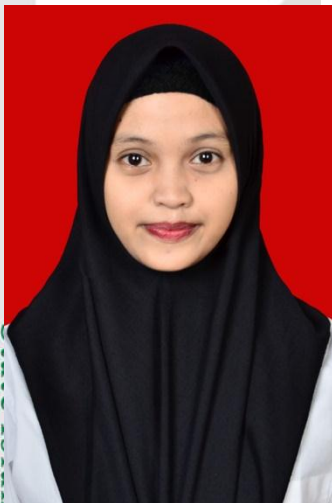


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 2 KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

EKA MULIA

NIM. 11316200961

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1440 H/2019 M



**PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 2 KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

EKA MULIA

NIM. 11316200961

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1440 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kinerja Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar*, yang ditulis oleh Eka Mulia NIM. 11316200961 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Sya'ban 1440H
8 April 2019M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi


Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Pembimbing


Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kinerja Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar*, yang ditulis oleh Eka Mulia NIM. 11316200961 telah diujikan disidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 01 Dzulhijjah 1440 H/ 02 Agustus 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 01 Dzulhijjah 1440 H
02 Agustus 2019 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I



Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III



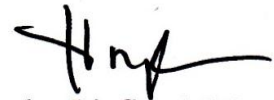
Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II



Ristiliana, S.Pd., M.Pd. E.

Penguji IV



Hendra Riofita, MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “ *Pengaruh Kinerja Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar* “ merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Syarbaini Khan dan ibunda Gusriani yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
- Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Dra.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan Mahdar Ernita, M.Ed., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Muslim M. Ag., selaku Penasehat Akademik.

Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

7. Serta keluarga besar penulis abang dan kakak tercinta yang selalu mendukung serta selalu memberikan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.

Untuk sahabat penulis Riri Ririzki Siregar S.Pd., Yulia Gustina S. Pd., Eka Rizka Latifa, Maya Rahmawati S.Pd, Nurhuda S.Pd., dan teman-teman pendidikan ekonomi angkatan 2013.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Pekanbaru, Mei 2019

Penulis,

(Eka Mulia)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“.. Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantaramu

Dan orang-orang yang mempunyai ilmu pengetahuan

Beberapa derajat ..”

(Q.S. Al-Mujadilah: 11)

Ungkapan Hati Sebagai Rasa Terima Kasihku

Alhamdulillahirobbil'alamin,

Sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan kepadaku ya Allah

Sehingga bisa sampai di penghujung awal perjuanganku.

Sujud syukur kusembahkan kepadamu ya Allah yang Maha Agung,

Maha Tinggi, Maha Pengasih dan Maha Penyayang

Atas takdirmu, Engkau jadikan aku manusia yang senantiasa

Berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini.

Semoga karya ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan

bagi keluargaku tercinta.

Ku persembahkan karya ini...

Untuk Ayahandaku Syarbaini Khan dan Ibundaku Gusriani,

Kakekku Ismail (Alm) dan Nenekku Nurbayani

yang tiada hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, dengan penuh

kesabaran memberi

dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan

hingga aku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.

Untuk Abangku Arsaprani , Alfitra, dan untuk adikku Rifdol Afandi, Alpi alfarisi

Terima kasih atas doa dan segala suport yang telah diberikan selama ini.

Untuk teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi khususnya angkatan

2013

Lokal pendidikan ekonomi C dan para sahabat yang namanya tidak bisa disebutkan satupersatu.

Hanya sebuah karya kecil ini dan untaian kata-kata ini yang dapat ku persembahkan kepada kalian semua.

