

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف ميدان البحث

مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيريسام بمنطقة إندرا غيري هولو في قرية سيريسام بمنطقة إندرا غيري هولو بمحافظة رياو. إن إقامة هذه المدرسة في يوليو ٢٠٠٨. أما منهج التعليم الذي يستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلام سيريسام بمنطقة إندرا غيري هولو منهج التعليم ٢٠١٣. إحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيريسام بمنطقة إندرا غيري هولو وموظفها فيما يلي :

الجدول الأولي

حالة المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيريسام بمنطقة إندرا غيري هولو :

رقم	إسم	وظيفة
١	ستيا راهادي	مدير
٢	سيتي خليفة	نائبة المنهج
٣	سيغوكترياني	نائبة التلاميذ
٤	سلامت هريونو	إدارة
٥	ميري هارياني	إدارة
٦	ديان أوكتايفاني	مدرسة
٧	احمد مصطفى	مدرس
٨	فوندا ديكا	مدرس

مدرسة	إرفانا ساري	٩
مدرس	مينتون	١٠
مدرسة	نور عين	١١
مدرسة	فوفوت فوجيني	١٢
مدرسة	رحماواني مغفرة	١٣
مدرسة	سيتي رقية	١٤
مدرسة	توتي رحماواتي	١٥

المصدر : مكتبة شؤون التربية والتعليم مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيريسام بمنطقة إنديرا غيري هولو.

الجدول الثاني

عدد تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيريسام بمنطقة إنديرا غيري هولو

رقم	الصف	عدد التلاميذ	عدد التلميذات	المجموعة
١	أ ١	٩	١٢	٢١
٢	ب ١	١١	١٠	٢١
٣	ج ١	١٠	١١	٢١
٤	أ ٢	٨	١٢	٢٠
٥	ب ٢	١٠	١٠	٢٠
٦	أ ٣	١٢	١١	٢٣
٧	ب ٣	١٣	١٠	٢٣
	المجموعة	٧٣	٧٦	١٤٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المصدر : مكتبة شؤون التربية والتعليم مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيريسام بمنطقة إندرا غيري هولو.

الجدول الثالث

التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيريسام بمنطقة إندرا غيري هولو

رقم	التسهيلات	عدد
١	الفصل	٨
٢	غرفة الإدارة	١
٣	غرفة المدارس	١
٤	المكتبة	١
٥	المسجد	١
٦	المعمل	٢
٧	المقصف	٤
٨	حمام المدارس	٢
٩	حمام التلاميذ	٢
١٠	الميدان	٢

المصدر : مكتبة شؤون التربية والتعليم مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيريسام بمنطقة إندرا غيري هولو.

ب. عرض البيانات

في هذا الباب ستقدم الباحثة البيانات المتعلقة بمجاسة فعالية تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيريسام بمنطقة إنندرا غيري هولو.

١. عرض البيانات بالملاحظات

الجدول الرابع

الجدول في الملاحظة الأولى

"تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado)"

المدرسة : ليلة الأضحية
 المدرس : اللغة العربية
 الموضوع : العيادة
 التاريخ : ١٠ مايو ٢٠١٩
 الصف : الثاني "أ"

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية	✓	
٢	تعطي المدرسة التلاميذ الدوافع للتعليم اللغة العربية	✓	
٣	تقدم المدرسة الحوار القصير من حيث أنه يبين و طائف تعبير الحوار و حالة و وقع الحوار	✓	
٤	تأمر المدرسة التلاميذ بتمرين نطق الكلمات الرئيسية فردية كانت جماعية	✓	
٥	الأسئلة المقدمة تتعلق بمضمون و الحالة المتضمنة في الحوار ثم الأسئلة عن حالة كل تلاميذ. و هنا حقيقة نشاط الإتصال	✓	
٦	تأمر المدرسة التلاميذ بتلخيص الحوار و تصلح المدرسة أخطاء التلاميذ عن ذلك التلخيص	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓	ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات	٧
✓	تغني كل مجموعة أغنية دو-مي-كدو (Do-mi-kado) بالطريقة التي تفتح بها كل تلاميذ كفين	٨
✓	أثناء غناء أغنية دو-مي-كدو (Do-mi-kado)، كف تلاميذ واحد و الآخر ربت على بعضهما البعض	٩
✓	ثم في نهاية الأغنية أذكر الأرقام العربية (١,٢,٣,٤,٥) بينما يقوم تلاميذ واحد تربيتة و قبض كف تلاميذ آخر. يجب على التلاميذ الذي يتم ضبط كفه أن يتكلم اللغة العربية عن الموضوع أو عن أي شيء	١٠
✓	تلخص المدرسة و التلاميذ الدرس معا في نهاية التعليم	١١
١١	المجموعة	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasirin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في التجربة الأولى قد قامت المدرسة أحد عشر من أحد عشر خطوات الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado). و درجة تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) في التجربة الأولى "جيد جدا".

الجدول الخامس

الجدول في الملاحظة الثاني

"تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado)"

المدرسة : ليلة الأضحية

الموضوع : العيادة

التاريخ : ١٣ مايو ٢٠١٩

الدرس : اللغة العربية

الصف : الثاني "أ"

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية	✓	
٢	تعطي المدرسة التلاميذ الدوافع للتعليم باللغة العربية	✓	
٣	تقدم المدرسة الحوار القصير من حيث أنه يبين و طائف تعبير الحوار و حالة و وقع الحوار	✓	
٤	تأمر المدرسة التلاميذ بتمرين نطق الكلمات الرئيسية فردية كانت جماعية	✓	
٥	الأسئلة المقدمة تتعلق بمضمون و الحالة المتضمنة في الحوار ثم الأسئلة عن حالة كل تلاميذ. و هنا حقيقة نشاط الإتصال	✓	
٦	تأمر المدرسة التلاميذ بتلخيص الحوار و تصلح المدرسة أخطاء التلاميذ عن ذلك التلخيص	✓	
٧	ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات	✓	
٨	تغني كل مجموعة أغنية دو-مي-كدو (Do-mi-kado) بالطريقة التي تفتح بها كل تلاميذ كفين	✓	
٩	أثناء غناء أغنية دو-مي-كدو (Do-mi-kado)، كف تلاميذ واحد و الآخر ربت على بعضهما البعض	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

