

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI TEKNIK RESITASI DALAM PEMBELAJARAN  
ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM QOMARIYAH  
DI KELAS VII SMPN 6  
PEKANBARU**



**OLEH**

**HJ. SYAMSINAR T**

**NIM: 10811004854**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1432 H / 2010 M**

## ABSTRAK

Syamsinar, 2010: Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Teknik Resitasi dalam Pembelajaran Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah di Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru.

Dalam proses belajar mengajar seorang guru harus dapat mengajarkan membaca Alqur'an dengan baik dan efektif dengan berbagai teknik dan strategi yang tepat dengan perkembangan pemikiran peserta didik dan sesuai dengan kurikulum yang tersedia di sekolah.

Sehubungan dengan hal itu Roestiyah NK menegaskan bahwa di dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasa disebut *metode mengajar*.

Di kelas VII SMPN 6 Pekanbaru, dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, guru selama ini telah mengajar dengan persiapan yang baik seperti telah mempersiapkan silabus dan RPP, melaksanakan pengajaran dengan tanya jawab.

Namun dari pengamatan awal, terlihat hasil belajar siswa masih rendah, hal ini dilihat dari gejala-gejala seperti nilai rata-rata kelas tentang hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah 5,3. rata-rata kelas tentang perbedaan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah 5,4, rata-rata kelas tentang melafazkan dengan tepat bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah 5,4 rata-rata kelas tentang menyebutkan contoh-contoh lain bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah selain yang dicontohkan guru adalah 5,2, rata-rata kelas tentang contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah 5,3.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, penulis ingin menelitinya dengan judul: "Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah Melalui Teknik Resitasi di Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru". Penelitian ini dilakukan melalui Prosedur penelitian tindakan kelas yang dapat dilaksanakan melalui empat langkah utama yaitu *perencanaan pembelajaran, implementasi tindakan, observasi dan refleksi*. Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa Hasil belajar siswa dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah di Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru, dengan menggunakan teknik resitasi, berdasarkan hasil tindakan kelas siklus terakhir(IV) adalah  $7.7 \times 10 = 77\%$ , yang berarti hasil belajar siswa adalah *baik*.

## ملخص

**شمسيمان (2010): تحسين نتيجة تعلم التلاميذ من خلال تقنية التسميع في التعليم الألف واللام شمسية و الألف و اللام قمرية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية 6 باكنبارو.**

ينبغي في التعليم والتعلم ليكون المعلم قادرا على تعليم قراءة القرآن بشكل صحيح وفعال مع مجموعة متنوعة من التقنيات والاستراتيجيات المناسبة لتطوير الطلاب والأفكار وفقا لمنهج المتاحة في المدارس.

وفي هذا الصدد أكد أن راسنياه ن ك يقول في عملية التعليم والتعلم يجب على المعلم أن يستحق الاستراتيجية ، بحيث يمكن للطلاب أن يتعلموا بفعالية وكفاءة ، التي من المتوقع أن تصل إلى الهدف. من إدى خطوات تلك الاستراتيجية إتقان أساليب العرض أو أسلوب ما يسمى التدريس.

في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية 6 باكنبارو ، في التعليم الألف و اللام شمسية و الألف و اللام قمرية، المعلم بدأ التدريس مع التحضير الجيد كما تم إعداد المناهج وخطط الدرس ، تنفيذ التدريس مع الأسئلة.

بينما من الملاحظات الأولية ، تنظرنتائج تعلم الطلاب التي لا تزال متدنية ، ويعتبر ذلك من الأعراض ، مثل متوسط قيمة عن أحكام القراءة الألف و اللام شمسية و الألف و اللام قمرية هو 3,5. متوسط الفصل عن تعيين حول الاختلافات أحكام القراءة الألف و اللام شمسية و الألف قمرية الآخر هو 4,5 ، في الصف المتوسط في تليظ الصحيح عن الألف شمسية و الألف قمرية بالضبط هو 4,5 ، الصف المتوسط يذكر أمثلة أخرى من قراءة الألف و اللام شمسية و الألف و اللام قمرية أخرى غير تلك الأمثلة من المعلم هو 5,2 ، والطبقة المتوسط من الأمثلة في قراءة القرآن عن قراءة الألف و اللام شمسية و الألف و اللام قمرية 3,5.

أراد الكاتب استنادا إلى هذه الأعراض ، لبحث ذلك مع العنوان. " تحسين نتيجة تعلم التلاميذ من خلال تقنية التسميع في التعليم الألف و اللام شمسية و الألف و اللام قمرية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية 6 باكنبارو.

وقد أجريت هذه الدراسة من خلال إجراءات الفصل الدراسي البحوث العملية التي يمكن تنفيذها من خلال أربع خطوات رئيسية هي : الخطة التعليمية ، وتنفيذ الملاحظة ، والعمل والتفكير. استنادا إلى البحوث العملية الفصول الدراسية التي تم فعلت الكاتبة ، بعد ذلك يمكن الاستنتاج بأن نتائج التلاميذ في تعليم الألف و اللام شمسية و الألف و اللام قمرية باستعمال طريقة المحاضرة والسؤال والجواب (قبل الطبقة العمل) هي 53 في المائة ، وهذا يعني أقل و تحسين نتيجة تعلم التلاميذ من خلال تقنية التسميع في التعليم الألف و اللام شمسية و الألف و اللام قمرية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية 6 باكنبارو بعد الطبقة العمل حتى الدورة الرابعة 77 في المائة ، وهو ما يعني جيدة.

## ABSTRACT

### **Syamsinar (2010): Improving Students' Learning Achievement through Recitation Technique in Learning Alif Lam Syamsiah and Alif Lam Qomariyah at Seventh Grade Students' of State Senior High School Pekanbaru.**

In learning process a teacher should be able to teach reading Quran properly and effectively with a variety of techniques and strategies appropriate to the development of students and thoughts in accordance with the curriculum available in schools.

In this connection Roestiyah NK asserted that in the process of teaching and learning, teachers must have a strategy, so that students can learn effectively and efficiently, which is expected to hit the goal. One steps to have the strategy is to master the techniques of presentation or so-called method of teaching.

In seventh grade students' of state senior high school Pekanbaru, in learning Alif lam Syamsiyah and alif lam Qomariyah, the teacher has been teaching with a good preparation as has been preparing the syllabus and lesson plans, carry out teaching with questions and answer learning.

But from initial observations, can be seen the students' learning achievements are still low, it is seen from the symptoms, such as the average value of the class of legal literature and alif lam Syamsiyah and Alif Lam Qomariyah is 5.3. average class about the differences of reading law Alif lam syamsiyah and Alif Lam Qomariyah is 5.4, the average grade on reading exactly in saying Alif lam syamsiyah and alif lam lam Qomariyah is 5.4, the average grade of mentioning other examples of reading alif lam Syamsiyah and alif lam Qomariyah other than those exemplified teacher is 5-2, and average class of examples in the Quran reading alif lam Syamsiyah and Alif Lam Qomariyah is 5.3

Based on these symptoms, the authors wanted to examine it with the title. " Improving Students' Learning Achievement Through Recitation Technique in Learning Alif Lam Syamsiah and Alif lam Qomariyah at Seventh Grade Students' of State Senior High School Pekanbaru "

This research was conducted through classroom action research procedures that can be implemented through four main steps: learning plan, implementation of action, observation and reflection. Based on classroom action research that has been the author did, then it can be concluded that students' learning achievements in learning and Alif lam Syamsiyah and Alif Lam Qomariyah in Seventh Grade Students' of State Senior High School Pekanbaru by using lecture and question and answer (before the class action) is 53%, which means less and student learning achievements in learning Alif lam Syamsiyah and Alif Lam Qomariyah in seventh grade students' of state senior high school Pekanbaru, after the class action until the fourth cycle was 77%, which means *good*.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
PERSRTUJUAN	
PENGESAHAN	
PENGHARGAAN	
ABSTRAK	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Istilah .....	6`
C. Rumusan Penelitian .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
BAB II : KAJIAN TEORI .....	9
A. Kerangka Teoritis .....	9
B. Penelitian yang Relevan .....	8
C. Hipotesis Tindakan .....	15
D. Indikator Keberhasilan .....	17
BAB III : METODE PENELITIAN.....	17
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	18
B. Tempat Penelitian .....	18
C. Rancangan Penelitian.....	18
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data .....	18
E. Observasi dan Refleksi.....	19
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	20

A. Dekripsi Setting Penelitian .....	20
B. Hasil Penelitian .....	27
C. Pembahasan.....	52
BAB V : PENUTUP .....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran .....	57

DAFTAR PUSTAKA

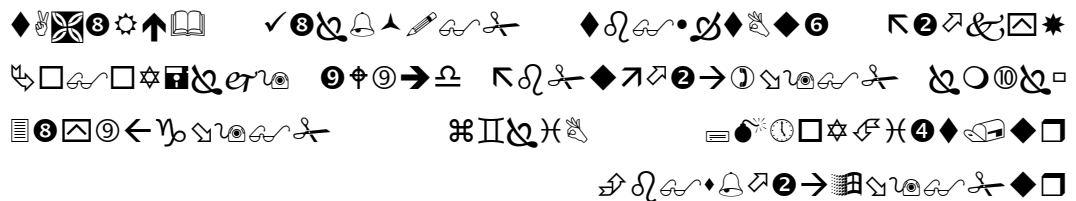
LAMPIRAN-LAMP



BAB I  
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca Alqur'an merupakan kewajiban bagi umat Islam, karena Alqur'an merupakan pedoman hidup yang harus ditaati dan dijalankan sesuai dengan ketentuan yang ada di dalamnya. Oleh sebab itu, umat Islam harus menjadikan Alqur'an sebagai pandangan hidupnya dalam kehidupan sehari-hari. Allah berfirman:



Artinya: Bulan Ramadhan diturunkanNya al-Qur'an, sebagai petunjuk bagi manusia, dan penjelasan mengenai petunjuk itu serta pembeda antara yang hak dengan yang batil.