Terima kasih beribu terima kasih kuucapkan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Eka Mulia, (2019): Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar dengan ditemukannya gejala-gejala yaitu Masih ada siswa yang tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru saat menerangkan materi pelajaran, Masih ada siswa yang tidak mengemukakan pendapat, dan masih ada siswa yang bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar. Jenis penelitian ini adalah Kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Sedangkan objek penelitian ini adalah Kinerja Guru Motivasi Belajar Siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan menggunakan rumus *correlation product moment*. Hasil penelitian Variabel kinerja guru dalam penelitian ini terbukti signifikan dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa pada pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar, ini terlihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,195 < 0,522 > 0,254$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Besarnya pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 27,3%, sisanya sebesar 72,7% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata kunci: *Kinerja Guru – Motivasi Belajar, Pendidikan Ekonomi*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Eka Mulia (2019): Effect of Teacher Performance on Students Learning Motivation on Economic Learning in State Senior High School 2 Kampar

This study aims to find out the Effect of Teacher Performance on Student Learning Motivation on Economic Learning in State Senior High School 2 Kampar. This research is motivated by low learning, motivation with the discovery symptoms: there are still students who have not completed the assignment given by the teacher, there are still students who do not pay attention to the teacher when explaining the subject matter, there are still students who do not dare express their opinions, and there are still students who do not ask the teacher if there are difficulties in learning. This type of the research is quantitative. The subjects in this study were students and teachers. While the object of this research is Teacher Performance and Student Learning Motivation. The data collection techniques used is descriptive quantitative by using the *product moment correlation* Formula. The results of the study of teacher performance variables in this study proved to be able to significantly influence students' learning motivation in learning economics at State Senior High School 2 Kampar, this can be seen from $r_{count} > r_{table}$ both at the significance level of 5% and 1% ($0.195 < 0.254$), so H_0 is rejected and H_a is accepted. The magnitude of the influence of teacher performance on student learning motivation is 27.3%, the remaining 72.7% is influenced or explained by other variables not included in this study.

Key words : Teacher Performance-Learning Motivation, *Economic Education*.

ملخص

إيكا موليا، (٢٠١٩): تأثير نوعية عمل المدرس في دافع تعلم التلاميذ بدرسي الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كمبار

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نوعية عمل المدرس في دافع تعلم التلاميذ بدرسي الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كمبار. خلفية هذا البحث اعتمدت على منخفض دافع تعلم التلاميذ حيث أن وجدت الباحثة بأن مشاركة عند عملية التعلم والتعليم ناقصة، وبعض التلاميذ لم يؤدوا الواجبات التي أعطى لهم المدرس، وبعضهم لم يأخذوا كتاب درس الاقتصاد عند حصته، ومنهم يدخلون فيخرجون عند عملية التعلم والتعليم. نوع هذا البحث بحث كمي. وأفراد البحث التلاميذ والمدرس. وموضوع البحث نوعية عمل المدرس ودافع تعلم التلاميذ. ومن أساليب جمع البيانات استبيان وثيقة. وأسلوب تحليل البيانات تحليل وصفي كمي باستخدام رمز ارتباط ضرب العزوم. ونتيجة البحث أن نوعية عملية المدرس تأثرت تأثيرا هاما في دافع تعلم التلاميذ بدرسي الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كمبار حيث أن $T < I$ حساب $T < I$ جدول سواء كانت في الدرجة الهامة ٥% أم ١% (٠,٢٥٤ > ٠,٥٢٢ < ٠,١٩٥) فصارت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة ومدى تأثير نوعية عمل المدرس في دافع تعلم التلاميذ ٣,٢٧%، والباقي أثره متغيرات أخرى غير مكتوبة في هذا البحث بمدى ٧,٧٢%.

الكلمات الأساسية: نوعية عمل المدرس - دافع التعلم، درس الاقتصاد.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	10
B. Penelitian Relevan	37
C. Konsep Operasional.....	41
D. Asumsi dan Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	47
D. Populasi dan Sampel.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Uji Validitas dan Reabilitas Angket	52
G. Teknik Analisis Data	55

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	60
B. Penyajian Data	69
C. Analisis Data	98
D. Pembahasan	107