حقوق Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	✓	ثم في نهاية الأغنية أذكر الأرقام العربية (١,٢,٣,٤,٥) بينما يقوم تلاميذ واحد تربيته و قبض كف تلاميذ آخر. يجب على التلاميذ الذي يتم ضبط كفه أن يتكلم اللغة العربية عن الموضوع أو عن أي شيء	١٠
	✓	تلخص المدرسة و التلاميذ الدرس معا في نهاية التعليم	١١
	١١	المجموعة	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في التجربة الثاني قد قامت المدرسة أحد عشر من أحد عشر خطوات الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado). و درجة تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) في التجربة الثاني "جيد جدا".

الجدول السادس الجدول في الملاحظة الثالثة

"تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado)"

المدرسة : ليلة الأضحى
الدرس : اللغة العربية
الصف : الثاني "أ"
الموضوع : العيادة
التاريخ : ١٧ مايو ٢٠١٩

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية		✓
٢	تعطي المدرسة التلاميذ الدوافع للتعليم اللغة العربية	✓	
٣	تقدم المدرسة الحوار القصير من حيث أنه يبين و طائف تعبير الحوار و حالة و وقع الحوار	✓	
٤	تأمر المدرسة التلاميذ بتمرين نطق الكلمات الرئيسية فردية كانت جماعية	✓	
٥	الأسئلة المقدمة تتعلق بمضمون و الحالة المتضمنة في الحوار ثم الأسئلة عن حالة كل تلاميذ. و هنا حقيقة نشاط الإتصال	✓	
٦	تأمر المدرسة التلاميذ بتلخيص الحوار و تصلح المدرسة أخطاء التلاميذ عن ذلك التلخيص	✓	
٧	ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات	✓	
٨	تغني كل مجموعة أغنية دو-مي-كدو (Do-mi-kado) بالطريقة التي تفتح بها كل تلاميذ كفين	✓	
٩	أثناء غناء أغنية دو-مي-كدو (Do-mi-kado)، كف	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		تلاميذ واحد و الآخر ربت على بعضهما البعض	
	✓	ثم في نهاية الأغنية أذكر الأرقام العربية (١,٢,٣,٤,٥) بينما يقوم تلاميذ واحد تربيتة و قبض كف تلاميذ آخر. يجب على التلاميذ الذي يتم ضبط كفه أن يتكلم اللغة العربية عن الموضوع أو عن أي شيء	١٠
	✓	تلخص المدرسة و التلاميذ الدرس معا في نهاية التعليم	١١
١	١٠	المجموعة	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasirin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في التجربة الثالثة قد قامت المدرسة كل خطوات الطريقة الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) إلا الخطوة الأولى لإن أهداف التعليم و فوائدها سواء كانت في التجربة السابقة و هذه قد قدمتها المدرسة . و درجة تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) في التجربة الثالثة "جيد جدا".

الجدول السابع

الجدول في الملاحظة الرابعة

"تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado)"

المدرسة : ليلة الأضحية
 الموضوع : العيادة
 التاريخ : ٢٠ مايو ٢٠١٩
 الدرس : اللغة العربية
 الصف : الثاني "أ"

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية	✓	✓
٢	تعطي المدرسة التلاميذ الدوافع للتعليم اللغة العربية	✓	
٣	تقدم المدرسة الحوار القصير من حيث أنه يبين و طائف تعبير الحوار و حالة و وقع الحوار	✓	
٤	تأمر المدرسة التلاميذ بتمرين نطق الكلمات الرئيسية فردية كانت جماعية	✓	
٥	الأسئلة المقدمة تتعلق بمضمون و الحالة المتضمنة في الحوار ثم الأسئلة عن حالة كل تلاميذ. و هنا حقيقة نشاط الإتصال	✓	
٦	تأمر المدرسة التلاميذ بتلخيص الحوار و تصلح المدرسة أخطاء التلاميذ عن ذلك التلخيص	✓	
٧	ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات	✓	
٨	تغني كل مجموعة أغنية دو-مي-كدو (Do-mi-kado) بالطريقة التي تفتح بها كل تلاميذ كفين	✓	
٩	أثناء غناء أغنية دو-مي-كدو (Do-mi-kado)، كف تلاميذ واحد و الآخر ربت على بعضهما البعض	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	✓	ثم في نهاية الأغنية أذكر الأرقام العربية (١,٢,٣,٤,٥) بينما يقوم تلاميذ واحد تربيته و قبض كف تلاميذ آخر. يجب على التلاميذ الذي يتم ضبط كفه أن يتكلم اللغة العربية عن الموضوع أو عن أي شيء	١٠
	✓	تلخص المدرسة و التلاميذ الدرس معا في نهاية التعليم	١١
١	١٠	المجموعة	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في التجربة الرابعة قد قامت المدرسة كل خطوات الطريقة الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) إلا الخطوة الأولى لإن أهداف التعليم و فوائدها سواء كانت في التجربة السابقة و هذه قد قدمتها المدرسة . و درجة تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) في التجربة الرابعة "جيد جدا".