Sehubungan dengan hal tersebut, Abdurrahman Saleh menegaskan:

Islam mengatakan bahwa Alqur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw melalui malaikat Jibril. Alqur'an ini juga dipandang sebagai keagungan (*majid*) dan penjelasan (*mubin*). Kemudian seringkali disebut pula petunjuk (*hidayah*) dan buku (*kitab*). Alqur'an berisi segala hal mengenai petunjuk yang membawa hidup manusia bahagia di dunia dan bahagia di akhirat kelak.<sup>1</sup>

Sejalan dengan itu Zakiah Daradjat menegaskan bahwa Alqur'an adalah firman Allah berupa wahyu yang disampaikan oleh Jibril kepada Nabi

---

<sup>1</sup> Abdurrahman Saleh Abdullah, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Alqur'an*, Jakarta, Rineka cipta, 1990, h. 17





كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ.  
(رواه البخاري ومسلم)

Artinya: Setiap manusia yang baru dilahirkan adalah dalam keadaan suci, maka orang tuanyalah yang menjadikan ia Yahudi, Nasrani maupun Majusi. (HR. Bukhari Muslim)

Dengan demikian peran guru perlu dijalankan, khusus dalam penelitian ini adalah mengenai pembelajaran Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah, sehingga mereka lancar dan tepat dalam membaca Alqur'an.

Begitulah pentingnya membaca Alqur'an bagi anak-anak sebagai peserta didik yang akan selanjutnya mempelajari isi kandungan Alqur'an di sekolah yang mana isi Alqur'an itu sangat kompleks bagi perkembangan ilmu pengetahuan Islam dan kemajuan umat Islam pada masa yang akan datang.

Untuk itu dalam proses belajar mengajar seorang guru harus dapat mengajarkan membaca Alqur'an dengan baik dan efektif dengan berbagai metode dan strategi yang tepat dengan perkembangan pemikiran peserta didik dan sesuai dengan kurikulum yang tersedia di sekolah atau Madrasah Ibtidaiyah Negeri

Sehubungan dengan hal itu Roestiyah NK menegaskan bahwa di dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasa disebut metode mengajar.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 1991, h. 1

Di Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru, dalam pembelajaran Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah, guru selama ini telah mengajar dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dengan mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran,

Namun dari pengamatan awal, terlihat penguasaan belajar siswa masih rendah, hal ini dilihat dari gejala-gejala seperti:

1. Nilai rata-rata kelas tentang hukum bacaan nun mati atau tanwin adalah 5.3.
2. Rata-rata kelas tentang perbedaan hukum bacaan nun mati atau tanwin adalah 5.4,
3. Rata-rata kelas tentang melaafazkan dengan tepat bacaan nun mati atau tanwin adalah 5.4,
4. Rata-rata kelas tentang menyebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan nun mati atau tanwin selain yang dicontohkan guru adalah 5.2, dan
5. Rata-rata kelas tentang contoh dalam Alqur'an bacaan bacaan nun mati atau tanwin adalah 5.3

Berdasarkan analisa penulis sementara, bahwa gejala-gejala tersebut di atas terjadi karena kurangnya kemampuan guru dalam memilih dan menggunakan teknik pembelajaran, sehingga kurang menarik perhatian dan penguasaan belajar siswa. Pada dasarnya banyak teknik yang bisa dipilih dan digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk memperoleh

---

penguasaan belajar siswa, diantaranya adalah melalui model pembelajaran penugasan yang menuntut partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran tersebut adalah: "Teknik Resitasi."

Teknik Resitasi ialah teknik penyajian dengan memberikan tugas kepada siswa.<sup>5</sup> Dalam penelitian ini, penugasan yang penulis maksudkan adalah menyuruh siswa membaca dan mencari contoh dalam Alqur'an Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah. Berdasarkan teknik tersebut, penulis ingin menelitinya dengan judul: "Meningkatkan hasil belajar siswa melalui Teknik Resitasi Dalam Pembelajaran Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah di Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru.."

2. Teknik Resitasi ialah teknik penyajian dengan memberikan tugas kepada siswa.<sup>6</sup> Tugas yang penulis maksud adalah siswa dapat menunjukkan atau mencari contoh dan membaca bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah

3. Hasil belajar adalah keberhasilan peserta didik dalam membentuk kompetensi

Dan mencapai tujuan.<sup>7</sup> Dengan demikian hasil belajar adalah kemampuan atau kesanggupan seseorang siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya, khusus dalam penelitian ini adalah materi alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah.

---

<sup>5</sup> *Ibid*, , hal. 132

<sup>6</sup> Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2008, hal. 132

<sup>8</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2005, hal. 121

### C. Rumusan Masalah

Dari permasalahan di atas, maka dirumuskan masalahnya yaitu: apakah Teknik Resitasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah di Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah teknik resitasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah di Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru.

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a. Bagi Guru

Penelitian tindakan kelas ini akan bermanfaat bagi guru untuk menambah wawasan dan pengetahuan serta keterampilan mengajar, khususnya dengan menggunakan strategi atau metode yang mengacu kepada *active learning* atau belajar aktif, sehingga dapat meningkatkan penguasaan belajarnya.

##### b. Bagi Siswa

Penelitian Tindakan Kelas ini akan bermanfaat bagi siswa terutama dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang

dialami oleh siswa di dalam kelas, baik yang menyangkut kesulitan belajar maupun permasalahan lainnya.

c. Bagi Sekolah

Penelitian Tindakan Kelas ini akan bermanfaat bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah tersebut, sehingga sekolah merupakan wadah yang tepat bagi anak didik dalam meningkatkan penguasaan belajarnya.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Penguasaan belajar

###### a. Pengertian Penguasaan belajar

Penguasaan adalah kemampuan, kesanggupan berbuat sesuatu .<sup>1</sup>. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan, misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya.<sup>2</sup> Dengan demikian penguasaan belajar adalah kemampuan atau kesanggupan seseorang siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya, khusus dalam penelitian ini adalah materi Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah.

Dalam usaha pencapaian penguasaan belajar yang optimal, maka perlu diciptakan adanya sistem lingkungan (kondisi) belajar yang lebih kondusif. Hal ini akan berkaitan dengan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran diartikan sebagai suatu usaha penciptaan lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses pembelajaran. Sistem lingkungan belajar itu sendiri dipengaruhi oleh berbagai komponen yang saling terkait. Komponen-komponen itu misalnya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, materi yang ingin diajarkan, keaktifan siswa, serta yang tak kalah pentingnya adalah strategi yang diterapkan oleh guru di dalam proses pembelajaran tersebut. Seperti dijelaskan oleh Sardiman bahwa: "Sistem

---

<sup>1</sup> Daryanto, *Kamus Bahasa Indonesia lengkap*, Apollo Surabaya, 1997, hal. 376

<sup>2</sup> Sardiman, *Interaksi dan Penguasaan belajar Belajar Mengajar*, Raja Grafindo, Persada, 2006, hal. 20

lingkungan belajar terdiri atau dipengaruhi oleh berbagai komponen yang masing-masing akan saling mempengaruhi.”<sup>3</sup>

Khusus dalam penelitian ini, penguasaan belajar itu terkait dengan penguasaan belajar siswa dalam pembelajaran Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah di Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru.