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	109
B. Saran	109

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DOKUMENTASI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Daftar Penyebaran Anggota Populasi	48
Tabel III.2	Daftar Penyebaran Anggota Sampel	50
Tabel IV.1	Daftar nama-nama Guru di Sekolah Menengah atas Negeri 2 Kamar tahun pelajaran 2018/2019.....	66
Tabel IV.2	Tabel Kondisi Siswa Tahun 2017/2018	68
Tabel IV.3	Hasil Uji Validitas Angket Kinerja Guru	70
Tabel IV.4	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa	71
Tabel IV.5	Pengujian Reliabilitas instrumen angka	72
Tabel IV.6	Guru menyusun program pengajaran/rencana kegiatan belajar mengajar bersama dengan siswa	73
Tabel IV.7	Guru menjelaskan uraian kegiatan belajar kepada siswa sesuai dengan rencana kegiatan belajar mengajar	73
Tabel IV.8	Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran sesuai dengan silabus	74
Tabel IV.9	Guru memperhatikan kesiapan belajar siswa sebelum pembelajaran.....	74
Tabel IV.10	Guru mengisi daftar hadir siswa sebelum pembelajaran dimulai.....	75
Tabel IV.11	Guru mengingatkan kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya	76
Tabel IV.12	Guru menguasai materi dalam pembelajaran	76
Tabel IV.13	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain	77
Tabel IV.14	Guru merespon pertanyaan atau jawaban siswa dalam pembelajaran.....	77
Tabel IV.15	Guru menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.....	78
Tabel IV.17	Guru memberikan arahan kegiatan atau tugas-tugas sebagai bagian pengayaan	79
Tabel IV.18	Guru mengingatkan siswa tentang materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya	79
Tabel IV.19	Guru mengalisis hasil ulangan harian bersama dengan siswa	80
Tabel IV.20	Guru memberikan bimbingan khusus untuk siswa yang nilainya rendah	80
Tabel IV.21	Guru memberikan penilaian sesuai dengan kemampuan siswa	81
Tabel IV.22	Guru melakukan penilaian secara tertulis selama proses pembelajaran.....	82
Tabel IV.23	Guru melakukan program remedial bagi siswa yang tidak tuntas dalam belajar	82
Tabel IV.24	Guru melaksanakan karya inovatif, misalnya membuat buku panduan pengayaan.....	83
Tabel IV.25	Rekapitulasi jawaban angket kinerja guru.....	84
Tabel IV.26	Siswa berusaha sendiri dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru	86
Tabel IV.27	Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar.....	87
Tabel IV.28	Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran.....	88
Tabel IV.29	Siswa membuat catatan yang dianggap penting pada proses pembelajaran	88
Tabel IV.30	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar.....	89
Tabel IV.31	Siswa membaca materi pelajaran terlebih dahulu sebelum masuk kelas	89



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.32	Siswa berusaha menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru	90
Tabel IV.33	Siswa memberikan ide atau pendapatnya	90
Tabel IV.34	Siswa tertarik ketika sedang membicarakan tentang pelajaran tertentu.....	91
Tabel IV.35	Siswa belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatakan nilai yang baik	91
Tabel IV.36	Siswa membaca buku yang bersangkutan dengan materi pelajaran agar dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik	92
Tabel IV.37	Siswa memberikan pendapat atau ide untuk mendapatkan pujian dari guru	93
Tabel IV.38	Siswa berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan untuk mendapatkan nilai terbaik dari guru.....	93
Tabel IV.39	Siswa antusias mengikuti pelajaran dengan baik dari awal sampai akhir..	94
Tabel IV.40	Siswa selalu aktif dalam proses pembelajaran ekonomi	94
Tabel IV.41	Siswa tidak ribut ataupun tidak keluar masuk kelas pada saat belajar.....	95
Tabel IV.42	Siswa menghias ruangan yang digunakan dengan benda yang dapat dijadikan media dalam belajar	95
Tabel IV.43	Rekapitulasi hasil angket tentang motivasi belajar siswa	96
Tabel IV.44	Distribusi Frekuensi	99
Tabel IV.45	Uji Normalitas Data	101
Tabel IV.46	Uji Linearitas.....	102
Tabel IV.47	Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana.....	103
Tabel IV.48	Korelasi Product Moment	104
Tabel IV.49	Hasil Analisis Determinasi.....	106



