فعالية استخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار

إعداد:

ريا وحيوني

رقم القيد: ١١٥١٢٢٠١٢٢٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو

٢٠١٩م/ ١٤٤١هـ

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

فعالية استخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية

UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ريا وحيوني

رقم القيد: ١١٥١٢٢٠١٢٢٧

إشراف:

الدكتورة نور جهايا الماجستيرة

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو

٢٠١٩م/ ١٤٤١هـ

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

UIN SUSKA RIAU

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ريا وحيوني

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠١٢٢٧

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

" فعالية استخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار"

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتستعين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٨ محرّم ١٤٤١هـ

١٨ سبتمبر ٢٠١٩م

توقيع الباحثة

ريا وحيوني

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Riau

UIN SUSKA RIAU

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: " **فعالية استخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار**" الذي أعدته الطالبة: ريا وحيوني، رقم القيد: ١١٥١٢٢٠١٢٢٧، قد تم له التعديلات من قبل المشرفة وموافقة للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٨ محرّم ١٤٤١هـ

١٨سبتمبر ٢٠١٩م

حققها

المشرفة

الدكتورة نور جهايا الماجستيرة

رئيس القسم

الدكتور جون محمد الماجستير

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Riau

UIN SUSKA RIAU

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "**فعالية استخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار**" الذي أعدته الطالبة: ريا وحيوني، رقم القيد: ١١٥١٢٢٠١٢٢٧، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٩ صفر ١٤٤١هـ
٢٨ أكتوبر ٢٠١٩م

المناقش الأول

محي الدين شكري الماجستير

المناقش الثاني

نيلفاويتا الماجستيرة

المناقش الثالث

الدكتور أفريجون أفندي

المناقش الرابع

ذوالكفل الماجستير

عميد
كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد [illegible]

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Riau

الاستهلال

إنا أنزلنه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف، الأية:٢)

ولقد نعلم أنهم يقولون إنما يعلمه بشر لسان الذي يلحدون إليه أعجمي وهذا لسان عربي مبين (سورة النهال، الأية: ١٠٣)

قرآنا عربيّا غير ذي عوج العلهم يتقون (سورة الزمر، الأية:٢٨)

إنا جعلناه قرءانا عربيا لعلكم تعقلون (سورة الزخرف، الأية:٣)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

الإهداء

- ♥ لوالدي المحبوب الفاضل
- ♥ لوالدتي المحبوبة والمحترامة
- ♥ الأساتذ الكرام والفضلاء
- ♥ جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ♥ جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- ♥ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلاميةالحكومية ريلو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindu
© Hak cip
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
f Kasim Riau

ملخص

ريا وحيوني، (٢٠١٩): فعالية استخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار

هذا البحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار. وسؤال البحث "هل الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب فعالة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار ؟". هذا البحث يبدأ من إعطاء الاختبار القبلي لمعرفة مهارة الطلاب على الكتابة، ثم تصميم خطوات تعليم بالطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب، ثم تنفيذ تعليم بالملاحظة، بعد سادس مرّات لقائية ثم تقوم الباحثة الاختبار البعدي. ومجتمع البحث يتكون من الطلاب المدرسة الثانوية الصف الثاني بمعهد المركز السلامي الهداية كمبار سنة دراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠ عددهم ٩٦ طالبا. وعينته طلاب الصف الثاني "١" و الصف الثاني "٢" المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار. وأدواة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث اختبار وملاحظة. وأدوات تحليل البيانات المستخدمة لتحليلل معطيات ملاحظة فهو التحليل الوصفي بنسبة مئوية بالرمز: $P = \frac{f}{N} \times ١٠٠٪$ في حين رمز مستخدم لتحليل فعالية الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب فهو ***t-test*** . أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخّص الباحثة أنّ الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب فعالة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار. كما دل عليه أن To = ٦.١٥ أكبر من الجدول "Tt" في درجة دلالة ٥%= ٢.٠٠١ ودرجة دلالة ١%=٢.٦٨، يعني Ho مردودة وHa مقبولة. وهذه تدل على أن الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب فعالة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار. وأما حصول ملاحظة عن تنفيذ التعليم الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب فهي ٩٦.٧% لذلك درجته جيد جدا.

الكلمات الأساسية: ***فعالية، طريقة، وسيلة، مهارة الكتابة***

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

ABSTRAK

Ria Wahyuni (٢٠١٩): Efektifitas Penggunaan Metode Elektik dengan Media Papan Kantong untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode elektik dengan media papan kantong untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah "Apakah penggunaan metode elektik dengan media papan kantong efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar ?".

Penelitian ini dimulai dari memberikan pretest untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis, kemudian merancang langkah pembelajaran dengan metode elektik dengan media papan kantong, pelaksanaan pembelajaran dengan observasi, setelah enam kali observasi kemudian dilakukan posttest.

Populasi penelitian adalah siswa MA Kelas ٢ Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar tahun ajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠ dengan jumlah ٩٦ siswa. Sampel penelitian yaitu siswa kelas ٢(١) dan ٢(٢) MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Subjek penelitian adalah siswa MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observsi dan test. Teknik analisis data yang dipergunakan untuk menganalisis data observasi adalah analisis deskriptif dengan persentase dengan rumus: P = $\frac{f}{N} \times ١٠٠٪$. Sedangkan rumus yang digunakan untuk menganalisis efektifitas penggunaan metode elektik dengan media papan kantong adalah *t-test*. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa metode elektik dengan media papan kantong efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Karena nilai To = ٦.١٥ lebih besar dari Tt pada taraf signifikansi ١٪ = ٢.٦٨ dan taraf signifikansi ٥٪ = ٢.٠١. ini berarti Ho ditolak Ha diterima. Dengan kata lain penggunaan metode elektik dengan media papan kantong untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Dan adapun hasil data observasi tentang pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode elektik dengan media papan kantong adalah ٩٦,٧٪. Oleh karena itu berada pada tingkat baik sekali.

Kata kunci: ***Efektifitas, Metode, Media, Kemampuan Menulis***

n Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Ria Wahyuni (٢٠١٩): The Effectiveness of Using Eclectic Method with *Papan Kantong* Media in Increasing Student Writing Ability at Islamic Senior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Boarding School Kampar

It was an Experimental research and it aimed at knowing the effectiveness of using Eclectic method with *Papan Kantong* media in increasing student writing ability at Islamic Senior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Boarding School Kampar. The formulation of the problem was "was the use of Eclectic method with *Papan Kantong* media effective in increasing student writing ability at Islamic Senior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Boarding School Kampar?". This research was started by giving pretest to know student ability in writing, planning lesson plans using Eclectic method with *Papan Kantong* media, conducting the learning and observing, then it was conducted posttest after six-time observations. The second-grade students in the Academic Year of ٢٠١٩/٢٠٢٠ were the population of this research and they were ٩٦ students. The samples were the second-grade students of classes ١ and ٢. The subjects of this research were the students. Observation and test were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the observation data was descriptive analysis with percentage and the formula was $P = \frac{f}{N} \times ١٠٠٪$. The formula used to analyze analyze the effectiveness of using Eclectic method with *Papan Kantong* media was t-test. Based on the data analysis, it could be concluded that Eclectic method with *Papan Kantong* media was effective in increasing student writing ability at Islamic Senior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Boarding School Kampar because t_o ٦.١٥ was higher than t_t ٢.٦٨ at ١٪ significant level and ٢.٠١ at ٥٪ significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. In other words, the use of Eclectic method with *Papan Kantong* media effective could increase student writing ability at Islamic Senior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Boarding School Kampar. Observation data results showed that the implementation of Eclectic method with *Papan Kantong* media was ٩٦.٧٪ and it was on very good level.

Keywords: ***Effectiveness, Method, Media, Writing Ability***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الشكر والتقدير

الحمد الله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّدصلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة بإذن الله عزوجل مع توجيهات من فضيلة المشرفة وإرشاداتها. وكذلك تقدم الباحثة شكرا جزيلا وفائق الإحترام إلى الوالدين المحبوبين والكريمين هما سوريا أفندي ويولدى الذين أدباني وربياني تربية حسنة، وصاحب الفضيلة:

١. الدكتور الحج أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ونائب المدير الأول الدكتور الحاج سريان جمرة ونائب المدير الثاني الدكتور الحاج كوسنادي الماجستير ونائب المدير الثالث الدكتور الحاج فرومادي.
٢. الدكتور الحاج مُحَمَّد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور علم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة روحاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.
٣. الدكتور الحاج جون فاميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٤. الدكتورة نور جهايا الماجستيرة المشرفة كتابة هذا البحث

٥. الأستاذ أحمد شاه الماجستير الذي قام بتوجيه الباحثة في كتابة هذا البحث

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. جميع أسرتي: أريفة أفندي، جفري أفندي، رتنو يوليا، دفطرا أفندي، النساء يولية عفيفة خريدة الذي ساعدني ودافعني الإتمام كتابة هذا البحث.

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والطلاب و الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار.

٩. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإيلامية الحكومية رياو.

١٠. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزهم جزاء وافقا وخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٢٩ صفر ١٤٤١هـ

٢٨ أكتوبر ٢٠١٩م

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثة ..... ب

موافقة المشرفة ..... ج

تقرير لجنة المناقشة ..... د

الإستهلال ..... ه

الإهداء ..... و

ملخص البحث ..... ط

الشكر والتقدير ..... ك

المحتويات البحث ..... ن

المحتويات الجدول

الفصل الأول: أساسيات البحث

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلات البحث ٤

ج. تحديد البحث ٤

د. سؤال البحث ٥

هـ. هدف البحث ٥

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

و. أهمية البحث ٥
ز. مصطلاحات البحث..... ٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المفهوم النظري ٧
ب.المفهوم الإجرائي..... ٧
ج.الفرضية البحث..... ١٨
د. الدراسات السابقة ١٩

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث..... ٢٠
ب.زمان البحث ومكانه..... ٢٠
ج. أفراد البحث وموضوعه ٢١
د. مجتمع البحث وعينته ٢١
هـ. أدوات البحث ٢٢
و. جمع البيانات ٢٣
ز. تحليل البيانات ٢٤

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. تاريخية إقام المدرسة ٢٦

ب.عرض البيانات ٣٠

ج. تحليل البيانات ٤٧

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث ٦٠

ب.توصيات البحث ٦٠

قائمة المراجع

الملاحق

سيرة الذاتية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

محتويات الجدول

الجدول ٣.١ ..... ٢٠

الجدول ٣.٢ ..... ٢١

الجدول ٣.٣ ..... ٢٧

الجدول الأول ٢٩

الجدول الثاني ٢٩

الجدول الثالث ٣١

الجدول الرابع ٣٣

الجدول الخامس ٣٤

الجدول السادس ٣٥

الجدول السابع ٣٦

الجدول الثامن ٣٨

الجدول التاسع ٣٩

الجدول العاشر ٤٠

الجدول إحدى عشر ٤٢

الجدول الثاني عشر .....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

الجدول الثالث عشر ٤٤
الجدول الرابع عشر ٥٠
الجدول الخامس عشر ٧١
الجدول السادس عشر ١٠٥
الجدول السابع عشر ١٠٥

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن الافكار والارآء والمشاعر وغيرها، بدءا من أبسط الجوانب، مثل كتابة الجمل، إلى الجوانب المعقدة، أي كتابة الانشاء الكتابة هي أنشطة لها علاقة بعملية التفكير ومهارة التعبير كتابيا. مهارة الكتابة هي أعلى مهارات أربعة من مهارات لغوية (مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة). مهارة الكتابة هي مهارة ضرورية في العصر الحاضر.[٢] هذه المهارة هي إحدى كيفيات التعبير عن الأفكار أو المشاعر أو الآمال أو الهمّة أو أي شيء يفكر فيه البشر ويشعرون به.

هذه المهارة مهمة جدا لحفظ المعلومات و المعارف و الخبرات ونشرها وتطويرها. يتكون كل اختراع جيد من أفكار أو أشعار أو خرافات أو حكايات أو بعض التقنيات التي ستفقد بسهولة إن لم يتم تسجيلها. يحدث هذا بسبب محدودية الذاكرة البشرية. هذا مناسب بمضمون الشعر العربي الآتى:

كُلُّ علم ليس في القرطاس ضاع # كل شر

جاوز الإثنين شاع[٣]

مهارة الكتابة تنقسم إلى ثلاثة أقسام: وهي الإملاء والخط والإنشاء. والإنشاء ينقسم إلى قسمين الإنشاء الموجه والإنشاء الحر. والمراد بمهارة الكتابة في هذا البحث هي كتابة الإنشاء الموجه. أهدف مهارة الكتابة منها لأجل أن الطلاب ماهرون في كتابة الكلمات والجمل باللغة العربية صحيحة.

---

[١] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,٢٠١١), hlm.١٥١

[٢] Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٢), hlm. ١٢٣

[٣] Acep Hermawan, *Op.Cit.*, hlm. ١٥٧.

ولتحقيق مهارة الكتاية لدى الطلاب يحتاج إلى عملية التعليم لان تعليم الكتابة تهدف إلى تمكن الطلاب من التواصل باللغة العربية خاصة لتلبية الاحتياجات الحقيقية في الحياة.[٤]

نجاح التعليم يتأثر في عملية التعليم، بالطرق المتنوعة التي يستخدمها المعلم التعليم، لأن الطرق المتنوعة تجعل التعليم مريحًا ولا مملًا. فاختيار طريقة التعليم المناسبة والمتجهة مهم جدا. ليكون تعليم اللغة العربية ناجحا ويصل إلى هدف التعلم المقصود. لذلك ينبغي على المعلم أن يكون ماهرا في اختيار طريقة التعليم المناسبة لأن طريقة التعليم ضرورية في تنفيذ عملية التعليم.

طريقة التعليم هي التي يتم استخدامها المعلمين في عملية تعليم اللغة من أجل خلق تحقيق الأهداف.[٥] وأيضان أن الطريقة هي الكيفيات والخطوات الذي يقوم بها المعلم في إيصال العلم والمعرفة إلى الطلاب في عملية التعلم والتعليم.[٦] الطريقة الإنتقائية هي الأسلوب الذي يستخدم أجزاء مهمة من الطرق الموجودة بالفعل والطريقة التي الجمع بين طرق محددة للتعليمل من خلال الاستفادة من المزايا عدة الطرق.