الجدول الثامن

الجدول في الملاحظة الخامسة

"تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado)"

المدرسة : ليلة الأضحية

الموضوع : العيادة

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ٢٤ مايو ٢٠١٩

الصف : الثاني "أ"

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية	✓	✓
٢	تعطي المدرسة التلاميذ الدوافع للتعليم اللغة العربية	✓	
٣	تقدم المدرسة الحوار القصير من حيث أنه يبين و طائف تعبير الحوار و حالة و وقع الحوار	✓	
٤	تأمر المدرسة التلاميذ بتمرين نطق الكلمات الرئيسية فردية كانت جماعية	✓	
٥	الأسئلة المقدمة تتعلق بمضمون و الحالة المتضمنة في الحوار ثم الأسئلة عن حالة كل تلاميذ. و هنا حقيقة نشاط الإتصال	✓	
٦	تأمر المدرسة التلاميذ بتلخيص الحوار و تصلح المدرسة أخطاء التلاميذ عن ذلك التلخيص	✓	
٧	ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات	✓	
٨	تغني كل مجموعة أغنية دو-مي-كدو (Do-mi-kado) بالطريقة التي تفتح بها كل تلاميذ كفين	✓	
٩	أثناء غناء أغنية دو-مي-كدو (Do-mi-kado)، كف تلاميذ واحد و الآخر ربت على بعضهما البعض	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	✓	ثم في نهاية الأغنية أذكر الأرقام العربية (١,٢,٣,٤,٥) بينما يقوم تلاميذ واحد تربيته و قبض كف تلاميذ آخر. يجب على التلاميذ الذي يتم ضبط كفه أن يتكلم اللغة العربية عن الموضوع أو عن أي شيء	١٠
	✓	تلخص المدرسة و التلاميذ الدرس معا في نهاية التعليم	١١
١	١٠	المجموعة	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في التجربة الخامسة قد قامت المدرسة كل خطوات الطريقة الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) إلا الخطوة الأولى لإن أهداف التعليم و فوائدها سواء كانت في التجربة السابقة و هذه قد قدمتها المدرسة . و درجة تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) في التجربة الخامسة "جيد جدا".

الجدول التاسع

الجدول في الملاحظة السادسة

"تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado)"

المدرسة : ليلة الأضحية

الموضوع : العيادة

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ٢٧ مايو ٢٠١٩

الصف : الثاني "أ"

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية	✓	
٢	تعطي المدرسة التلاميذ الدوافع للتعليم اللغة العربية	✓	
٣	تقدم المدرسة الحوار القصير من حيث أنه يبين و طائف تعبير الحوار و حالة و وقع الحوار	✓	
٤	تأمر المدرسة التلاميذ بتمرين نطق الكلمات الرئيسية فردية كانت جماعية	✓	
٥	الأسئلة المقدمة تتعلق بمضمون و الحالة المتضمنة في الحوار ثم الأسئلة عن حالة كل تلاميذ. و هنا حقيقة نشاط الإتصال	✓	
٦	تأمر المدرسة التلاميذ بتلخيص الحوار و تصلح المدرسة أخطاء التلاميذ عن ذلك التلخيص	✓	
٧	ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات	✓	
٨	تغني كل مجموعة أغنية دو-مي-كدو (Do-mi-kado) بالطريقة التي تفتح بها كل تلاميذ كفين	✓	
٩	أثناء غناء أغنية دو-مي-كدو (Do-mi-kado)، كف تلاميذ واحد و الآخر ربت على بعضهما البعض	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	✓	ثم في نهاية الأغنية أذكر الأرقام العربية (١,٢,٣,٤,٥) بينما يقوم تلاميذ واحد تربيته و قبض كف تلاميذ آخر. يجب على التلاميذ الذي يتم ضبط كفه أن يتكلم اللغة العربية عن الموضوع أو عن أي شيء	١٠
	✓	تلخص المدرسة و التلاميذ الدرس معا في نهاية التعليم	١١
	١١	المجموعة	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في التجربة السادسة قد قامت المدرسة أحد عشر من أحد عشر خطوات الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado). و درجة تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) في التجربة السادسة "جيد جدا".

الجدول العاشر

قائمة حاصلة ملاحظة تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-) (kado)

رقم	الملاحظة	F	P
١	تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية	٣	٥٠٪
٢	تعطي المدرسة التلاميذ الدوافع للتعليم اللغة العربية	٦	١٠٠٪
٣	تقدم المدرسة الحوار القصير من حيث أنه يبين و طائف تعبير الحوار و حالة و وقع الحوار	٦	١٠٠٪
٤	تأمر المدرسة التلاميذ بتمرين نطق الكلمات الرئيسية فردية كانت جماعية	٦	١٠٠٪
٥	الأسئلة المقدمة تتعلق بمضمون و الحالة المتضمنة في الحوار ثم الأسئلة عن حالة كل تلاميذ. و هنا حقيقة نشاط الإتصال	٦	١٠٠٪
٦	تأمر المدرسة التلاميذ بتلخيص الحوار و تصلح المدرسة أخطاء التلاميذ عن ذلك التلخيص	٦	١٠٠٪
٧	ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات	٦	١٠٠٪
٨	تغني كل مجموعة أغنية دو-مي-كدو (Do-mi-kado) بالطريقة التي تفتح بها كل تلاميذ كفين	٦	١٠٠٪
٩	أثناء غناء أغنية دو-مي-كدو (Do-mi-kado)، كف تلاميذ واحد و الآخر ربت على بعضهما البعض	٦	١٠٠٪
١٠	ثم في نهاية الأغنية أذكر الأرقام العربية (١,٢,٣,٤,٥) بينما يقوم تلاميذ واحد تربيتة و قبض كف تلاميذ آخر.	٦	١٠٠٪

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

حقوق الطبع محفوظة لـ UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau		يجب على التلاميذ الذي يتم ضبط كفه أن يتكلم اللغة العربية عن الموضوع أو عن أي شيء	
١٠٠٪	٦	تلخص المدرسة و التلاميذ الدرس معا في نهاية التعليم	١١
٩٥٪	٦٣	المجموعة	