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Angket Uji Coba Dan Penelitain
- Lampiran 2. Data Mentah Skor Uji Coba Angket Kinerja Guru (Variabel X)
- Lampiran 3. Uji Validitas Dan Reliabilitas Uji Coba Angket Kinerja Guru (Variabel X)
- Lampiran 4. Uji Validitas Dan Reliabilitas Uji Coba Angket Motivasi Belajar siswa (Variael Y)
- Lampiran 5. Data Mentah Angket Kinerja Guru (Variabel X)
- Lampiran 6. Sandingan Data Variabel Kinerja Guru (X) Dan Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y)
- Lampiran 7. Uji Normalitas Data
- Lampiran 8. Uji Linearitas
- Lampiran 9. Uji Regresi Linear Sederhana
- Lampiran 10. Statistik Deskriptiv
- Lampiran 11. Uji Hipotesis (*Corelation Produck Moment*)
- Lampiran 12. Tabel R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Nanang Hanafiah mengemukakan bahwa:¹

“motivasi belajar merupakan kekuatan (*power motivation*), daya pendorong (*driving force*), atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku, baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotor.”

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar bukan hanya mendorong siswa untuk belajar secara aktif, tetapi juga mendorong siswa untuk kreatif dan inovatif dalam belajar, baik berupa kemampuan mengembangkan informasi maupun hal yang lain diperoleh dari guru saat proses belajar mengajar. Melalui belajar yang aktif, efektif dan inovatif maka akan menjadikan perubahan bagi setiap siswa baik dari aspek kognitif, afektif maupun psikomotor.

Selanjutnya menurut Mohamad syarif sumantri mengemukakan bahwa:²

Motivasi belajar adalah daya penggerak yang ada dalam diri seseorang baik bersifat intrinsik maupun ekstrinsik yang dapat menimbulkan kegiatan belajar, memberi arah dan menjamin kelangsungan belajar serta berperan dalam hal penumbuhan beberapa sikap positif, seperti kegairahan, rasa senang belajar sehingga menambah pengetahuan dan keterampilan.

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa motivasi belajar adalah suatu penggerak atau dorongan untuk melakukan sesuatu. Hal tersebut

¹ Nanang Hanafiah & Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), h. 26

² Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran teori praktek ditingkat pendidikan dasar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 380

akan dapat menimbulkan kegairahan dan rasa senang siswa dalam belajar sehingga siswa bisa mencapai hasil belajar yang memuaskan.

Sejalan pendapat sebelumnya, Winkel mengatakan bahwa motivasi belajar adalah segala usaha didalam diri sendiri yang menimbulkan kegiatan belajar serta memberi arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendak tercapai.³

Motivasi pada adanya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Menurut Hamza B.Uno ada beberapa peranan penting dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran, antara lain:⁴

1. Menentukan hal-hal yang dapat dijadikan penguat belajar
2. Memperjelas tujuan belajar hendak dicapai
3. Menentukan ragam kendali terhadap rangsangan belajar.
4. Menentukan ketekunan belajar.

Dari pendapat diatas maka dapat dipahami bahwa motivasi belajar akan membantu siswa dalam menentukan yang menjadi penguat untuk belajar, adapun ketika siswa telah termotivasi maka ia akan mencapai tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran sehingga tujuan telah ditentukan siswa akan tekun untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.