لن تكون طريقة التعليم مثالية إن لم تكن مجهزة بالوسائل كأداة تمهيدية في تطبيق الطريقة. ولذلك من المهم جدًا في كل نشاط تعليمي أن تكون مصحوبة بطرق و مصحوبة بوسائل تعليمية.

وسيلة التعليم هي كل ما يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يحفز الأفكار والمشاعر والاهتمام والمصالح واستعداد الطلاب بطريقة تحدث بها عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم فعالا.[٧]

---

[٤] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٩), hlm. ١٨١.

[٥] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif,* (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١, hlm.١٣.

[٦] Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab,* hlm.١٥٧.

[٧] Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Mada, ٢٠١٠), hlm. ٢٩.

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

من وسائل التعليم المواد المطبوعة، ووسيلة التي يمكن رؤيتها (مرئية)، ووسيلة التي يمكن سماعها (الصوت)، والوسيلة التي يمكن سماعها ومشاهدتها (سمعية بصرية)، وكذلك موارد المجتمع التي يمكن استخدمها في عملية التعليم،[٨] كوسيلة لوحة الجيوب من وسيلة التعليم المرئية. وسيلة لوحة الجيوب هي أداة يسهل على كل معلم إعدادها و يمكن أن تصنع من الخشب الرقيق أو الورقة المقوية إن لم يكن هناك الخشب الرقيق. تعتبر لوحة الجيوب فعالة جدًا لتعليم الإنشاء (كتابة) مناسبة بوظيفتها.[٩]

بناءًا على استعراض ميداني في ٢٧ فبراير ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار، قد حاولت المعلمة لمواجهة تلك العوامل و لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب كما يأتي :

١. تستخدم المعلمة طريقة القواعد و الترجمة في عملية التعليم

٢. تستخدم المدرسة طريقة التدريب

٣. تعطي المدرسة الطلاب التمرينات للكتابة باللغة العربية

فالمرجو من المحولات التي قامت بها المدرسة أن يكون الطلاب ماهرين في الكتابة باللغة العربية ، و لكن الواقع أن معظم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار لا يزالوا يواجهون صعوبة و أخطاء في كتابة باللغة العربية ، كما دلت عليه الظواهر التالية :

١. بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يختاروا الكلمة المناسبة في الجملة المفيدة.

٢. بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يركبوا الجمل صحيحة.

٣. بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يغيروا الكلمة المخطئة بالكلمة صحيحة.

٤. بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يكتبوا الإنشاء باستخدام الكلمات صحيحة.

٥. بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يكتملوا الجملة صحيحة.

---

[٨] Omar Hamalik, *kurikulum dan pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm.٥١-٥٢.

[٩] Acep Hermawan, *Op.Cit*, hlm. ٢٣٩

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Syarif Kasim Riau

لذلك تريد الباحثة أن تقوم بوسيلة التعليم التي يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين وترقية مهاراتهم في كتابة باللغة العربية من خلال وسيلة لوحة الجيوب، حيث يتمكن الطلاب في فهم معانى المفردات المتعلمة وفهم تركيب استنادى من الجمل الإسمية والفعلية وبالتالى يمكن لهم التلغب على الصعوبات التي يواجهونها في أداء كتابة. وحاصلة من ذلك التعليم تجعلها الباحثة بحثا علمية تحت الموضوع **فعالية استخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار.**

ب. مشكلات البحث

بناءا على خلفية البحث التي تم ذكرها، الباحثة بأن هناك عوامل كثيرة تؤثر على قدرة الطلاب على كتابة منها :

١. استيعاب مفردات لدى الطلاب
٢. استيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطلاب
٣. اهتمام الطلاب بتعليم كتابة
٤. طرق التعليم والوسائل التعليمية المستخدمها
٥. فعالية الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

ج. تحديد البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث فتحددها الباحثة للبحث عن "فعالية استخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار".

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
Suska Riau
Sim Riau

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

د. سؤال البحث

أما سؤال البحث فهو "هل استخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب فعالة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار؟.

هـ. هدف البحث

أما الهدف من هذا البحث فهو لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار.

و. أهمية البحث

تنقسم أهمية هذا البحث إلى أهمية نظرية و أهمية تطبيقية، من الناحية النظرية يهتم هذا البحث لزيادة خزائن العلوم في تعليم الكتابة بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة، و من الناحية التطبيقية يهتم هذا البحث:

١. للطلاب

يرجى هذا البحث أن يكون ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار.

٢. للمعلم

يرجى هذا البحث أن يكون مصدر المعلم في تعليم الكتابة بوسيلة لوحة الجيوب.

٣. للمدرسة

يرجى هذا البحث أن يكون فكرة المدرسة لترقية مهارة الكتابة و نوعية المدرسة بالوسائل التعليمية الفعالية في عملية التعليم.

sim Riau

٤. للباحثة

هذا البحث يستفيد في زيادة معرفة الباحثة في فعالية استخدام الطريقة الإنتقائية وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الكتابة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار. ولتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

ز. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فتوضح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. فعالية : هي مضبوطة، تأثير ونفوذ. جاء في القاموس "المنجد" أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج. فعالية هي من فعال وهي أمثلة المبالغة بمعنى تأثير أو نفوذ. والفعال مقياس يعين مدى الهدف (الكمي، والنوعي، والوقت) الحصول عليه. و كلما كثرت مئوية الهدف المحصول عليه تزداد فعاليتها.

٢. الطريقة الإنتقائية: هي طريقة لعرض مواد الدروس أمام الفصل من خلال مجموعات مختلفة من عدة طرق.

٣. لوحة الجيوب: ولوحة الجيوب في شكلها النهائي عبارة عن مطبق من الورق المقوى، مساحته (١٠٠ X ٧٠ سم) مثنى بشكل جيوب أفقية متوازية و مثبتة على قطعة من خشب الأبلكاش أو الكرتون المضغوطلها علاقة لوضع اللوحة على الجدار أو السبورة.

٤. مهارة الكتابة: القدرة على التعبير عن الافكار و الارآء و المشاعر وغيرها، بدءا من أبسط الجوانب، مثل كتابة الجمل، إلى الجوانب المعقدة، أي كتابة الإنشاء. إضافة إلى المصطلحات السالفة فالمراد بالموضوع هو كشف مدى فعالية الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة كتابة الإنشاء.

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

الفصل الثاني
الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مفهوم الفعالية

فعالية هي مضبوطة، تأثير ونفوذ. جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج.[١٠] فعّالية هي من فعّال وهي أمثلة المبالغة بمعنى تأثير أو نفوذ.[١١] والفعال مقياس يعين مدى الهدف (الكمي، والنوعي، والوقت) الحصول عليه. و كلما كثرت مئوية الهدف المحصول عليه تزداد فعاليتها.

٢. الطريقة الإنتقائية

أ) مفهوم الطرية الإنتقائية

الإنتقائية أصله من مصدر إنتقى– انتقاء بمعنى اختار– اختيار.[١٢] الطريقة الإنتقائية تحتوي على معنى اختيار و اندماج. الطريقة الإنتقائية هي محاولة من اللغويين الغربيين لتكميل طريقة السمعية الشفهية المشهورة في الستينات.[١٣] في اللغة العربية، تسمى هذه الطريقة بالأسماء المتنوعة منها: الطريقة الإنتقائية، الطريقة المختارة، الطريقة التوفيقية، الطريقة المزدوجة و غير ذلك.

هناك تعريفات متنوعة للطريقة الإنتقائية منها من يقول أن الطريقة الإنتقائية هي الإنتخاب أو الضم مستفيد بكل مريا من طرق التدريس اللغة العربية لكيفية التعليم اللغة العربية. وهناك من يقول أيضا أن الطريقة الإنتقائية هي الرفاء. من طرق تدريس اللغة العربية، الطريقة الإنتقائية تكون مستكملة

[١٠] لووس معلوم، المنجد في اللغة العربية والإعلام (بيروت: دار المشرق،٢٠٠٨)، ص. ٩٥٢.
[١١] Atabik Ali, *Kamus Kontemporer Al-Ashri*, (Yogyakarta: Multi Karya Grafik, ٢٠٠٣), hlm. ١٣٩٩.
[١٢] لووس معلوم، المنجد في اللغة العربية والإعلام (بيروت: دار المشرق،٢٠٠٨)، ص. ٨٣٥.
[١٣] Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Angkasa, ١٩٩٣), hlm. ١١٦.

an Syarif Kasim Riau

لطرق تدريس اللغة العربية الأخرى و أنها لا تستند على افتراضات معينة، فمن الإفتراضات الكامنة وراء كما يلي:

- كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية.
- لاتوجد طريقة مثالية تماما أو خاطئة تماما ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج لها وحجج عليها.
- من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة. وبعبارة أخرى, من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث على أنها متكاملة بدلا من كونها متعارضة أو متنافسة أو متناقضة.
- لاتوجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغت الأجنبية.
- المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته، وليس الولاء لطريقة تدريس معينة على حساب حاجات المتعلم.
- على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بعض النظر عن انتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة. إذ من الممكن أن يختار المعلم من كل طريقة الأسلوب أو الأساليب التى تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.

أخر و بفعال عملية التعليم و التعليم. و يمكن المعلم أن يستخدم عدة الطرق عند التعليم. وهذه طريقة نتيجة ابتكار مفكري اللغة الأجنبية لفعال عملية تعليم اللغة الأجنبية. و هذه الطريقة تعطي الفرصة لهم لاختراع الطرق المتنوعة.[١٤]

[١٤] Acep, *Op.cit,* hlm. ١٩٧

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ب) مزايا هذه الطريقة

- تعالج المشكلات عن فرق الفرد و مادة الدرس
- تريد ثقة و قدرة لدى المعلم
- تعطى تجدد التعليم داخل الفصل
- تسهل المعلم في شرح مادة التعليم
- تجعل الطلاب ناشطين في التعليم
- تجعل الطلاب تتفكرون متركبا

ج) عيوب هذه الطريقة

- هذه الطريقة تحتاج إلى مهمة المعلم العالية، يعني ماهر من ناحية مادة التي يعلمها وماهر في طرق التعليم
- على المعلم أن يستوعب طرق التعليم حتى يستطيع أن تخلطها بالطريقة الأخرى.

على المعلم أن يعلم و يفهم مزايا لكل طرق قبل خلطه إلى الأخرى خلط طرق التعليم ستكون فاشلة إذا جمعت بطرق غير مناسبة. لم تحصل غاية النتيجة في التعليم إذا لا تهتم بحاجة الطلاب.

٣. الوسيلة لوحة الجيوب

أ) تعريف اللوحة[١٥]

ولوحة الجيوب في شكلها النهائي عبارة عن مطبق من الورق المقوى، مساحته (١٠٠ X ٧٠ سم) مثنى بشكل جيوب أفقية متوازية و مثبتة على قطعة من خشب الأبلكاش أو الكرتون المضغوطلها علافة لوضع اللوحة على الجدار أو السبورة.

[١٥]. عمر الصديف عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، (الخرطوم: الدار العالمية، ٢٠٠٨)، صفحة: ٢٢٦

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

وتحتوي على جيوب ذات أعماق متساوية فدر كل منها ٥ سم وبارتفاع متساو قدره ١٣ سم، وهذا يدعونا إلى إعداد البطاقات بمقاييس تتناسب وتلك الجيوب من جهة الارتفاع. أما عرض البطاقة فيتحكم في مقياسه نوع وحجم المادة التي تعد البطاقات من أجلها سواء أكانت رسما أو كتابة.

وتمتاز لوحة الجيوب على اللوحة الوبرية بأنها تستغني عن استعمال ورق الزجاج أو الفنيلا البطاقات وكذلك تمتاز على السبورة الأنها لاتحتاج إلى استخدام الدبابيس في إلصاق بطاقات الكلمات والصور. هذا بالإضافة إلى لوحة الجيوب تسهل عمليات التحليل و التركيب.

ب) أهمية اللوحة الجيوب:[١٦]

تنبع أهمية اللوحة الجيبية من الدور الذي تؤديه في تعليم عناصر اللغة و تنمية مهاراتها، كما تعود أهميتها إلى كونها تساعد المعلم على تنظيم عمله في حجرة الدراسة، وإلى كونها عنصر تغيير يبقي المتعلم نشيطا ومتحفزا المتابعة و التحصيل لأنها تفسح المجال للمتعلم للمشاركة في استعمال موادها لتثبيت المعلومات و الحقائق و تنشيط فكره لملاحظة العلاقات بشوق، ومن المعلوم أيضا أن اللوحة الجيبية رخيصة التكاليف ويمكن إعدادها بسهولة وهي رخيصة الثمن سهلة التعليق و ذات منظر لطيف إذا حوفظ عليها مرتية و نظيفة.

ج) خطوات وسيلة لوحة الجيوب

خطوات استخدام وسائل لوحة الجيوب ما يلي:

- تشرح المعلمة موضوع الدراسة
- تقوم المعلمة بإعداد لوحة الجيوب أمام الفصل كوسيلة في تجميع الجمل وشرح كيفية استخدامها.

[١٦]. نفس المرجع، ص. ٢٢٧

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- تقوم المعلمة بتوزيع قطع من الورق تحتوي على المفردات المتعلقة بالموضوع ويتقدم الطلاب لترتيب قطع من الورق في الكيس.
- بعد أن يصبح الجملة المثالية في الصحيفة في الجيوب، يعلق الطلاب قطعة من الورق على اللوحة في جملة واحدة كاملة وتصبح جملة كاملة وصحيحة.

٤. مهارة الكتابة

أ) مفهوم مهارة الكتابة

المهارة لغة الحذق في الشيء. والماهر: الحذق بكل عمل، وأكثر ما يوصف به السابح المجيد، والمهارة هي الحذق في الشيء والإحكام له الأداء المتقن له. يقال مهر الشيء مهارة أي أحكمه وصاربه حاذقا، فهو ماهر.

