 14:	Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus I.....	47
Tabel IV. 15:	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 Siklus II.....	52
Tabel IV. 16:	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Siklus II	56
Tabel IV. 17:	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	57
Tabel IV. 18:	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pertemuan 3 Siklus II	58
Tabel IV. 19:	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pertemuan 4 Siklus II	59
Tabel IV. 20:	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	60
Tabel IV. 21:	Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II	61
Tabel IV. 22:	Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II	52
Tabel IV. 23:	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	64
Tabel IV. 24:	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	65
Tabel IV. 25:	Rekapitulasi Hasil Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV B SD Negeri 130 Pekanbaru Dalam Pembelajaran Matematika Pada Sebelum Tindakan Siklus I dan Siklus II	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	25
Gambar IV. 1: Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	64
Gambar IV. 2: Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	65
Gambar IV. 3: Grafik Pemahaman Konsep Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1:	Silabus Pembelajaran	71
Lampiran 2:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	73
Lampiran 3:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	76
Lampiran 4:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3...	79
Lampiran 5:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4...	83
Lampiran 6:	Lembar Kerja Siswa	85
Lampiran 7:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	86
Lampiran 8:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	87
Lampiran 9:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3.....	88
Lampiran 10:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4.....	89
Lampiran 11:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	90
Lampiran 12:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	91
Lampiran 13:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	92
Lampiran 14:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4	93
Lampiran 15:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	94
Lampiran 16:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	96
Lampiran 17:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	98
Lampiran 18:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4	100
Lampiran 19:	Lembar Hasil Pemahaman Konsep Siswa Pada Siklus I	102
Lampiran 20:	Lembar Hasil Pemahaman Konsep Siswa Pada Siklus II	104
Lampiran 21:	Surat SK Pembimbing.....	106
Lampiran 22:	Surat Perpanjangan SK Pembimbing	107
Lampiran 23:	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	108
Lampiran 24:	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.....	109
Lampiran 25:	Surat Izin Melakukan Riset Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	110
Lampiran 26:	Surat Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau.....	111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27:	Surat Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru	112
Lampiran 28:	Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru	113
Lampiran 29:	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal	114
Lampiran 30:	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	115
Lampiran 31:	Surat Keterangan dari Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru (Telah Selesai Melakukan Penelitian).....	116
Lampiran 32:	Dokumentasi	117
Lampiran 33:	Daftar Riwayat Hidup	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah usaha yang ditempuh seseorang siswa untuk menunjukkan kualitas diri mencapai tujuan yang diinginkan. Rusman katakan bahwa belajar adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu.¹

Menurut Mulyono Abdurrahman, belajar merupakan suatu proses dari seseorang individu yang berupaya mencapai tujuan belajar atau yang biasa disebut hasil belajar, yaitu suatu bentuk perubahan perilaku yang relative menetap.² Secara umum belajar dapat dipahami sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relative menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif. Jadi perubahan tidak hanya berkaitan dengan ilmu pengetahuan, tetapi juga dalam bentuk kecakapan, keterampilan, watak, sikap dan tingkah laku. Sedangkan menurut pendapat Nana Sudjana belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang, perubahan sebagai hasil proses dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan,

¹Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Pt. RajaGrafindo Persada, 2010, hlm. 1.

²Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003, hlm.28.

pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek yang ada pada individu yang belajar.³

Dari beberapa penjelasan tentang belajar yang telah dikembangkan para tokoh sebagaimana telah jelaskan tujuan belajar sejalan dengan UUD No.2 Tahun 2003 pasal 1 ayat 19 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁴ Tetapi sejalan dengan itu, dalam islam ditegaskan bahwa orang yang belajar diangkat derajatnya oleh Allah SWT. Dalam Al-Qura'an surah Al-Mujadilah ayat 11, Allah SWT menerangkan pentingnya mencari ilmu sebagaimana Firman Allah yang berbunyi:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ آنشُرُوا فَأَنشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: "Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan (QS.Al-Mujadilah :11)".⁵

Berdasarkan penjelasan ayat di atas dapat dikatakan, bahwa Allah memerintahkan kepada setiap muslim untuk menuntut ilmu atau belajar

³Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus,2016, hlm.15.

⁴*Ibid*, hlm 4.

⁵Endang Sudrajat, *Bukhara Al-Qur'an & Terjemahan*, Bandung: Syamil Qur'an, 2007, QS. AL-Mujadilah : 11, hlm. 543.

karena dengan ilmu derajat seseorang akan dimuliakan. Mencari ilmu dan belajar itu sangat penting bagi manusia karena dengan belajar manusia dapat mengerti akan dirinya, lingkungannya, dan juga Tuhan-nya.

Akhir-akhir ini kita sudah dihadapkan dengan berbagai persoalan belajar, diantaranya siswa belajar tetapi tidak memperoleh apa-apa dari hasil belajar baik dari segi kognitif guru merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswa. Setiap guru pastinya mengharapkan siswa untuk mencapai hasil belajar yang baik. Untuk mencapai hasil belajar siswa dengan baik tentunya tidaklah mudah. Guru sebagai pengelola proses pembelajaran harus merancang pembelajaran yang tepat dengan materi yang akan disampaikan sehingga menyalurkan ilmu pengetahuan dapat berjalan dengan baik.

Dalam pencapaian hasil belajar, ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, dimana secara garis besar dikelompokkan dalam dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.⁶ Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa seperti: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta fisik dan kesehatannya. Selain faktor internal hasil belajar siswa juga dipengaruhi dalam faktor eksternal. Di antara faktor eksternal yang mempengaruhinya adalah:

- a) Keluarga, keluarga yang morad morid keadaan ekonominya, pertengkaaran suami istri, perhatian orang tua yang kurang terhaap

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta:Rineka Cipta, 2003, hlm. 54.

anaknya, serta kebiasaan sehari-hari berperilaku yang kurang baik dari orang tua dalam kehidupan berpengaruh dari hasil belajar.

- b) Sekolah, di kemukakan oleh waslaman bahwa sekolah merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan hasil belajar siswa. Semakin tinggi kemampuan belajar siswa dan kualitas pelajaran disekolah, maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.
- c) Masyarakat, dalam masyarakat terdapat berbagai macam tingkah laku manusia dan berbagai latar belakang pendidikan. Kehidupan modern dengan keterbukaan serta kondisi yang luas banyak dipengaruhi dan dibentuk oleh kondisi masyarakat ketimbang oleh keluarga dan sekolah.⁷

Pembelajaran matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berfikir siswa yang dapat meningkatkan kemampuan mengkontruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap pembelajaran matematika.⁸ Matematika adalah ilmu tentang bilangan dan ruang, matematika merupakan bahasa simbol.⁹

Konsep-konsep dalam pembelajaran terorganisir secara sistematis, logis dan hirarkis, dari yang paling sederhana ke yang kompleks. Dengan kata lain, pemahaman dan penguasaan dalam materi atau konsep selanjutnya. Oleh sebab itu dapat dimengerti bahwa kemampuan pemahaman konsep

⁷*Ibid*, hlm. 55.

⁸Zubaidah Amir, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta:Aswaja Presindo, 2015, hlm. 8.

⁹Melly Andriyani dan Mimi Hariyani, *Pembelajaran Matematika SD/MI*, Pekanbaru: Benteng Media, 2013, hlm. 1.

merupakan hal yang sangat fundamental dalam pembelajaran agar belajar lebih bermakna.¹⁰

Dalam proses pembelajaran matematika, baik guru maupun siswa sama-sama menjadi pelaku terlaksananya tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran ini akan mencapai hasil yang maksimal apabila pembelajaran berjalan secara efektif. Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh siswa secara aktif.

Tujuan pembelajaran Matematika dipaparkan dalam buku standar kompetensi mata pelajaran matematika sebagai berikut:

1. Melatih cara berfikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, misalnya melalui kegiatan penyelidikan, eksperimen, menunjukkan kesamaan, perbedaan konsisten dan inkonsistensi.
2. Mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi, intuisi, dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen, orisinal, rasa ingin tahu, membuat prediksi dan dugaan, serta mencoba-coba.
3. Mengembangkan kemampuan pemecahan masalah
4. Mengembangkan kemampuan penyampaian informasi atau mengkomunikasikan gagasan antara lain melalui pembicaraan lisan, grafik, peta, diagram, dalam menjelaskan gagasan.¹¹

Dari tujuan yang telah dijelaskan, bahwa hakikat matematika tidak semata-mata pada pengetahuan saja, akan tetapi lebih menekankan pada penalaran. Matematika diajarkan di sekolah bukan hanya sekedar transfer

¹⁰Mimi Hariyani, *Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa PGMI pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran MI/SD*, Pekanbaru: CV Mulia Indah Kemala, 2014, hlm, 16.

¹¹Melly Andriyani dan Mimi Hariyani, *Op.Cit.* hlm.13.

ilmu atau mengetahui konsep-konsep saja, tetapi agar penjelasan lebih bermakna.

Dari model pembelajaran, penulis peroleh dari guru bidang studi matematika kelas IV di SD Negeri 130 Pekanbaru bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa tergolong rendah. Walaupun guru sudah berusaha memberikan pemahaman konsep kepada siswa, kenyataannya pemahaman konsep belajar siswa pada mata pelajaran Matematika masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari beberapa gejala-gejala sebagai berikut:

1. Diketahui dari 25 siswa, hanya 48% atau 12 siswa yang bisa mengerjakan soal mengenai konsep materi pembelajaran.
2. Diketahui dari 25 siswa, hanya 52% atau 13 siswa yang bisa memahami rumus matematika.
3. Diketahui dari 25 siswa, hanya 44% atau 11 siswa yang memahami kesimpulan dari pembelajaran matematika.

Terkait dengan gejala-gejala yang dipaparkan maka terlihat bahwa siswa masih kesulitan dalam memahami konsep matematika. Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan inovasi dalam pembelajaran agar siswa dapat memahami konsep matematika. Upaya yang sudah dilakukan oleh guru untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa diantaranya yaitu metode Tanya jawab, penugasan yang berpedoman pada buku paket pembelajaran matematika. Siswa yang memahami konsep dengan baik dalam proses belajar mengajar dimungkinkan memiliki prestasi belajar yang tinggi karena lebih mudah mengikuti pembelajaran sedangkan siswa yang pasif cenderung lebih sulit mengikuti pembelajaran. Pada kenyataannya, tidak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sedikit siswa berprestasi tinggi namun memiliki kemampuan pemahaman konsep yang rendah.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi diperlukan alternative yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *time token*. Model pembelajaran ini diyakini dapat membantu siswa dalam pembelajaran matematika.