Menurut hamzah b.uno untuk melihat siswa dikatakan telah termotivasi dalam belajar maka dapat dilihat dari indicator motivasi belajar sebagi berikut:⁵

³ Nita Tifani, *Pengaruh Kinerja Guru Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sdk Penabur Bandarlampung, Manajemen Magister*, Vol. 02. No.02 (2016)

⁴ Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Akasara, 2013), h. 27

⁵ *Ibid*, h. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Adanya hasrat dan keinginan untuk sukses dan berhasil.
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
4. Adanya penghargaan dalam kelompok.
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
6. Adanya lingkungan yang kondusif, sehingga dapat belajar dengan baik.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa setiap orang dapat menilai motivasi dalam diri orang lain. Hal tersebut dapat dilihat dari ciri-ciri yang disampaikan oleh Hamzah B.Uno. Maka peran guru sebagai pendidik penting untuk memahami ciri-ciri motivasi belajar siswa agar dapat melihat perilaku yang dirasa belum memiliki motivasi dalam belajar.

Selanjutnya dari hasil penelitian yang dilakukan Nita Tifani Manullang pada tahun 2016 mengenai pengaruh kinerja guru dan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa SDK. Ditemukan bahwa pengaruh kinerja guru mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa.⁶ Lebih jauh penelitian yang dilakukan Eko Putro Widoyoko mengenai pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa di SMP Muhammadiyah Purworejo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh kinerja guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa.⁷

Berdasarkan hasil dari penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru merupakan factor dominan dalam memnentukan motivasi belajar siswa dan kualitas pembelajaran. Guru yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran mempunyai kinerja yang bagus, akan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga siswa akan memiliki semangat dan motivasi dalam belajar

⁶ Nita Tifani, *Pengaruh Kinerja Guru Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sdk Penabur Bandarlampung, Manajemen Magister*, Vol. 02. No.02 (2016)

⁷ Eko putro Widoyoko, *pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa, cakrawla pendidikan*, Vol. 2. No. 02 (2012)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Supardi mengemukakan bahwa:⁸

“Kinerja guru dalam pembelajaran menjadi bagian terpenting dalam mendukung terciptanya proses pendidikan secara efektif terutama dalam membangun sikap disiplin dan mutu hasil belajar siswa”.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru akan tercermin jika guru melaksanakan unsur-unsur tugas pokok dan fungsinya serta motivasi yang tinggi pada tugas mengajar, menguasai dan megembangkan bahan pelajaran, kedisiplinan dalam mengajar dan tugas lainnya, kreativitas dalam pelaksanaan pengajaran, kerjasama dengan semua warga sekolah, jujur dan objektif, bertanggung jawab terhadap tugasnya serta mampu menjadi panutan bagi siswa.

Sedangkan menurut Husaini Usman mengemukakan bahwa:⁹

“Kinerja guru atau prestasi kerja (*performance*) adalah hasil yang dicapai oleh guru dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya didasarkan atas kecakapan, pengalaman dan kesungguhan serta waktu dengan output yang dihasilkan tercermin baik.”

Berdasarkan pendapat diatas kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan setiap kinerja yang baik itu dicapai melalui sejumlah pengalaman belajar yang sesuai dengan profesinya, kecakapan dalam mengajar dan kesungguhan dalam menjalankan profesinya sebagai tenaga pengajar.

Kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja dikatakan baik dan memuaskan

⁸ Supardi, kinerja guru, (Jakarta: rajawali pers, 2013), h. 54

⁹ Husaini Usman, *Manajemen teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), h 490

apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.¹⁰
 Sebagaimana tercantum dalam Al-Qur'an surat Al-Hasyr ayat 18:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَن تَقُولُوا اللَّهُ وَلْتُنظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ
 إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”¹¹

Ayat ini menjadi bukti bahwa Al Qur'an memandang bahwa kinerja merupakan hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seseorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.