## b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penguasaan belajar

### 1. Faktor Internal

Faktor Internal yang Mempengaruhi Penguasaan belajar adalah faktor fisiologis dan faktor psikologis.<sup>4</sup> Faktor fisiologis antara lain adalah faktor kesehatan, kebugaran diri, kenyamanan fisik dan sejenisnya. Penguasaan belajar siswa tidak akan tercapai secara maksimal jika kesehatannya terganggu atau kenyamanan dirinya kurang optimal, sehingga dirinya tidak berminat untuk belajar dengan baik. Jika tidak ada minat belajar secara baik, tentu penguasaan belajar nya pun tidak akan baik. Sedangkan faktor psikologis antara lain adalah faktor motivasi, konsentrasi, reaksi, pemahaman dan sebagainya.<sup>5</sup> Apabila seseorang siswa tidak memiliki motivasi belajar yang tinggi, otomatis tidak akan bisa diharapkan penguasaan belajar yang tinggi pula. Demikian juga jika seorang siswa tidak konsentrasi di dalam belajar, maka penguasaan belajar nya tidak akan tercapai seperti yang diharapkan. Di samping itu, reaksi atau kreatifitas siswa dalam belajar juga

---

<sup>3</sup> Sardiman, *Op. Cit.* h. 25

<sup>4</sup> *Ibid*, hal. 39

<sup>5</sup> *Ibid* .hal. 39



diperlukan untuk memperoleh penguasaan belajar yang maksimal, jika siswa tersebut tidak reaksi atau reaktif di dalam belajar tentu penguasaan belajar yang diperolehnya juga tidak akan baik.

Di samping faktor psikologis di atas, juga ada faktor psikologis lain yang mempengaruhi penguasaan belajar siswa yaitu, perhatian, pengamatan, tanggapan, ingatan, berpikir dan bakat<sup>6</sup>. Faktor-faktor ini jelas akan berpengaruh terhadap penguasaan belajar siswa, seperti siswa yang tidak mempunyai perhatian dalam belajar tentu tidak akan memperoleh penguasaan yang baik, demikian pula siswa yang kurang pengamatannya terhadap proses pembelajaran, ditambah lagi dengan kurangnya ingatan untuk mengarah ke proses belajar, tentu penguasaan belajar nya tidak akan tercapai dengan baik.

## 2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang mempengaruhi penguasaan belajar yang berasal dari luar diri individu, di antaranya adalah faktor teman, guru, keluarga, masyarakat, bacaan, tontonan dan sebagainya. Faktor dari luar diri individu ini, juga akan berpengaruh terhadap penguasaan belajar nya, seperti siswa yang sibuk bermain dengan teman-temannya pada saat jam belajar, hal ini jelas akan menyebabkan penguasaan belajar nya terancam, begitu juga siswa yang tidak memperoleh dorongan dari keluarga sama sekali untuk

---

<sup>6</sup> *Ibid, hal. 47*

belajar, tentu penguasaan belajar tidak akan maksimal, demikian pula siswa yang sibuk menonton pada jam belajar, juga akan berpengaruh besar terhadap penguasaan belajar yang dicapai oleh siswa.

## 2. Teknik Resitasi

### a. Pengertian

2. Tugas dapat diberikan dalam bentuk daftar sejumlah pertanyaan mengenai mata pelajaran tertentu, atau satu perintah yang harus dibahas dengan diskusi atau perlu dicari uraiannya pada buku pelajaran
3. Tugas juga dapat berupa tugas tertulis atau tugas lisan yang lain
4. Tugas juga dapat berupa membuat sesuatu, mengadakan observasi atau mengadakan eksperimen.<sup>7</sup>

Berdasarkan kutipan di atas, maka guru akan melaksanakan kegiatan pembelajaran Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah dengan Teknik Resitasi sebagai berikut:

1. Guru membuka pelajaran dan menyampaikan kepada siswa tujuan pembelajaran Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah
2. Guru menjelaskan materi pelajaran Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah kepada siswa

---

<sup>7</sup> *Ibid, hal. 47*

3. Guru memberikan sejumlah pertanyaan kepada siswa terkait dengan materi Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah, yang telah disiapkan oleh guru.
4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari contoh kalimat di dalam Alqur'an yang berkaitan dengan Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah
5. Guru menjelaskan secara keseluruhan materi Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah
6. Guru menyimpulkan materi pelajaran sekaligus memberikan motivasi kepada siswa di akhir jam pelajaran

c. Peran Guru dalam Teknik Resitasi

Peran guru dalam teknik resitasi ini adalah memberikan tugas-tugas kepada siswa.<sup>8</sup> Tugas dalam hal ini adalah meminta siswa dapat menunjukkan atau mencari contoh dan membaca Bacaan atlif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah. Teknik pemberian tugas atau resitasi digunakan dengan tujuan agar siswa memiliki penguasaan belajar yang lebih mantap, karena siswa melaksanakan latihan-latihan selama melakukan tugas; sehingga pengalaman siswa dalam mempelajari sesuatu dapat lebih terintegrasi.<sup>9</sup> Dengan demikian peran guru di sini sangat penting untuk memberikan tugas-tugas mencari contoh dan membaca Bacaan atlif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, sehingga siswa

---

<sup>8</sup> *Ibid*, hal. 132

<sup>9</sup> *Ibid*, hal. 133

dapat mengetahui hukum bacaannya sebagai pengetahuan bagi siswa dan dapat menerapkan di dalam membaca Alqur'an sehari-hari.

## 2. Pentingnya Membaca Al-Qur'an

Alqur'an merupakan pedoman dan kitab suci bagi umat Islam, sehingga perlu dipelajari baik disekolah, di masjid, di rumah dan sebagainya.

Berkaitan dengan itu Athiyah Al-Abrasyi mengatakan:

“Langgar atau pondok sebelum Islam merupakan tempat belajar menulis dan membaca semata-mata dan setelah datangnya Islam, tugasnya bertambah luas menjadi tempat menghafal ayat-ayat Alqur'an dan pelajaran agama Islam, kesenian, tulis menulis, ilmu hitung dan tata bahasa. Pondok atau kutab merupakan tempat pertama-tama seseorang anak membaca Alqur'an, menulis prinsip-prinsip agama, bahasa dan ilmu hitung.”<sup>10</sup>

Dari uraian di atas diketahui bahwa dari model pendidikan pondok tradisional dahulu sudah dimulai untuk membaca Alqur'an dan mempelajari ilmu-ilmu agama Islam. Bahkan Rasulullah saw pernah mempekerjakan tawanan perang yang pandai tulis baca untuk mengajarkan tulis baca kepada umat Islam lain. Dengan demikian di kalangan siswa sangat perlu diajarkan al-Qur'an, sehingga mereka lancar dan tepat dalam membaca Alqur'an. Begitulah pentingnya membaca Alqur'an bagi anak-anak sebagai peserta didik yang akan selanjutnya mempelajari isi kandungan Alqur'an di sekolah-sekolah yang mana isi Alqur'an itu sangat kompleks bagi perkembangan ilmu pengetahuan Islam dan kemajuan umat Islam pada masa yang akan datang.

---

<sup>10</sup> Athiyah AlAbrasyi, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Jakarta, Bulan Bintang, 1993, hal. 53.

Untuk itu dalam dalam proses belajar mengajar seorang guru harus dapat mengajarkan membaca Alqur'an dengan baik dan efektif dengan berbagai metode dan strategi yang tepat dengan perkembangan pemikiran peserta didik dan sesuai dengan kurikulum yang tersedia di sekolah.

#### B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang membahas tentang membaca Alqur'an antara lain adalah penelitian yang dilakukan oleh Hj. Ermiwati, 2007, dengan judul: Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Rumbai Pesisir Pekanbaru Menerapkan Idgham bighunnah dalam Membaca Al-Qur'an Melalui Program Remedial. Penguasaan penelitian tersebut adalah bahwa terdapat peningkatan kemampuan siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Rumbai Pesisir Pekanbaru dalam menerapkan Idgham bighunnah dalam membaca Al-Qur'an melalui Program Remedial.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Tismarlina, pada Tahun 2007, dengan judul: Meningkatkan Kemampuan Awal Membaca Alqur'an Melalui Metode Hattaiyah di kelas II Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Kecamatan Rumbai Pesisir. Penguasaan penelitiannya adalah terdapat peningkatan kemampuan awal membaca Alqur'an Melalui Metode Hattaiyah di kelas II Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Kecamatan Rumbai Pesisir.

Dari semua penelitian di atas, perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian penulis lebih terfokus pada penguasaan belajar siswa dalam membaca alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah,

sedangkan penelitian sebelumnya di antaranya adalah bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an di kalangan siswa siswa tersebut.

### C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis dalam penelitian ini adalah bahwa teknik resitasi dapat meningkatkan penguasaan belajar siswa dalam pembelajaran Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah di kelas VII SMPN 6 Pekanbaru

### D. Indikator Keberhasilan

Keberhasilan penelitian tindakan kelas ini dapat dilihat dari keberhasilan guru dalam menggunakan teknik resitasi dan keberhasilan siswa dalam menguasai Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah. Keberhasilan guru dalam menggunakan teknik resitasi dapat dilihat dari indikator sebagai berikut:

1. Guru membuka pelajaran dan menyampaikan kepada siswa tujuan pembelajaran Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah
2. Guru menjelaskan materi pelajaran Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah kepada siswa
3. Guru memberikan sejumlah pertanyaan kepada siswa terkait dengan materi Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah, yang telah disiapkan oleh guru.