Model pembelajaran *Time Token* ini digunakan dalam rangka untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berbicara, sehingga ia memiliki *skill* dan kemampuan untuk pemahaman konsep matematika siswa.¹² Dengan adanya penggunaan model pembelajaran *time token* sepanjang proses belajar, aktifitas siswa menjadi titik perhatian utama. Dengan kata lain mereka selalu dilibatkan secara aktif. Guru berperan mengajak siswa mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemui.

Model ini sangat efisien untuk pembelajaran karena dapat meningkatkan kemampuan siswa secara merata dalam membaca, menjawab pertanyaan dengan tepat dan cepat dan tidak membuat salah satu siswa atau salah satu kelompok mendominasi pembelajaran karena dibatasi oleh waktu tertentu dan mampu berinteraksi dengan lingkungan belajarnya dengan berorientasi seperti sebuah permainan.¹³

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah penulis jelaskan di atas, terdapat kemungkinan adanya pengaruh model pembelajaran

¹²Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: Prakat, 2015, hlm.

¹³Ahluliel Brilian Windi, Dwi Presetiyawati D.H dan Ari Widyaningrum, “Koeefektifan Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SDN Kedungrejo 02 Tunjungan Blora,” (*jurnal Sekolah (JS)*, Vol 2 No 4, 2018,323-328), hlm. 325.

time token terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Melalui sebuah penelitian Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 130 Pekanbaru”.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalah pahaman dalam penelitian, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Time Token* ini digunakan dalam rangka untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berbicara, sehingga ia memiliki *skill* dan kemampuan untuk pemahaman konsep matematika siswa.¹⁴
2. Yang di maksud dengan Pemahaman Konsep dalam penelitian ini adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahui, serta dapat menjelaskan dengan menggunakan kata-kata sendiri yang sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki siswa.¹⁵

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah melalui penerapan model pembelajaran *time token* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru?”

¹⁴Wahyudin Zarkasyi, *Loc.Cit*

¹⁵Mimi Hariyani, *Op.Cit*, hlm. 3.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui meningkatkan kemampuan pemahaman konsep melalui model pembelajaran *time token* pada mata pelajaran Matematika di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat yang ingin didapatkan melalui penelitian ini adalah:

a. Bagi Siswa

Memberikan pengalaman baru bagi siswa dan mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran matematika di kelas, sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep.

b. Bagi Guru

Memberikan alternative model pembelajaran matematika untuk dapat dikembangkan menjadi lebih baik sehingga dapat dijadikan salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan dalam memilih dan menggunakan strategi pada pembelajaran Matematika di Sekolah. Dan dapat meningkatkan kualitas dan keterampilan guru dalam proses pembelajaran di kelas.

d. Bagi Peneliti

Memberi gambaran atau informasi tentang bagaimana peningkatan yang terjadi pada kemampuan pemahaman konsep siswa yang dapat pada pembelajaran *time token*. Dapat dijadikan sebagai memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam penyelesaian pendidikan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Model *Time Token*

Model adalah seperangkat prosedur yang berurutan untuk mewujudkan suatu proses, seperti penilaian suatu kebutuhan, penilaian media dan evaluasi. Sedangkan belajar adalah proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.¹⁶ Belajar merupakan suatu proses yang akan mengakibatkan perubahan dalam diri individu. Perubahan tersebut bisa berupa tingkah laku yang ditimbulkan melalui latihan dan pengalaman.¹⁷

Time token itu berasal dari kata “*time*” artinya waktu dan “*token*” artinya tanda. *Time Token* merupakan model belajar dengan ciri adanya tanda waktu atau batas waktu. Batasan waktu ini bertujuan untuk memacu dan memotivasi siswa dalam mengeksplorasi kemampuan berfikir dan mengemukakan gagasannya.

Struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali, maka langkah yang efektif adalah dengan menggunakan pembelajaran *Time Token*.

Dengan demikian model pembelajaran ini digunakan dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa untuk berbicara di depan siswa lain atau

¹⁶Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Pres, 2012, hlm. 12.

¹⁷Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015, hlm.24.

didepan umum, sehingga ia memiliki *skil* atau kemampuan untuk mengemukakan pendapatnya didepan orang banyak. Adapun langkah-langkah model *Time Token* adalah sebagai berikut:

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Kondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi.
3. Guru memberi tugas kepada siswa
4. Tiap siswa diberikan kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada tiap siswa.
5. Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang masih memegang kupon harus berbicara sampai semua kupon habis. Demikian seterusnya hingga semua anak menyampaikan pendapatnya.
6. Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa.¹⁸

Berdasarkan langkah-langkah model pembelajaran *Time Token*, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk bisa membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Pembelajaran ini juga mendorong siswa untuk meningkatkan percaya diri siswa dan memudahkan dalam memahami isi pelajaran. Pembelajaran ini juga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan sekaligus meningkatkan hubungan sosial dan menghargai pendapat orang lain.

¹⁸Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzza Media, 2014, hlm.216.

Model *Time Token* memiliki kelebihan dan kelemahan sebagai berikut:

Kelebihannya:

1. Mendorong siswa untuk meningkatkan inisiatif dan partisipasi.
2. Siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali.
3. Siswa menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
4. Meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi (aspek berbicara).
5. Melatih siswa mengungkapkan pendapat.
6. Mengembangkan kebiasaan kepada siswa untuk saling mendengarkan, berbagi, memberikan masukan dan keterpurukan terhadap kritik.
7. Mengajarkan siswa untuk menghargai pendapat orang lain.
8. Guru dapat berperan untuk mengajak siswa mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemui.
9. Tidak memerlukan banyak media pembelajaran.¹⁹

Dari beberapa poin kelebihan pembelajaran *Time Token*, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Time Token* memberikan banyak kemudahan agar siswa lebih aktif. Model pembelajaran ini juga mengajarkan siswa bagaimana cara berdiskusi agar mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan baik dan tepat. Sehingga, antara siswa yang satu dengan yang lainnya sama-sama mengerti dan memahami materi pelajaran yang mereka kerjakan.

Kelemahannya:

¹⁹*Ibid*, hlm, 217.

1. Hanya dapat digunakan untuk mata pelajaran tertentu saja.
2. Tidak bisa digunakan pada kelas yang jumlah siswanya banyak.
3. Memerlukan banyak waktu untuk persiapan dalam proses pembelajaran karena semua siswa harus bicara satu per satu sesuai jumlah kupon yang dimiliki.
4. Siswa yang aktif tidak bisa mendominasi dalam kegiatan pembelajaran.²⁰

Model pembelajaran dengan model *time token* membantu siswa untuk mengerjakan keterampilan sosial, untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau siswa hanya diam saja. Model ini tentunya memiliki kelebihan karena pembelajarannya disusun menjadi sebuah pembelajaran yang menarik bagi siswa. Dengan pembelajaran yang menarik tersebut diharapkan siswa lebih aktif lagi dalam berbicara di depan umum dan lebih aktif lagi dalam pembelajaran sehingga bisa memahami pemahaman konsep dengan baik.

Dengan adanya model pembelajaran ini, diharapkan siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran dan dituntut untuk ikut berbicara karena siswa yang telah berbicara/menjelaskan materi dan menyerahkan kuponnya tidak boleh berbicara lagi. Diharapkan siswa lain yang selalu diam merasa mempunyai kesempatan untuk berbicara, tidak hanya karena memiliki kesempatan, siswa diharapkan merasa bertanggung jawab dan memiliki rasa sosial. Siswa yang kurang pemahamannya pun akan diarahkan oleh

²⁰*Ibid*, hlm, 218.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teman-teman satu kelompoknya untuk memahami materi dan mendukungnya untuk berbicara dan menyampaikan pendapat.

2. Kemampuan Pemahaman Konsep

Pemahaman konsep merupakan suatu aspek yang sangat penting dalam pembelajaran, karena dengan memahami konsep siswa dapat mengembangkan kemampuannya dalam setiap materi pelajaran. Pemahaman konsep terdiri dari dua kata yaitu pemahaman dan konsep.

Pemahaman (*Comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan demikian memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya berbagai aspek.²¹ Sedangkan konsep menurut Rosser (1948) menyatakan bahwa konsep adalah suatu abstraksi yang mewakili suatu kelas objek-objek, kejadian-kejadian, atau hubungan-hubungan yang mempunyai atribut yang sama.²² Seseorang siswa dikatakan memahami materi yang dipelajarinya apabila siswa dapat memberikan penjelasan atau memberikan uraian yang telah rinci tentang suatu materi yang dipelajarinya dengan menggunakan kata-kata sendiri.²³

Pentingnya pemilikan pemahaman oleh siswa juga dikemukakan Santrock (2008) bahwa pemahaman konsep adalah aspek kunci dari pembelajaran. Demikian pula, pemahaman matematis merupakan landasan penting untuk berfikir dalam menyelesaikan persoalan-persoalan matematika maupun masalah kehidupan nyata.

²¹Kunandar, *Penilaian Autentik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013, hlm.162.

²²Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, hlm.73.

²³Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2009, hlm.50.

Beberapa pengertian pemahaman juga dikemukakan oleh beberapa penulis lainya. Pemahaman menurut Hamalik (2003) adalah kemampuan melihat hubungan antara beberapa faktor atau unsur dalam situasi yang peroblematis. Jadi, simpulnya pemahaman adalah suatu proses atau cara mengartikan situasi serta fakta yang diketahuinya berdasarkan tingkat kemampuan yang dimilikinya.²⁴ Sedangkan konsep adalah ide abstrak yang memungkinkan kita dapat mengelompokkan objek kedalam contoh dan non contoh.²⁵

Dari uraian-uraian tersebut peneliti berpendapat bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis adalah merupakan satu kemampuan matematis yang penting dan perlu dikuasai oleh siswa dalam belajar matematika.