Supardi mengemukakan bahwasanya, untuk melihat kinerja guru sudah dikatakan baik dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dari indicator kinerja guru sebagai berikut:¹²

Perencanaan program kegiatan pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

Evaluasi / penilaian pembelajaran.¹³

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa setiap orang bisa menilai kinerja dalam diri kata sendiri dan orang lain. Hal ini dapat dilihat dari ciri-ciri yang disampaikan oleh Supardi sebelumnya. Maka sebagai guru agar mampu menilai diri

¹⁰ Onda Saondi dan Aris Suherman, *Etika Profesi keguruan*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2012), h. 21

¹¹ Al-qur'an dan terjemahan surah Al-Hasyr ayat 18

¹² Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta : Rajawali Pers,2013), h.19

¹³ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sina Baru, 2011)h.67

sendiri yang merasa belum memiliki kinerja yang baik dalam mengajar. Sehingga berupaya untuk meningkatkan kinerja ataupun mutu kerja tersebut didalam diri.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar kinerja guru sudah bagus, buktinya sudah memenuhi syarat mengajar guru yang berarti bahwa mereka memiliki keterampilan mengajar dengan baik, diantaranya keterampilan dalam membuka pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan menggunakan media pembelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil serta keterampilan menutup pelajaran. Saat mengajar guru tidak hanya menggunakan buku paket saja, guru juga masuk kedalam kelas tepat waktu dan mampu mengelola kelas dengan baik. Dengan demikian, seharusnya motivasi belajar siswa baik, namun kenyataan dilapangan motivasi belajar siswa masih rendah. Hal ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
2. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru saat menerangkan materi pelajaran
3. Masih ada siswa yang tidak berani mengemukakan pendapat.
4. Masih ada siswa yang tidak bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar

Berdasarkan paparan diatas membuktikan bahwa masi rendahnya motivasi belajar siswa saat ini dan hal ini benar-benar dipahami dengan kesadaran tinggi tentang arti dari kinerja guru. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya untuk melakukan penelitian dengan memfokus pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak Cipta Milik UIN Suska Riau**
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Judul **“Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar”**

B. Penegasan Istilah

Menghindari terjadi kesalahpahaman dalam memahami judul, ada beberapa istilah yang perlu di tegaskan, antara lain:

Kinerja guru

Menurut Supardi Kinerja adalah hasil kerja seseorang dalam suatu periode tertentu yang dibandingkan dengan beberapa kemungkinan, misalnya standar target, sasaran, atau kriteria yang telah ditentukan terlebih dahulu.¹⁴Sementara itu menurut Wirawan Kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seseorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.¹⁵

Defenisi diatas, bisa disimpulkan bahwa kinerja guru adalah suatu hasil yang dapat dicapai oleh seorang guru dalam periode tertentu secara kualitas dan kuantitas dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.

Motivasi belajar

Menurut Ridwan Abdullah motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dapat memotivasi peserta didik atau individu untuk belajar.¹⁶ Sementara itu

¹⁴ Supardi, *Op Cit*, h. 47

¹⁵ Wirawan, *Evaluasi Kinerja Sumber Belajar Daya Manusia*, (Jakarta : Salemba Empat, 2009), h.5

¹⁶Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut Hamzah B. Uno motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku seseorang setelah memperoleh informasi secara sengaja.¹⁷

Defenisi diatas, bisa disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu perubahan energi dalam diri untuk menambah pengetahuan guna meningkatkan keterampilan, memperbaiki sikap dan memperkokoh kepribadian berkat pengalaman dan latihan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka masalah penelitian ini dapat di indentifikasi sebagai berikut:

- a. Motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar belum baik.
- b. Pengaruh kinerja guru pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar belum maksimal.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar.

¹⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Seberapa besarkah pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini intinya adalah sebagai berikut:

- a. Bagi Guru, memberikan pengetahuan akan pentingnya kinerja guru dalam proses belajar mengajar serta mengarahkan siswa siswi untuk peningkatan motivasi belajar.
- b. Bagi kepala sekolah, penelitian ini dapat menjadikan arsip dan sebagai bahan masukan dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa.
- c. Bagi peneliti menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti sebagai calon pendidik.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Muhibbin Syah mengatakan bahwa:¹⁸

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak yang ada didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan menjamin kelangsungan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar dapat tercapai.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan serangkaian dorongan atau daya penggerak yang berasal dari dalam diri maupun dari luar untuk melakukan aktivitas belajar sehingga menimbulkan perubahan dan tujuan yang dikehendaki oleh siswa dapat tercapai.