فالمهارة في هذا السياق صفة منهجية و علمية تقوم بالإنسان بحيث يكون متفنا للعمل أداء له على أحسن تسق رتقا بلا فتق، وقوة بلا ضعف، ومرونة بلا تعسف، وديمومة بلا انقطاع، في نباهة وفطنة وحضور بدية انطلاقا من معايير الخبرة والتمرس والإحسان الذي كتابة على كل شيء، ويقابل مصطلح المهارات في اللغة العربية مصطلح (skills) باللغة الانجليزية.

أما الكتابة هي تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره متعارف عليها بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تنائ الزمان والمكان وبقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة.[١٧] والكتابة احدى مهارات اللغة الاربع تحتل الكتابة مكانا كبيرا في عملية التعليم والتعلم ولأجل ان يكون الإنسان متعلماً لابد ان يتضمن تعليمه القدرة على القراءة والكتابة إلى جانب المهارات الأخرى. وتعد مهارت الكتابة مهارة حديثة نسبيا إذا ما قورنت ببقية المهارات وللكتابة أهمية كبرى في حياتنا العملية فهي عنصر هام من عناصر النجاح التي لا يستغني عنها الإنسان طوال حياته فهى نشاط ضرورى لدعم التعلم في مجال المهارات، ومن المفهوم ان ما يسعي إليه المدرس هو مساعدة الطالب على فهم ما يقرأه ثم

[١٧] محمد صالح الشنطي، *المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها الطباعة الخامسة*، دار الأندلس للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣، ص. ٢٠٥.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

UIN SUSKA RIAU

التعبير عنه بلغة صحيحة وواضحة كتابة حتى نستطيع ان نتعرف على كل نواحى الكتابة من استخدام اللغة وصحة الأسلوب وقواعد املائية ونحوية وعلامات...الخ.

رأي ابن خلدون الكتابة من إعداد الصنائع الإنسانية و هو رسوم و أشكال حرفية تدل الكلمات المسموعة الدلالة على ما في النفس، فالكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية و هي عبارة عن عملية عقلية يقوم الكاتب بتوليد الأفكار صياغتها و تنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق.[١٨] و من المهارة اللغوية هي مهارة الكتابة هي قدرة على التعبير عن الأفكار والشعور بكتابة اللغة العربية.[١٩] و مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن الافكار و الآراء و الشاعر وغيرها، بدءا من أبسط الجوانب، مثل كتابة الكلمات، إلى الجوانب المعقدة، أي الإنشاء.[٢٠] مهارة الكتابة و هي القدرة على التعبير عن الأفكار و الأراء والشعور في النفس بالرموز اللغوية بشكل الكتابة التي تمكن المرء للفهم.[٢١]

ب) أهمية الكتابة:

من المعلوم أن الكتابة العربية إحدى مهارات اللغة الأربع الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكل مهارة من هذه المهارات الأربع أهميتها واستخداماتها في الواقع وما من شك أن هذه المهارات تتضافر فيما بينها لتكون المهارة الكبرى وهي المهارة اللغوية التي تساعد الفرد في استخدام اللغة استخداماً سليماً في التعبير شفهياً كان أو تحريراً، ولتعلم أى لغة لابد أن يعني بالمهارات الأساسية عناية كاملة وإذا كانت الكتابة رسماً وإملاء تعد من أسس الإتصال والنقل وترجمة الأفكار.

[١٨] إبراهم علي الربابعة، *مهارة الكتابة و نماذج تعليمها، الألوكة*

[١٩] Al-Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Shorf*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, h. ٩.

[٢٠] Acep Hermawan, *Ibid.*

[٢١] Zhul Fahmi Hasani, *Penerapan Metode Imla' untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIIC MTs Muhammadiyah ٠٢ Pemalang.* (Semarang: *Journal of arabic Learning and Teaching*, ٢٠١٣), hlm. ٥٩.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

الكتابة هي وسيلة من وسائل الإتصال وهي وسيلة للتعبير عما يدور في النفس والخاطر. وهي أدة مهمة لبيان ما تم تحصيله من معلومات وهي وسيلة للتفكير المنظم والإتقان وقت الملاحظة .والكتابة لها قيمة تربوية حيث أنها أدة من أدوات التعليم حيث يحتفظ المتعلم بما يدرسه بها، وهي مجال لاكتشاف مواهب المتعلمين من الناحية الأدبية ووسيلة من وسائل التقويم عن طريق الاختبارات التحريرية.[٢٢]

والكتابة مهارة إتصالية حفظت سجل البشرية من الضياع وسجلت حضارة الإنسان على مر العصور والأزمان فنقلت ماكتبه السابقون من فكر وتراث دفع البشرية إلى ما تنعم به من رقي وازدهار وعلى ذلك فهى أداة إتصال بين الماضي والحاضر كما هى أداة إتصال مستمر بين البشر على الرغم من تباعد المسافات واختلاف البلاد وتنوع الأجناس.

الكتابة تحتاج إلى قدرة عقلية عليا، فالعين تنظر واليد تخط والعقل يتابع وهذه القدرات تفوق القراءة وغيرها من الفنون وهذا أدى إلى القول من يملك القدرة على الكتابة يملك القدرة على القراءة وليس العكس.

ج) أنواع الكتابة

للكتابة معنى عام معروف ، و تفرع هذا المعنى العام إلى ثلاثة فروع[٢٣]

١. الكتابة بمعنى التعبير عن الأفكار و المشاعر بألفاظ و أساليب معينة
٢. الكتابة بمعنى الرسم الأملائ
٣. الكتابة بمعنى تجويد رسم الحروف و الكلمات تجويدا خطيا واضحا متناسقا

[٢٢]. عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الخرطوم، الدار العالمية،٢٠٠٨م)*، ص. ١١٣

[٢٣].رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها* ، (مصر: جامعة المنصور , ١٤١ هـ). ص. ١٨٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي الخط والإملاء والإنشاء[٢٤].

١. الخط.

٢. الإملاء ينقسم إلى:

أ) إملاء منقول.

ب)إملاء منظور.

ج) إملاء اختبار.

٣. الإنشاء ينقسم إلى قسمين وهو الإنشاء الموجة والإنشاء الحر:

أ) الإنشاء الموجة هي يجعل الجمل أو الفقرات البسيطة بتوجيهات محدده[٢٥].

ب)الإنشاء الحر هي جعل جمل بسيطة او الفقرات بلا توجيهات. مثل: الكلمة غير مباشرة، وهلم جرا.

وقل يثمر الدين في كتابه أنّ ينقسم تعليم التعبير إلى مرحلتين هما:

أ) المرحلة الأولى وهي الكتابة الموجهة.

ب)المرحلة الثانية وهي الكتابة الحرة.

د) الكتابة الموجهة:

الكتابة الموجه هو جعل بسيطة أو الفقرات مع توجيهات محددة في شكل ما. مثل : جمل غير متكملة وهلم جرا. الإنشاء الموجه يشار ايضا بالإنشاء المقيد، لحكمة عن الطلاب محدودة بسب التدابير المنصوصة من قبل العلم، ثم في واقع الأمر لايحتاج المعلم إلى تطوير رأية بحرية. هناك عدة

[٢٤] Acep Hermawan, *Lot. Cit*

[٢٥] Muspika Hendri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru:Suska-Press,٢٠١٣) . hlm.١٢

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

تقنيات لتنمية تمارين الموجهة عكسه، والمعروفة في تعليم اللغة العربية: (١)التبديل و (٢)إملاء الغراغة و (٣)الترتيب و (٤)التكوين الجمل (٥)الإجابة.

في هذه المرحلة يكون الدارسون قد عرفوا هجاء بضع مئات من كلمات، وحصلوا ثورة كبيرة منها، ونمت لديهم كثير من المفاهيم التي درسوها في اللغة، وتهيئوا لممارسة الكتابة مستخدمين الصوغ النحوية والتراكيب اللغوية التي مارسوها في الحديث والقراءة والإملاء. في هذه المرحلة يعطي الدارس بعض الحرية في اختيار الكلمات والتراكيب والصياغات اللغوية للتدريب علؤ الكتابة ولكن في إطار لا يسمح له بأن يكتب تعبيرا أعلى من مستواه في اللغة. أي أن الدارس يبدأ في كتابة فقرة أو فقرتين في إطار ما سمعه وقرأه، ومع زيادة قدرته على السيطرة.

فنيات وأساليب الكتابة يصبح مستعدا لتقدم للمرحلة الثانية وهي مرحلة كتابة التعبير الحر أي كتابة موضوعات الإنشان معبرا فيه عن معانيه وأفكاره هو يلغة عربية مقبولة.[٢٧] .

هـ) أهداف مهارة الكتابة[٢٨]

أهداف مهارة الكتابة على النحو التالي:

١. نقل الكلمات التي يشاهدها على السبورة أو في كراسات الخط نقلا صحيحا

[٢٦] Acep Hermawan, *Metodologi Pembalajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hal.١٦٤

[٢٧] د.يشمرالدين بردانشاه، *طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب (من النظرية إلى التطبيق)*، (بكنبار: Kreasi Edukasi، ٢٠١٥)، ص. ١٢١.

[٢٨] د. رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في اعداد المود التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة القرى، ١٩٨٥م). ص.١٧٢- ١٧٣

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

٢. تعرف طريقة كتابة الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة ومواضع تواجدها في الكلمة (الأول، الوسط، الآخر)

٣. تعود الكتابة من اليمين الى اليسار بسهولة

٤. كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة مع تمييز أشكال الحروف

٥. وضوح الخط، ورسم الحروف رسما لا يجعل للبس محلا.

٦. الدقة في كتابة الكلمات ذات الحروف التي تنطق ولا تكتب (مثل هذا) وتلك التي تكتب ولا تنطق (مثل قالوا..)

٧. مراعاة القواعد الاملائية الاساسية في الكتابة

٨. مراعاة التناسق والنظام فيما يكتبة بالشكل الذي يضفي عليه منحة من الجمال

٩. اتقان الأنواع المختلفة من الخط العربي (رقعة نسخ، . . الخ)

١٠. مراعاة خصائص الكتابة العربية عند الكتابة (المد، التنوين، التاء المربوطة والمفتوحة . . الخ)

١١. مراعاة علامة الترقيم عند الكتابة

١٢. تلخيص موضوع يقرؤه تلخيصا كتابيا صحيحا ومستوفى

١٣. استيفاء العناصر الأساسية عند كتابة خطاب

١٤. ترجمة أفكار في فقرات مستعملا المفردات والتراكيب المناسبة

١٥. سرعة الكتابة وسلامتها معبرا عن نفسه بيسر

١٦. صياغة برقية يرسلها الى صديق في مناسبة اجتماعية معينة

١٧. وصف منظر من مناظر الطبيعة أو مشهد معين وصفا دقيقا و صحيحا لغويا وكتابة هذا الوصف بخط يقرأ

١٨. كتابة تقرير مبسط خول مشكلة أو قضبة ما

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

١٩. كتابة طلب يتقدم به لشغل وظيفة معينة

٢٠. ملء البيانات المطلوبة في بعض الاستمارات الحكومية

٢١. كتابة طلب استقالة أو شكوى أو الاعتذار عن القيام بعمل معين

٢٢. الحساسية للمواقف التي تقتضي كتابة رسالة مراعيا في ذلك الأنماط الثقافية العربية

٢٣. مراعاة التناسب بين الحروف طولا واتساعا، وتناسق الكلمات أوضاعها وأبعادها

و) مؤثرات مهارة الكتابة[٢٩]

١. كتابة الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة ومواضع تواجدها في الكلمة.

٢. مراعاة القواعد الاملائية الاساسية في الكتابة.

٣. اتقان الأنواع المختلفة من الخط العربي.

٤. ترجمة أفكار في فقرات مستعملا المفردات والتراكيب المناسبة.

ب. المفهوم الإجرائي

وأما خطوات استخدام الطريقة الإنتقائية وسيلة لوحة الجيوب فيما يلي:

١. تفتش المعلمة استعداد الطلاب وحضورهم معا.

٢. تبلغ المعلمة أهداف التعليم التي يجب أن يحققها الطلاب بعد المشاركة في التعليم.

٣. تشرح المعلمة موضوع الدراسة حتى تفهمون الطلاب

٤. تقوم المعلمة بإعداد لوحة الجيوب أمام الفصل كوسيلة في تجميع الجمل

٥. تشرح المعلمة كيفية خطوات وسيلة لوحة الجيوب

[٢٩]. Silabus Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

٦. تقوم المعلمة بتوزيع قطع من الورق تحتوي على المفردات المتعلقة بالموضوع
٧. يتقدم الطلاب لترتيب قطع من الورق في الكيس
٨. بعد أن تصبح الجملة المثالية في الصحيحة في الجيوب
٩. يعلق الطلاب قطعة من الورق على اللوحة في جملة واحدة كاملة وتصبح جملة كاملة وصحيحة
١٠. تستخلص المعلمة المادة الدراسية

مؤشرات مهارة الكتابة

١. يقدر الطلاب على أن يكتبوا الجمل اللغة العربية ببراعة وبشكل صحيح
٢. يقدر الطلاب على أن يكتبوا التعبير عن الأفكار و المشاعر باللغة العربية صحيحة
٣. يقدر الطلاب على ترتيب الجملة التي تكوين مناسبة بقواعد صحيحة
٤. الفرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية

ج. الفرضية البحث

Ha: استخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب فعالة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب المدرسة الثانوية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار

Ho: استخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب غير فعالة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب المدرسة الثانوية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

د. الدراسة السابقة

١. هذا البحث قد قامت به "يوني كرديلا" الموضوع فعالية الطريقة القواعد الترجمة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب (بحث تجريبي في مدرسة الثانوية المكرمة سونجانق كامل مرباو مرانتي). وهناك يوجد الفرق بين مهارة الكتابة لدى الطلاب المدرسة الثانوية المكرمة سونجي اتق كامل مرباو مرانتي بعد استخدام الطريقة القواعد الترجمة. الفرق في هذا البحث أي فعالية الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار.