Konsep matematika harus diajari secara beruntun. Hal ini karena pembelajaran matematika tidak dapat dilakukan secara melompat-lompat tetapi harus tahap demi tahap, dimulai dari pemahaman ide dan konsep yang sederhana kepada tahap yang lebih kompleks.²⁶

Peraturan Dirjen Dikdasmes Nomor 506/C/Kep/PP/2004, merinci indikator pemahaman konsep matematis mampu:

1. Menyatakan ulang sebuah konsep.
2. Mengklasifikasi objek menurut tertentu sesuai dengan sifatnya.
3. Memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep

²⁴Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, And Utari Sumarto. *Hard Skills Dan Soft Skills Matematika Siswa*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2017, hlm. 3.

²⁵Padme Mike Putri M, Mukhni, and Irwan, "Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Turunan Melalui Pembelajaran Teknik Probling, *Jurnal Pendidikan Matematika*", Part 2 1.No.1 (2012):68-78.

²⁶Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Peraturan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014,hlm.326.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.
5. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep.
6. Menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu.
7. Mengaplikasikan konsep aritmetika dalam pemecahan masalah.²⁷

Menurut Oemar Hamalik, untuk mengetahui apakah siswa telah mengetahui dan memahami suatu konsep, paling tidak ada 4 hal yang telah diperbuatnya:

1. Ia dapat menyebutkan nama contoh-contoh konsep bila ia melihatnya.
2. Ia dapat menyatakan ciri-ciri konsep itu
3. Ia dapat melihat, membedakan antara contoh-contoh dari yang bukan contoh.
4. Ia lebih mampu memecahkan masalah yang berkenaan dengan konsep.²⁸

B. Hubungan Model Pembelajaran *Time Token* dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa

Pemahaman (*Comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan demikian memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya berbagai aspek.²⁹ Sedangkan konsep menurut Rosser (1948) menyatakan bahwa konsep adalah suatu abstraksi yang mewakili suatu kelas

²⁷Hard Skills Dan Soft Skills Matematika Siswa, Op.Cit, hlm.7.

²⁸Nana, Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm.24.

²⁹Kunandar, *Loc.Cit*

objek-objek, kejadian-kejadian, atau hubungan-hubungan yang mempunyai atribut yang sama.³⁰ Seseorang siswa dikatakan memahami materi yang dipelajarinya apabila siswa dapat memberikan penjelasan atau memberikan uraian yang telah rinci tentang suatu materi yang dipelajarinya dengan menggunakan kata-kata sendiri.³¹

Aunurrahman berpendapat bahwa pemahaman konsep peserta didik merupakan faktor yang sangat penting dalam pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran. Jika guru memahami peserta didik dengan baik, maka ia dapat memilih dan menentukan sumber-sumber belajar yang tepat, pendekatan-pendekatan yang sesuai, mampu mengatasi semua masalah-masalah pembelajaran sehari-hari dengan baik, sehingga potensi anak dapat didorong untuk mencapai perkembangan yang optimal melalui penyelenggaraan proses pembelajaran matematika. Berdasarkan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa dalam pembelajaran *time token* dilakukan dengan mengerjakan keterampilan sosial dan berpartisipasi agar menghindari siswa mendominasi pembicara atau siswa diam sama sekali.

Dengan adanya penggunaan model *time token* sepanjang proses belajar, aktivitas siswa menjadi titik perhatian utama. Model ini sangat efisien untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa secara merata dalam membaca, menjawab pertanyaan dengan cepat dan benar. Sebagaimana yang ditulis oleh Ahluliel Brilian Windi dkk, dalam jurnal Keefektifan

³⁰Syaiful Sagala, *Loc.Cit*

³¹Anas Sudijono, *Loc.Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Pembelajaran Time Token Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SDN Kedungrejo 02 Tunjungan Blora.³²

C. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah lainnya, penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian Ulin Hikmah

Penelitian Ulin Hikmah dengan judul “Penerapan Teknik *Time Token* dalam Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui teknik *time token* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Penelitian tersebut juga menyimpulkan bahwa dengan penerapan pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Terlihat dari hasil pencapaian indikator tertinggi setelah diterapkan Teknik *Time Token* sebesar 85% lebih baik sebelum diterapkan model tersebut sebesar 71%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran teknik *Time Token* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa MTs-Al-Muttaqin Pekanbaru.³³

Penelitian yang dilakukan oleh Ulin Hikmah tersebut mempunyai persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Kesamaannya terdapat pada variabel X yaitu sama-sama membahas tentang penerapan

³²Ahluliel Brilian Windi dkk, *Op.Cit*, hlm.323.

³³Ulin Hikmah, *Penerapan Teknik Time Token dalam Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Al-Muttaqin Pekanbaru*, Pekanbaru.2016.

model pembelajaran *time token*. Sedangkan Perbedaannya terletak pada variabel Y dan tempat penelitiannya. Penelitian yang dilakukan Ulil Hikmah untuk meningkatkan aktivitas siswa pada mata pelajaran matematika, sedangkan variabel yang peneliti lakukan yaitu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika. Adapun tempat penelitian yang dilakukan Ulil Hikmah MTs-Al-Muttaqin Pekanbaru, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti adalah di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

2. Penelitian Erithon Seno

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, unsur relavan dengan penelitian yang penulis laksanakan adalah sama-sama membahas tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama di Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar”. Berdasarkan analisis data, terhadap penerapan pemahaman konsep matematis siswa yang mengikuti model pembelajaran *scaffolding* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional, hal ini terlihat dari uji tes-t di dapat sebesar 3,58.³⁴

Penelitian yang dilakukan oleh Erithon Seno mempunyai persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Kesamaannya terdapat pada variabel Y sama-sama membahas tentang Kemampuan Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika. Sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel X dan tempat penelitian, yang mana variabel X

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



³⁴Erithon Seno, *Pengaruh Model Pembelajaran Scaffolding Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII Sekolah Dasar Menengah Pertama di Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*, Pekanbaru. 2017.

yang dilakukan penelitian adalah model pembelajaran *Scaffolding*. Penelitian yang dilakukan Erithon Seno pada Sekolah Menengah Pertama. Sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kerangka Berfikir

Di perkirakan penerapan model *Time Token* Meningkatkan Kemampuan Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru. Salah satu usaha untuk meningkatkan pemahaman konsep belajar siswa adalah dengan menggunakan model *Time Token* membentuk pada suatu bentuk belajar kelompok dimana siswa melakukan perdebatan antara kelompok satu dengan kelompok lain. Model ini merupakan salah satu dari beberapa sistem terbaik untuk membantu siswa belajar dengan afektif.

Melalui pembelajaran Matematika, siswa dapat memiliki kemampuan dasar untuk berfikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi soal matematika dengan baik. Untuk itu diperlukan suatu model yang dapat membentuk karakter siswa dan meningkatkan pemahaman konsep belajar siswa, adapun model yang dipilih adalah *Time Token*.

E. Indikator Keberhasilan

a. Aktifitas Guru

Adapun Indikator aktivitas guru dalam Model pembelajaran *Time Token* adalah:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 2) Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru memberi tugas kepada siswa
- 4) Guru memberi sejumlah kupon dengan waktu kurang 30 detik per kupon pada tiap siswa.
- 5) Guru memberi sejumlah kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar.
- 6) Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan.

b. Aktifitas Siswa

Adapun Indikator aktivitas siswa dalam Model pembelajaran *Time Token* adalah:

- 1) Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.
- 2) Siswa melaksanakan diskusi.
- 3) Siswa mengerjakan tugas.
- 4) Siswa menerima sejumlah kupon dan mulai berdiskusi dengan kupon yang dipegang masing-masing siswa.
- 5) Siswa mulai berbicara dengan menggunakan kupon yang dibagi.
- 6) Siswa mendapatkan nilai sesuai dengan waktu yang digunakannya.

c. Indikator Keberhasilan Pemahaman Konsep

Indikator Keberhasilan Pemahaman Konsep siswa sebagai berikut:

1. Siswa mampu menyatakan ulang suatu konsep dengan bahasa sendiri dalam pembelajaran matematika.
2. Siswa mampu Mengklarifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan sifatnya.
3. Siswa mampu memberikan contoh selain dari contoh konsep yang diberikan guru.

4. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan penelitian adalah jika model *Time Token* diterapkan, maka pemahaman konsep belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru dapat meningkat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 130 Pekanbaru pada semester 2 Tahun Ajaran 2018-2019 yang berjumlah 25 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Sd Negeri 130 Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru yang berada di jalan Delima, khususnya dikelas IV. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2018/2019. Peneliti memilih lokasi ini didasari bahwa tempatnya terjangkau oleh peneliti, hemat dalam waktu dan biaya.

C. Rancangan Tindakan

Bentuk tindakan yang dilakukan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas dilaksanakan agar terjadi perubahan mengajar kearah yang lebih baik dan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

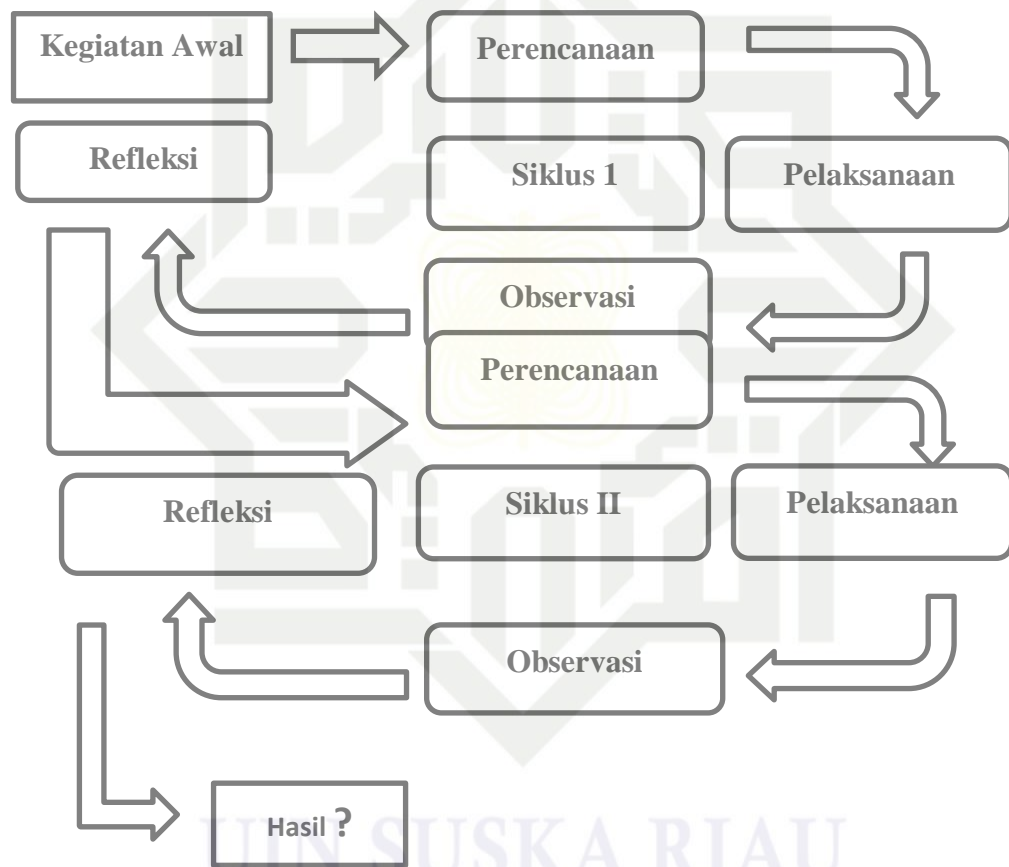
Arikunto mengatakan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki dan meningkatkan mutu peraktek pembelajaran di kelas.

Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka. Sehingga 2 kali siklus dilaksanakan empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut.³⁵



Gambar 1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan (Plan)

Tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang dilakukan guru adalah sebagai berikut:

³⁵Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, hlm.16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun Silabus.
- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Mempersiapkan lembaran observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa.
- d. Mempersiapkan lembar observasi kemampuan pemahaman konsep belajar siswa.

2. Tindakan (Action)

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Strategi *Time*

Token:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa
- 2) Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa
- 3) Guru menyampaikan apresiasi kepada siswa mengenai materi pelajaran.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menerapkan Strategi *Time*

Token.

b. Kegiatan Inti

- 1) Mempersiapkan kupon yang dibagikan kepada siswa.
- 2) Kondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi.
- 3) Tiap peserta didik diberikan kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik. Tiap siswa diberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan.

- 4) Bila telah selesai bicara kupon yang dipegang peserta didik diserahkan. Setiap berbicara satu kupon.
- 5) Peserta didik yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi. Yang masih pegang kupon harus bicara sampai kuponnya habis
- 6) Guru melanjutkan proses ini sampai waktu yang memungkinkan.

c. Penutup

- 1) Guru bersama siswa mengambil kesimpulan mengenai pembelajaran.
- 2) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.

3. Observasi (*Observation*)

Observasi diartikan sebagai pengamat atau pencatat secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek peneliti.³⁶ Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti juga melibatkan observer. Observer dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Matematika kelas IV. Tugas observer adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran atau kritik dari pengamat bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi (*reflection*)

Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi yang dilakukan observer. Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan

³⁶Margon. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rienekacipta, 2004, hlm.158.

masalah yang terjadi dikelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi.³⁷ Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang telah dilakukan yaitu setelah melakukan penerapan Strategi *Time Token*, yang akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya, sehingga pada siklus ke dua diharapkan ada perbaikan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan atau pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam suatu gejala atau gejala-gejala pada objek penelitian. Untuk memperoleh data tentang aktivitas guru, aktivitas siswa dan untuk memperoleh data tentang pemahaman konsep belajar siswa pada mata pelajaran Matematika setelah penerapan model pembelajaran *time* yang dilakukan oleh observer.

2. Tes

Tes hasil belajar dilakukan untuk mengetahui pemahaman konsep siswa siswa setelah penerapan strategi pembelajaran *time token*. Tes berbentuk esai yang berjumlah 4 soal, tiap soal yang dijawab benar bernilai 25.

³⁷Helmiati dkk, *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas*, Pekanbaru:2011, Zanafa Publising.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Demonstrasi dilaksanakan dengan menyertakan data-data tentang sekolah dasar, dokumen yang berkaitan seperti silabus, RPP, dan lainnya. Dengan mendokumentasikan dalam bentuk gambar atau foto pada saat dilaksanakan penelitian.

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut.³⁸

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Perentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number Of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokkan atas lima kriteria penilaian. Kriteria penilaian tersebut yaitu:³⁹

No	Interval (%)	Kategori
1.	81-100	Sangat Tinggi
2.	61-80	Tinggi
3.	41-60	Cukup Tinggi
4.	21-40	Rendah
5.	0-20	Sangat Rendah

³⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta:Raja Grafindo,2004, hlm. 43.

³⁹Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007, hlm. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pemahaman Konsep

Penilaian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep siswa, yang dilakukan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang akan dilakukan dalam bentuk tes tertulis. Pemahaman konsep tersebut diolah dengan rumus.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang dicapai Siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Apabila rata-rata nilai tes pemahaman konsep siswa berada pada rantang 66-79 maka penggunaan model pembelajaran *Time Token* dikatakan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.⁴⁰

No	Interval Nilai	Interprestasi
1.	0-30	Pemahaman Kurang Sekali
2.	31-55	Pemahaman Kurang
3.	56-65	Pemahaman Cukup
4.	66-79	Pemahaman Baik
5.	80-100	Pemahaman Baik Sekali

⁴⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneltian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, hlm. 245.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model *time token* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pembelajaran matematika di SD Negeri 130 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan pemahaman konsep siswa sebelum tindakan, yaitu berada pada kategori “cukup” dengan rata-rata persentase 58,6% atau berada pada interval 56-65%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I yang mana hasilnya adalah kemampuan pemahaman konsep siswa pada siklus I meningkat, yaitu berada pada kategori “baik” dengan rata-rata persentase 66% atau berada pada interval 66-79%. Kemudian pada siklus II kemampuan pemahaman konsep siswa semakin meningkat, yaitu berada pada kategori “baik” dengan rata-rata persentase 76,4 atau berada pada interval 66-79%. Dengan demikian, kemampuan pemahaman konsep siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, yang berkaitan dengan penerapan model *time token* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru- guru Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru terkhususnya guru matematika kelas IV agar tetap mengembangkan model *time token* dalam

belajar agar dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika.

2. Bagi siswa Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru agar dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam proses pembelajaran berlangsung bukan hanya pada mata pelajaran matematika saja melainkan semua mata pelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahlulieli Brilian Windi, Dwi Presetiyawati D.H dan Ari Widyaningrum, “*Koefektifan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SDN Kedungrejo 02 Tunjungan Blora,*” (*jurnal Sekolah (JS)*, Vol 2 No 4, 2018,323-328), Mulyono Abdurrahman, Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Erithon Seno, *Pengaruh Model Pembelajaran Scaffolding Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII Sekolah Dasar Menengah Pertama di Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*, Pekanbaru. 2017.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Helmiati *at all*, *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas*, Pekanbaru:2011, Zanafa Publisng.
- Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, And Sumarto Utari. *Hard Skills Dan Soft Skills Matematika Siswa*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2017.
- Heruman, *Model Pembelajaran Matematika*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Peraturan Materi Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014.
- Kunandar, *Penilaian Autentik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Margon. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rienekacipta, 2004.
- Mimi Hariyani, *Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa PGMI pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran MI/SD*, Pekanbaru: CV Mulia Indah Kemala, 2014.
- Mardiah Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Pres, 2012.
- Mardiah Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus,2016
- Melly Andriyani & Mimi Hariyani, *Pembelajaran Matematika SD/MI*, Pekanbaru:Benteng Media, 2013.
- Padme Mike Putri M, Mukhni, & Irwan, “Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Turunan Melalui Pembelajaran Teknik Probling, *Jurnal Pendidikan Matematika*”, Part 2 1.No.1 (2012):68-78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Pt. RajaGrafindo Persada, 2010.
- Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Pekanbaru:Kreasi Edukasi, 2015.
- Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzza Media, 2014.
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2004.
- Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Sudrajat, *Al-Qur'an & Terjemahan*, Bandung : Syamil Qur'an, 2007, QS. AL-Mujadilah.
- Ulin Hikmah, *Penerapan Teknik Time Token dalam Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Al-Muttaqin Pekanbaru*, Pekanbaru, 2016.
- Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: Prakat, 2015.
- Zubaidah, *Pisikologi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2015.

SILABUS KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : SDN 130 PEKANBARU

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

Semester : 2

Tahun Program : 2018-2019

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.11 menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p> <p>4.11 membaca data dari peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.</p>	Data dan Diagram	<p>A. Wawancara untuk mendapatkan data tentang cita-cita teman-teman dilingkungan sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil laporan wawancara tentang cita-cita dalam bentuk diagram batang. Mengumpulkan data identifikasi, menuliskan kembali di papan tulis dan mempersentasikan hasil temuan dalam bentuk table-tabel data.



- B. Membaca bersama data cita-cita teman di sekolah yang disajikan dalam bentuk diagram batang
- C. Membuat daftar cita-cita dan usaha yang perlu diraih untuk mencapainya dengan benar dalam bentuk diagram.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepala Sekolah SDN 130 Pekanbaru
 H. J. ERISWATI, S.Pd., MM
 NIP. 196904041992032010

Pekanbaru, 29 April 2019
 Wali Kelas

Masneti, S.Pd
 NIP. 196201101982102002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Pelajaran : 1
 Tema : Data dan Diagram
 Sub Tema : Membuat Data dan Diagram
 Alokasi waktu : 1 x 45 Jam Pembelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk tabel dan diagram batang	3.11.1 Mengenal data dalam kehidupan sehari-hari. 3.11.2 Memahami cara mengumpulkan data.

C. Tujuan

- Siswa mampu memahami menyebutkan data dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mampu menjelaskan data yang akan disajikan.
- Siswa mampu mengidentifikasi data yang akan disajikan.