Sedangkan menurut Iskandar mengatakan bahwa:¹⁹

Motivasi belajar merupakan motivasi yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar dengan keseluruhan penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dalam mencapai satu tujuan.

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa motivasi belajar merupakan daya penggerak diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi itu tumbuh karena adanya keinginan untuk bisa

¹⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 158

¹⁹ Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, (Jakarta: Referensi,2012) h.

mengetahui dan memahami sesuatu dan mendorong serta mengarahkan minat belajar siswa sehingga sungguh-sungguh untuk belajar.

Menurut Sardiman dalam buku Syarif Sumantri, motivasi belajar merupakan factor psikis yang bersifat nonintelektual dan berperan dalam hal penumbuh gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar.²⁰

Dari beberapa pendapat diatas maka bisa diambil kesimpulan bahwa motivasi belajar merupakan suatu kondisi fisiologis dan psikologis yang berada dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan tertentu, termasuk didalamnya adalah kegiatan belajar.

b. Prinsip Motivasi Dalam Belajar

Menurut Oemar Hamalik mengemukakan prinsip-prinsip motivasi belajar adalah sebagai berikut:²¹

1. Pujian akan lebih efektif dari pada hukuman.
2. Semua murid mempunyai kebutuhan-kebutuhan psikologis tertentu yang harus mendapat kepuasan.
3. Motivasi berasal dari dalam individu akan lebih efektif dari pada motivasi yang dipaksakan dari luar.
4. Terhadap perbuatan yang serasi perlu dilakukan usaha pemantauan.
5. Motivasi itu mudah menjalar atar tersebar terhadap orang lain.
6. Pemahaman yang jelas terhadap orang lain.

²⁰Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik Ditingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: Rajawali Pers,2015) h. 378

²¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2010) , h. 163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Pemahaman yang jelas terhadap tujuan-tujuan akan merangsang motivasi.
8. Tugas-tugas yang dibebankan oleh diri sendiri akan menimbulkan minat yang lebih besar untuk mengerjakannya dari pada apabila tugas-tugas itu dipaksakan oleh guru.
9. Pujian-pujian yang datang dari luar kadang diperlukan dan cukup efektif untuk merangsang minat yang sebenarnya.
10. Teknik dan proses mengajar yang bermacam-macam adalah efektif untuk memelihara minat murid.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar bisa diambil dari luar diri siswa. Motivasi yang bersal dari luar diri siswa bisa menjadi salah satu pendorong memotivasi siswa untuk belajar, akan tetapi prinsip yang berasal dari luar diri siswa belum tentu efektif digunakan untuk memotivasi belajar siswa.

Motivasi mempunyai peranan yang trategi dalam aktivitas belajar seseorang. Agar peran motivasi lebih optimal, maka prinsip-prinsip motivasi belajar tidak hanya sekedar diketahui, tetapi harus diterapkan dalam aktifitas belajar mengajar. Ada beberapa prinsip motivasi dalam belajar seperti dalam uraian berikut:²²

1. Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar
2. Motivasi intrinsik lebih utama dari pada motivasi ekstrinsik dalam belajar

²² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar Edisi Kedua*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Motivasi berupa pujian lebih baik dari pada hukuman
4. Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar
5. Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar
6. Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar

Berdasarkan prinsip motivasi diatas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi pada prinsipnya dapat dikuatkan dari dalam diri siswa. Dimana motivasi yang berasal dari dalam diri akan lebih efektif dibandingkan dari luar.

c. Fungsi Motivasi Dalam Belajar

Adapun fungsi motivasi itu meliputi:²³

1. Mendorong timbulnya kekuatan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar.
2. Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan pencapaian tujuan yang diinginkan.
3. Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