من الجدول السابق قامت المدرسة كل خطوات الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) في التجربة الأولى و الثاني و السادسة. و ما قامت المدرسة الخطوة الثانية في التجربة الثالثة و الرابعة و الخامسة. بعبارة أخرى قد قامت المدرسة ٩٥٪ خطوات الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado)، لذلك درجة تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) "جيد جدا"، لأن يقع في درجة ٨١-١٠٠٪.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. عرض البيانات بالاختبارات

الجدول الحادي عشر

نتائج التلاميذ قبل تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado)

(Pre-Test)

رقم	الصف التجريبي			الصف الضبطي		
	أسماء	نتائج	درجة	أسماء	نتائج	درجة
١	التلميذ ١	٥٠	مقبول	التلميذ ١	٧٠	جيد
٢	التلميذ ٢	٤٠	ناقص	التلميذ ٢	٦٠	مقبول
٣	التلميذ ٣	٦٥	جيد	التلميذ ٣	٦٠	مقبول
٤	التلميذ ٤	٦٠	مقبول	التلميذ ٤	٧٠	جيد
٥	التلميذ ٥	٥٥	مقبول	التلميذ ٥	٥٠	مقبول
٦	التلميذ ٦	٦٠	مقبول	التلميذ ٦	٥٠	مقبول
٧	التلميذ ٧	٥٠	مقبول	التلميذ ٧	٥٥	مقبول
٨	التلميذ ٨	٦٠	مقبول	التلميذ ٨	٥٠	مقبول
٩	التلميذ ٩	٥٠	مقبول	التلميذ ٩	٥٠	مقبول
١٠	التلميذ ١٠	٥٠	مقبول	التلميذ ١٠	٦٠	مقبول
١١	التلميذ ١١	٧٠	جيد	التلميذ ١١	٥٠	مقبول
١٢	التلميذ ١٢	٦٠	مقبول	التلميذ ١٢	٦٠	مقبول
١٣	التلميذ ١٣	٦٠	مقبول	التلميذ ١٣	٥٥	مقبول
١٤	التلميذ ١٤	٦٠	مقبول	التلميذ ١٤	٥٥	مقبول
١٥	التلميذ ١٥	٥٥	مقبول	التلميذ ١٥	٥٠	مقبول
١٦	التلميذ ١٦	٦٠	مقبول	التلميذ ١٦	٦٥	جيد
١٧	التلميذ ١٧	٧٠	جيد	التلميذ ١٧	٦٠	مقبول
١٨	التلميذ ١٨	٦٥	جيد	التلميذ ١٨	٦٥	جيد
١٩	التلميذ ١٩	٦٥	جيد	التلميذ ١٩	٥٠	مقبول
٢٠	التلميذ ٢٠	٦٠	مقبول	التلميذ ٢٠	٦٠	مقبول
	المجموعة	١١٦٥			١١٤٥	
	المعدل	٥٨,٢٥	مقبول		٥٧,٢٥	مقبول

حقوق محفوظة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من الجدول السابق إن تلاميذ في الصف التجريبي قبل تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) الذي يكون درجته جيد خمسة تلاميذ هم التلميذ ٣ و ١١ و ١٧ و ١٨ و ١٩، أما الأخر يكون درجته مقبول و ناقص. و المعدل الصف التجريبي ٥٨,٢٥ لذلك يكون درجته مقبول. أما تلاميذ في الصف الضبطي الذي يكون درجته جيد أربعة تلاميذ هم التلميذ ١ و ٤ و ١٦ و ١٨، أما الأخر يكون درجته مقبول. و المعدل الصف الضبطي ٥٧,٢٥ لذلك يكون درجته مقبول.

الجدول الثاني عشر

نتائج التلاميذ بعد تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado)
(Post-Test)

رقم	الصف التجريبي			الصف الضبطي		
	أسماء	نتائج	درجة	أسماء	نتائج	درجة
١	التلميذ ١	٧٠	جيد	التلميذ ١	٨٠	جيد
٢	التلميذ ٢	٧٠	جيد	التلميذ ٢	٦٥	جيد
٣	التلميذ ٣	٨٥	جيد جدا	التلميذ ٣	٦٠	مقبول
٤	التلميذ ٤	٧٠	جيد	التلميذ ٤	٧٠	جيد
٥	التلميذ ٥	٧٥	جيد	التلميذ ٥	٦٠	مقبول
٦	التلميذ ٦	٨٠	جيد	التلميذ ٦	٦٥	جيد
٧	التلميذ ٧	٧٠	جيد	التلميذ ٧	٦٠	مقبول
٨	التلميذ ٨	٧٠	جيد	التلميذ ٨	٦٠	مقبول
٩	التلميذ ٩	٦٠	مقبول	التلميذ ٩	٦٥	جيد
١٠	التلميذ ١٠	٧٠	جيد	التلميذ ١٠	٦٠	مقبول
١١	التلميذ ١١	٨٠	جيد	التلميذ ١١	٥٠	مقبول

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جيد	٧٠	التلميذ ١٢	جيد	٧٠	التلميذ ١٢	١٢
جيد	٧٠	التلميذ ١٣	جيد	٧٥	التلميذ ١٣	١٣
جيد	٦٥	التلميذ ١٤	جيد	٧٠	التلميذ ١٤	١٤
جيد	٦٥	التلميذ ١٥	مقبول	٦٠	التلميذ ١٥	١٥
مقبول	٦٠	التلميذ ١٦	جيد	٧٥	التلميذ ١٦	١٦
مقبول	٥٠	التلميذ ١٧	جيد جدا	٩٠	التلميذ ١٧	١٧
مقبول	٦٠	التلميذ ١٨	جيد	٧٠	التلميذ ١٨	١٨
مقبول	٦٠	التلميذ ١٩	جيد	٧٥	التلميذ ١٩	١٩
جيد	٧٠	التلميذ ٢٠	جيد	٧٠	التلميذ ٢٠	٢٠
	١٢٦٥			١٤٥٥	المجموعة	
جيد	٦٣		جيد	٧٣	المعدل	