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Time Token*
 Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

E. Materi

Data dan Diagram

F. Sumber Dan Media

Media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Riau
 Pekanbaru - Riau



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Kartu dan Gambar

Bahan/Alat

Papan tulis dan spidol

Sumber Belajar

Buku pedoman Guru dan lks siswa Matematika kelas VI kurikulum 2013.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi belajar siswa 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru tentang cara mencari dan mengumpulkan data yang disajikan. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. 3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. 4. Guru menguji pemahaman siswa dengan menggunakan <i>Moel Time Token</i>, langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan kupon yang dibagikan kepada siswa. • Kondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi. • Tiap siswa diberikan kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang cara mencari dan mengumpulkan data yang disajikan. • Guru memberikan nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa. 5. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian. 6. Guru memberikan latihan soal kepada siswa. 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Suka Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi tentang cara mencari dam mengumpulkan data. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa 3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 4. Salam dan do'a penutup. 	<p>10 menit</p>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

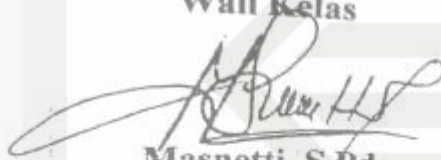
H. Penilaian

Prosedur : Proses dan Hasil Belajar

Teknik : Tes Diskusi dan Tes Tertulis


Instrumen : diskusi dan Soal

Mengetahui
Wali Kelas


Masnetti, S.Pd.
NIP.19620110 198210 2 002

13 mei 2019

Peneliti


Hanna Watrivah
NIM. 11518203842

Kepala Sekolah SDN 130 Pekabaru

HJ. ERNIWATI, S.Pd., MM
NIP. 196904041992032010

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Pelajaran : 1
 Tema : Data dan Diagram
 Sub Tema : Membuat Data dan Diagram
 Alokasi waktu : 1 x 45 Jam Pembelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk tabel dan diagram batang	3.11.1 Mengidentifikasi data yang diperoleh. 3.11.2 Menyajikan data dalam bentuk tabel.

C. Tujuan

1. Siswa mampu mengumpulkan data yang telah didapatkan dari siswa lain.
2. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel dengan benar.
3. Siswa mampu menjelaskan data dalam bentuk tabel dengan benar dan jelas.

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Time Token*
 Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

E. Materi

Data dan Diagram

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Sumber Dan Media

1. Media
Kartu dan Gambar
Bahan/Alat
Papan tulis dan spidol
Sumber Belajar
Buku pedoman Guru dan lks siswa Matematika kelas VI kurikulum 2013.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi belajar siswa 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru tentang cara mencari dan mengumpulkan data yang disajikan. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. 3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. 4. Guru menguji pemahaman siswa dengan menggunakan <i>Moel Time Token</i>, langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan kupon yang dibagikan kepada siswa. • Kondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi. • Tiap siswa diberikan kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang cara mencari dan mengumpulkan data yang disajikan. • Guru memberikan nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa. 5. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian. 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>6. Guru memberikan latihan soal kepada siswa.</p> <p>1. Guru memberikan penguatan materi tentang cara mencari dan mengumpulkan data.</p> <p>2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</p> <p>3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak</p> <p>4. Salam dan do'a penutup.</p>	<p>10 menit</p>
----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

H. Penilaian

Prosedur : Proses dan Hasil Belajar

Teknik : Tes Diskusi dan Tes Tertulis

Instrumen : diskusi dan Soal

Mengetahui
Wali Kelas

Masnetti, S.Pd.

NIP.19620110 198210 2 002

15 Mei 2019
Peneliti

Hanna Watriyah
NIM. 11518203842

Kepala Sekolah SDN 130 Pekanbaru

HJ. ERNIYATI, S.Pd., MM
NIP. 196904041992032010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Pelajaran : 1
 Tema : Data dan Diagram
 Sub Tema : Membuat Data dan Diagram
 Alokasi waktu : 1 x 45 Jam Pembelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk tabel dan diagram batang	3.11.1 Mengolah data 3.11.2 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang

C. Tujuan

- Siswa mampu memahami data yang akan disajikan dalam bentuk diagram batang.
- Siswa mampu menjelaskan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang.
- Siswa mampu menafsirkan data yang akan disajikan dalam bentuk diagram batang.
- Siswa mampu mengidentifikasi data yang akan disajikan dalam bentuk diagram batang.
- Siswa mampu membuat diagram batang dari data-data yang akan disajikan.

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Time Token*
 Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Materi

- Data dan Diagram

F. Sumber Dan Media

- Media
Kartu dan Gambar
Bahan/Alat
Papan tulis dan spidol
Sumber Belajar
Buku pedoman Guru dan lks siswa Matematika kelas VI kurikulum 2013.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi belajar siswa 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru tentang cara membuat diagram batang dari data yang disajikan. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. 3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. 4. Guru menguji pemahaman siswa dengan menggunakan <i>Moel Time Token</i>, langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan kupon yang dibagikan kepada siswa. • Kondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi. • Tiap siswa diberikan kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang cara mencari dan mengumpulkan data yang disajikan. • Guru memberikan nilai sesuai waktu yang 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hasil Penelitian UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>digunakan tiap siswa.</p> <p>5. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian.</p> <p>6. Guru memberikan latihan soal kepada siswa.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru memberikan penguatan materi tentang cara membuat diagram batang dengan data yang disajikan.</p> <p>2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</p> <p>3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak</p> <p>4. Salam dan do'a penutup.</p>	<p>10 menit</p>

H. Penilaian

Prosedur : Proses dan Hasil Belajar


Teknik : Tes Diskusi dan Tes Tertulis

Instrumen : diskusi dan Soal

Mengetahui
Wali Kelas

20 Mei 2019
Peneliti


Masnetti, S.Pd.
NIP.19620110 198210 2 002


Hanna Watriyah
NIM. 11518203842

Mengesah,
Kepala Sekolah SDN 130 Pekanbaru


HJ. ERNAWATI, S.Pd., MM
NIP. 196904041992032010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Pelajaran : 1
 Tema : Data dan Diagram
 Sub Tema : Membuat Data dan Diagram
 Alokasi waktu : 1 x 45 Jam Pembelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.11 Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.	4.11.1 Membaca data dalam bentuk diagram batang

C. Tujuan

- Siswa mampu memahami data yang akan disajikan dalam bentuk diagram batang.
- Siswa mampu membaca data yang telah disajikan dalam bentuk diagram batang.
- Siswa mampu menjelsakna data yang telah disajikan dalam bentuk diagram batang.

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Time Token*
 Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

E. Materi

Data dan Diagram

F. Sumber Dan Media

1. Media
Kartu dan Gambar
Bahan/Alat
Papan tulis dan spidol
Sumber Belajar
Buku pedoman Guru dan lks siswa Matematika kelas VI kurikulum 2013.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi belajar siswa 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati penjelasan guru tentang cara membuat daigram batang dan membaca diagram batang dari data yang disajikan. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. 3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. 4. Guru menguji pemahaman siswa dengan menggunakan <i>Moel Time Token</i>, langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan kupon yang dibagikan kepada siswa. • Kondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi. • Tiap siswa diberikan kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang cara mencari dan mengumpulkan data yang disajikan. • Guru memberikan nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa. 5. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan 	30 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Kegiatan Penutup</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian. 6. Guru memberikan latihan soal kepada siswa.</p>	
	<p>1. Guru memberikan penguatan materi tentang cara membuat diagram batang dengan data yang disajikan. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa 3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 4. Salam dan do'a penutup.</p>	<p>10 menit</p>

H. Penilaian

Prosedur : Proses dan Hasil Belajar

Teknik : Tes Diskusi dan Tes Tertulis

Instrumen : diskusi dan Soal

**Mengetahui
Wali Kelas**



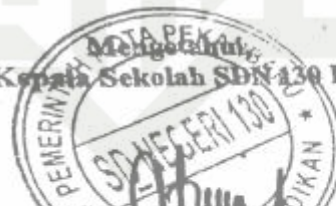
Masnetti, S.Pd.
NIP.19620110 198210 2 002

22 Mei 2019
Peneliti



Hanna Watriyah
NIM. 11518203842

Kepala Sekolah SDN 130 Pekanbaru



HJ. ERNIYATI, S.Pd., MM
NIP. 196904041992032010



Kerjakan Soal matematika berikut ini!

1. Hasil dari nilai ulangan akhir semester (UAS) semester satu kelas IV SD pelajaran matematika SD 130 Pekanbaru adalah sebagai berikut:

80	80	90	70	70	60	70
60	60	80	90	90	60	60
70	70	70	80	80	80	90
80	80	70	90	80	70	70

Hitunglah jumlah siswa yang nilainya diatas 80!

Hitunglah selisih jumlah siswa yang nilainya tertinggi dan terendah!

2. Berikut ini data tinggi badan 20 orang siswa (dalam cm).

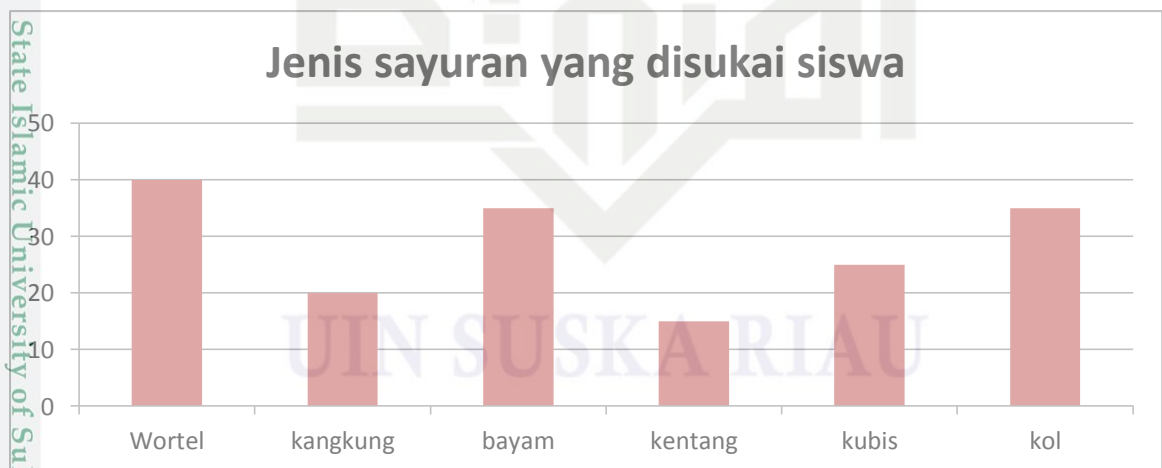
125	130	128	128	127	132	133	135	132	129
132	133	127	128	132	136	130	131	129	132

a. berapa orang siswa tang tinggi badannya 135cm?

b. berapa cm siswa yang paling tinggi? Ada berapa siswa?

