

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ardilla Pertian (2016): A Comparison between the Effect of Using GIST and GMA Strategies on Students' Reading Comprehension at SMPN 40 Pekanbaru**

The purpose of this research was to find out whether there was a significant effect of using GIST strategy (Generating Interaction between Schemata and Text) and GMA (Group Mapping Activity) on students' reading ability at SMPN 40 Pekanbaru. The type of the research was a quasi-experimental design. Students in grade 8 of the school were the subject of this research. In this research, two classes were involved, namely a class as an experimental group 1 and another class as an experimental group 2. The sample consisted of 84 students that were selected from 165 students in the population. In collecting data, multiple-choice tests and observations were done. To analyze the collected data, *t* test for independent and paired samples and effect size equations were used. Finally, it was found that the significant values were 0.000 and 0.000. The values were smaller than *p* value (0.005). It means that there was a significant effect of using GIST strategy and GMA on the students' reading ability based on the results of posttest in experimental groups 1 and 2. Besides, the values of eta square were 0.70 and 0.55. In other words, there was a significant effect of using GIST strategy and GMA on the students' ability in reading descriptive text and the effect size was categorized as medium. In conclusion, GIST strategy and GMA can be applied in teaching and learning process of reading at the school.

**Keywords:** GIST Strategy, GMA Strategy, Students' Reading Ability

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ardilla Pertian (2016): Perbandingan Antara Pengaruh dari Penggunaan Strategi GIST dan GMA Terhadap Kemampuan Membaca Siswa di SMPN 40 Pekanbaru**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan apakah ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi GIST (Generating Interaction between Schemata and Text) dan GMA (Group Mapping Activity) terhadap kemampuan membaca siswa di SMPN 40 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Subjek dari penelitian ini adalah Siswa kelas VIII di SMPN 40 Pekanbaru. Pada penelitian ini, peneliti melibatkan 2 kelas yaitu 1 kelas sebagai kelompok eksperimen 1 dan 1 kelas sebagai kelompok eksperimen 2. Sample yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 84 siswa yang diambil dari 165 populasi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen tes pilihan ganda, dan observasi. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan rumus statistik independent sample t –test dan paired sample t-test, dan menggunakan rumus ukuran pengaruh. Akhirnya, peneliti menemukan bahwa nilai signifikan adalah 0.000 dan 0.000. Ini lebih kecil dari nilai p (0.005). Berarti ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi GIST dan GMA terhadap kemampuan membaca siswa pada tes akhir di kelompok eksperimen 1 dan kelompok eksperimen 2. Disamping itu, nilai dari eta square adalah 0.70 dan 0.55. Dengan kata lain, ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi GIST dan GMA terhadap kemampuan membaca siswa pada teks descriptive, dan pengaruh tersebut dikategorikan kedalam pengaruh sedang. Kesimpulannya, strategi GIST dan GMA dapat diaplikasikan dalam pembelajaran pemahaman membaca di SMPN 40 Pekanbaru.

**Kata Kunci:** Strategi GIST, strategi GMA, Kemampuan Membaca Siswa.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أردل فيرتيان (2016): المقارنة بين التأثيرين في استخدام الاستراتيجيتين (GMA وGIST) على قدرة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية 40 بكانبارو.

وكان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة وجود التأثير الكبير في استخدام استراتيجية GIST (توليد التفاعل بين المخطط والنص) و GMA (مجموعة النشاط التعيين) على قدرة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية 40 بكانبارو. فهذه الدراسة هي دراسة شبه تجريبية. وموضوعها طلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية 40 بكانبارو. وفي هذه الدراسة، جمع الباحث بين الفئتين: فئة واحدة باعتبارها كمجموعة تجريبية الأولى وفئة أخرى باعتبارها كمجموعة تجريبية الثانية. فالعينة المستخدمة في هذه الدراسة هي مجموعة من أربع وثمانين طالبا حيث كان استخلاصها من مائة وخمسة وستين سكا. ولأجل جمع البيانات، استخدم الباحث الاختبار الاختياري المتعدد، والملاحظات. وفي تحليل البيانات استخدم الباحث الصيغ الإحصائية المستقلة لعينة اختبار  $t$  ويقترن بعينة اختبار  $t$ ، ثم استخدم الباحث أيضا الصيغ بقدر من النفوذ. وأخيرا، وجد الباحث أن القيمة الكبيرة هي 0.000 و 0.000. وهي أصغر من القيمة  $F(0.005)$ . فالمعنى من ذلك هو وجود التأثير الكبير في استخدام استراتيجية GIST و GMA على قدرة القراءة من الطلاب في الاختبار النهائي على المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة إيتا المربعة هو 0.70 و 00:55. وبعبارة أخرى، فإن هناك التأثير الكبير من استخدام هاتين الاستراتيجيتين على قدرة القراءة من الطلاب في نصوص وصفية، وقد كان هذا التأثير تأثير أساسي وبسيط. وفي الختام، يمكن تطبيقها في تدريس فهم القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية 40 بكانبارو.

كلمات البحث: استراتيجيات GMA وGIST ، معرفة الطلاب بالقراءة والكتابة.