4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari contoh kalimat di dalam Alqur'an yang berkaitan dengan Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah
5. Guru menjelaskan secara keseluruhan materi Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah
1. Guru menyimpulkan materi pelajaran sekaligus memberikan motivasi kepada siswa di akhir jam pelajaran

Keberhasil siswa dalam menguasai Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah dapat dilihat dari indikator sebagai berikut:

1. Siswa dapat menjelaskan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, dengan nilai rata-rata minimal 7
2. Siswa dapat membedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, dengan nilai rata-rata minimal 7
3. Siswa dapat melafazkan dengan tepat bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, dengan nilai rata-rata minimal 7
4. Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah selain yang dicontohkan guru, dengan nilai rata-rata minimal 7
5. Siswa dapat menunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, dengan nilai rata-rata minimal 7
6. Menyebutkan huruf-huruf qomariyah dan syamsiyah.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru agama Islam dan seluruh siswa Kelas VII/1 SMPN 6 Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah Meningkatkan penguasaan belajar siswa dalam pembelajaran Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah Melalui Teknik Resitasi Siswa Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru

#### B. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru

#### C. Rancangan Penelitian

Prosedur penelitian tindakan kelas ini dapat dilaksanakan melalui empat langkah utama yaitu *perencanaan pembelajaran, tindakan, observasi dan refleksi*. Empat langkah utama di atas sering disebut dengan istilah satu siklus<sup>1</sup>. Apabila siklus pertama belum berpenguasaan, maka dapat dilanjutkan pada siklus kedua dan seterusnya.

#### D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Jenis data yang dikumpulkan

Jenis data yang dikumpulkan adalah:

- a. Data tentang penguasaan belajar siswa dalam pembelajaran Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah sebelum dan sesudah tindakan

---

<sup>1</sup> Mas'ud Zein dkk, *Panduan Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas Prodi PGMI*, Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau, 2008, hal. 11



- b. Data tentang pelaksanaan Teknik Resitasi pada pembelajaran Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah Siswa Kelas VII SMPN 6

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

- a. Teknik observasi, yaitu mengamati penguasaan siswa terhadap materi Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah
- b. Tes, yaitu melakukan tes terhadap penguasaan siswa pada materi Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah SMPN 6 Pekanbaru

## E. Observasi dan Refleksi

Selama kegiatan pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, dilakukan observasi dalam hal ini oleh teman sesama guru terhadap penguasaan belajar siswa dalam pembelajaran. Sedangkan penulis sendiri melakukan tindakan kelas. Dari pelaksanaan observasi tersebut akan menjadi refleksi bagi penulis untuk melakukan tindakan kelas selanjutnya.

## BAB IV

### PENGUASAAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi *Setting* Penelitian

Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di SMPN 6 Pekanbaru, dimana penjelasannya sebagai berikut.

##### 1. Sejarah berdirinya SMPN 6 Pekanbaru

Sekolah Menengah Pertama (SMPN) 6 Pekanbaru berdiri pada Tahun 1977, yang berlokasi di RT 4 RW 5 Kelurahan Lembah Damai Kecamatan Rumbai Pesisir Kota Pekanbaru. Sekolah Menengah Pertama (SMPN) 6 Pekanbaru ini didirikan oleh PT. CPI. Adapun Kepala Sekolah pertama adalah Bapak T. Adnan. Selanjutnya diteruskan oleh Bapak Ahmad Hamid, kemudian diteruskan oleh Bapak Mansur, setelah itu dilanjutkan oleh Ibu Latifah Hanum, berikutnya diteruskan oleh Ibu Rohani, dan diteruskan oleh Bapak Zahari, kemudia Bapak Gusrizal, seterusnya Ibu Syarifah, dilanjutkan lagi oleh Bapak Rahmana Heri, kemudian dilanjutkan oleh Bapak Zuhartono dan Kepala Sekolah saat ini adalah Ibu Dra. Hj. Mai Suprihatin, MM

Jumlah murid SMPN 6 ini pada awalnya adalah sebanyak 150 orang, dan setiap tahunnya mengalami peningkatan seiring dengan pertumbuhan jumlah penduduk sampai saat sekarang ini jumlah muridnya sudah mencapai 852 orang murid.

## 2. Keadaan Guru SMPN 6 Pekanbaru

Jumlah guru yang mengajar di SMPN 6 Pekanbaru ini adalah sebanyak 61 orang guru yang terdiri dari 54 orang guru negeri dan 7 orang guru honor, Identitas guru-guru tersebut dijelaskan pada tabel berikut.

**TABEL 1**  
**KONDISI GURU SMPN 6 PEKANBARU**

NO	NAMA	JABATAN/ B.STUDI	STATUS
1	Dra. Hj. Maisuprihatin, MM	Kepala sekolah (B. Indonesia)	Negeri
2	Wiwik Susilaningsih	Guru (Mtk)	Negeri
3	Hj. Nefrida	Guru (Mtk)	Negeri
4	Drs. Syuib	Guru (PAI)	Negeri
5	Zuriasni, SS	Guru (IPS)	Negeri
6	Amnah, S.Pd	Guru (BK)	Negeri
7	Suzana, S.Pd	Guru (TI-KOM)	Negeri
8	Hj. Yurwanis S,Pd	Guru (IPA-Biologi)	Negeri
9	Hj. Asminidar	Guru (IPA- Fisika)	Negeri
10	Lindawati, S.Pd	Guru (Mtk)	Negeri
11	Yentina	Guru (IPA-Biologi)	Negeri
12	Dra. Elvina	Guru (IPS)	Negeri
13	Hj. Sasmita, SS	Guru (B. Indonesia)	Negeri
14	Erwadi, S.Pd, M.Pd	Guru (B. Inggris)	Negeri
15	Dra. Adrita	Guru (IPS)	Negeri
16	Rosmaniar, S.Pd	Guru (IPA)	Negeri
17	Arliningsih R, SH	Guru (Mulok)	Negeri
18	O. Hasugian	Guru (Penjaskes)	Negeri
19	Hj. Nurhafni Kahar	Guru (B. Inggris)	Negeri
20	Sumarnilawati	Guru (B. Indonesia)	Negeri
21	Gusniwati	Guru (Mtk)	Negeri
22	Rosmiani S	Guru (Seni Budaya)	Negeri
23	Elli Sumarni	Guru (Seni Budaya)	Negeri
24	Arman, S.Pd	Guru (IPA)	Negeri
25	Nadra, S.Pd	Guru (b. Indonesia)	Negeri
26	Donna, S. Pd	Guru (PPKN)	Negeri
27	Masdiana, S. Pd	Guru (PPKN)	Negeri
28	Marlindawati Sitompul	Guru (IPA-Biologi)	Negeri
29	Fitra Yulia Rozi, M. Pd	Guru (IPS-Ekonomi)	Negeri
30	Hj. Wan Thobiah, S. Pd	Guru (IPA-Fisika)	Negeri

31	Yeneris	Guru (IPS)	Negeri
32	Syamsinar T, BA	Guru (PAI)	Negeri
33	Edrina, S. Pd	Guru (b. Indonesia)	Negeri
34	Roslina Simanjuntak, S. Pd	Guru (IPS)	Negeri
35	Emi Sudaryanti	Guru (IPA)	Negeri
36	Hasrida Nengleli, M. Pd	Guru (B. Indonesia)	Negeri
37	Dra. Hj. Nurwahyu F	Guru (Mtk)	Negeri
38	Novi Kusmalinda, S. Pd	Guru (B. Indonesia)	Negeri
39	Nurhayati, S. Pd	Guru (B. Ingris)	Negeri
40	Rosmayani, S. Pd	Guru (PPKN)	Negeri
41	Zulfina Wayu, S. Pd	Guru (BK)	Negeri
42	Sumardi	Guru (Penjaskes)	Negeri
43	Pantjasilawati, S. Pd	Guru (PPKN)	Negeri
44	Ahmad Rafik, S. Pd	Guru (Seni Budaya)	Negeri
45	Zulhendri	Guru (Mtk)	Negeri
46	Luciamurni, Amd	Guru (Mtk)	Negeri
47	Irmaneli, S. Pd	Guru (BK)	Negeri
48	Hj. Novia Erwina	Guru ( Mulok)	Negeri
49	Samsida Hutahean, S. Pak	Guru (Ag. Kristen)	Negeri
50	Dra. Sri Widari	Guru (IPS-Ekonomi)	Negeri
51	Dra. Mulyentrída	Guru (IPA-Biologi)	Negeri
52	Muhammad Idris, SS	Guru (B. Ingris)	Negeri
53	Elitua Panjaitan, S. Pd	Guru (Pd. Jasmani)	Negeri
54	Lestarie Pawaka, ST	Guru (Komputer)	Negeri
55	Hanifah Santi S. Pd	Guru (B. Ingris)	Honor
56	Nurchahaya Ningsih, S.Pd	Guru (B.Ingris)	Honor
57	Honi samosir, S. Pd	Guru (B.Ingris)	Honor
58	Bayanudin, S. Ag	Guru (PAI)	Honor
59	Abdul Masykur, S, Fil, I	Guru (Mulok)	Honor
60	Junaidi, S. Fil. I	Guru (PAI)	Honor
61	Suminiawati, S. Pd. I	Guru (B. Ingris)	Honor

Sumber : Data SMPN 6 Kota Pekanbaru

### 3. Keadaan Siswa SMPN 6 Pekanbaru

Jumlah siswa SMPN 6 Pekanbaru adalah sebanyak 758 orang siswa.