٢. هذا البحث قد قامت به "ريكو اندريا" الموضوع فعالية الطريقة المباشرة بمدخل التدريس إملأ الاستماع لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة المتواسطة الإسلامية المنورة بكنبارو. الفرق في هذا البحث أي فعالية الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Susta Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

وهذا البحث بحث تجريبي بوسيلة الجيوب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة كتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار. هذا البحث يتكون من المتغيرين فعالية الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب كمتغير ومهارة الكتابة كمتغير y.

تختار الباحثة الصفين من الصف الثاني وهما الصف الثاني ١ الصف الثاني ٢. الصف الثاني ١ الصف التجريبي بوسيلة لوحة الجيوب في تعليم اللغة العربية. والصف الثاني ٢ الفصل الضبطي بدون وسيلة لوحة الجيوب.

الجدول ٣.١

وتصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه الاختبار القبلي والاختبار لبعدي

الفصل	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
التجريبي	T_0	X	T_1
الضبطي	T_0	-	T_2

ب. زمان البحث و مكانه

أما زمان البحث فبدأت الباحثة من يوليو حتى أغسطس ٢٠١٩م. وأما مكانه فهو في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث فهو طلاب الثاني ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار. وموضوع البحث فعالية الطريقة الإنتقالية بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار.

د. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث كل من أفراد البحث. وعينة البحث بعض من مجتع البحث. ومجتمع البحث فهو جميع طلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهدية كمبار. وعددهم ستة وتسعون (٩٦) طلاب. أما عينة البحث فهو الصف الثاني (١) و(٢) وعددهم خمسون. كما في الجدول ٣.٢ و٣.٣.

الجدول ٣.٢

مجموعة الطلاب في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار

رقم	الصف	المجموعة
١	الثاني ١	٣١
٢	الثاني ٢	٣١
٣	الثاني ٣	٣٤
	المجموعة	٩٦

المراجع : المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار

- **عينة البحث**

هذه البيانات مأخوذة من عينات عدم الاحتمال يعني العينة الغرضية أو القصدية.[٣٠] وعينة البحث المأخوذة من الصف الثاني١ كالصف التجريبي والصف الثاني٢ كالصف ضبطي.

الجدول ٣.٣

عينة البحث طلاب من الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار

رقم	الفصل	المجموعة
١	الثاني أ	٢٥
٢	الثاني ب	٢٥
المجموعة		٥٠

المراجع : المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار

هـ. أدوات جمع البحث

١. الملاحظة

وهذه الملاحظة باستخدام ورقة مراقبة وهذه الملاحظة تهدف إلى ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجبوب.

٢. الاختبار

هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فالاختبار القبلي منفذ قبل الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجبوب، والاختبار البعدي منفذ بعد الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجبوب.

[٣٠]. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ١٢٤

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

و. جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما:

١. الملاحظة

استخدامت الباحثة طريقة جمع البيانات بالملاحظة باستخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب في تعليم اللغة العربية.

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تفتش المعلمة استعداد الطلاب وحضورهم معا		
٢	تبلغ المعلمة أهداف التعليم التي يجب أن يحققها الطلاب بعد المشاركة في التعليم		
٣	تشرح المعلمة موضوع الدراسة حتى تفهمون الطلاب		
٤	تقوم المعلمة بإعداد لوحة الجيوب أمام الفصل كوسيلة في تجميع الجمل		
٥	تشرح المعلمة كيفية خطوات وسيلة لوحة الجيوب		
٦	تقوم المعلمة بتوزيع قطع من الورق تحتوي على المفردات المتعلقة بالموضوع		
٧	يتقدم الطلاب لترتيب قطع من الورق في الكيس		
٨	بعد أن تصبح الجملة المثالية في الصحيحة في الجيوب		
٩	يعلق الطلاب قطعة من الورق على اللوحة في جملة واحدة كاملة وتصبح جملة كاملة وصحيحة		
١٠	تستخلص المعلمة المادة الدراسية		
المجموعة			

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

٢. الاختبار

وهذا الاختبار بالامتحان قبل تنفيذ وسيلة لوحة الجيوب، تقوم بالاختبار القبلي والاختبار البعدى بعد تنفيذ وسيلة لوحة الجيوب في الصف الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار.

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
		يقدر على الطلاب كتابة الأحرف صحيحة وسليمة من الخطء	اختيار الكلمة الصحيحة	مناسبة بقواعد صحيحة يقدر على الطلاب ترتيب الكلمة التي	الفرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية
١	الطلاب ١				

ز. تحليل البيانات

١. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times ١٠٠\ \%$$

P : نسربة مئوية

f : فركوينسي

N : مجموع

Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

٨١% – ١٠٠% (جيد جد)
٦١% – ٨٠% (جيد)
٤١% – ٦٠% (مقبول)
٢١% – ٤٠% (ضعيف)
٠% – ٢٠% (ضعيف جدا)

٢. وأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة فى الاختبار باستخدام الرموز الآتي

$$to = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$ [٣١]

حالإيضاح:

T : اختبار
Mx : المعدّل من المتغير x
My : المعدل من المتغير y
SDx: انحراف المعيار من المتغير x
SDy: انحراف المعيار من المتغير y
N : العينة
الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغيير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum_x 2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغيير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum_y 2}{N}}$$

رموز المعدل $Mx = \frac{\sum x}{N}$

رموز المعدل $My = \frac{\sum y}{N}$

[٣١] Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hlm. ٢٠٦.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد ما حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن تنفيذ بالطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب يكون فعالا لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار. هذه بظهور To أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. وفي جدول الملاحظة نيل ٩٦.٧% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١-١٠٠%. كما دل عليه أن To= ٦.١٥ أكبر من الجدول "Tt" في درجة دلالة ٥% = ٢.٠٠١ ودرجة دلالة ١% = ٢.٦٨، يعني Ho مردودة و Ha مقبولة.

إذن أنّ الطريقة الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب يكون فعالة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثاني (١) في المدرسة الثانوية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار.

ب.توصية البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي:

١. للمدرسة

أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصوصا لتعلم اللغة العربية.

٢. للمعلم اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب يكون فعالا لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب فتنبغي على المدرسة أن تستعمل هذه الطريقة ووسيلة في التعليم خصوصا لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٣. للطلاب

- أرجو من الطلاب أن يكتبوا الأحرف صحيحة وسليمة من الخطء
- أرجو من الطلاب أن يمارسوا ترتيب الجملة التي تكوين مناسبة بقواعد صحيحة
- أرجو من الطلاب أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد ونشاط

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد طعيمة، رشدي. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر: جامعة المنصور

أحمد طعيمة، رشدي. *دليل عمل في اعداد المود التعليمية لبرامج تعليم العربية*. ١٩٨٥. مكة المكرمة: جامعة القرى.

بردانشاه، يثمرالدين. ٢٠١٥. *طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب (من النظرية إلى التطبيق)*. بكنبار: Kreasi Edukasi.

صالح الشنطي، مُحَمَّد. ٢٠٠٣. *المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها الطباعة الخامسة*. دار الأندلس للنشر والتوزيع.

الصميلي، يوسف. ١٩٩٨. *اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا*. بيروت: المكتبة العضرية.

عبد الناصر زكريا، جمال. ٢٠١٦. *المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم*. كوالا لمفور: الجامعة الإسلامية العالية بماليزيا للنشر.

فواد محمود عليان، أحمد. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسليم للنشر والتوزيع.

لووس معلوم. ٢٠٠٨. *المنجد في اللغة العربية والإعلام*. بيروت: دار المشرق.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

ب- المراجع الأجنبية

Afi, Atabik. ٢٠٠٣. *Kamus Kontemporer Al-Ashri*. Yogyakarta: Multi Karya Grafik.

Effendy, Ahmad Fuad. ٢٠١٧ *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Hamalik, Omar. ٢٠٠٧. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hartono. ٢٠١٢. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hasani, Zhul Fahmi. ٢٠١٣. *Penerapan Metode Imla' untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIIC MTs Muhammadiyah ٠٢ Pemalang*. Semarang: Journal of arabic Learning and Teaching.

Hendri, Muspika. ٢٠١٣. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Suska-Press.

Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Izzan, Ahmad. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: HUMANIORA.

Nuha, Ulin. ٢٠١٢. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.

Rohani, Ahmad.٢٠١٤. *Instruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sukiman. ٢٠١٠. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Mada.

Tarigan, Henry Guntur. ١٩٩٣. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.

Zulkifli. ٢٠١١. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Zanafa.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أ. استمع الى ماتقولها المعلمة ثم أكتب !

١. علّم – يعلّم

٢. عامل – يعامل

٣. قضى – يقضى

٤. حاور – يحاور

٥. صاحب – يصاحب

ب. املإ الفراغ بالكلمات المناسبة في الصندوق!

١. مرحلة الشباب ... مرحلة في حياة الإنسان

٢. لابدّ من الامة ... الى الشاب القوي الجادّ

٣. ولا يحتاج الى الشاب ...

٤. ولّى كثيرا من الشباب ...

٥. أرسل النّبيّ معاذ بن جبل ... الى اليمن

قيادة الجيش
أهمّ
قاضيا
الكسلان
أن تحتاج

ج. أكتب ورتب الكلمات الاتية لتصبح جملا مفيدة، ابتداء مما تحته خطّ !

١. ذهب – عطلته – في – أن يقضي – المكتبة – أحمد

٢. بحثه – اعتزم – الطالب – أن يتمّ

٣. اللغة العربية – أن أدرس – بقسم – أحب

٤. في – المهندس – وفّقك – دراسة – الله

٥. العمل – الشباب – مرحلة – هي – مرحلة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
iversity of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

د. عين هذه الجمل أهي الجملة من الجملة الإسمية أم جملة الفعلية

١. يحب هاشم أن يعلّم الفزياء في المعمل (الجملة الإسمية أم جملة الفعلية)

٢. هاني تحب أن تقضي وقتها بالقراءة (الجملة الإسمية أم جملة الفعلية)

٣. ذهب احمد أن يقضي عطلته في المكتبة (الجملة الإسمية أم جملة الفعلية)

٤. نحن نسافر الى شاطئ البحر (الجملة الإسمية أم جملة الفعلية)

٥. هو يحب أن يصاحب تلاميذه في الدراسة (الجملة الإسمية أم جملة الفعلية)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

SILABUS

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah
Program : Umum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI / I
Standar Kompetensi :
Menyimak

١. **Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan**

Berbicara

٢. **Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan**

Membaca

٣. **Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan**

Menulis

٤. **Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang remaja dan kesehatan**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
Menyimak ١.١ Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang remaja dan kesehatan dengan tepat pat	• Dialog dengan judul: ١. Fase Remaja, misalnya : مرحلة الشباب اهم مرحلة في حياة الإنسان، وأغلى ثروة عند الأمة. ومرحلة الشباب	• Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media. • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan beberapa kata	▪ Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar ▪ Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan	Jenis : Tugas individu (menyimak dialog)	• Remaja ١ x ٤٥ • Kesehatan ١ x ٤٥	١. Buku paket pelajaran bhs. Arab Program Bahasa Asing ٢. al

٢. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan tentang remaja dan kesehatan secara tepat	هي مرحلة العطاء والعمل. والإنسان الذي الذي لا يعطي في شبابه، قلما يعطي في بقية عمره. وكان كثير من أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم من الشباب، وقد ولاهم مسؤوليات كبيرة؛ حيث ولى كثيرا منهم قيادة الجيش، وفيه شيوخ المهاجرين والأنصار؛ فقد ولى زيد بن حارثة... إلخ (أنظر العربية بين يديك ج ٢ ص ٢٧٣) ٢. Berkunjung ke dokter, Misalnya: لماذا حضرت اليوم إلى المستشفى؟	yang didengar dengan bantuan guru • Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (guru atau tape) • Mendiskusikan isi wacana lisan • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum	• Menentukan benar/salah ujaran yang didengar • Menentukan tema dari wacana lisan • Menentukan ide pokok dari wacana lisan. • Mengungkapkan kembali informasi rinci dari wacana lisan. • Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru atau sulit	Jenis: Tugas Kelompok (menentukan tema, ide pokok, menulis informasi rinci dan mengidentifikasi kosa kata sulit) Test : Tulis (Ulangan harian)	• Remaja ٣ x ٤٥ • Kesehatan ٣ x ٤٥	Arabiyah Bayna Yadaik ٣. Qawaidul Lughah al Arabiyah ٤. Multimedia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	حضرت لزيارة طبيب الأسنان بم تشعر؟ أشعر بألم شديد في أسناني. ولماذا حضرت أنت إلى المستشفى؟ حضرت لزيارة طبيب الأنف والأذن والحنجرة هل لديك موعد مع الطبيب؟ نعم، موعدي الساعة العاشرة موعدي الساعة العاشرة أيضا. الساعة الآن التاسعة والنصف، الباقي نصف ساعة					
BERBICARA ٢.١ Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan tentang remaja dan kesehatan dengan lafal yang tepat	Dialog tentang: ١. Fase Puber, misalnya : أنا قلق على ابني عمر؛ لقد أصبح يخرج من البيت، متى شاء، ويرجع متى شاء، ولا يخرجني ب المكان	• Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat) • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana	• Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat • Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang	Jenis : Praktek (demonstrasi) Ulangan harian	• Remaja ٢ x ٤٥ • Kesehatan ٢ x ٤٥	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