من الجدول السابق إن تلاميذ في الصف التجريبي بعد تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) الذي يكون درجته جيد جدا تلميذان هما التلميذ ٣ و ١٧، أما الآخر يكون درجته جيد و مقبول. و المعدل الصف التجريبي ٧٣ لذلك يكون درجته جيد. أما تلاميذ في الصف الضبطي الذي يكون درجته جيد عشرة تلاميذ هم تلميذ ١ و ٢ و ٤ و ٦ و ٩ و ١٢ و ١٣ و ١٤ و ١٥ و ٢٠، أما الآخر يكون درجته مقبول. و المعدل الصف الضبطي ٦٣ لذلك يكون درجته جيد.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول الثالث عشر

الفرق بين إختبار قبلي و بعدي بتطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-
mi-kado) في الصف التجريبي
(Pre-Test dan Post-Test)

رقم	أسماء	إختبار قبلي	إختبار بعدي	الفرق
١	التلميذ ١	٥٠	٧٠	٢٠
٢	التلميذ ٢	٤٠	٧٠	٣٠
٣	التلميذ ٣	٦٥	٨٥	٢٠
٤	التلميذ ٤	٦٠	٧٠	١٠
٥	التلميذ ٥	٥٥	٧٥	٢٠
٦	التلميذ ٦	٦٠	٨٠	٢٠
٧	التلميذ ٧	٥٠	٧٠	٢٠
٨	التلميذ ٨	٦٠	٧٠	١٠
٩	التلميذ ٩	٥٠	٦٠	١٠
١٠	التلميذ ١٠	٥٠	٧٠	٢٠
١١	التلميذ ١١	٧٠	٨٠	١٠
١٢	التلميذ ١٢	٦٠	٧٠	١٠
١٣	التلميذ ١٣	٦٠	٧٥	١٥
١٤	التلميذ ١٤	٦٠	٧٠	١٠
١٥	التلميذ ١٥	٥٥	٦٠	٥
١٦	التلميذ ١٦	٦٠	٧٥	١٥
١٧	التلميذ ١٧	٧٠	٩٠	٢٠
١٨	التلميذ ١٨	٦٥	٧٠	٥
١٩	التلميذ ١٩	٦٥	٧٥	١٠
٢٠	التلميذ ٢٠	٦٠	٧٠	١٠

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

حقوق الطبع محفوظة

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المجموعة	١١٦٥	١٤٥٥	٢٩٠
المعدل	٥٨	٧٣	١٥

من الجدول السابق، المعدل الصف التجريبي في الاختبار القبلي ٥٨. و مجموعة الصف التجريبي في الاختبار البعدي ٧٣. و يزداد المعدل الصف التجريبي بعد تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) يعني من ٥٨ إلى ٧٣. و ازدياده ١٥ درجات. الفرق الأعلى هو ٣٠، أما الفرق الأدنى هو ٥.

الجدول الرابع عشر

الفرق بين إختبار قبلي و بعدي بتطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-

mi-kado) في الصف الضبطي

(Pre-Test dan Post-Test)

رقم	أسماء	إختبار قبلي	إختبار بعدي	الفرق
١	التلميذ ١	٧٠	٨٠	١٠
٢	التلميذ ٢	٦٠	٦٥	٥
٣	التلميذ ٣	٦٠	٦٠	٠
٤	التلميذ ٤	٧٠	٧٠	٠
٥	التلميذ ٥	٥٠	٦٠	١٠
٦	التلميذ ٦	٥٠	٦٥	١٥
٧	التلميذ ٧	٥٥	٦٠	٥
٨	التلميذ ٨	٥٠	٦٠	١٠
٩	التلميذ ٩	٥٠	٦٥	١٥
١٠	التلميذ ١٠	٦٠	٦٠	٠
١١	التلميذ ١١	٥٠	٥٠	٠
١٢	التلميذ ١٢	٦٠	٧٠	١٠
١٣	التلميذ ١٣	٥٥	٧٠	١٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٤	٦٥	٥٥	التلميذ ١٤	١٤
١٥	٦٥	٥٠	التلميذ ١٥	١٥
١٦	٦٠	٦٥	التلميذ ١٦	١٦
١٧	٥٠	٦٠	التلميذ ١٧	١٧
١٨	٦٠	٦٥	التلميذ ١٨	١٨
١٩	٦٠	٥٠	التلميذ ١٩	١٩
٢٠	٧٠	٦٠	التلميذ ٢٠	٢٠
١٢٠	١٢٦٥	١١٤٥	المجموعة	
٦	٦٣	٥٧	المعدل	

من الجدول السابق، المعدل الصف الضبطي في الاختبار القبلي ٥٧. و مجموعة الصف الضبطي في الاختبار البعدي ٦٣. و يزداد المعدل الصف الضبطي من قبل يعني من ٥٧ إلى ٦٣. و ازدياده ٦ درجات. الفرق الأعلى هو ١٥، أما الفرق الأدنى هو ١٠.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. تحليل البيانات

١. البيانات بالملاحظات

الجدول الخامس عشر

قائمة حاصلة ملاحظة تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado)
(kado)