Untuk melihat penyebarannya maka dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL 2  
JUMLAH SISWA SMPN 6 PEKANBARU

NO	KELAS	JML		JML
		LK	PR	
1	KELAS I	98	134	232
2	KELAS II	111	140	251
3	KELAS III	160	115	275
	Jumlah	369	389	758

Sumber: Data SMPN 6 Rumbai Pesisir Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

Dari Tabel 2 di atas dapat dilihat kondisi siswa SMPN 6 Pekanbaru, bahwa jumlah siswa perempuan lebih banyak dari jumlah siswa laki-laki. Dan jumlah siswa yang terbanyak pada masing-masing kelas adalah pada kelas III yaitu sebanyak 275 orang siswa, sedangkan jumlah siswa yang paling sedikit terdapat pada kelas I yaitu sebanyak 232 orang siswa.

#### 4. Kurikulum

Kurikulum pada SMPN 6 Pekanbaru, yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi tahun 2004 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Tahun 2006. Bidang studi yang diajarkan di SMPN 6 Pekanbaru tersebut adalah:

- a. Pendidikan Agama Islam
- b. PKn
- c. Bhs. Indonesia
- d. Matematika
- e. IPA
- f. IPS
- g. TI-KOM
- h. Mulok
- i. Orkes
- j. Bhs. Inggris
- k. Budaya
- l. Kesenian
- m. Keterampilan

#### 5. Sarana SMPN 6 Pekanbaru

Sarana SMPN 6 Pekanbaru adalah sebagai berikut:

- 1. Jumlah lokal belajar : 26 lokal
- 2. Ruangan kepala sekolah : 1 ruangan
- 3. Kantor : 1 ruangan
- 4. Pustaka : 1 ruangan
- 5. Musholla : 1 unit
- 6. Lapangan Olah raga
  - a. Volly Ball
  - b. Takraw
  - c. Tenis Meja
  - d. Badminton

## B. Hasil Penelitian

Dalam Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini penulis berkolaborasi (bekerjasama) dengan guru yang lain, dimana kegiatan tindakan di dalam kelas penulis sendiri yang melakukan, sedangkan yang mengobservasi penguasaan belajar siswa dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, adalah guru yang lain, Adapun langkah-langkah tindakan kelas yang penulis lakukan adalah, perencanaan tindakan, implementasi tindakan, observasi dan refleksi.

Sebelum menggunakan sebagai Teknik resitasi (sebagai bentuk tindakan kelas) yang penulis lakukan dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah di Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru, maka penulis terlebih dahulu menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam kegiatan pembelajaran ini. Dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah ini penulis menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Adapun kegiatan guru dan siswa dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah dijelaskan sebagai berikut:

1. Membuka Pelajaran
  - a. Mengucapkan salam
  - b. Berdoa
  - c. Mengabsen siswa
2. Kegiatan Inti

a. Kegiatan Guru

1. Guru menerangkan pelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
2. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
3. Guru menjawab pertanyaan siswa
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa/ tugas
5. Guru memberikan penjelasan tambahan kepada siswa
6. Guru menyimpulkan pelajaran

b. Kegiatan Siswa

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
2. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
3. Siswa bertanya dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
4. Siswa tenang sewaktu berlangsungnya proses pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
5. Siswa Tidak mengganggu teman-temannya dalam belajar
6. Siswa melaksanakan pekerjaan yang ditugaskan guru.

c. Evaluasi

1. Jelaskan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah



2. Bedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
3. Lafazkan dengan tepat bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
4. Sebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah selain yang dicontohkan guru
5. Tunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah.

### 3. Kegiatan Akhir

#### 1. Kesimpulan

#### 2. Penutup

Hasil observasi terhadap penguasaan belajar siswa dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah di Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru, sebelum menggunakan teknik resitasi (menggunakan metode ceramah dan tanya jawab), dapat dilihat pada tabel berikut.

**TABEL 3**  
**OBSERVASI TERHADAP PENGUASAAN BELAJAR SISWA DALAM**  
**PEMBELAJARAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM QOMARIYAH DI**  
**KELAS VII SMPN 6 PEKANBARU, DENGAN MENGGUNAKAN METODE**  
**CERAMAH DAN TANYA JAWAB**

NO	NAMA	PENGUASAAN BELAJAR	
		SISWA SEBELUM TINDAKAN	
		NILAI	RATA-RATA
1	Adelia Fitrah NU	6	5.3
2	Afri Rianda	6	
3	Arafat Aulia	6	
4	Boby Desrianto	6	
5	Cindy Rahmadani P	6	
6	Dea Oktariani	5	
7	Dheni Pratama Putra	5	
8	Fadila Putri Utami	5	
9	Fahira Salsabila H	5	
10	Fingki Ramayani	5	
11	Jefri Andika	5	
12	Karina Tarigan	6	
13	Kurniawan Hadi	5	
14	M. Rivandi Fadli	5	
15	Mardhi Abdalla	5	
16	Mira Jolanda	6	
17	Mutiara Khairunnisa	5	
18	Rahmat Rizkiyandi	5	
19	Ramadila Risanti	5	
20	Rema Arphina	5	
21	Ridho Immahdi	6	
22	Rinto Pratama	5	
23	Sandra Yunira	5	
24	Vika Gustina	5	
25	Windi Oktavia	6	
26	Yolanda Rahmadani	5	
27	Yosi Guswinda	5	
	Jumlah	144	

Berdasarkan hasil observasi di atas tabel 3 (sebelum tindakan kelas), dapat dilihat bahwa penguasaan belajar siswa kelas VII SMPN 6 Pekanbaru dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah masih rendah seperti nilai rata-rata kelas tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah 5.3, dengan rincian bahwa siswa yang memperoleh nilai 5 dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah sebanyak 18 orang, dan siswa yang memperoleh nilai 6 sebanyak 9 orang, sedangkan siswa yang memperoleh nilai 7 atau 8 dan 9 tidak ada.

Sehubungan dengan masih rendahnya penguasaan belajar siswa kelas VII SMPN 6 Pekanbaru dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, maka penulis merefleksikan dengan melakukan tindakan kelas dengan menggunakan teknik resitasi.

## I. Siklus Pertama (20 Juli 2010)

### a. Perencanaan tindakan

Dalam perencanaan tindakan kelas ini, penulis menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada proses pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah yang disesuaikan dengan kurikulum Pendidikan Agama Islam untuk Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru dengan menggunakan teknik resitasi. (terlampir)

## b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan kelas dengan langkah-langkah sebagai berikut.

### 1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

### 2. Kegiatan Inti

#### a. Kegiatan Guru

1. Guru menjelaskan materi pelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
  2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
  3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melafazkan bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
  4. Guru memberikan tugas untuk menyebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
  5. Guru memberikan tugas untuk menunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
1. Guru membuat kesimpulan dari seluruh materi yang diajarkan.

#### b. Kegiatan Siswa

1. Siswa dapat menjelaskan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
2. Siswa dapat membedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
3. Siswa dapat melafazkan dengan tepat bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
4. Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah selain yang dicontohkan guru
5. Siswa dapat menunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah

c. Evaluasi

1. Jelaskan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
2. Bedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
3. Lafazkan dengan tepat bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
4. Sebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah selain yang dicontohkan guru
5. Tunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah.

3. Kegiatan Akhir

a. Kesimpulan

b. Penutup

c. Observasi

Hasil observasi terhadap pelaksanaan teknik resitasi dan penguasaan belajar siswa dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah dengan tindakan kelas menggunakan teknik resitasi di kelas VII SMPN 6 Pekanbaru, pada siklus pertama dapat dilihat pada tabel 4 dan 5 berikut.