٢.٢ Melakukan dialog tentang remaja dan kesehatan dengan lafal yang tepat	الذي يذهب إليه، ولا بالأصدقاء الذين يذهب معهم، أنا خائف عليه. هذا شعور طبيعي، ولكن لا تنس أن ابنك عمر، أتم السادسة عشرة من عمره. وهو الآن في مرحلة المراهقة، ولا بد أن تعامله بحكمة. كيف، أعامله بحكمة؟ يشعر عمر الآن بأنه رجل يعرف ما ينفعه وما يضره ... إلخ (أنظر العربية بين يديك ج ٢ ص ٢٦٩) ٢. Mengunjungi pasien, misalnya: هل قابلت الطبيب؟ نعم، وفحص الصدر والقلب والكلية وقاس الضغط وما النتيجة؟	• Bercerita sesuai tema • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara • Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya • Bermain peran	tepat • Menyampaikan informasi sesuai konteks • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks. • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks	Jenis : Tugas individu/ kelompok Test : praktik Bentuk : wawancara, demonstrasi	• Remaja ٢ x ٤٥ • Kesehatan ٢ x ٤٥	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	القلب سليم، والحمد لله. هناك ارتفاع قليل في الظغط والسكري ما سبب ذلك؟ زيادة الوزن زماذا طلب منك الطبيب؟ طلب مني ترك السكاريات؟ وهل طلب منك شيئا آخر؟ نعم، ممارسة الرياضة وتناول الفواكه والخضراوات شفاك الله شكرا لك. (انظر العربية بين يديك ج ١ ص ٣٣١)					
MEMBACA ٣.١ Membaca	Wacana tentang: a. Remaja dan	▪ Menirukan lafal guru dalam membaca kata/frasa/kalimat	▪ Melafalkan kata/frasa/kalimat	Jenis: Tugas	• Remaja ١ x ٤٥	

nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis tentang remaja dan kesehatan dengan tepat ٣.٢ Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat ٣.٣ Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat	Problematikanya يواجه الشباب مشكلات كثيرة في هذا العصر، مثل: محاربة اللغةوالثقافة والثقات، وفرض اللغات وثقافات أجنبية محلها، كالدعوة التي نادت بترك اللغة العربية، واستعمل اللهجات المحلية، لتمزيق الأمة، وفصلها عن تراثها، أو كالدعوة إلى تدريس العلوم في الجامعات العربية باللغات الأجنبية. وقد تأثر بعض الشباب بهذه الدعوات، وأخذ يقلد اصحاب اللغات والثقافات الأجنبية في كلامهم، وسلكهم ... إلخ (انظر العربية بين يديك ج ٢	▪ Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas • Membentuk kelompok diskusi • Menentukan tema wacana tulis dalam kerja kelompok ▪ Membaca wacana tulis ▪ Menentukan informasi umum ▪ Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok ▪ Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis	dengan tepat ▪ Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat ▪ Menentukan tema wacana tulis ▪ Menentukan ide pokok dari wacana tulis ▪ Menentukan informasi rinci dari wacana tulis ▪ Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis ▪ Mencocokkan	individu Bentuk: Membaca nyaring Test praktek Jenis: Tugas kelompok Bentuk: Diskusi Jenis : Tugas kelompok Bentuk: Diskusi Test tulis Bentuk: Memilih dan menjawab Ulangan harian	• Kesehatan ١ x ٤٥ • Remaja ١ x ٤٥ • Kesehatan ١ x ٤٥ • Remaja ٤ x ٤٥ • Kesehatan ٤ x ٤٥	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Islamic University State Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

			tulisan dengan gambar/bagan/ denah dsb. ▪ Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis			
	ص ٢٨٠) b. Kesehatan, Dulu dan Sekarang كانت علامة الصحة في الماضي أن يكون الإنسان سمينا، كثير اللحم والشحم، فالإنسان السمين هو الصحيح، والإنسان النحيف هو المريض. وكان الناس يأكلون كثيرا إذا وجدوا الطعام. وكان الرجال يفضلون الزواج بالمرأة السمينة، ولا يحبون الزواج بالمرآن النحيفة. تقدم الطب كثيرا الأن وظهر أن هناك أمراضا يصيب الشخص السمين، وهي أمراض خطيرة، مثل: أمراض القلب والسكري وضغط الدمي. لقد أصبحت البدن اليم علامة على المرض، وأخذ الناس يتبعون الحمية،					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	فيتناولون طعاما قليلا، ويبتعدون عن سكريات والدهون والنشويات... إلخ (نظر العربية بين يديك ج ٢ ص ١٤)					
MENULIS ١.١ Menulis kata, frasa,dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat ٤.٢. Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis	**Menulis *Khat riq'ah*** **قال الله تعالى: ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة.** **ولا تقتلوا أنفسكم إن الله كان بكم رحيما** Menulis dikte, misalnya: مرحلةُ الشبابِ، الجامعةُ، القراءةُ، الفِزيَاءُ، أدرسُ، اللغة العربية، مرحلةُ العملِ، أراد، ممتاز، جزاكم الله خيرا. Melengkapi wacana:	• Menyalin *khat riq'ah* yang dicontohkan oleh guru • Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didiktekan guru • Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf • Membuat cerita berdasarkan gambar • Membuat wacana pendek	▪ Menulis kalimat dengan *khat riq'ah* ▪ Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didektekan oleh guru ▪ Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat ▪ Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana	Jenis: Tugas individu Test : tulis Bentuk uraian terbatas Jenis: Tugas individu Test: tulis	• Remaja ٢ x ٤٥ • Kesehatan ٢ x ٤٥ • Remaja ٣ x ٤٥ • Kesehatan ٣ x ٤٥	

dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar	ويجبُ على المراهقين والمراهقات أن ..... آمالا رفيعة في مستقبل الحياة، منهم من يريد أن ..... طبيبا ليعالج المرضي في المستشفيات ومنهم من يتمنَّى أن .... مهندسا ليبنيا البيوت والعمارات والأسواق والشوارع. ومنهم من يحب أن ..... مدرسا، ليعلِّم الطلاب والطالبات في المدارس والجامعات. ومنهم من يتمنى أن .... صحفيا ليكتب في مشكلات المجتمع. والمراهق	sesuai tema.	▪ Membuat wacana/cerita sederhana sesuai tema	Bentuk uraian Ulangan harian		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	الأخر يفضل أن .... دراسته في جامعة دينية ليكون داعيا مشهورا للاسلام. ومنهم من يفضل ان ..... محاميا ومنهم من يختار أن ..... لاعبا مشهورا في كراة القدم. Membuat wacana dengan pilihan tema remaja dan kesehatan Qawaid: ١. **أن فعل** + فاعل + مفعول به					

Pekanbaru, ١٥ **Juli** ٢٠١٩

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Syahril, S.Ag
NIPY. ٢٨٠٦١٠٢٨

Penyusun,
Guru Bahasa Arab

Resi Mulyani, M.Pd
NIP.

Peneliti,

Ria Wahyuni
NIM. ١١٥١٢٢٠١٢٢٧

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	**:**	**MA PONPES ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**
Mata Pelajaran	**:**	**Bahasa Arab**
Status Pendidikan	**:**	**Madarasah Aliyah**
Kelas / Semester	**:**	**XI / I**
Tema	**:**	آمال المراهقين
Alokasi Waktu	**:**	**2 jam pelajaran**

I. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

@Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara meresponsnya terkait topik: آمال المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik آمال المراهقين

III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: آمال المراهقين
2. Menerapkan percakapan terkait topik: آمال المراهقين
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: آمال المراهقين
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: آمال المراهقين

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين

IV. MATERI PEMBELAJARAN

الاستماع

استمع الى مايقوله المدرس!

علم – يعلم

١. فرحت فاطمة أن تعلم بنتها في المنزل
٢. يفضل محسن ان يعلم القران في الجامع / المسجد
٣. يحب هاشم ان يعلم الفزاياء في المعمل

عامل – يعامل

١. اراد ناجح ان يعامل ابنه معاملة حسنة
٢. نصحني ان لا اعامله معاملة الاطفال
٣. احب ان اعامل بنتي بلطف

قضى – يقضي

١. هاني يحب ان يقضي وقته بالقراءة
٢. جاء زهيد ان يقضي حوائجه
٣. ذهب احمد ان يقضي عطلته في المكتبة

حاور – يحاور

١. اراد الاب ان يحاور ابنه عن مرحلة الشباب
٢. ارجو ان لاتحاورها بشدة
٣. نحن نسافر الى شاطئ البحر

اتمّ – يتم

١. اراد مُحَمَّد ان يتم دراسته في الجامعة
٢. اعتزم الطالب ان يتم بحثه
٣. عسى ان يتم عمله هذا الشهر

صاحب – يصاحب

١. ارجو ان يصاحب اختك في الرحلة
٢. امرني ان اصاحب ابي في السفر
٣. هو يحب ان يصاحب تلاميذه في الدراسة

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

V. METODE

1. Metode Elektik
2. Media Papan Kantong

VI. PROSES PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	**Pendahuluan**		**15 menit**
	• Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam • Guru dan siswa berdoa sebagai permulaan pembelajaran • Guru mengecek kesiapan, menanyakan kabar dan kehadiran siswa • Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar • Guru menjelaskan tentang pelaksanaan metode elektik dengan media papan kantong • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari		
2	**Kegiatan Inti**		**60 menit**
	• Guru memberikan perintah pada siswa untuk membaca dan memahami materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan materi yang tidak dipahami siswa • Guru dengan bantuan beberapa siswa memasang media papan kantong di depan kelas • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan menbagikan potongan kertas yang berisi mufrodat kepada tiap-	Buku paket Media Papan Kantong	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	tiap kelompok • Guru memerintahkan tiap kelompok menyusun potongan kertas dalam waktu 15 menit sehingga membentuk kalimat • Guru menunjuk kelompok tercepat menyusun potongan kertas untuk memasukkan potongan-potongan kertas yang telah tersusun ke dalam papan kantong di depan kelas • Guru bersama siswa mengkoreksi potongan kertas yang ada dalam papan kantong • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi • Guru menyimpulkan materi pelajaran		
3	**Penutup**		**15 menit**
	• Guru memberikan pertanyaan tulisan • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Instrumen latihan	

VII. SUMBER/BAHAN/ALAT AJAR

1. Guru
2. Buku paket pelajaran Bahasa Arab
3. Ruang kelas

VIII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	**Penilaian**		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Instrumen**
siswa mampu memahami materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumya	Tugas individu	Tes tulis	siswa mengerjakan latihan-latihan soal yang diberikan guru

Kampar, 17 Juli 2

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Bidang Studi	Peneliti
Syahril, S.Ag NIP.	Resy Mulyani, MA NIP.	Ria Wahyuni NIM. 11512201227

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	**:**	**MA PONPES ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**
Mata Pelajaran	**:**	**Bahasa Arab**
Status Pendidikan	**:**	**Madarasah Aliyah**
Kelas / Semester	**:**	**XI / I**
Tema	**:**	**آمال المراهقين**
Alokasi Waktu	**:**	**2 jam pelajaran**

I. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara meresponsnya terkait topik: آمال المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik آمال المراهقين

III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: آمال المراهقين
2. Menerapkan percakapan terkait topik: آمال المراهقين
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: آمال المراهقين
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: آمال المراهقين

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين

IV. MATERI PEMBELAJARAN

الاستماع

استمع الى مايقوله المدرس!

علم – يعلم

١. فرحت فاطمة أن تعلم بنتها في المنزل

٢. يفضل محسن ان يعلم القران في الجامع / المسجد

٣. يحب هاشم ان يعلم الفزاياء في المعمل

عامل – يعامل

١. اراد ناجح ان يعامل ابنه معاملة حسنة

٢. نصحني ان لا اعامله معاملة الاطفال

٣. احب ان اعامل بنتي بلطف

قضى – يقضي

١. هاني يحب ان يقضي وقته بالقراءة

٢. جاء زهيد ان يقضي حوائجه

٣. ذهب احمد ان يقضي عطلته في المكتبة

حاور – يحاور

١. اراد الاب ان يحاور ابنه عن مرحلة الشباب

٢. ارجو ان لاتحاورها بشدة

٣. نحن نسافر الى شاطئ البحر

اتمّ – يتم

١. اراد مُحَمَّد ان يتم دراسته في الجامعة

٢. اعتزم الطالب ان يتم بحثه

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

٣. عسى ان يتم عمله هذا الشهر

صاحب – يصاحب

١. ارجو ان يصاحب اختك في الرحلة

٢. امرني ان اصاحب ابي في السفر

٣. هو يحب ان يصاحب تلاميذه في الدراسة

V. METODE

1. Metode Elektik
2. Media Papan Kantong

VI. **PROSES PEMBELAJARAN**

No	Langkah-langkah Kegiatan	Media/Sumber	Waktu
1.	**Pendahuluan**		**15 menit**
	• Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam • Guru dan siswa berdoa sebagai permulaan pembelajaran • Guru mengecek kesiapan, menanyakan kabar dan kehadiran siswa • Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar • Guru menjelaskan tentang pelaksanaan metode elektik dengan media papan kantong • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari	Pengalaman pribadi	
2.	**Kegiatan Inti**		**60 menit**
	• Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media. • Menyebutkan kata-kata yang	Guru/Buku Paket	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	didengar • Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru • Guru meminta siswa untuk membantu memasangkan media pembelajaran di papan tulis. Kemudian guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, setelah itu tiap-tiap kelompok diberikan beberapa gulungan kertas yang berisi kata-kata. • Guru memerintahkan siswa untuk menyusun kata-kata tersebut menjadi sebuah kalimat dan kemudian menempelkannya pada media yang terpasang pada papan tulis.	Media papan kantong	
3.	**Penutup**		**15 menit**
	• Guru memberikan pertanyaan tulisan/ soal latihan hasil belajar • Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Instrumen latihan	

UIN SUSKA RIAU

VII. SUMBER/BAHAN/ALAT AJAR

1. Guru
2. Buku paket Pelajaran Bahasa Arab
3. Media papan kantong

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

VIII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
Menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat yang benar sesuai kaidah	Tugas kelompok	Gulungan kertas	susunlah kalimat dengan kata yang disediakan..?

Kampar, 24 Juli 2019

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Bidang Studi	Peneliti
Syamsi, S.Ag	Resy Mulyani, MA	Ria Wahyuni
NIP.	NIP.	NIM. 11512201227

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	**:**	**MA PONPES ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**
Mata Pelajaran	**:**	**Bahasa Arab**
Status Pendidikan	**:**	**Madarasah Aliyah**
Kelas / Semester	**:**	**XI / I**
Tema	**:**	**آمال المراهقين**
Alokasi Waktu	**:**	**2 jam pelajaran**

I. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara meresponsnya terkait topik: آمال المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik آمال المراهقين

III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: آمال المراهقين
2. Menerapkan percakapan terkait topik: آمال المراهقين
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: آمال المراهقين
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: آمال المراهقين

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين

IV. MATERI PEMBELAJARAN

الكلام

تكلم مع صديقك بهذا الحوار!