رقم	الملاحظة	F	P
١	تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية	٣	٥٠٪
٢	تعطي المدرسة التلاميذ الدوافع للتعليم اللغة العربية	٦	١٠٠٪
٣	تقدم المدرسة الحوار القصير من حيث أنه يبين و طائف تعبير الحوار و حالة و وقع الحوار	٦	١٠٠٪
٤	تأمر المدرسة التلاميذ بتمرين نطق الكلمات الرئيسية فردية كانت جماعية	٦	١٠٠٪
٥	الأسئلة المقدمة تتعلق بمضمون و الحالة المتضمنة في الحوار ثم الأسئلة عن حالة كل تلاميذ. و هنا حقيقة نشاط الإتصال	٦	١٠٠٪
٦	تأمر المدرسة التلاميذ بتلخيص الحوار و تصلح المدرسة أخطاء التلاميذ عن ذلك التلخيص	٦	١٠٠٪
٧	ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات	٦	١٠٠٪
٨	تغني كل مجموعة أغنية دو-مي-كدو (Do-mi-kado) بالطريقة التي تفتح بها كل تلاميذ كفين	٦	١٠٠٪
٩	أثناء غناء أغنية دو-مي-كدو (Do-mi-kado)، كف تلاميذ واحد و الآخر ربت على بعضهما البعض	٦	١٠٠٪

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠٠٪	٦	ثم في نهاية الأغنية أذكر الأرقام العربية (١,٢,٣,٤,٥) بينما يقوم تلاميذ واحد تربيتة و قبض كف تلاميذ آخر. يجب على التلاميذ الذي يتم ضبط كفه أن يتكلم اللغة العربية عن الموضوع أو عن أي شيء	١٠
١٠٠٪	٦	تلخص المدرسة و التلاميذ الدرس معا في نهاية التعليم	١١
٩٥٪	٦٣	المجموعة	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \\ = \frac{6}{6} \times 100\% \\ = 100\%$$

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \\ = \frac{6}{6} \times 100\% \\ = 100\%$$

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \\ = \frac{6}{6} \times 100\% \\ = 100\%$$

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \\ = \frac{6}{6} \times 100\% \\ = 100\%$$

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \\ = \frac{6}{6} \times 100\% \\ = 100\%$$

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \\ = \frac{63}{66} \times 100\%$$

$$2. P = \frac{f}{N} \times 100\% \\ = \frac{6}{6} \times 100\% \\ = 100\%$$

$$4. P = \frac{f}{N} \times 100\% \\ = \frac{6}{6} \times 100\% \\ = 100\%$$

$$6. P = \frac{f}{N} \times 100\% \\ = \frac{6}{6} \times 100\% \\ = 100\%$$

$$8. P = \frac{f}{N} \times 100\% \\ = \frac{6}{6} \times 100\% \\ = 100\%$$

$$10. P = \frac{f}{N} \times 100\% \\ = \frac{6}{6} \times 100\% \\ = 100\%$$

UIN SUSKA RIAU

= 90%.

الخلاصة :

من البيانات السابقة قامت المدرسة الخطوة الأولى ثلاثة مرات من ستة مرات بعبارة أخرى 50%. و قامت المدرسة الخطوة الثانية حتى احد عشر في كل التعليم. معدل من تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) هو 90% و لذلك تكون درجته جيد جدا.

٢. البيانات بالاختبارات

الجدول السادس عشر

قائمة تحليل بيانات الإختبار القبلي

رقم	أسماء	الصف التجريبي			أسماء	الصف الضبطي		
		X	X'	(X') ²		Y	Y	(y') ²
١	التلميذ ١	٥٠	-٨	٦٤	٧٠	١٣	١٦٩	
٢	التلميذ ٢	٤٠	-١٨	٣٢٤	٦٠	٣	٩	
٣	التلميذ ٣	٦٥	٧	٤٩	٦٠	٣	٩	
٤	التلميذ ٤	٦٠	٢	٤	٧٠	١٣	١٦٩	
٥	التلميذ ٥	٥٥	-٣	٩	٥٠	-٧	٤٩	
٦	التلميذ ٦	٦٠	٢	٤	٥٠	-٧	٤٩	
٧	التلميذ ٧	٥٠	-٨	٦٤	٥٥	-٢	٤	
٨	التلميذ ٨	٦٠	٢	٤	٥٠	-٧	٤٩	
٩	التلميذ ٩	٥٠	-٨	٦٤	٥٠	-٧	٤٩	
١٠	التلميذ ١٠	٥٠	-٨	٦٤	٦٠	٣	٩	
١١	التلميذ ١١	٧٠	١٢	١٤٤	٥٠	-٧	٤٩	

١٢	١٢	٦٠	٢	٤	١٢	٦٠	٢	٤	١٢	٦٠	٢	٤	١٢
١٣	١٣	٦٠	٢	٤	١٣	٦٠	٢	٤	١٣	٦٠	٢	٤	١٣
١٤	١٤	٦٠	٢	٤	١٤	٦٠	٢	٤	١٤	٦٠	٢	٤	١٤
١٥	١٥	٥٥	-٣	٩	١٥	٥٥	-٣	٩	١٥	٥٥	-٣	٩	١٥
١٦	١٦	٦٠	٢	٤	١٦	٦٠	٢	٤	١٦	٦٠	٢	٤	١٦
١٧	١٧	٧٠	١٢	١٤٤	١٧	٧٠	١٢	١٤٤	١٧	٧٠	١٢	١٤٤	١٧
١٨	١٨	٦٥	٧	٤٩	١٨	٦٥	٧	٤٩	١٨	٦٥	٧	٤٩	١٨
١٩	١٩	٦٥	٧	٤٩	١٩	٦٥	٧	٤٩	١٩	٦٥	٧	٤٩	١٩
٢٠	٢٠	٦٠	٢	٤	٢٠	٦٠	٢	٤	٢٠	٦٠	٢	٤	٢٠
		$\sum y$ = ١١٤٥		$\sum x^2$ = ١٠٦٥		$\sum x$ = ١١٦٥							