3. Buatlah table dari data soal nomor 4!

4. Data hasil siswa yang suka makan sayur di kelas V SD 130 Pekanbaru ditunjukkan oleh diagram berikut ini:



Tentukan siswa yang suka makan sayur paling banyak!

Berapa jumlah siswa yang suka makan kangkung dan bayam!

Apa jenis sayur yang paling sedikit di sukai siswa?

Berapa selisih kol dan kentang?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

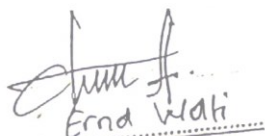


LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN

Nama Sekolah : SDN 130 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/II
 Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2019
 Pertemuan/Siklus : 1 / 1
 Petunjuk Observasi : Berilah tanda (√) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

No	Aktivitas Yang Diamati	Pertemuan 1				Nilai
		Skor Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.		√			3
2	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi.		√			3
3	Guru memberi soal kepada siswa		√			3
4	Guru memberi sejumlah kupon dengan waktu kurang 30 detik per kupon pada tiap siswa.			√		2
5	Guru memberi sejumlah kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar.				√	1
6	Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan.		√			3
JUMLAH		15				
PERSENTASE		62.5%				
KATEGORI		Tinggi				

Mengetahui Observer,


 Erna Wati
 NIM 11511204646

Pekanbaru, 13 Mei2019

Peneliti

 Hanna Watryyah

NIM. 11518203842

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN

Nama Sekolah : SDN 130 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/II
 Hari/Tanggal : Rabu 15 Mei 2019
 Pertemuan/Siklus : 2 / 11
 Petunjuk Observasi : Berilah tanda (√) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

No	Aktivitas Yang Diamati	Pertemuan 1				Nilai
		Skor Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.		√			3
2	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi.		√			3
3	Guru memberi soal kepada siswa		√			3
4	Guru memberi sejumlah kupon dengan waktu kurang 30 detik per kupon pada tiap siswa.			√		2
5	Guru memberi sejumlah kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar.			√		2
6	Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan.		√			3
JUMLAH		16				
PERSENTASE		66,6%				
KATEGORI		Tinggi				

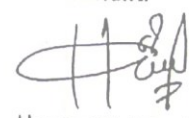
Mengetahui Observer,

Pekanbaru, 15 Mei2019


 Ema Wati

NIM 11511204646

Peneliti


 Hanna Watryah

NIM. 11518203842

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

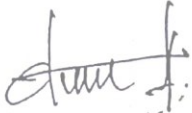


LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN

Nama Sekolah : SDN 130 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Smester : IV/II
 Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2019
 Pertemuan/Siklus : 3 / II
 Petunjuk Observasi : Berilah tanda (✓) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

No.	Aktivitas Yang Diamati	Pertemuan 1				Nilai
		Skor Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.		✓			3
2	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi.		✓			3
3	Guru memberi soal kepada siswa		✓			3
4	Guru memberi sejumlah kupon dengan waktu kurang 30 detik per kupon pada tiap siswa.		✓			3
5	Guru memberi sejumlah kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar.			✓		2
6	Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan.		✓			3
JUMLAH		17				
PERSENTASE		70,8%				
KATEGORI		Tinggi				

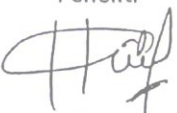
Mengetahui Observer,


 Ema Wati

NIM. 11511204646

Pekanbaru, 20 Mei 2019

Peneliti


 Hanna Watriyah

NIM. 11518203842

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN

Nama Sekolah : SDN 130 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/II
 Hari/Tanggal : Rabu 22 Mei 2019
 Pertemuan/Siklus : 4 / II
 Petunjuk Observasi : Berilah tanda (✓) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

No.	Aktivitas Yang Diamati	Pertemuan I				Nilai
		Skor Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.		✓			3
2	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi.		✓			3
3	Guru memberi soal kepada siswa		✓			3
4	Guru memberi sejumlah kupon dengan waktu kurang 30 detik per kupon pada tiap siswa.		✓			3
5	Guru memberi sejumlah kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar.		✓			3
6	Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan.		✓			3
JUMLAH		18				
PERSENTASE		75%				
KATEGORI		Tinggi				

Mengetahui Observer,


 Enda Wati
 NIM. 11511204646

Pekanbaru, 22 Mei 2019

Peneliti

 Hanna Watriyah

NIM. 11518203842

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN

Nama Sekolah : SDN 130 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/II
 Hari/Tanggal : Selasa, 13 Mei 2019
 Pertemuan/Siklus : 1 / I
 Petunjuk Observasi : Berilah tanda (√) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

No	Aktivitas Yang Diamati	Pertemuan-1				Nilai
		Skor Nilai				
		4	3	2	1	
1	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran		✓			3
2	Siswa melaksanakan diskusi			✓		2
3	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru.			✓		2
4	Siswa menerima sejumlah kupon dan mulai berdiskusi yang di pegang masing-masing siswa.				✓	1
5	Siswa mulai berbicara dengan menggunakan kupon yang di berikan.		✓			3
6	Siswa mendapatkan nilai dengan waktu yang digunakan.		✓			3
JUMLAH		14				
PERSENTASE		63,6%				
KATEGORI		Tinggi				

Mengetahui Observer,

Erna Wati
 Erna Wati

NIM 11511204646

Pekanbaru, 13 Mei 2019

Peneliti
Hanna Watriyah
 Hanna Watriyah

NIM. 11518203842

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

REKAM OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN

Nama Sekolah : SDN 130 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Smester : IV/II
 Hari/Tanggal : Rabu, 15 Mei 2019
 Pertemuan/Siklus : 2 / 2
 Petunjuk Observasi : Berilah tanda (✓) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

No	Aktivitas Yang Diamati	Pertemuan 1				Nilai
		Skor Nilai				
		4	3	2	1	
1	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran			✓		2
2	Siswa melaksanakan diskusi		✓			3
3	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru.	✓				4
4	Siswa menerima sejumlah kupon dan mulai berdiskusi yang di pegang masing-masing siswa.	✓				4
5	Siswa mulai berbicara dengan menggunakan kupon yang di berikan.		✓			3
6	Siswa mendapatkan nilai dengan waktu yang digunakan.		✓			3
JUMLAH		19				
PERSENTASE		67,1%				
KATEGORI		Tinggi				

Mengetahui Observer,

Erna Wah
 Erna Wah

NIM. 1151204646

Pekanbaru, 15 Mei 2019

Peneliti
Hanra Watriyah
 Hanra Watriyah

NIM. 11518203842

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN

Nama Sekolah : SDN 130 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Smester : IV/II
 Hari/Tanggal : Senin 20 Mei 2019
 Pertemuan/Siklus : 3/II
 Petunjuk Observasi : Berilah tanda (√) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

No	Aktivitas Yang Diamati	Pertemuan 1				Nilai
		Skor Nilai				
		4	3	2	1	
1	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✓				4
2	Siswa melaksanakan diskusi		✓			3
3	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru.	✓				4
	Siswa menerima sejumlah kupon dan mulai berdiskusi yang di pegang masing-masing siswa.		✓			3
	Siswa mulai berbicara dengan menggunakan kupon yang di berikan.	✓				4
	Siswa mendapatkan nilai dengan waktu yang digunakan.		✓			3
JUMLAH		21				
PERSENTASE		71,6%				
KATEGORI		Tinggi				

Mengetahui Observer,

Erna Widi

NIPN...1151204641

Pekanbaru, 20 Mei 2019

Peneliti

 Hanna Watryyah

NIM. 11518203842



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

REKAM JEJAK OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN

Nama Sekolah : SDN 130 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/II
 Hari/Tanggal : Rabu 22 Mei 2019
 Pertemuan/Siklus : 4 / II
 Lokasi Observasi : Berilah tanda (√) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

No	Aktivitas Yang Diamati	Pertemuan 1				Nilai
		Skor Nilai				
		4	3	2	1	
1	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✓				4
2	Siswa melaksanakan diskusi	✓				4
3	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru.	✓				4
4	Siswa menerima sejumlah kupon dan mulai berdiskusi yang di pegang masing-masing siswa.	✓				4
5	Siswa mulai berbicara dengan menggunakan kupon yang di berikan.	✓				4
6	Siswa mendapatkan nilai dengan waktu yang digunakan.		✓			3
JUMLAH		23				
PERSENTASE		76,5 %				
KATEGORI		Tinggi				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui Observer,

Emda Wati

 NIM. 11511204646

Pekanbaru, 22 Mei 2019

Peneliti
Hanna Watriyah
 Hanna Watriyah

NIM. 11518203842



LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN

:Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka ; 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai kurang baik), atau angka 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom A,B,C,D dan F.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah	
		A	B	C	D	E		F
1	Siswa 01	2	3	2	3	3	3	16
2	Siswa 02	2	3	3	3	2	2	15
3	Siswa 03	3	3	2	2	2	2	14
4	Siswa 04	3	3	2	2	3	3	16
5	Siswa 05	2	2	2	2	3	3	14
6	Siswa 06	2	2	2	2	2	3	13
7	Siswa 07	4	3	3	3	3	3	19
8	Siswa 08	3	2	2	2	2	3	14
9	Siswa 09	3	3	2	2	2	3	15
10	Siswa 10	3	3	2	3	3	3	17
11	Siswa 11	2	3	3	2	2	2	14
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	2	12
13	Siswa 13	2	3	3	3	3	3	17
14	Siswa 14	3	2	2	2	2	3	14
15	Siswa 15	3	2	2	2	2	3	13
16	Siswa 16	4	3	3	3	2	3	18
17	Siswa 17	3	3	2	3	3	3	17
18	Siswa 18	2	3	2	3	3	3	15
19	Siswa 19	2	3	3	3	3	3	17
20	Siswa 20	3	3	3	2	2	3	16
21	Siswa 21	3	3	3	3	2	3	16
22	Siswa 22	2	3	3	3	2	2	12
23	Siswa 23	2	2	2	3	2	2	14
24	Siswa 24	3	2	2	3	2	3	17
25	Siswa 25	3	3	3	3	2	3	17
JUMLAH		66	67	60	61	60	60	302
PERSENTASE								63,6%
KATEGORI								Tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan lembar observasi aktivitas siswa:

- Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.
- Siswa melaksanakan diskusi.
- Siswa mengerjakan tugas.
- Siswa menerima sejumlah kupon berbicara dan mulai berdiskusi dengan kupon yang dipegang masing-masing siswa.
- Siswa mulai berbicara dengan menggunakan kupon yang dibagi.
- Siswa mendapatkan nilai sesuai dengan waktu yang digunakannya.

