الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعدما قدم الباحث البيانات المتصلة عن تأثير استخدام طريقة القواعد النحوية على استيعاب الطلاب الفصل الأول في صيغة جمع التكسير بالمدرسة العالية بمعهد المنورة تنكيرانج باكنبارو فأخذ الكاتب الخلاصة من الإختبار كما يلي :

1. ينجح الباحث فى تعليم القواعد النحوية في مادّة صيغة جمع التكسير باستخدام طريقة التدريس بطريقة القواعد والترجمة على الطلاب الفصل الأول بالمدرسة العالية بمعهد المنوّرة بكنبارو، وهذا نستطيع أن ننظر من نتيجة الإختبار قبل الدراسة أن يكون كافي أو بقدر 68,05 وبعد الدراسة أن يكون جيّد أو بقدر 89,02 ونتيجة بعد الدراسة أكبر من قبل الدراسة حول 20 % أو فى المائة.
2. موجود تأثير وعلقة بإرتباط نافذ بين إستخدام الطريقة القواعد النحوية في التدريس باستيعاب الطلاب فى صيغة جمع التكسير، وهذا نستطيع أن ينظر من متغيير x ومتغيير y أنه بناء على الإحصاءات باستخدام الرمز

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

product moment والنتيجته يتداول بالنتيجة فى قائمة (*r*) فالنتيجة إرتباط *product moment* " N = 42 كما تلي:

أ) فى مستوى أهمّيّة (*Taraf Signifikansi*) 5 %:

ro tabel = 0,304 dan ro = 0,952 (ro > r tabel)

ب) فى مستوى أهمّيّة (*Taraf Signifikansi*) 1 %:

ro tabel = 0,393 dan ro = 0,952 (ro > r tabel)

النتيجة ro (*r product moment obyektif*) اكبر من وجه اهمّيّة 5 % او من مستوى أهمّيّة (*Taraf Signifikansi*) 1 %, فأما الفرضية من الباحث يعنى موجود إرتباط أهمية بين استخدام طريقة القواعد النحوية على استيعاب الطلاب الفصل الأول في صيغة جمع التكسير بالمدرسة العالية فى معهد المنورة تنكرانج باكنبارو سنة دراسية 2016-2017" مقبولا. فالنهاية من الباحث هي: ارتفاع او رخيص إستيعاب الطلاب في صيغة جمع التكسير إرتباط جدا على إستخدام الطريقة التدريس بطريقة القواعد والترجمة، معنه (Ho ditolak) مرفوضة، فهذه العلقة هي أهمية.

ب. الاقترحات

بعدما قدم الباحث الخلاصة فتقدم الأن الإقتراحات الأتية:

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1) **المدرس**

- لزيادة على التفهيم جمع التكسير عند التلاميذ فعليهم أن يكثروا إلقاء التدريبات
- لإستخدام طريقة التدريس مختلفة خصوصا عن مادة جمع التكسير
- يرجى إلى المدرس الذى يعلم المادة النحو عن الجمع التكسير أن يبحث طريقة مناسبة لتفهيم جمع التكسير واستعمل وسائل تعليمية مناسبة.

2) **التلاميذ**

- على التلاميذ أن يستعدوا في التعلم وأن يحسنوا إعداد تعلمهم يوما بعد يوم خاصة فى قواعد النحوية
- على التلاميذ لزيادة في استيعاب جمع التكسير فعليهم أن يمرسوا أنفسهم بالتدريبات خاصة في تعليم مادة الجمع التكسير ويسئلوا الدرس الذي لا يفهمها الى المدرس.
- على التلاميذ أن يستعدوا الوقت الخاص لتعلم مادة النحو عن جمع التكسير وتطبيق فى التدريب.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.