TABEL 4  
 HASIL OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN TEKNIK RESITASI  
 DALAM PEMBELAJARAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM  
 QOMARIYAH DI KELAS VII SMPN 6 PEKANBARU SIKLUS I

NO	KEGIATAN YANG DIOBSERVASI	YA	TIDAK
1	Membuka Pelajaran a. Mengucapkan salam b. Berdoa c. Mengabsen siswa	V  V	V
2	Kegiatan Inti a. Guru menjelaskan materi pelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah b. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah c. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melafazkan bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah d. Guru memberikan tugas untuk menyebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah e. Guru memberikan tugas untuk menunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah f. Guru membuat kesimpulan dari seluruh materi yang diajarkan.	V  V  V  V  V	V
3	Evaluasi a. Jelaskan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah b. Bedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah c. Lafazkan dengan tepat bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah d. Sebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah selain yang dicontohkan guru e. Tunjukan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah.	V  V  V  V  V	

TABEL 5  
 HASIL OBSERVASI TERHADAP PENGUASAAN BELAJAR SISWA DALAM  
 PEMBELAJARAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM QOMARIYAH DI  
 KELAS VII SMPN 6 PEKANBARU, DENGAN TINDAKAN KELAS  
 (MENGUNAKAN TEKNIK RESITASI)

NO	NAMA	PENGUASAAN BELAJAR (SIKLUS I)	
		NILAI	RATA-RATA
1	Adelia Fitrah NU	6	6.1
2	Afri Rianda	7	
3	Arafat Aulia	6	
4	Boby Desrianto	7	
5	Cindy Rahmadani P	6	
6	Dea Oktariani	7	
7	Dheni Pratama Putra	6	
8	Fadila Putri Utami	6	
9	Fahira Salsabila H	6	
10	Fingki Ramayani	7	
11	Jefri Andika	6	
12	Karina Tarigan	6	
13	Kurniawan Hadi	6	
14	M. Rivandi Fadli	6	
15	Mardhi Abdalla	6	
16	Mira Jolanda	6	
17	Mutiara Khairunnisa	6	
18	Rahmat Rizkiyandi	6	
19	Ramadila Risanti	6	
20	Rema Arphina	6	
21	Ridho Immahdi	6	
22	Rinto Pratama	6	
23	Sandra Yunira	6	
24	Vika Gustina	6	
25	Windi Oktavia	6	
26	Yolanda Rahmadani	6	
27	Yosi Guswinda	6	
	Jumlah	166	

Berdasarkan hasil observasi di atas (tabel 4), terlihat penguasaan belajar siswa kelas VII SMPN 6 Pekanbaru mengalami peningkatan dengan tindakan kelas menggunakan teknik resitasi siklus pertama, seperti nilai rata-rata kelas tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah



6.1, dengan rincian bahwa siswa yang memperoleh nilai 6 dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah sebanyak 23 orang, dan siswa yang memperoleh nilai 7 sebanyak 4 orang, sedangkan siswa yang memperoleh nilai 8 dan 9 tidak ada.

#### d. Refleksi

Sehubungan dengan meningkatnya penguasaan belajar siswa kelas VII SMPN 6 Pekanbaru dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, dengan tindakan kelas menggunakan teknik resitasi siklus pertama, karena penguasaannya belum maksimal, maka penulis merefleksikan dengan melanjutkan tindakan kelas pada siklus kedua,

## II. Siklus Kedua (27 Juli 2010)

### a. Perencanaan tindakan

Dalam perencanaan tindakan kelas siklus kedua ini, penulis juga menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada proses pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah yang disesuaikan dengan kurikulum Pendidikan Agama Islam untuk Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru dengan menggunakan teknik resitasi. (terlampir)

### b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan kelas dengan langkah-langkah sebagai berikut.

## 1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

## 2. Kegiatan Inti

### a. Kegiatan Guru

1. Guru menjelaskan materi pelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melafazkan bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
4. Guru memberikan tugas untuk menyebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
5. Guru memberikan tugas untuk menunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah

2. Guru membuat kesimpulan dari seluruh materi yang diajarkan.

### b. Kegiatan Siswa

1. Siswa dapat menjelaskan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
2. Siswa dapat membedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah

3. Siswa dapat melafazkan dengan tepat bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
4. Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah selain yang dicontohkan guru
5. Siswa dapat menunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah

c. Evaluasi

1. Jelaskan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
2. Bedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
3. Lafazkan dengan tepat bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
4. Sebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah selain yang dicontohkan guru
5. Tunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah.

3. Kegiatan Akhir

a. Kesimpulan

b. Penutup

c. Observasi

Hasil observasi terhadap pelaksanaan teknik resitasi dan penguasaan belajar siswa dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah dengan tindakan kelas menggunakan teknik resitasi di kelas VII SMPN 6 Pekanbaru, pada siklus kedua dapat dilihat pada tabel 6 dan 7 berikut.

TABEL 6  
 HASIL OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN TEKNIK RESITASI  
 DALAM PEMBELAJARAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM  
 QOMARIYAH DI KELAS VII SMPN 6 PEKANBARU SIKLUS II

NO	KEGIATAN YANG DIOBSERVASI	YA	TIDAK
1	Membuka Pelajaran a. Mengucapkan salam b. Berdoa c. Mengabsen siswa	V V V	
2	Kegiatan Inti a. Guru menjelaskan materi pelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah b. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah c. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melafazkan bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah d. Guru memberikan tugas untuk menyebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah e. Guru memberikan tugas untuk menunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah g. Guru membuat kesimpulan dari seluruh materi yang diajarkan.	V V V V V V	V
3	Evaluasi a. Jelaskan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah b. Bedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah c. Lafazkan dengan tepat bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah d. Sebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah selain yang dicontohkan guru e. Tunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah.	V V V V V	

TABEL 7  
 HASIL OBSERVASI TERHADAP PENGUASAAN BELAJAR SISWA DALAM  
 PEMBELAJARAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM QOMARIYAH DI  
 KELAS VII SMPN 6 PEKANBARU, DENGAN TINDAKAN KELAS  
 (MENGUNAKAN TEKNIK RESITASI)

NO	NAMA	PENGUASAAN BELAJAR SISWA SIKLUS II	
		NILAI	RATA-RATA
1	Adelia Fitrah NU	6	6.9
2	Afri Rianda	9	
3	Arafat Aulia	6	
4	Boby Desrianto	9	
5	Cindy Rahmadani P	6	
6	Dea Oktariani	9	
7	Dheni Pratama Putra	6	
8	Fadila Putri Utami	6	
9	Fahira Salsabila H	6	
10	Fingki Ramayani	9	
11	Jefri Andika	6	
12	Karina Tarigan	7	
13	Kurniawan Hadi	7	
14	M. Rivandi Fadli	7	
15	Mardhi Abdalla	7	
16	Mira Jolanda	7	
17	Mutiara Khairunnisa	7	
18	Rahmat Rizkiyandi	7	
19	Ramadila Risanti	7	
20	Rema Arphina	7	
21	Ridho Immahdi	7	
22	Rinto Pratama	7	
23	Sandra Yunira	7	
24	Vika Gustina	7	
25	Windi Oktavia	6	
26	Yolanda Rahmadani	6	
27	Yosi Guswinda	6	
	Jumlah	187	

Berdasarkan hasil observasi di atas (tabel 5), dengan tindakan kelas menggunakan teknik resitasi siklus kedua mengalami peningkatan, dimana

dapat dilihat bahwa nilai rata-rata kelas tentang hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah 6.9. dengan rincian bahwa siswa yang memperoleh nilai 6 dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah sebanyak 10 orang, dan siswa yang memperoleh nilai 7 sebanyak 13 orang, sedangkan siswa yang memperoleh nilai 9 sebanyak 4 orang.

#### d. Refleksi

Sehubungan dengan meningkatnya penguasaan belajar siswa kelas VII SMPN 6 Pekanbaru dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, dengan tindakan kelas menggunakan teknik resitasi siklus kedua, karena penguasaannya belum maksimal, maka penulis merefleksikan dengan melanjutkan tindakan kelas pada siklus ketiga.

### III. Siklus Ketiga (24 Agustus 2010)

#### a. Perencanaan tindakan

Dalam perencanaan tindakan kelas siklus ketiga ini, penulis juga menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada proses pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah yang disesuaikan dengan kurikulum Pendidikan Agama Islam untuk Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru dengan menggunakan teknik resitasi. (terlampir)

#### b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan kelas dengan langkah-langkah sebagai berikut.

#### 1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

#### 2. Kegiatan Inti

##### a. Kegiatan Guru

1. Guru menjelaskan materi pelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melafazkan bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
4. Guru memberikan tugas untuk menyebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
5. Guru memberikan tugas untuk menunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
6. Guru membuat kesimpulan dari seluruh materi yang diajarkan.



b. Kegiatan Siswa

1. Siswa dapat menjelaskan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
2. Siswa dapat membedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
3. Siswa dapat melafazkan dengan tepat bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
4. Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah selain yang dicontohkan guru
5. Siswa dapat menunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah

c. Evaluasi

1. Jelaskan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
2. Bedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
3. Lafazkan dengan tepat bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
4. Sebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah selain yang dicontohkan guru
5. Tunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah.