مُحَمَّد : ماذا ستعمل بعد الدراسة؟

عبدالله : اريد ان التحق الى الجامعة واقدم اوراقي الى كلية الاداب

: وماذا ستعمل بعد الدراسة؟

مُحَمَّد : اريد ان التحق الى الجامعة ايضا واقدم اوراقي الى كلية الطب

عبدالله : لماذا لم تقدم اوراقك الى كلية الهندسة ؟

مُحَمَّد : انا لا ارغب في كلية الهندسة

عبدالله : لا ترغب في كلية الهندسة! لقد حصلت على تقدير ممتاز في العلوم الرياضيّ

مُحَمَّد : هذا صحيح، ولكنّي احب ان ادرس بقيم اللغة العربية؟

عبدالله : لا عجب في ذلك، فالعربية لغة القران الكريم

: وفقك الله في دراسة اللغة العربية

مُحَمَّد : شكرا لك وفقك الله في دراية الهندسة ايضا

V. METODE

1. Metode Elektik
2. Modelling
3. Media Papan Kantong

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

VI. PROSES PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Kegiatan	Sumber/Media	Waktu
1.	**Pendahuluan**		**15 Menit**
	• Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam • Guru dan siswa berdoa sebagai permulaan pembelajaran • Guru mengecek kesiapan, menanyakan kabar dan kehadiran siswa • Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar • Guru menjelaskan tentang pelaksanaan metode elektik dengan media papan kantong • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari		
2.	**Kegiatan Inti**		**60 Menit**
	• Guru memberikan perintah pada siswa untuk membaca dan memahami materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan materi yang tidak dipahami siswa • Guru dengan bantuan beberapa siswa memasang media papan kantong di depan kelas • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan menbagikan potongan kertas yang berisi mufrodat kepada tiap-tiap kelompok • Guru memerintahkan tiap kelompok menyusun potongan kertas dalam waktu 15 menit sehingga membentuk kalimat	Guru Buku Paket Media Papan Kantong	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

	• Guru menunjuk kelompok tercepat menyusun potongan kertas untuk memasukkan potongan-potongan kertas yang telah tersusun ke dalam papan kantong di depan kelas • Guru bersama siswa mengkoreksi potongan kertas yang ada dalam papan kantong • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi • Guru menyimpulkan materi pelajaran		
3.	**Penutup**		**15 menit**
	• Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa		

VII. SUMBER/BAHAN/ALAT AJAR

1. Guru
2. Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

VIII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
• Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat • Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat • Mengajukan pertanyaan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks	Praktek (demonstrasi) Tugas individu/ kelompok	wawancara, demons-trasi	1. Sampaikan informasi sesuai konteks 2. Ajukan pertanyaan sesuai konteks 3. Jawab pertanyaan sesuai konteks 4. Lakukan percakapan sesuai konteks

Kampar, 31 Juli 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Syahril, S.Ag

Guru Bidang Studi

Resy Mulyani, MA
NIP.

Peneliti

Ria Wahyuni
NIM. 11512201227

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
UIN SUSKA RIAU
©Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	**:**	**MA PONPES ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**
Mata Pelajaran	**:**	**Bahasa Arab**
Status Pendidikan	**:**	**Madarasah Aliyah**
Kelas / Semester	**:**	**XI / I**
Tema	**:**	**آمال المراهقين**
Alokasi Waktu	**:**	**2 jam pelajaran**

I. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara meresponsnya terkait topik: آمال المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik آمال المراهقين

III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: آمال المراهقين
2. Menerapkan percakapan terkait topik: آمال المراهقين
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: آمال المراهقين
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: آمال المراهقين

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين

IV. MATERI PEMBELAJARAN

القرءة

مرحلةُ الشباب أهم مرحلةٍ في حياة الإنسان ومرحلة الشباب هي مرحلة العمل، وكان كثير من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلّم من الشباب، وقد ولاهم مسؤولياتٍ كبيرةٌ، حيث ولىَّ كثيرا منهم قيادة الجيش كما ولى أسامة بن زيد قيادة الجيش الإسلاميّ لغزو الرّوم وعمره ثماني عشرة سنة، وأرسل معاذبن جبلٍ قاضيا الى اليمن وهوفي مرحلة الشباب.

ولذالك لابدّ من الأمة أن تحتاج الى الشباب القوي الجاد، الذي يعطي أكثر مما يأخذ ولايحتاج الى الشباب الكسلان الذي يهتمُّ بطعامه ومظهره فقط، ولا يحبّ العمل والعطاء.

V. METODE

1. Metode Elektik
2. Media Papan Kantong

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

VI. PROSES PEMBELAJARAN

No.	Langkah-langkah Kegiatan	Sumber/Media	Waktu
1.	**Pendahuluan**		**15 menit**
	• Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam • Guru dan siswa berdoa sebagai permulaan pembelajaran • Guru mengecek kesiapan, menanyakan kabar dan kehadiran siswa • Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar • Guru menjelaskan tentang pelaksanaan metode elektik dengan media papan kantong • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari	Pengalaman pribadi Guru	
2.	**Kegiatan Inti**		**60 Menit**
	• Guru memberikan perintah pada siswa untuk membaca dan memahami materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan materi yang tidak dipahami siswa • Guru dengan bantuan beberapa siswa memasang media papan kantong di depan kelas • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan menbagikan potongan kertas yang berisi mufrodat kepada	Guru Media Papan Kantong	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	tiap-tiap kelompok • Guru memerintahkan tiap kelompok menyusun potongan kertas dalam waktu 15 menit sehingga membentuk kalimat • Guru menunjuk kelompok tercepat menyusun potongan kertas untuk memasukkan potongan-potongan kertas yang telah tersusun ke dalam papan kantong di depan kelas • Guru bersama siswa mengkoreksi potongan kertas yang ada dalam papan kantong • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi • Guru menyimpulkan materi pelajaran		
3	**Penutup**		**15 menit**
	• Guru memberikan pertanyaan tulisan • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Instrumen latihan	

VII. SUMBER/BAHAN/ALAT AJAR

1. Guru
2. Buku paket Pelajaran Bahasa Arab
3. Media Papan Kantong

VIII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
• Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat • Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat • Menentukan tema wacana tulis	Tugas individu Tugas kelompok Test tulis	Membaca nyaring Memilih dan menjawab	• Bacalah dengan benar teks berikut! • Temukan ide pokok dari setiap paragraf! • Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

Kampar, 07 Agustus 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Syahri, S.Ag

Guru Bidang Studi

Resy Mulyani, MA
NIP.

Peneliti

Ria Wahyuni
NIM. 11512201227

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
@Hakcipta milik UIN Suska
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	**:**	**MA PONPES ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**
Mata Pelajaran	**:**	**Bahasa Arab**
Status Pendidikan	**:**	**Madarasah Aliyah**
Kelas / Semester	**:**	**XI / I**
Tema	**:**	**آمال المراهقين**
Alokasi Waktu	**:**	**2 jam pelajaran**

I. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara meresponsnya terkait topik: آمال المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik آمال المراهقين

III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: آمال المراهقين
2. Menerapkan percakapan terkait topik: آمال المراهقين
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: آمال المراهقين
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: آمال المراهقين

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menulis dikte

مرحلةُ الشبابِ، الجامعةُ، القراءةُ، الفِزِيَاءُ، أدرسُ، اللغة العربية، مرحلةُ العملِ، أراد، ممتاز، جزاكم الله خيرا.

2. Melengkapi wacana

آمل المراهقين

ويجبُ على المراهقين والمراهقات أن ..... آمالا رفيعة في مستقبل الحياة، منهم من يريد أن ..... طبيبا ليعالج المرضي في المستشفيات ومنهم من يتمنَّى أن .... مهندسا ليبنيا البيوت والعمارات والأسواق والشوارع. ومنهم من يحب أن ..... مدرسا ليعلِّم الطلاب والطالبات في المدارس والجامعات.

ومنهم من يتمنى أن .... صحفيا ليكتب في مشكلات المجتمع. والمراهق الأخر يفضل أن .... دراسته في جامعة دينية ليكون داعيا مشهورا للاسلام. ومنهم من يفضل ان ..... محاميا ومنهم من يختار أن ..... لاعبا مشهورا في كراة القدم.

V. METODE

1. Metode elektik
2. Media Papan Kantong

VI. PROSES PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah kegiatan	Sumber/Media	Waktu
1	**Pendahuluan**		**15 menit**
	• Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam • Guru dan siswa berdoa sebagai permulaan pembelajaran • Guru mengecek kesiapan, menanyakan kabar dan kehadiran		

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	siswa • Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar • Guru menjelaskan tentang pelaksanaan metode elektik dengan media papan kantong • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari		
2	**Kegiatan Inti**		**60 menit**
	• Guru memberikan perintah pada siswa untuk membaca dan memahami materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan materi yang tidak dipahami siswa • Guru dengan bantuan beberapa siswa memasang media papan kantong di depan kelas • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan menbagikan potongan kertas yang berisi mufrodat kepada tiap-tiap kelompok • Guru memerintahkan tiap kelompok menyusun potongan kertas dalam waktu 15 menit sehingga membentuk kalimat • Guru menunjuk kelompok tercepat menyusun potongan kertas untuk memasukkan potongan-potongan kertas yang telah tersusun ke dalam papan kantong di depan kelas • Guru bersama siswa mengkoreksi potongan kertas yang ada dalam papan kantong • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi	Buku paket Instrumen latihan	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	• Guru menyimpulkan materi pelajaran		
3	**Penutup**		**15 menit**
	• Guru memberikan pertanyaan tulisan • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Buku paket	

VII. SUMBER/BAHAN/ALAT AJAR

1. Guru
2. Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

VIII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Instrumen**
• Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didektekan oleh guru • Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana • Membuat wacana/cerita sederhana sesuai tema	Tugas individu	Tes tulis uraian Ulangan harian	1. Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat 2. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana 3. Membuat wacana/cerita sederhana sesuai tema

Kampar, 14 Agustus 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Swandi, S.Ag
NIP.

Guru Bidang Studi

Resy Mulyani, MA
NIP.

Peneliti

Ria Wahyuni
NIM. 11512201227

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	**:**	**MA PONPES ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**
Mata Pelajaran	**:**	**Bahasa Arab**
Status Pendidikan	**:**	**Madarasah Aliyah**
Kelas / Semester	**:**	**XI / I**
Tema	**:**	آمال المراهقين
Alokasi Waktu	**:**	**2 jam pelajaran**

I. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara meresponsnya terkait topik: آمال المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik آمال المراهقين

III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: آمال المراهقين
2. Menerapkan percakapan terkait topik: آمال المراهقين
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: آمال المراهقين
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: آمال المراهقين

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين

IV. MATERI PEMBELAJARAN

مرحلةُ الشباب أهم مرحلةٍ في حياة الإنسان ومرحلة الشباب هي مرحلة العمل وكان كثير من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلّم من الشباب، وقد ولاهم مسؤولياتٍ كبيرةٌ، حيث ولىَّ كثيرا منهم قيادة الجيش كما ولى أسامة بن زيد قيادة الجيش الإسلاميّ، لغزو الرّوم وعمره ثماني عشرة سنة، وأرسل معاذبن جبلٍ قاضيا الى اليمن وهوفي مرحلة الشباب.

ولذالك لابدّ من الأمة أن تحتاج الى الشباب القوي الجاد، الذي يعطي أكثر مما يأخذ ولايحتاج الى الشباب الكسلان الذي يهتمُّ بطعامه ومظهره فقط، ولا يحبّ العمل والعطاء.

V. METODE

1. Metode Elektik
2. Media Papan Kantong

VI. PROSES PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUM-BER	WAKTU
1	**Pendahuluan**		**15 menit**
	• Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam • Guru dan siswa berdoa sebagai permulaan pembelajaran • Guru mengecek kesiapan,		

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	menanyakan kabar dan kehadiran siswa • Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar • Guru menjelaskan tentang pelaksanaan metode elektik dengan media papan kantong • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari		
2	**Kegiatan Inti**		**60 menit**
	• Guru memberikan perintah pada siswa untuk membaca dan memahami materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan materi yang tidak dipahami siswa • Guru dengan bantuan beberapa siswa memasang media papan kantong di depan kelas • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan menbagikan potongan kertas yang berisi mufrodat kepada tiap-tiap kelompok • Guru memerintahkan tiap kelompok menyusun potongan kertas dalam waktu 15 menit sehingga membentuk kalimat • Guru menunjuk kelompok tercepat menyusun potongan kertas untuk memasukkan potongan-potongan kertas yang telah tersusun ke dalam papan kantong di depan kelas • Guru bersama siswa mengkoreksi potongan kertas yang ada dalam papan kantong • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi	Buku paket Media Papan Kantong	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

	• Guru menyimpulkan materi pelajaran		
3	**Penutup**		**15 menit**
	• Guru memberikan pertanyaan tulisan • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Buku paket	

VII. SUMBER/BAHAN/ALAT AJAR

1. Guru
2. Buku paket pelajaran Bahasa Arab
3. Ruang kelas

VIII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana	Tugas Kelompok	Tes tulis uraian	Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana

UIN SUSKA RIAU

Kampar, 21 Agustus 201

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Syahrif, S.Ag
NIP.

Guru Bidang Studi

Resy Mulyani, MA
NIP.

Peneliti

Ria Wahyuni
NIM. 11512201227

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS KONTROL

Nama Sekolah :**MA PONPES ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**
Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**
Status Pendidikan : **Madarasah Aliyah**
Kelas / Semester : **XI / I**
Tema : آمال المراهقين
Alokasi Waktu : **2 jam pelajaran**

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara meresponsnya terkait topik: آمال المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik آمال المراهقين

III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: آمال المراهقين
2. Menerapkan percakapan terkait topik: آمال المراهقين
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: آمال المراهقين
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: آمال المراهقين

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين

IV. MATERI PEMBELAJARAN

الاستماع

استمع الى مايقوله المدرس!