الإيضاح :

$$N_2 = 20$$

$$\sum y = 1145$$

$$\sum y^2 = 875$$

$$N_1 = 20$$

$$\sum x = 1165$$

$$\sum x^2 = 1065$$

(X) حساب النتيجة العدل من ذلك الجدول:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{1165}{20}$$

$$= 58$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{1065}{20}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= \sqrt{53,25}$$

$$= 7,29$$

(Y) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{1140}{20}$$

$$= 57$$

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{8750}{20}}$$

$$= \sqrt{437,50}$$

$$= 6,61$$

حساب To باستخدام الرموز:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

$$= \frac{58 - 57}{\sqrt{\left(\frac{7,29}{\sqrt{20-1}}\right)^2 + \left(\frac{6,61}{\sqrt{20-1}}\right)^2}}$$

$$= \frac{1}{\sqrt{\left(\frac{7,29}{4,35}\right)^2 + \left(\frac{6,61}{4,35}\right)^2}}$$

$$= \frac{1}{\sqrt{(1,67)^2 + (1,51)^2}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= \frac{1}{\sqrt{2,78 + 2,28}}$$

$$= \frac{1}{\sqrt{5,06}}$$

$$= \frac{1}{2,24}$$

$$= 0,44$$

تفسير البيانات :

- الدرجة الحرة (df)

$$Df = (N_1 + N_2) - 2 = (20 + 20) - 2 = 38$$

- T tabel

في الجدول T tabel الدرجة الحرة 38 عند 5% 2.02 و عند 1% 2.72. وبناء على الحصلة المأخوذة أن:

$$1\% \geq Thitung \leq 5\%$$

$$2,72 \geq 0,44 \leq 2,02$$

- الخلاصة :

لا يوجد الفرق بين ترقية مهارة الكلام للتلاميذ الصف التجريبي و الصف الضبطي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيريسام بمنطقة إنندرا غيري هولو قبل تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado).

الجدول السابع عشر

قائمة تحليل بيانات الإختبار البعدي

رقم	أسماء	الصف التجريبي			أسماء	الصف الضبطي		
		X	X'	(X') ²		Y	Y'	(Y') ²
١	التلميذ ١	٧٠	-٣	٩	٨٠	١٧	٢٩	

٢	٢	٦٥	التلميذ ٢	٩	-٣	٧٠	التلميذ ٢	٢
٣	-٣	٦٠	التلميذ ٣	١٤٤	١٢	٨٥	التلميذ ٣	٣
٤	٧	٧٠	التلميذ ٤	٩	-٣	٧٠	التلميذ ٤	٤
٥	-٣	٦٠	التلميذ ٥	٤	٢	٧٥	التلميذ ٥	٥
٦	٢	٦٥	التلميذ ٦	٤٩	٧	٨٠	التلميذ ٦	٦
٧	-٣	٦٠	التلميذ ٧	٩	-٣	٧٠	التلميذ ٧	٧
٨	-٣	٦٠	التلميذ ٨	٩	-٣	٧٠	التلميذ ٨	٨
٩	٢	٦٥	التلميذ ٩	١٦٩	-١٣	٦٠	التلميذ ٩	٩
١٠	-٣	٦٠	التلميذ ١٠	٩	-٣	٧٠	التلميذ ١٠	١٠
١١	-١٣	٥٠	التلميذ ١١	٤٩	٧	٨٠	التلميذ ١١	١١
١٢	٧	٧٠	التلميذ ١٢	٩	-٣	٧٠	التلميذ ١٢	١٢
١٣	٧	٧٠	التلميذ ١٣	٤	٢	٧٥	التلميذ ١٣	١٣
١٤	٢	٦٥	التلميذ ١٤	٩	-٣	٧٠	التلميذ ١٤	١٤
١٥	٢	٦٥	التلميذ ١٥	١٦٩	-١٣	٦٠	التلميذ ١٥	١٥
١٦	-٣	٦٠	التلميذ ١٦	٤	٢	٧٥	التلميذ ١٦	١٦
١٧	-١٣	٥٠	التلميذ ١٧	٢٨٩	١٧	٩٠	التلميذ ١٧	١٧
١٨	-٣	٦٠	التلميذ ١٨	٩	-٣	٧٠	التلميذ ١٨	١٨
١٩	-٣	٦٠	التلميذ ١٩	٤	٢	٧٥	التلميذ ١٩	١٩
٢٠	٧	٧٠	التلميذ ٢٠	٩	-٣	٧٠	التلميذ ٢٠	٢٠
$\sum_{i=1}^{20} y^2$		$\sum_{i=1}^{20} y = 1260$	$N^2 = 20$	$\sum_{i=1}^{20} x^2 = 970$		$\sum_{i=1}^{20} x = 1400$	$N^1 = 20$	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح :

$$N_2 = 20$$

$$\sum y = 1260$$

$$\sum y^2 = 910$$

$$N_1 = 20$$

$$\sum x = 1400$$

$$\sum x^2 = 970$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(X) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{1400}{20}$$

$$= 70$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{970}{20}}$$

$$= \sqrt{48,50}$$

$$= 6,98$$

(Y) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{1260}{20}$$

$$= 63$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{910}{20}}$$

$$= \sqrt{45,50}$$

$$= 6,76$$

حساب T_o باستخدام الرموز:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= \frac{73 - 63}{\sqrt{\left(\frac{6,98}{\sqrt{20-1}}\right)^2 + \left(\frac{6,76}{\sqrt{20-1}}\right)^2}}$$

$$= \frac{10}{\sqrt{\left(\frac{6,98}{4,35}\right)^2 + \left(\frac{6,76}{4,35}\right)^2}}$$

$$= \frac{10}{\sqrt{(1,60)^2 + (1,55)^2}}$$

$$= \frac{10}{\sqrt{2,56 + 2,40}}$$

$$= \frac{10}{\sqrt{4,96}}$$

$$= \frac{10}{2,22}$$

$$= 4,50$$

تفسير البيانات :

- الدرجة الحرة (df)

$$Df = (N_1 + N_2) - 2 = (20 + 20) - 2 = 38$$

- T tabel

في الجدول T tabel الدرجة الحرة ٤٤ عند ٥% ٢٠٠٢ و عند ١% ٢٠٧٢.