### 3. Kegiatan Akhir

a. Kesimpulan

b. Penutup

#### c. Observasi

Hasil observasi terhadap pelaksanaan teknik resitasi dan penguasaan belajar siswa dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah dengan tindakan kelas menggunakan teknik resitasi di kelas VII SMPN 6 Pekanbaru, pada siklus ketiga dapat dilihat pada tabel 8 dan 9 berikut.

TABEL 8  
 HASIL OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN TEKNIK RESITASI  
 DALAM PEMBELAJARAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM  
 QOMARIYAH DI KELAS VII SMPN 6 PEKANBARU SIKLUS III

NO	KEGIATAN YANG DIOBSERVASI	YA	TIDAK
1	Membuka Pelajaran		
	a. Mengucapkan salam	V	
	b. Berdoa	V	
	c. Mengabsen siswa	V	
2	Kegiatan Inti		
	b. Guru menjelaskan materi pelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah	V	
	b. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah	V	
	c. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melafazkan bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah	V	
	d. Guru memberikan tugas untuk menyebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah	V	
	e. Guru memberikan tugas untuk menunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah	V	
	h. Guru membuat kesimpulan dari seluruh materi yang diajarkan.	V	
3	Evaluasi		
	a. Jelaskan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah	V	
	b. Bedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah	V	
	c. Lafazkan dengan tepat bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah	V	
	d. Sebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah selain yang dicontohkan guru	V	
	e. Tunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah.	V	

**TABEL 9**  
**HASIL OBSERVASI TERHADAP PENGUASAAN BELAJAR SISWA DALAM**  
**PEMBELAJARAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM QOMARIYAH DI**  
**KELAS VII SMPN 6 PEKANBARU, DENGAN TINDAKAN KELAS**  
**(MENGUNAKAN TEKNIK RESITASI)**

NO	NAMA	PENGUASAAN BELAJAR	
		SISWA SIKLUS III	
		NILAI	RATA-RATA
1	Adelia Fitrah NU	7	7.07
2	Afri Rianda	9	
3	Arafat Aulia	7	
4	Boby Desrianto	9	
5	Cindy Rahmadani P	7	
6	Dea Oktariani	9	
7	Dheni Pratama Putra	6	
8	Fadila Putri Utami	6	
9	Fahira Salsabila H	6	
10	Fingki Ramayani	9	
11	Jefri Andika	6	
12	Karina Tarigan	7	
13	Kurniawan Hadi	7	
14	M. Rivandi Fadli	7	
15	Mardhi Abdalla	7	
16	Mira Jolanda	7	
17	Mutiara Khairunnisa	7	
18	Rahmat Rizkiyandi	7	
19	Ramadila Risanti	7	
20	Rema Arphina	7	
21	Ridho Immahdi	7	
22	Rinto Pratama	7	
23	Sandra Yunira	7	
24	Vika Gustina	7	
25	Windi Oktavia	7	
26	Yolanda Rahmadani	6	
27	Yosi Guswinda	6	
	Jumlah	191	

Berdasarkan hasil observasi di atas (tabel 6), dengan tindakan kelas menggunakan teknik resitasi siklus ketiga mengalami peningkatan, dimana nilai rata-rata kelas tentang hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah 7.07, dengan rincian bahwa siswa yang memperoleh nilai 6 dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah sebanyak 6 orang, dan siswa yang memperoleh nilai 7 sebanyak 17 orang, sedangkan siswa yang memperoleh nilai 9 sebanyak 4 orang.

#### d. Refleksi

Sehubungan dengan meningkatnya penguasaan belajar siswa kelas VII SMPN 6 Pekanbaru dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, dengan tindakan kelas menggunakan teknik resitasi siklus ketiga, karena penguasaannya belum maksimal, maka penulis merefleksikan dengan melanjutkan tindakan kelas pada siklus keempat.

#### IV. Siklus Keempat (26 Agustus 2010)

##### a. Perencanaan tindakan

Dalam perencanaan tindakan kelas siklus keempat ini, penulis juga menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada proses pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah yang disesuaikan dengan kurikulum Pendidikan Agama Islam untuk Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru dengan menggunakan teknik resitasi. (terlampir)

##### b. Implementasi Tindakan

Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun, selanjutnya penulis mengimplementasikan tindakan kelas dengan langkah-langkah sebagai berikut.

#### 1. Membuka Pelajaran

- a. Mengucapkan salam
- b. Berdoa
- c. Mengabsen siswa

#### 2. Kegiatan Inti

##### a. Kegiatan Guru

1. Guru menjelaskan materi pelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melafazkan bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
4. Guru memberikan tugas untuk menyebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
5. Guru memberikan tugas untuk menunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
6. Guru membuat kesimpulan dari seluruh materi yang diajarkan.

##### b. Kegiatan Siswa

1. Siswa dapat menjelaskan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
2. Siswa dapat membedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
3. Siswa dapat melafazkan dengan tepat bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
4. Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah selain yang dicontohkan guru
5. Siswa dapat menunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah

c. Evaluasi

1. Jelaskan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
2. Bedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
3. Lafazkan dengan tepat bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah
4. Sebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah selain yang dicontohkan guru
5. Tunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah.

3. Kegiatan Akhir

a. Kesimpulan

b. Penutup

c. Observasi

Hasil observasi terhadap pelaksanaan teknik resitasi dan penguasaan belajar siswa dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah dengan tindakan kelas menggunakan teknik resitasi di kelas VII SMPN 6 Pekanbaru, pada siklus keempat dapat dilihat pada tabel 10 dan 11 berikut.



TABEL 10  
 HASIL OBSERVASI TERHADAP PELAKSANAAN TEKNIK RESITASI  
 DALAM PEMBELAJARAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM  
 QOMARIYAH DI KELAS VII SMPN 6 PEKANBARU SIKLUS IV

NO	KEGIATAN YANG DIOBSERVASI	YA	TIDAK
1	Membuka Pelajaran a. Mengucapkan salam b. Berdoa c. Mengabsen siswa	V V V	
2	Kegiatan Inti c. <span style="float: right;">Guru</span> menjelaskan materi pelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah b. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah c. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melafazkan bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah d. Guru memberikan tugas untuk menyebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah e. Guru memberikan tugas untuk menunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah i. Guru membuat kesimpulan dari seluruh materi yang diajarkan.	V V V V V V	
3	Evaluasi a. Jelaskan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah b. Bedakan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah c. Lafazkan dengan tepat bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah d. Sebutkan contoh-contoh lain tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah selain yang	V V V V	

	dicontohkan guru e. Tunjukkan contoh dalam Alqur'an bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah.	V	
--	--	---	--

TABEL 11  
HASIL OBSERVASI TERHADAP PENGUASAAN BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM QOMARIYAH DI  
KELAS VII SMPN 6 PEKANBARU, DENGAN TINDAKAN KELAS  
(MENGUNAKAN TEKNIK RESITASI)

NO	NAMA	PENGUASAAN BELAJAR SISWA SIKLUS IV	
		NILAI	RATA-RATA
1	Adelia Fitrah NU	7	7.7
2	Afri Rianda	9	
3	Arafat Aulia	7	
4	Boby Desrianto	9	
5	Cindy Rahmadani P	7	
6	Dea Oktariani	9	
7	Dheni Pratama Putra	7	
8	Fadila Putri Utami	7	
9	Fahira Salsabila H	7	
10	Fingki Ramayani	9	
11	Jefri Andika	8	
12	Karina Tarigan	8	
13	Kurniawan Hadi	8	
14	M. Rivandi Fadli	8	
15	Mardhi Abdalla	8	
16	Mira Jolanda	8	
17	Mutiara Khairunnisa	8	
18	Rahmat Rizkiyandi	8	
19	Ramadila Risanti	8	
20	Rema Arphina	8	
21	Ridho Immahdi	8	
22	Rinto Pratama	7	
23	Sandra Yunira	7	
24	Vika Gustina	7	
25	Windi Oktavia	7	
26	Yolanda Rahmadani	7	
27	Yosi Guswinda	7	

	Jumlah	208		
--	--------	-----	--	--

Berdasarkan hasil observasi di atas (tabel 7), dengan tindakan kelas menggunakan teknik resitasi siklus keempat mengalami peningkatan yang berarti, dimana nilai rata-rata kelas tentang hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah 7.7, dengan rincian bahwa siswa yang memperoleh nilai 6 dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah tidak ada, siswa yang memperoleh nilai 7 sebanyak 12 orang, siswa yang memperoleh nilai 8 sebanyak 11 orang, siswa yang memperoleh nilai 9 adalah sebanyak 4 orang.

#### d. Refleksi

Sehubungan dengan baiknya penguasaan belajar siswa kelas VII SMPN 6 Pekanbaru dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, dengan tindakan kelas dengan menggunakan teknik resitasi siklus keempat, maka penulis merefleksikan dengan mencukupkan melakukan tindakan kelas sampai pada siklus keempat.