علم – يعلم

١. فرحت فاطمة أن تعلم بنتها في المنزل
٢. يفضل محسن ان يعلم القران في الجامع / المسجد
٣. يحب هاشم ان يعلم الفزاياء في المعمل

عامل – يعامل

١. اراد ناجح ان يعامل ابنه معاملة حسنة
٢. نصحني ان لا اعامله معاملة الاطفال
٣. احب ان اعامل بنتي بلطف

قضى – يقضي

١. هاني يحب ان يقضي وقته بالقراءة
٢. جاء زهيد ان يقضي حوائجه
٣. ذهب احمد ان يقضي عطلته في المكتبة

حاور – يحاور

١. اراد الاب ان يحاور ابنه عن مرحلة الشباب
٢. ارجو ان لاتحاورها بشدة
٣. نحن نسافر الى شاطئ البحر

اتمّ – يتم

١. اراد مُحَمَّد ان يتم دراسته في الجامعة

٢. اعتزم الطالب ان يتم بحثه

٣. عسى ان يتم عمله هذا الشهر

صاحب – يصاحب

١. ارجو ان يصاحب اختك في الرحلة

٢. امرني ان اصاحب ابي في السفر

٣. هو يحب ان يصاحب تلاميذه في الدراسة

V. METODE

1. Metode Elektik
2. Diskusi

VI. PROSES PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	**Pendahuluan**		**15 menit**
	• Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam • Guru dan siswa berdoa sebagai permulaan pembelajaran • Guru mengecek kesiapan, menanyakan kabar dan kehadiran siswa • Guru menginformasikan pelajaran hari ini		
2	**Kegiatan Inti**		**60 menit**
	• Guru memberikan perintah pada siswa untuk membaca dan memahami materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan materi kepada siswa • Guru memerintahkan siswa untuk mengeluarkan kertas dan mengerjakan latihan-latihan yang diberikan guru	Buku paket Instrumen latihan	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	• Guru bersama siswa memeriksa lembar kerja siswa • Guru membuat penilaian terhadap kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah diberikan		
3	**Penutup**		**15 menit**
	• Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa		

VII. SUMBER/BAHAN/ALAT AJAR

1. Guru
2. Buku paket pelajaran Bahasa Arab
3. Ruang kelas

VIII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
Siswa mampu memahami *materi pembelajaran yang* telah diberikan sebelumya	*Tugas* individu	*Tes tulis*	Siswa mengerjakan latihan-*latihan soal yang diberikan* guru

Kampar, 16 Juli 201

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Syarifah, S.Ag
NIP.

Guru Bidang Studi

Resy Mulyani, MA
NIP.

Peneliti

Ria Wahyuni
NIM. 11512201227

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS KONTROL

Nama Sekolah	**:**	**MA PONPES ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**
Mata Pelajaran	**:**	**Bahasa Arab**
Status Pendidikan	**:**	**Madarasah Aliyah**
Kelas / Semester	**:**	**XI / I**
Tema	**:**	**آمال المراهقين**
Alokasi Waktu	**:**	**2 jam pelajaran**

I. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara meresponsnya terkait topik: آمال المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik آمال المراهقين

III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: آمال المراهقين
2. Menerapkan percakapan terkait topik: آمال المراهقين
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: آمال المراهقين
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: آمال المراهقين

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

IV. MATERI PEMBELAJARAN

الاستماع

استمع الى مايقوله المدرس!

علم – يعلم

١. فرحت فاطمة أن تعلم بنتها في المنزل

٢. يفضل محسن ان يعلم القران في الجامع / المسجد

٣. يحب هاشم ان يعلم الفزاياء في المعمل

عامل – يعامل

١. اراد ناجح ان يعامل ابنه معاملة حسنة

٢. نصحني ان لا اعامله معاملة الاطفال

٣. احب ان اعامل بنتي بلطف

قضى – يقضي

١. هاني يحب ان يقضي وقته بالقراءة

٢. جاء زهيد ان يقضي حوائجه

٣. ذهب احمد ان يقضي عطلته في المكتبة

حاور – يحاور

١. اراد الاب ان يحاور ابنه عن مرحلة الشباب

٢. ارجو ان لاتحاورها بشدة

٣. نحن نسافر الى شاطئ البحر

اتمّ – يتم

١. اراد مُحَمَّد ان يتم دراسته في الجامعة

٢. اعتزم الطالب ان يتم بحثه

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

٣. عسى ان يتم عمله هذا الشهر

صاحب – يصاحب

١. ارجو ان يصاحب اختك في الرحلة

٢. امرني ان اصاحب ابي في السفر

٣. هو يحب ان يصاحب تلاميذه في الدراسة

V. METODE

1. Syam'iyyah syafawiyyah
2. Diskusi

VI. PROSES PEMBELAJARAN

No.	Langkah-langkah Kegiatan	Media/Sumber	Waktu
1.	**Pendahuluan**		**15 menit**
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran • Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.	Pengalaman pribadi	
2.	**Kegiatan Inti**		**60 menit**
	• Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media. • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru • Menentukan benar atau salah ujaran yang di	Guru/Buku Paket	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	dengar • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (guru atau tape) • Mendiskusikan isi wacana lisan • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum		
3.	**Penutup**		**15 menit**
	• Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar • Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Instrumen latihan	

VII. SUMBER/BAHAN/ALAT AJAR

1. Guru
2. Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

VIII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
• Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar • Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan • Menentukan benar/salah ujaran yang didengar • Menentukan tema dari wacana lisan • Menentukan ide pokok	Tugas individu (menyimak dialog) Tugas Kelompok (menentukan tema, ide pokok, menulis informasi rinci dan	Tulis	1. Lengkapi kalimat dengan kata yang disediakan..? 2. Tentukan benar/salah ujaran yang didengar 3. Tentukan tema dari wacana lisan 4. Tentukan ide pokok dari wacana lisan. 5. Ungkapkan kembali informasi rinci dari wacana lisan.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
dari wacana lisan. • Mengungkapkan kembali informasi rinci dari wacana lisan. • Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru atau sulit	mengidentifikasi kosa kata sulit)		

Kampar, 23 Juli 2019

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Bidang Studi	Peneliti
Syuhril, S.Ag	Resy Mulyani, MA	Ria Wahyuni
NIP.	NIP.	NIM. 11512201227

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN
te islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS KONTROL

Nama Sekolah	**:**	**MA PONPES ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**
Mata Pelajaran	**:**	**Bahasa Arab**
Status Pendidikan	**:**	**Madarasah Aliyah**
Kelas / Semester	**:**	**XI / I**
Tema	**:**	**آمال المراهقين**
Alokasi Waktu	**:**	**2 jam pelajaran**

I. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggunakan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara meresponsnya terkait topik: آمال المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik آمال المراهقين

III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: آمال المراهقين
2. Menerapkan percakapan terkait topik: آمال المراهقين
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: آمال المراهقين
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: آمال المراهقين

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

IV. MATERI PEMBELAJARAN

الكلام

تكلم مع صديقك بهذا الحوار!

مُحَمَّد : ماذا ستعمل بعد الدراسة؟

عبدالله : اريد ان التحق الى الجامعة واقدم اوراقي الى كلية الاداب

: وماذا ستعمل بعد الدراسة؟

مُحَمَّد : اريد ان التحق الى الجامعة ايضا واقدم اوراقي الى كلية الطب

عبدالله : لماذا لم تقدم اوراقك الى كلية الهندسة ؟

مُحَمَّد : انا لا ارغب في كلية الهندسة

عبدالله : لا ترغب في كلية الهندسة! لقد حصلت على تقدير ممتاز في العلوم الرياضيّ

مُحَمَّد : هذا صحيح، ولكنّي احب ان ادرس بقيم اللغة العربية؟

عبدالله : لا عجب في ذلك، فالعربية لغة القران الكريم

: وفقك الله في دراسة اللغة العربية

مُحَمَّد : شكرا لك وفقك الله في دراية الهندسة ايضا

V. METODE

1. Mubasyirah
2. Syam'iyyah syafawiyah
3. Modelling

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

VI. PROSES PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Kegiatan	Sumber/Media	Waktu
1.	**Pendahuluan**		**15 Menit**
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian. • Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan kembali kata-kata dan ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya • Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan poin-poin yang ditanyakan pada saat berkenalan		
2.	**Kegiatan Inti**		**60 Menit**
	• Mendengarkan wacana lisan • Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat) • Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat • Menceritakan kembali isi wacana • Bercerita sesuai tema • Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas • Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara		

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	• Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya		
3.	**Penutup**		**15 menit**
	• Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar • Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa		

VII. SUMBER/BAHAN/ALAT AJAR

1. Guru
2. Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

VIII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Instrumen**
• Menirukan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan tepat • Melafalkan ujaran (kata,frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat • Menyampaikan informasi sesuai konteks • Mengajukan pertanyaan sesuai	Praktek (demonstrasi) Tugas individu/ kelompok	wawancara, demons-trasi	1. Sampaikan informasi sesuai konteks 2. Ajukan pertanyaan sesuai konteks 3. Jawab pertanyaan sesuai konteks 4. Ceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks 5. Lakukan percakapan sesuai konteks

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
konteks • Menjawab pertanyaan sesuai konteks • Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks • Melakukan percakapan sesuai konteks			

Kampar, 30 Juli 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Suyuti, S.Ag

Guru Bidang Studi

Resy Mulyani, MA
NIP.

Peneliti

Ria Wahyuni
NIM. 11512201227

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS KONTROL

Nama Sekolah	**:**	**MA PONPES ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**
Mata Pelajaran	**:**	**Bahasa Arab**
Status Pendidikan	**:**	**Madarasah Aliyah**
Kelas / Semester	**:**	**XI / I**
Tema	**:**	**آمال المراهقين**
Alokasi Waktu	**:**	**2 jam pelajaran**

I. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara meresponsnya terkait topik: آمال المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik آمال المراهقين

III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: آمال المراهقين
2. Menerapkan percakapan terkait topik: آمال المراهقين
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: آمال المراهقين
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: آمال المراهقين

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

IV. MATERI PEMBELAJARAN

القرءة

مرحلةُ الشباب أهم مرحلةٍ في حياة الإنسان ومرحلة الشباب هي مرحلة العمل، وكان كثيرٌ من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلّم من الشباب، وقد ولاهم مسؤولياتٍ كبيرةٌ، حيث ولّى كثيرٌ منهم قيادة الجيش كما ولى أسامة بن زيد قيادة الجيش الإسلاميّ، لغزو الرّوم وعمره ثمانيّ عشرة سنة وأرسل معاذبن جبلٍ قاضيا الى اليمن وهوفي مرحلة الشباب.

ولذالك لابدّ من الأمة أن تحتاج الى الشباب القوي الجاد، الذي يعطي أكثر مما يحتاج الى الشباب الكسلان الذي يهتمُّ بطعامه ومظهره فقط، ولا يحبّ العمل والعطاء.

V. METODE

1. Membaca
2. Diskusi

VI. PROSES PEMBELAJARAN

No.	Langkah-langkah Kegiatan	Sumber/Media	Waktu
1.	**Pendahuluan**		**15 menit**
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	siswa • Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian. • Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan alamat rumahnya • Guru meminta salah seorang siswa yang lain untuk menyebutkan beberapa istilah yang berkenaan dengan tempat tinggal • Guru memaparkan istilah-istilah penting yang berkenaan dengan tempat tinggal	Pengalaman pribadi Guru	
2.	**Kegiatan Inti**		**60 Menit**
	• Menirukan lafal guru dalam membaca kata/frasa/kalimat • Membaca wacana dengan nyaring di depan kelas • Membentuk kelompok diskusi • Menentukan tema wacana tulis dalam kerja kelompok • Membaca wacana tulis • Menentukan informasi umum • Menentukan informasi tertentu dalam kerja kelompok • Menyusun guntingan-guntingan kalimat menjadi wacana dalam kerja kelompok • Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci		

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	dari wacana tulis		
3.	**Penutup**		**15 menit**
	a. Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar kepada beberapa siswa. b. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat c. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Instrumen soal latihan	

VII. SUMBER/BAHAN/ALAT AJAR

1. Guru
2. Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

VIII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	**Penilaian**		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Instrumen**
• Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat • Membaca nyaring kata/frasa /kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat • Menentukan tema wacana tulis	Tugas individu Tugas kelompok Test tulis	Membaca nyaring Memilih dan menja-wab Ulangan harian	1. Bacalah dengan benar teks berikut! 2. Temukan ide pokok dari setiap paragraf! 3. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

UIN SUSKA RIAU

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
• Menentukan ide pokok dari wacana tulis • Menentukan informasi rinci dari wacana tulis • Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks • Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis • Mencocokkan tulisan dengan gambar/bagan/ denah dsb. • Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis			

Kampar, 06 Agustus 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Syahrial, S.Ag

Guru Bidang Studi

Resy Mulyani, MA
NIP.

Peneliti

Ria Wahyuni
NIM. 11512201227

UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS KONTROL

Nama Sekolah	**:**	**MA PONPES ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**
Mata Pelajaran	**:**	**Bahasa Arab**
Status Pendidikan	**:**	**Madarasah Aliyah**
Kelas / Semester	**:**	**XI / I**
Tema	**:**	**آمال المراهقين**
Alokasi Waktu	**:**	**2 jam pelajaran**

I. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara meresponsnya terkait topik: آمال المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik آمال المراهقين

III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: آمال المراهقين
2. Menerapkan percakapan terkait topik: آمال المراهقين
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: آمال المراهقين
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: آمال المراهقين

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menulis dikte

مرحلةُ الشبابِ، الجامعةُ، القراءةُ، الفِزِيَاءُ، أدرسُ، اللغة العربية، مرحلةُ العملِ، أراد، ممتاز،

جزاكم الله خيرا.

2. Melengkapi wacana

آمل المراهقين

ويجبُ على المراهقين والمراهقات أن يملكوا آمالا رفيعة في مستقبل حياتهم. منهم من يريد أن يكون طبيبا ليعالج المرضي في المستشفيات ومنهم من يتمنى أن يكون مهندسا ليبنيا البيوت والعمارات والأسواق والشوارع. ومنهم من يحب أن يكون مدرسا، ليعلِّم الطلاب والطالبات في المدارس والجامعات.