Mengetahui Observer,

Pekanbaru, ...13... mei2019

Erna Wati

Erna Wati

NIM. 11511204646

Peneliti

Hanna Watriyah

Hanna Watriyah

NIM. 11518203842

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN

:Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka ; 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai kurang baik), atau angka 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom A,B,C,D dan F.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	3	3	3	3	3	17
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	2	17
3	Siswa 03	3	3	2	2	2	2	14
4	Siswa 04	3	3	3	2	3	3	17
5	Siswa 05	2	2	2	2	3	3	14
6	Siswa 06	2	2	3	2	3	3	15
7	Siswa 07	4	3	3	3	3	3	19
8	Siswa 08	3	3	4	2	2	3	17
9	Siswa 09	3	3	2	2	2	4	16
10	Siswa 10	4	3	2	4	3	3	19
11	Siswa 11	3	3	3	2	2	2	15
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	2	12
13	Siswa 13	2	2	2	2	2	3	13
14	Siswa 14	3	4	3	3	3	3	19
15	Siswa 15	3	2	2	2	2	2	14
16	Siswa 16	3	2	3	2	2	3	18
17	Siswa 17	4	3	3	3	3	3	19
18	Siswa 18	3	4	2	3	3	3	18
19	Siswa 19	2	3	2	3	3	3	17
20	Siswa 20	3	3	3	2	3	3	17
21	Siswa 21	3	3	3	3	2	3	15
22	Siswa 22	2	3	3	3	2	2	13
23	Siswa 23	2	2	2	3	2	2	14
24	Siswa 24	3	2	2	3	2	2	14
25	Siswa 25	3	2	2	3	3	3	18
JUMLAH		70	70	65	65	64	69	403
PERSENTASE								67,1%
KATEGORI								Tinggi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

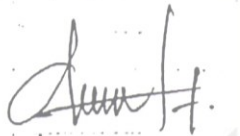
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan lembar observasi aktivitas siswa:

- 1. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.
- 2. Siswa melaksanakan diskusi.
- 3. Siswa mengerjakan tugas.
- 4. Siswa menerima sejumlah kupon berbicara dan mulai berdiskusi dengan kupon yang dipegang masing-masing siswa.
- 5. Siswa mulai berbicara dengan menggunakan kupon yang dibagi.
- 6. Siswa mendapatkan nilai sesuai dengan waktu yang digunakannya.

Mengetahui Observer,


Ema Wati

NIM. 11511204646

Pekanbaru, 15 Mei 2019

Peneliti



Hanna Watriyah

NIM. 11518203842

UIN SUSKA RIAU

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN

:Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka ; 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai kurang baik), atau angka 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom A,B,C,D dan F.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah	
		A	B	C	D	E		F
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	3	18
2	Siswa 02	4	3	3	3	3	3	19
3	Siswa 03	3	3	2	2	2	2	14
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	4	19
5	Siswa 05	3	2	3	2	3	3	16
6	Siswa 06	3	2	3	2	3	3	16
7	Siswa 07	4	3	4	4	3	3	21
8	Siswa 08	3	4	3	3	2	3	18
9	Siswa 09	3	3	3	3	2	4	18
10	Siswa 10	4	3	3	4	3	3	20
11	Siswa 11	3	3	4	2	3	3	18
12	Siswa 12	3	2	2	2	2	2	13
13	Siswa 13	3	4	4	3	3	3	20
14	Siswa 14	3	3	3	3	2	3	17
15	Siswa 15	3	3	3	2	2	3	17
16	Siswa 16	4	3	3	3	4	3	20
17	Siswa 17	3	4	2	3	3	4	19
18	Siswa 18	2	3	2	3	3	2	15
19	Siswa 19	2	3	3	3	3	3	17
20	Siswa 20	3	3	3	2	3	3	17
21	Siswa 21	3	3	3	3	2	3	15
22	Siswa 22	2	3	3	3	2	2	14
23	Siswa 23	2	3	2	3	2	2	14
24	Siswa 24	3	2	2	3	2	2	14
25	Siswa 25	3	3	3	3	3	3	18
JUMLAH		75	74	72	69	67	73	430
PERSENTASE								71,6 %
KATEGORI								Tinggi

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan lembar observasi aktivitas siswa:

- Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.
- Siswa melaksanakan diskusi.
- Siswa mengerjakan tugas.
- Siswa menerima sejumlah kupon berbicara dan mulai berdiskusi dengan kupon yang dipegang masing-masing siswa.
- Siswa mulai berbicara dengan menggunakan kupon yang dibagi.
- Siswa mendapatkan nilai sesuai dengan waktu yang digunakannya.


Mengetahui Observer,

Pekanbaru, ...20 mei.....2019


Erma Wati

NIM. 11511204646

Peneliti


Hanna Watriyah

NIM. 11518203842

UIN SUSKA RIAU



LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN

:Berilah penilaian atas aktivitas siswa dengan angka ; 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai kurang baik), atau angka 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom A,B,C,D dan F.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	3	3	2	3	3	18
2	Siswa 02	4	3	3	3	2	4	19
3	Siswa 03	2	3	2	2	2	2	13
4	Siswa 04	4	3	4	3	4	4	22
5	Siswa 05	3	3	4	3	3	4	20
6	Siswa 06	4	3	4	3	3	3	20
7	Siswa 07	3	3	3	2	3	3	17
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	4	20
9	Siswa 09	4	3	3	3	3	3	19
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	18
11	Siswa 11	3	3	3	3	4	4	20
12	Siswa 12	3	3	4	2	3	4	19
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	18
14	Siswa 14	4	4	3	3	4	4	22
15	Siswa 15	3	3	3	2	3	3	17
16	Siswa 16	4	2	3	3	3	3	18
17	Siswa 17	3	3	2	2	2	2	14
18	Siswa 18	3	3	3	3	2	3	17
19	Siswa 18	3	3	3	3	3	4	19
20	Siswa 19	3	3	3	3	3	4	19
21	Siswa 20	3	3	3	3	3	4	19
22	Siswa 21	3	3	3	3	2	3	16
23	Siswa 22	2	3	3	3	2	3	18
24	Siswa 23	4	3	3	3	3	3	18
25	Siswa 24	3	3	3	4	3	3	20
25	Siswa 25	4	3	3	4	60	80	459
JUMLAH								76,5%
PERSENTASE								Tinggi
KATEGORI								

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Haki cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan lembar observasi aktivitas siswa:

1. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.
2. Siswa melaksanakan diskusi.
3. Siswa mengerjakan tugas.
4. Siswa menerima sejumlah kupon berbicara dan mulai berdiskusi dengan kupon yang dipegang masing-masing siswa.
5. Siswa mulai berbicara dengan menggunakan kupon yang dibagi.
6. Siswa mendapatkan nilai sesuai dengan waktu yang digunakannya.

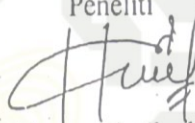
Mengetahui Observer,

Pekanbaru, 22 Mei 2019


 Erna Wati

NIM. 11511204646

Peneliti


 Hanna Watriyah

NIM. 11518203842

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBARAN HASIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*

No	Kode Siswa	Skor Indikator Pemahaman Konsep Siswa				Skor	Kategori
		A	B	C	D		
1	Siswa 01	20	15	20	20	75	Baik
2	Siswa 02	20	15	15	20	70	Baik
3	Siswa 03	15	15	15	15	60	Cukup
4	Siswa 04	15	10	15	20	60	Cukup
5	Siswa 05	15	15	15	20	65	Cukup
6	Siswa 06	10	10	15	15	50	Cukup
7	Siswa 07	25	20	20	15	80	Baik
8	Siswa 08	15	20	15	20	70	Baik
9	Siswa 09	20	15	10	20	65	Cukup
10	Siswa 10	15	20	15	15	65	Cukup
11	Siswa 11	20	15	15	15	65	Cukup
12	Siswa 12	10	15	15	15	55	Cukup
13	Siswa 13	25	15	15	20	75	Baik
14	Siswa 14	15	15	15	25	70	Baik
15	Siswa 15	20	20	25	15	80	Baik
16	Siswa 16	15	15	25	20	75	Baik
17	Siswa 17	20	15	15	15	65	Cukup
18	Siswa 18	15	20	15	10	60	Cukup
19	Siswa 19	15	15	15	15	60	Cukup
20	Siswa 20	15	10	15	20	60	Cukup
21	Siswa 21	20	15	15	20	70	Baik
22	Siswa 22	20	15	15	15	65	Cukup
23	Siswa 23	15	20	10	15	60	Cukup
24	Siswa 24	10	15	15	15	55	Cukup
25	Siswa 25	20	15	15	25	75	Baik
JUMLAH		425	390	395	440	1650	
RATA-RATA		68 %	62,4%	63,2%	70,4%	66%	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

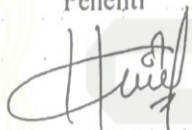
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perangan Lembar Pemahaman Konsep Siswa:

1. Siswa mampu menyatakan ulang suatu konsep.
2. Siswa mampu Mengklarifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan sifatnya.
3. Siswa mampu memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep.
4. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.