#### C. Pembahasan

Sebelum tindakan kelas, diketahui bahwa penguasaan belajar siswa kelas VII SMPN 6 Pekanbaru dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah masih rendah seperti nilai rata-rata kelas tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah 5.3, dengan rincian bahwa siswa yang memperoleh nilai 5 dalam pembelajaran alif lam

syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah sebanyak 18 orang, dan siswa yang memperoleh nilai 6 sebanyak 9 orang, sedangkan siswa yang memperoleh nilai 7 atau 8 dan 9 tidak ada.

Sehubungan dengan masih rendahnya penguasaan belajar siswa kelas VII SMPN 6 Pekanbaru dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, maka dilakukanlah tindakan kelas dengan menggunakan teknik resitasi.

Berdasarkan tindakan kelas siklus I, diketahui bahwa penguasaan belajar siswa kelas VII SMPN 6 Pekanbaru mengalami peningkatan dengan tindakan kelas menggunakan teknik resitasi siklus pertama, seperti nilai rata-rata kelas tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah 6.1, dengan rincian bahwa siswa yang memperoleh nilai 6 dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah sebanyak 23 orang, dan siswa yang memperoleh nilai 7 sebanyak 4 orang, sedangkan siswa yang memperoleh nilai 8 dan 9 tidak ada.

Sehubungan dengan meningkatnya penguasaan belajar siswa kelas VII SMPN 6 Pekanbaru dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, dengan tindakan kelas dengan menggunakan teknik resitasi siklus pertama, maka penulis merefleksikan dengan melanjutkan tindakan kelas pada siklus kedua.

Berdasarkan tindakan kelas siklus II, diketahui bahwa penguasaan belajar siswa, mengalami peningkatan, dimana dapat dilihat bahwa nilai rata-rata kelas tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah

adalah 6.9. dengan rincian bahwa siswa yang memperoleh nilai 6 dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah sebanyak 10 orang, dan siswa yang memperoleh nilai 7 sebanyak 13 orang, sedangkan siswa yang memperoleh nilai 9 sebanyak 4 orang.

Sehubungan dengan meningkatnya penguasaan belajar siswa kelas VII SMPN 6 Pekanbaru dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, dengan tindakan kelas menggunakan teknik resitasi siklus kedua, maka penulis merefleksikan dengan melanjutkan tindakan kelas pada siklus ketiga.

Berdasarkan tindakan kelas siklus II dengan menggunakan teknik resitasi, penguasaan belajar siswa mengalami peningkatan, dimana nilai rata-rata kelas tentang hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah 7.07, dengan rincian bahwa siswa yang memperoleh nilai 6 dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah sebanyak 6 orang, dan siswa yang memperoleh nilai 7 sebanyak 17 orang, sedangkan siswa yang memperoleh nilai 9 sebanyak 4 orang.

Sehubungan dengan meningkatnya penguasaan belajar siswa kelas VII SMPN 6 Pekanbaru dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, dengan tindakan kelas menggunakan teknik resitasi siklus ketiga, maka penulis merefleksikan dengan melanjutkan tindakan kelas pada siklus keempat.

Berdasarkan tindakan kelas dengan menggunakan teknik resitasi siklus keempat penguasaan belajar siswa mengalami peningkatan yang

berarti, dimana nilai rata-rata kelas tentang hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah adalah 7.7, dengan rincian bahwa siswa yang memperoleh nilai 6 dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah tidak ada, siswa yang memperoleh nilai 7 sebanyak 12 orang, siswa yang memperoleh nilai 8 sebanyak 11 orang, siswa yang memperoleh nilai 9 adalah sebanyak 4 orang.

Sehubungan dengan baiknya penguasaan belajar siswa kelas VII SMPN 6 Pekanbaru dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah, dengan tindakan kelas dengan menggunakan teknik resitasi siklus keempat, maka penulis merefleksikan dengan mencukupkan melakukan tindakan kelas sampai pada siklus keempat



		6	6.1	6	6.9	7	7.07	7	7.7
1	Adelia Fitrah NU	7		9		9		9	
2	Afri Rianda	6		6		7		7	
3	Arafat Aulia	7		9		9		9	
4	Boby Desrianto	6		6		7		7	
5	Cindy Rahmadani P	7		9		9		9	
6	Dea Oktariani	6		6		6		7	
7	Dheni Pratama Putra	6		6		6		7	
8	Fadila Putri Utami	6		6		6		7	
9	Fahira Salsabila H	7		9		9		9	
10	Fingki Ramayani	6		6		6		8	
11	Jefri Andika	6		7		7		8	
12	Karina Tarigan	6		7		7		8	
13	Kurniawan Hadi	6		7		7		8	
14	M. Rivandi Fadli	6		7		7		8	
15	Mardhi Abdalla	6		7		7		8	
16	Mira Jolanda	6		7		7		8	
17	Mutiara Khairunnisa	6		7		7		8	
18	Rahmat Rizkiyandi	6		7		7		8	
19	Ramadila Risanti	6		7		7		8	
20	Rema Arphina	6		7		7		8	
21	Ridho Immahdi	6		7		7		7	
22	Rinto Pratama	6		7		7		7	
23	Sandra Yunira	6		7		7		7	
24	Vika Gustina	6		6		7		7	
25	Windi Oktavia	6		6		6		7	
26	Yolanda Rahmadani	6		6		6		7	
27	Yosi Guswinda								
	JUMLAH	16		187		191		208	
		6							

Untuk mengetahui hasil belajar siswa, maka penulis menggunakan

kriteria sebagai berikut:

76% - 100% = baik

56% - 75% = cukup baik

40% - 55% = kurang baik

0% - 39% = tidak baik<sup>1</sup>

Dengan demikian penguasaan belajar siswa dalam pembelajaran alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah di kelas VII SMPN 6 Pekanbaru,

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, h. 246



dengan menggunakan teknik resitasi, berdasarkan penguasaan tindakan kelas siklus terakhir (IV) adalah  $7.7 \times 10 = 77\%$ , yang berarti penguasaan belajar siswa adalah *baik*.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa Teknik Resitasi Dapat Meningkatkan penguasaan belajar siswa dalam Pembelajaran Alif lam Syamsiyah dan Alif lam Qomariyah di Kelas VII SMPN 6 Pekanbaru.

#### **B. Saran**

Dari hasil penelitan yang telah penulis dilakukan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Yth. guru-guru Pendidikan Agama Islam khususnya dan seluruh guru pada umumnya di SMPN 6 Pekanbaru kiranya dapat memanfaatkan teknik resitasi dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan penguasaan belajar siswa.
2. Kepada Yth. Kepala SMPN 6 Pekanbaru kiranya dapat memberikan dorongan dan bimbingan kepada guru-guru agar selalu meningkatkan penguasaan belajar siswa.

## DAFTAR REFERENSI

- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)
- Ali dan Nurhayati, *Pendidikan Agama Islam*. (Bandung,: PT. Inti Prima Aksara, 2006)
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, /( Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004)
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- <http://suhatman-ate.blogspot.com/2009/01/pentingnya-pendidikan-agama-islam.html>
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2006)
- Slameto. *Belaja, dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta. Rineka cipta, 2003)
- Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta. Rajawali, Pers, 2004)
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005)
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,(Bandung: Rosda, 2008)
- Suharsini Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 1998)
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta Rineka cipta, 2002)
- Tim Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP*, (Yokyakarta: Pustaka Yustisia, 2007)
- Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Murid*, (Jakarta: (irasindo, 2004)
- Wardani, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: UT. 2004)
- <http://suhatman-ate.blogspot.com/2009/01/pentingnya-pendidikan-agama-islam.html>

## DAFTAR TABEL

Halaman

1. KONDISI GURU SMPN 6 PEKANBARU.....	22
2. JUMLAH SISWA SMPN 6 PEKANBARU.....	24
3. OBSERVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM QOMARIYAH MELALUI METODE CERAMAH DAN TANYA JAWAB (SEBELUM TINDAKAN KELAS) DI KELAS VII SMPN 6 PEKANBARU .....	30
4. OBSERVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM QOMARIYAH MELALUI TEKNIK RESITASI DI KELAS VII SMPN 6 PEKANBARU (SIKLUS I) .....	35
5. OBSERVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM QOMARIYAH MELALUI TEKNIK RESITASI DI KELAS VII SMPN 6 PEKANBARU (SIKLUS II).....	40
6. OBSERVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM QOMARIYAH MELALUI TEKNIK RESITASI DI KELAS VII SMPN 6 PEKANBARU (SIKLUS III).....	45
7. OBSERVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM QOMARIYAH MELALUI TEKNIK RESITASI DI KELAS VII SMPN 6 PEKANBARU (SIKLUS IV) .....	50
8. REKAPITULASI HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM QOMARIYAH DI KELAS VII SMPN 6 PEKANBARU DENGAN TINDAKAN KELAS (MENGUNAKAN TEKNIK RESITASI).....	55