

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Adek Sriwahyuni (2016): The Effects of Using Shared Inquiry Method on Reading Comprehension of the Eighth Grade Students and Their Motivation at MTs Syafa'aturrasul Boarding School Teluk Kuantan

The purpose of this research was to find out the effect of Shared Inquiry method has a positive influence on eighth-grade students' reading comprehension and motivation at MTs PONPES Syafa'aturrasul Teluk Kuantan. Based on preliminary observation at the school, it was found that the students faced different kinds of difficulties in reading descriptive text and their motivation. The research design was a quasi-experimental design. The population was all students at the eighth grade at the school. The sample consisted of 20 students from VIII.D as participants of experimental group and 20 students from VIII.A as participants of control group. To analyze the data, paired-samples t-test and independent t-test were calculated by using SPSS statistics. The data analysis showed that there was a significant effect of Shared Inquiry method treatments on students' reading comprehension in the experimental class. T-test result was 12.346; its standard deviation was 19, as compared to the significance value. If the probability value was > 0.05 , the null hypothesis (H_0) was rejected. If the probability value was < 0.05 , the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Since the significance value was $0.000 < 0.05$, thus, H_a was accepted and H_0 was rejected. 2. There was a significant effect of Shared Inquiry method treatments on students' motivation in the experimental class. T-test result was 13.667; its standard deviation was 19, as compared to the significance value. If the probability was > 0.05 , the null hypothesis (H_0) was rejected. If the probability was < 0.05 , the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Since the significance value was $0.000 < 0.05$, thus, H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: Shared Inquiry method, reading comprehension, students' motivation

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Adek Sriwahyuni (2016): Pengaruh Metode Shared Inquiry Terhadap Pemahaman Membaca Siswa Kelas 8 dan Motivasi Siswa di MTs Pondok Pesantren Syafa'aturrasul Teluk Kuantan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan metode Shared Inquiry memberikan pengaruh pada pemahaman membaca dan motivasi siswa kelas 8 MTs PONPES Syafa'aturrasul Teluk Kuantan. Berdasarkan dari observasi terdahulu di MTs PONPES Syafa'aturrasul Teluk Kuantan, di temukan bahwa siswa masih menemukan banyak kesulitan dalam membaca text deskriptif dan motivasinya. Desain penelitian ini adalah quasi-eksperimen. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VIII MTs PONPES Syafa'aturrasul Teluk Kuantan, sampelnya kelas VIII.D 20 orang sebagai eksperimen grup dan kelas VIII.A 20 orang sebagai kontrol grup . Untuk menganalisis data, penulis menggunakan paired sampel t-test dan independen sampel t-test SPSS. Analisis data menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan pada pelaksanaan pemberian metode Shared Inquiry pada pemahaman membaca siswa untuk kelas experiment. Hasil uji t adalah 12.346, defiasinya adalah 19, dengan membandingkan jumlah signifikansi. Jika probabilitas > 0.05 hipotesis nol (H_0) ditolak. Jika probabilitas < 0.05 hipotesis alternatif (H_a) diterima. Karena signifikansi $0,000 < 0.05$, dengan demikian, H_a diterima sementara H_0 ditolak. 2. Ada pengaruh yang signifikan pada pelaksanaan pemberian metode Shared Inquiry terhadap motivasi membaca siswa untuk kelompok eksperimen. Hasil uji t adalah 13.667, defiasinya adalah 19, dengan membandingkan jumlah signifikansi. Jika probabilitas > 0.05 , hipotesis nol (H_0) ditolak. Jika probalitas < 0.05 hipotesis alternatif (H_a) diterima. Karena signifikansi $0.000 < 0.05$ dengan demikian, H_a diterima sementara H_0 ditolak.

Kata kunci: Metode Shared Inquiry, pemahaman membaca, motivasi siswa

ملخص

أديك سري وحيوني (2016) : التأثير من استخدام طريقة التحقيق المشتركة في القراءة واستيعابها مع الفهم نحو طلاب الصف الثامن، ومعرفة دوافعهم في التعلّم في المدرسة الثانوية بمعهد شفاعة الرسول، تلوك كوانتان.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد استيعاب الطلاب نحو القراءة، وكذلك تحديد التأثير من استخدام طريقة التحقيق المشتركة على استيعاب القراءة نحو الطلاب، واكتشاف الدافع على جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد شفاعة الرسول تلوك كوانتان. نوع هذه الدراسة هي الدراسة التجريبية الاختبارية، حيث استخدم الباحث فيها الاختبار الأولي والاختبار البعدي. حيث كانت العينة فيه طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية بمعهد شفاعة الرسول، تلوك كوانتان. بحيث أن الفصل الثامن D تفيد للتجربة، ومن الفصل الثامن A للسيطرة، وكان مجموع عددهم أربعون (40) طالبا. ثم يسير الباحث في تحليل البيانات باستخدام اختبار القراءة، وبجانب ذلك فإن هذه الدراسة تستخدم كثيرا طريقة التحقيق المشتركة. وقد دلت نتائج هذه الدراسة إلى:

1. أن هناك التأثير من استخدام طريقة التحقيق المشتركة في القراءة واستيعابها مع الفهم نحو طلبة الصف الثامن. حيث كانت نتيجة اختبار (ت) 12.346، وكان الانحراف منها هو 19، وذلك بالمقارنة إلى عدد من الأهمية. وإذا كان احتمال $0.05 <$ فكانت الفرضية (Ho) مرفوضة. وإذا كان احتمال $0.05 >$ فكانت الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. ونظرا من كون الأهمية 0.000 > 0.05 فلهذا، كان الفرضية البديلة (Ha) مقبولة و الفرضية (Ho) مرفوضة. 2. هناك التأثير الكبير من تنفيذ طريقة التحقيق المشتركة في القراءة واستيعابها مع الفهم نحو طلبة الصف الثامن نحو المجموعة التجريبية. حيث كانت نتيجة اختبار (ت) 13.667، وكان الانحراف منها هو 19، وذلك بالمقارنة إلى عدد من الأهمية. وإذا كان احتمال $0.05 <$ فكانت الفرضية (Ho) مرفوضة. وإذا كان احتمال $0.05 >$ فكانت الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. ونظرا من كون الأهمية 0.000 > 0.05 فلهذا، كان الفرضية البديلة (Ha) مقبولة و الفرضية (Ho) مرفوضة.

كلمات رئيسية للبحث: طريقة التحقيق المشتركة، فهم القراءة أو استيعابها، الدافع الطلاب.