ومنهم من يتمنى أن يكون صحفيا ليكتب في مشكلات المجتمع. والمراهق الأخر يفضل أن يكمل دراسته في جامعة دينية ليكون داعيا مشهورا للاسلام. ومنهم من يفضل ان يكون محاميا ومنهم من يختار أن يكون لاعبا مشهورا في كراة القدم.

V. METODE

1. Metode elektik

VI. PROSES PEMBELAJARAN

NO	Langkah-langkah kegiatan	Sumber/Media	Waktu
1	**Pendahuluan**		**15 menit**
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator		

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	pencapaian.		
2.	**Kegiatan Inti**		**60 menit**
	• Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didiktekan guru • Melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi sebuah paragraf • Membuat wacana pendek sesuai tema.	Buku paket Instrumen latihan	
	Penutup		**15 menit**
	• Guru memberikan lembaran soal dengan beberapa pertanyaan • Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Buku paket	

VII. SUMBER/BAHAN/ALAT AJAR

1. Guru
2. Buku paket Pelajaran Bahasa Arab

VIII. PENILAIAN

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
• Menulis kata-kata, frasa atau kalimat yang didektekan oleh guru • Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat • Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana • Membuat wacana/cerita sederhana sesuai tema	Tugas individu	Tes tulis uraian Ulangan harian	1. Menyusun kata / frasa menjadi kalimat dengan struktur yang tepat 2. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana 3. Membuat wacana/cerita sederhana sesuai tema

Kampar, 13 Agustus 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Syamsi S.Ag

Guru Bidang Studi

Resy Mulyani, MA
NIP.

Peneliti

Ria Wahyuni
NIM. 11512201227

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

UIN SUSKA RIAU
1. Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS KONTROL

Nama Sekolah	**:**	**MA PONPES ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**
Mata Pelajaran	**:**	**Bahasa Arab**
Status Pendidikan	**:**	**Madarasah Aliyah**
Kelas / Semester	**:**	**XI / I**
Tema	**:**	آمال المراهقين
Alokasi Waktu	**:**	**2 jam pelajaran**

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami cara penyampaian serta cara meresponsnya terkait topik: آمال المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
4. Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik آمال المراهقين

III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: آمال المراهقين
2. Menerapkan percakapan terkait topik: آمال المراهقين
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: آمال المراهقين
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik: آمال المراهقين

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap,

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Susqa Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: آمال المراهقين

IV. MATERI PEMBELAJARAN

مرحلةُ الشباب أهم مرحلةٍ في حياة الإنسان ومرحلة الشباب هي مرحلة العمل، وكان كثير من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلّم من الشباب، وقد ولاهم مسؤولياتٍ كبيرة، حيث كثيرا منهم قيادة الجيش كما ولى أسامة بن زيد قيادة الجيش الإسلاميّ، لغزو الرّوم وعمره عشرة سنة، وأرسل معاذبن جبلٍ قاضيا الى اليمن وهوفي مرحلة الشباب.

ولذالك لابدّ من الأمة أن تحتاج الى الشباب القوي الجاد، الذي يعطي أكثر مما ولايحتاج الى الشباب الكسلان الذي يهتمُّ بطعامه ومظهره فقط، ولا يحبّ العمل والعطاء.

V. METODE

1. Metode langsung
2. Diskusi

VI. PROSES PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
	Pendahuluan		**15 menit**
	• Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam • Guru dan peserta didik berdoa sebagai permulaan pembelajaran • Guru mengecek kesiapan, menanyakan kabar dan kehadiran siswa • Guru bertanya kepada siswa tentang pelajaran sebelumnya • Guru menginformasikan materi yang akan di		

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	pelajari		
2	**Kegiatan Inti** • Guru memerintahkan beberapa peserta didik untuk membaca wacana yang ada pada buku paket • Siswa yang lain mendengarkan dan memahami dengan baik apa yang akan dibacakan. • Setelah selesai membaca guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan guru membagikan potongan kertas yang berisikan kalimat-kalimat • Guru memerintahkan peserta didik untuk menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf	Buku paket Potongan kertas	**60 menit**
3	**Penutup** • Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Buku paket	**15 menit**

VIII. SUMBER/BAHAN/ALAT AJAR

1. Guru
2. Buku paket pelajaran Bahasa Arab
3. Ruang kelas

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

VIII. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana	Tugas Kelompok	Tes tulis uraian	1. Menyusun frasa/kalimat yang tersedia menjadi wacana

Kampar, 20 Agustus 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Syamsir, S.Ag

Guru Bidang Studi

Resy Mulyani, MA
NIP.

Peneliti

Ria Wahyuni
NIM. 11512201227

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta m
Hak Cipta Dilindungi Un
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5464/2019 Pekanbaru, 29 Maret 2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MA PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RIA WAHYUNI
NIM	: 11512201227
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

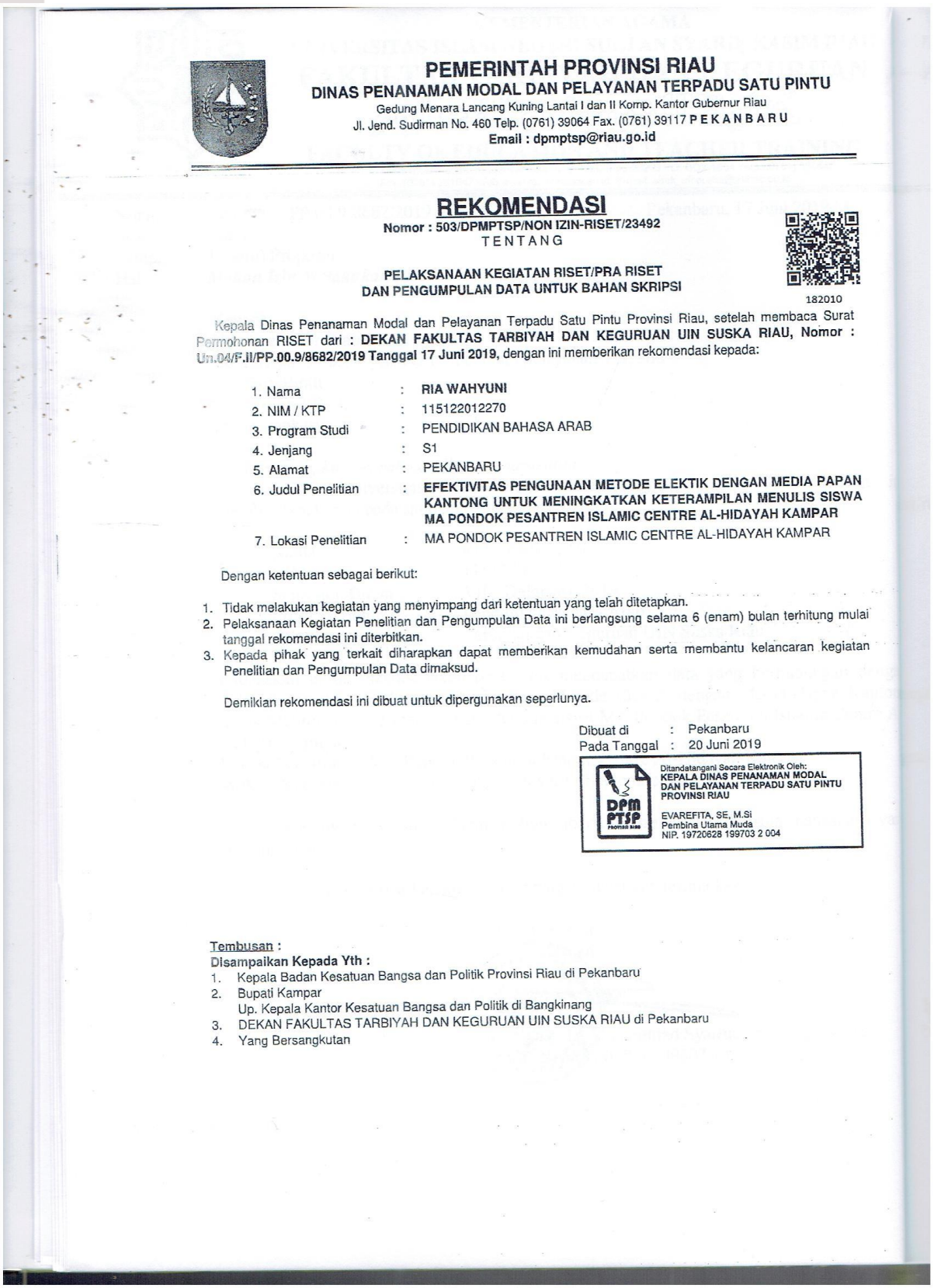
an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
   b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/23492
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8682/2019 Tanggal 17 Juni 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**RIA WAHYUNI**
2. NIM / KTP	:	115122012270
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**EFEKTIVITAS PENGUNAAN METODE ELEKTIK DENGAN MEDIA PAPAN KANTONG UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA MA PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**
7. Lokasi Penelitian	:	MA PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 20 Juni 2019

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
   Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8682/2019 Pekanbaru, 17 Juni 2019 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RIA WAHYUNI
NIM	: 11512201227
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Metode Elektik dengan Media Papan Kantor untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Lokasi Penelitian : MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Juni 2019 s.d 17 September 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

f Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/479

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/23492 tanggal 20 Juni 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. N a m a	:	**RIA WAHYUNI**
2. NIM	:	11512201227
3. Universitas	:	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang	:	S1
6. Alamat	:	PEKANBARU
7. Judul Penelitian	:	**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE ELEKTIK DENGAN MEDIA PAPAN KANTONG UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA MA PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**
8. Lokasi	:	MA PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pra riset dan pengumpulan data ini.

2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 26 Juni 2019

an. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kasi. Kesatuan Bangsa

ONNITA, SP
Penata TK. I
NIP. 196610091988032002

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;
1. Kepala MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan.

Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
Jalan Dl. Panjaitan No. 25 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B 704/Kk.04.4/Kp.07.5/06/2019

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari Ria Wahyuni Tanggal 26 Juni 2019 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:

Nama	:	RIA WAHYUNI
NIM	:	11512201227
Perguruan Tinggi	:	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	:	S1
Alamat	:	PEKANBARU
Judul Penelitian	:	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE ELEKTIK DENGAN MEDIA PAPAN KANTONG UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA MA PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTER AL-HIDAYAH KAMPAR
Lokasi	:	MA PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTER AL-HIDAYAH KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

an. Kepala
Kepala Subbagian Tata Usaha

FUADI AHMAD
NIP. 197012082005011004

Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD
MADRASAH ALIYAH (MA)
ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR
NSM : 131214010010
Status : TERAKREDITASI A, SK No. : 315 / BAP-SM / KAPE - 09 / XI / 2014
Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru - Bangkinang KM. 39 Kampar Tlp/Fax. (0761) 565069 / 565069

SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN

Nomor : SK- 114 /PPICA/MA/VIII/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama	: **RIA WAHYUNI**
NIM	: 11512201227
Fakultas/Jurusan	: TARBIYAH DAN KEGURUAN / PEND.BAHASA ARAB
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Alamat	: PEKANBARU

Benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa terhitung mulai tanggal 23 Juli sampai dengan 21 Agustus 2019 sesuai dengan surat Rekomendasi Riset dari Kantor Kementrian Agama Kab.Kampar Nomor : B-704/Kk.04.4/Kp.07.5/06/2019. dengan Judul Penelitian **"EFEKTIFITAS PENGGUNAAAN METODE ELEKTIK DENGAN MEDIA PAPAN KANTONG UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA MA PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR".**

Demikian Surat Keterangan Riset/Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kampa, 21 Dzulhijjah 1440 H.
22 Agustus 2019 M.

Kepala Madrasah

SYAHRIL, S.Ag

Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5123/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi***

Pekanbaru, 26 Maret 2019

Kepada
Yth. Nurcahaya, S.Ag, M.Pd.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIA WAHYUNI
NIM : 11512201227
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE ELEKTRIK DENGAN MEDIA PAPAN KANTONG UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA MA PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

sim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nur Cahaya, S.Ag, M.Pd.I
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199701162007012012
3. Nama Mahasiswa : Ria Wahyuni
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11512201227
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Senin, 30 Januari 2019	ACC Judul		
2.	Rabu, 27 Februari 2019	Bimbingan BAB I, II, III		
3.	Senin, 18 Maret 2019	Bimbingan Perbaikan BAB I, II, III		
4.	Selasa, 19 Maret 2019	ACC Proposal untuk diseminarkan		
5.	Senin, 02 September 2019	Bimbingan BAB I-V		
6.	Rabu, 11 September 2019	Bimbingan Skripsi		
7.	Selasa, 12 September 2019	Bimbingan Skripsi		
8.	Rabu, 18 Septermber 2019	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 18 September 2019
Pembimbing,

Nur Cahaya, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 199701162007012012

f Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Riwayat Hidup

Penulis bernama Ria Wahyuni, lahir pada tanggal ١٣ Maret ١٩٩٧ di Muaralabuh, Sungai Pagu, Kab. Solok Selatan, Sumatera Barat. Penulis merupakan putri ketiga dari ٧ bersaudara pasangan suami istri Bapak Surya Efendi dan Ibu Yulida.

Penulis berdomisili di Desa Tarai Bangun RT ٠١ RW ٠١ Jalan Kubang Raya Km.٤, Kec. Tambang, Kab. Kampar, Riau. Adapun jenjang pendidikan yang pernah ditempuh penulis adalah sebagai berikut:

١. SDN ٠٦ Pasar Muaralabuh lulus tahun ٢٠٠٩
٢. MTsN Pasir Talang lulus tahun ٢٠١٢
٣. SMAN ١ SOLOK SELATAN lulus tahun ٢٠١٥

Setelah lulus SMA penulis melanjutkan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA). Sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi PBA UIN SUSKA RIAU.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta dan kerabat, teman-teman serta bimbingan dari Ibu Nurcahaya, S.Ag, M.Pd.I dan Drs. H. Ahmad Syah, MA tercinta, dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

فعالية استخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة الجيوب لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المعهد الثانوية الإسلامية بمعهد المركز الإسلامي الهداية كمبار

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).