Pekanbaru, 15 Mei 2019

Peneliti


Hanna Watriyah
NIM. 11518203842

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBARAN HASIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN

No	Kode Siswa	Skor Indikator Pemahaman Konsep Siswa				Skor	Kategori
		A	B	C	D		
1	Siswa 01	20	15	20	20	75	Baik
2	Siswa 02	20	25	15	20	80	Baik Sekali
3	Siswa 03	15	15	20	20	65	Cukup
4	Siswa 04	15	20	20	25	80	Baik Sekali
5	Siswa 05	15	15	20	25	75	Baik
6	Siswa 06	15	15	20	25	75	Baik
7	Siswa 07	20	20	25	25	90	Baik Sekali
8	Siswa 08	15	25	15	20	75	Baik
9	Siswa 09	20	25	15	15	75	Baik
10	Siswa 10	20	20	15	25	80	Baik Sekali
11	Siswa 11	25	20	15	15	75	Baik
12	Siswa 12	15	20	15	15	65	Cukup
13	Siswa 13	20	25	20	25	90	Baik Sekali
14	Siswa 14	20	20	20	25	85	Baik Sekali
15	Siswa 15	25	20	15	15	75	Baik
16	Siswa 16	20	20	25	20	85	Baik Sekali
17	Siswa 17	20	25	20	20	85	Baik Sekali
18	Siswa 18	20	25	20	20	85	Baik Sekali
19	Siswa 19	20	25	20	20	85	Baik Sekali
20	Siswa 20	20	25	20	20	85	Baik Sekali
21	Siswa 21	20	20	15	25	75	Baik
22	Siswa 22	20	15	15	15	60	Cukup
23	Siswa 23	15	20	10	15	60	Cukup
24	Siswa 24	15	20	10	15	60	Cukup
25	Siswa 25	25	20	25	20	90	Baik Sekali
JUMLAH		470	490	435	515	1910	
RATA-RATA		72,2%	70,4%	69,6%	82,4%	76,4%	Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perancangan Lembar Pemahaman Konsep Siswa:

1. Siswa mampu menyatakan ulang suatu konsep.
2. Siswa mampu Mengklarifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan sifatnya.
3. Siswa mampu memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep.
4. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.

Pekanbaru, ...22 mei...2019

Peneliti



Hanna Watriyah
NIM. 11518203842

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 561647
Fax. (0751) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eltak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1348/2019
Sifat : Biasa
Temp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 21 Januari 2019

Kepada
Yth. Yasnel, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HANNA WATRIYAH
NIM : 11518203842
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI 130 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11977/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 05 Agustus 2019

Kepada
Yth. Dr. Yasnel, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HANNA WATRIYAH
NIM : 11518203842
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 130
PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3665/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Halaman : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 27 Februari 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 130 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HANNA WATRIYAH
NIM : 11518203842
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU

Jl. Permadi 1 Kel. Delima Kecamatan Tampan Telp. (0761) 64326

Website : www.sdn130pekanbaru.sch.id email : sdn130pekanbaru@gmail.com

Akreditasi : A NSS : 1 0 1 0 9 6 0 0 1 1 3 0 NPSN : 1 0 4 0 4 2 3 2

Pekanbaru, 05 Maret 2019

Nomor : 422.1/SDN130PKU/III/2019/049
 Prihal : Izin Melakukan PraRiset.
 Lamp : -

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan Universitas Islam Negeri
 Sultan Syarif Kasim Riau
 Di -

PEKANBARU

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat saudara nomor.Un.04/FII.4/PP.00.9/3665/2019 tanggal 27 Februari 2019 perihal mohon izin melakukan PraRiset, Pada prinsipnya kami tidak keberatan memberikan izin kepada Mahasiswa **HANNA WATRIYAH, NIM 11518203842**, dan dapat menyetujui permohonan tersebut, dengan ketentuan Sebagai berikut :

1. Izin melakukan PraRiset digunakan semata-mata hanya untuk kepentingan Akademik.
2. Izin pengambilan data di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Kecamatan Tampan hanya di bolehkan saat melakukan PraRiset.

Demikian surat persetujuan melakukan PraRiset Ini kami sampaikan agar bisa digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5153/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Maret 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HANNA WATRIYAH
NIM : 11518203842
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Maret 2019 s.d 26 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Pekanbaru

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/20815
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5153/2019 Tanggal 26 Maret 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : HANNA WATRIYAH
2. NIM / KTP : 115182038420
3. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI 130 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 28 Maret 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. D. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1266

232018

- Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/20815 tanggal 28 Maret 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

- | | | |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nama | HANNA WATRIYAH |
| 2. | NIM | 11518203842 |
| 3. | Fakultas | TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| 4. | Jurusan | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. | Jenjang | SI |
| 6. | Alamat | SENAMA NENEK DESA SENAMA NENEK KEC. TAPUNG HULU KAB. KAMPAR-RIAU |
| 7. | Judul Penelitian | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN <i>TIME TOKEN</i> UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI 130 PEKANBARU |
| | Lokasi Penelitian | DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU |

Menyatakan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan Photo Copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mes.inya.

Pekanbaru, 29 Maret 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
KABID POLITIK DAN HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA

Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si

NIP. 19690701 198909 1 001

Pembusutan

Sampaikan Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
Yang Bersangkutan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204
PEKANBARU

website : www.disdikpu.org email : disdikpu@yahoo.com

Pekanbaru, 8 April 2019

Nomor : 800/Sekretaris.1/IV/2019/02725
Lampiran : -
Perihal : **Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian**

Kepada Yth,
Sdr. Kepala SD Negeri 130
Pekanbaru
di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – REKOM / 2019 / 1266 tanggal 29 Maret 2019 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : **HANNA WATRIYAH**
NIM : 11518203842
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : **Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 130 Pekanbaru.**

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada **SD Negeri 130 Pekanbaru**, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
Sekretaris

MOZALIS, S.Pd, MM
Pembina Tk. 17 NIP. 19650921 198902 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

Nama Pembimbing : Yasnel, M.Ag.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197108152007012035
 Nama Mahasiswa : Hanna Watriyah
 3. Nomor Induk Mahasiswa : 11518203842
 4. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15 Januari 2019	Bimbingan Judul		
	1 Februari 2019	Bimbingan BAB I.		
	11 Februari 2019	Bimbingan BAB I, II dan III dan menambah referensi buku.		
	20 Februari 2019	Bimbingan BAB I, II dan III		
	25 Februari 2019	Acc Proposal		

Pekanbaru, 25 Februari 2019
 Pembimbing,

Yasnel, M.Ag.
 NIP. 197108152007012035



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Nama Pembimbing : Yasnel, M.Ag.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197108152007012035
Nama Mahasiswa : Hanna Watriyah
Nomor Induk Mahasiswa : 11518203842
4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	29/07 2019 Selasa	BAB I.		
2.	31/07 2019 Rabu	BAB II		
3.	1/08 2019 Kamis	BAB III		
4.	5/08 2019 Senin	Analisis BAB IV		
5.	6/08 2019 Selasa	Perbaikan BAB IV		
6.	8/08 2019 Kamis	BAB V		
7.	9/08 2019 Jumat.	Acc		

Pekanbaru, 9/08 2019
Pembimbing.

NIP. 197108152007012035
Yasnel, M.Ag.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU

JL.Permadi 1 Kel.Delima Kecamatan Tampan Telp. (0761) 64326

Website : www.sdn130pekanbaru.sch.id email : sdn130pekanbaru@gmail.com

Akreditasi : A NSS : 1 0 1 0 9 6 0 0 1 1 3 0 NPSN : 1 0 4 0 4 2 3 2

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/SDN130PKU/05/2019/107

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 130 Pekanbaru Provinsi Riau :

Nama : Hj.Erniwati, S.Pd.MM

NIP : 19690404 199203 2 010

Pangkat / Gol : Pembina, IV.A

Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 130 Pekanbaru

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : HANNA WATRIYAH

NIM : 11518203842

Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN,Suska Riau

Yang bersangkutan **telah selesai** melaksanakan Penelitian di SD Negeri 130 Pekanbaru, mulai tanggal 08 Mei s/d 22 Mei 2019, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 130 Pekanbaru ”

Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 27 Mei 2019
Kepala SD Negeri 130 Pekanbaru

Hj.Erniwati, S.Pd.MM
NIP. 19690404 199203 2 010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

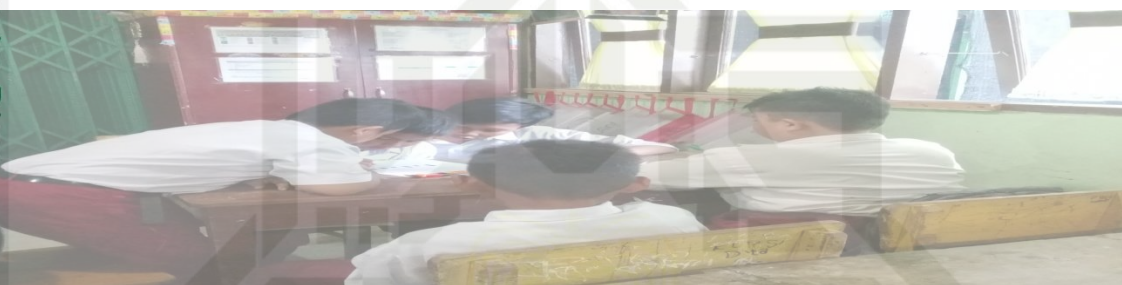
Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Hanna Watryah di lahirkan di Desa Senama Nenek Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar, pada tanggal 18 MEI 1996 lahir dari pasangan Ruslan.M dan Hernita.S, yang merupakan anak Pertama dari Tiga bersaudara. Masuk sekolah dasar di SD Negeri 001 Senama Nenek dan tamat pada tahun 2008. Pada tahun 2008 melanjutkan pendidikan di sekolah lanjutan tingkat pertama di SMP LKMD Senama Nenek dan tamat pada tahun 2011 di SMP LKMD Senama Nenek Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar. Pada tahun 2011 penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 12 Pekanbaru dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun 2015 melalui jalur UMPTKIN (masuk UIN) di terima menjadi mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selama masa kuliah penulis pernah menjadi anggota Rohis. Pada bulan Juli sampai Agustus tahun 2018 melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Peranap Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu Provinsi Riau. Bulan Oktober sampai Desember tahun 2018 melaksanakan Praktek Kerja Lapangan di SD Negeri 130 Pekanbaru dan melaksanakan penelitian pada bulan April sampai Mei 2019 di SD Negeri 130 Pekanbaru. Pada 17 Oktober 2019 dinyatakan lulus dan berhak menyandang gelar Sarjana S.Pd. melalui sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.