وبناء على الحصيلة المأخوذة أن:

UIN SUSKA RIAU

$$1\% \geq Thitung \leq 5\%$$

$$2,72 \leq 4,50 \leq 20,2$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الخلاصة :

يوجد الفرق بين ترقية مهارة الكلام للتلاميذ الصف التجريبي و الصف الضبطي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيريسام بمنطقة إندرا غيري هولو بعد تطبيق الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado).

الجدول الثامن عشر

قائمة تحليل بيانات فرق نتيجة الإختبار القبلي و البعدي

رقم	أسماء	الصف التجريبي			أسماء	الصف الضبطي		
		X	X'	(X') ²		Y	Y'	(y') ²
١	التلميذ ١	٢٠	٥	٢٥	١٠	٤	١٦	
٢	التلميذ ٢	٣٠	١٥	٢٢٥	٥	-١	١	
٣	التلميذ ٣	٢٠	٥	٢٥	٠	-٦	٣٦	
٤	التلميذ ٤	١٠	-٥	٢٥	٠	-٦	٣٦	
٥	التلميذ ٥	٢٠	٥	٢٥	١٠	٤	١٦	
٦	التلميذ ٦	٢٠	٥	٢٥	١٥	٩	٨١	
٧	التلميذ ٧	٢٠	٥	٢٥	٥	-١	١	
٨	التلميذ ٨	١٠	-٥	٢٥	١٠	٤	١٦	
٩	التلميذ ٩	١٠	-٥	٢٥	١٥	٩	٨١	
١٠	التلميذ ١٠	٢٠	٥	٢٥	٠	-٦	٣٦	
١١	التلميذ ١١	١٠	-٥	٢٥	٠	-٦	٣٦	

١٦	٤	١٠	التلميذ ١٢	٢٥	-٥	١٠	التلميذ ١٢	١٢
٨١	٩	١٥	التلميذ ١٣	٠	٠	١٥	التلميذ ١٣	١٣
١٦	٤	١٠	التلميذ ١٤	٢٥	-٥	١٠	التلميذ ١٤	١٤
٨١	٩	١٥	التلميذ ١٥	١٠٠	-١٠	٥	التلميذ ١٥	١٥
٢١	-١١	-٥	التلميذ ١٦	٠	٠	١٥	التلميذ ١٦	١٦
٥٦	-١٦	-١٠	التلميذ ١٧	٢٥	٥	٢٠	التلميذ ١٧	١٧
٢١	-١١	-٥	التلميذ ١٨	١٠٠	-١٠	٥	التلميذ ١٨	١٨
٦	٤	١٠	التلميذ ١٩	٢٥	-٥	١٠	التلميذ ١٩	١٩
٦	٤	١٠	التلميذ ٢٠	٢٥	-٥	١٠	التلميذ ٢٠	٢٠
٢١	١٠٠							
		$\sum y = 120$	$N_2 = 20$	$\sum x^2 = 800$		$\sum x = 290$	$N_1 = 20$	

الإيضاح :

$$N_2 = 20$$

$$\sum y = 120$$

$$\sum y^2 = 1080$$

$$N_1 = 20$$

$$\sum x = 290$$

$$\sum x^2 = 800$$

(X) حساب النتيجة العدل من ذلك الجدول:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{290}{20}$$

$$= 14.5$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{800}{20}} \\
 &= \sqrt{40} \\
 &= 6,32
 \end{aligned}$$

(Y) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$\begin{aligned}
 My &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{120}{20} \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SDy &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{1080}{20}} \\
 &= \sqrt{54} \\
 &= 7,34
 \end{aligned}$$

حساب T_o باستخدام الرموز:

$$\begin{aligned}
 t_o &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{10 - 6}{\sqrt{\left(\frac{6,32}{\sqrt{20-1}}\right)^2 + \left(\frac{7,34}{\sqrt{20-1}}\right)^2}}
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= \frac{9}{\sqrt{\left(\frac{6,32}{4,30}\right)^2 + \left(\frac{7,34}{4,30}\right)^2}}$$

$$= \frac{9}{\sqrt{(1,45)^2 + (1,68)^2}}$$

$$= \frac{9}{\sqrt{2,10 + 2,82}}$$

$$= \frac{9}{\sqrt{4,92}}$$

$$= \frac{9}{2,21}$$

$$= 4,07$$

تفسير البيانات :

- الدرجة الحرة (df)

$$Df = (N_1 + N_2) - 2 = (20 + 20) - 2 = 38$$

- T tabel

في الجدول T tabel الدرجة الحرة 38 عند 5% 0.02 و عند 1% 0.01.

وبناء على الحصيلة المأخوذة أن:

و نتيجة T hitung تقارن بنتيجة T tabel لأخذ القرار، يعني :

إن كانت نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ فتكون H_0 مقبولة و H_a مردودة

إن كانت نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ فتكون H_0 مردودة و H_a مقبولة

وبناء على الحاصلة المأخوذة أن:

$$0\% \leq T_{hitung} \leq 5\%$$

$$2,72 \leq 4,07 \leq 2,02$$

وتكون Ha مقبولة و Ho مردودة ، و بعبارة أخرى أن الطريقة الإتصالية بلعبة "دو-مي-كدو" (Do-mi-kado) فعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام سيريسام بمنطقة إندرا غيري هولو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