Berdasarkan fungsi motivasi diatas dapat dipahami bahwa fungsi dari motivasi belajar yaitu sebagai pendorong, pengarah dan penggerak bagi siswa untuk melakukan kegiatan atau aktivitas belajar dengan baik. Sehingga tujuan yang diinginkan akan tercapai seperti mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

²³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 161

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Nanang Hanafiah & Cucu suhana ada beberapa fungsi dari motivasi meliputi:

1. Motivasi merupakan alat pendorong terjadinya perilaku belajar peserta didik.
2. Motivasi merupakan alat untuk memengaruhi prestasi belajar peserta didik.
3. Motivasi merupakan alat untuk memberikan direksi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.
4. Motivasi merupakan alat untuk membangun system pembelajaran lebih bermakna.²⁴

Berdasarkan fungsi diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi memiliki fungsi yang paling dominan dalam proses belajar. Tanpa motivasi system pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran yang diinginkan tidak akan tercapai

Menurut Rahman Abror, ada empat fungsi motivasi dalam proses belajar mengajar:

1. Membangkitkan, mengajak siswa belajar.
2. harapan apa yang bisa dilakukan setelah berakhirnya pelajaran.
3. Intensif memberikan hadiah pada prestasi yang akan datang.
4. Disiplin menggunakan hadiah dan hukuman untuk mengontrol tingkah laku yang menyimpang.²⁵

²⁴ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), h. 26

²⁵ Ranchman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT Tiara Wacana, 2002), h. 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan fungsi motivasi belajar menurut Rahman Abror dapat disimpulkan bahwa motivasi sangat penting dalam kegiatan proses pembelajaran, karena adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Apabila suatu usaha yang tekun dan tidak didasari adanya motivasi, maka di lahirkan prestasi yang baik.

d. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Ciri-ciri motivasi menurut Sardiman adalah sebagai berikut:²⁶

1. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
2. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi setinggi mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang dicapainya).
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
4. Lebih senang bekerja mandiri.
5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
6. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Berdasarkan ciri-ciri diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Siswa yang belajar dengan motivasi yang kuat, akan melaksanakan kegiatan

²⁶ Sardiman. *Loc. Cit.* h. 83

belajarnya dengan sungguh-sungguh dan semangat. Sebaliknya, siswa yang belajar dengan motivasi yang lemah, akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajaran. Dalam belajar untuk mengetahui siswa mempunyai motivasi atau tidak, dapat dilihat dalam proses belajar di kelas.

Indikator motivasi belajar menurut Hamzah B. Uno diklasifikasikan sebagai berikut:²⁷

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan belajar
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Adanya kegiatan menarik dalam belajar
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Dapat disimpulkan bahwa Siswa yang memiliki motivasi yang baik ia memiliki ciri-ciri seperti dia atas sehingga dalam proses pembelajaran akan berdampak baik bagi siswa tersebut dalam aktivitas belajar baik itu hasil belajar, keaktifan dalam belajar maupun tingkah laku dalam belajar.

e. **Jenis – jenis Motivasi Belajar**

Menurut Nanang Hanafiah jenis motivasi belajar terdiri dari dua jenis yaitu:

²⁷*Ibid.*, h. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Motivasi instriksi, yaitu motivasi yang datangya secara lamiah atau murni dari diri peserta didik itu sendiri sebagai wujud adanya kesadaran diri dari lubuk hati yang paling dalam.
2. Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang adatangnya disebabkan factor-faktor diluar diri peserta didik, seperti adanya pemberian nasihat dari gurunya, hadiak, kompetendi sehat antar peserta didik, hukuman dan sebagainya.²⁸

Berdasarkan pendapat diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak yang ada dalam diri seseorang baik bersifat intrinsic maupun ekstrinsik yang dapat menimbulkan kegiatan belajar, memberi arah dan menjamin kelangsungan belajar serta berperan dalam penumbuhan beberapa sikap positif.

Sedangkan menurut Sardiman motivasi terdiri dari beberapa jenis, berbicara tentang macam atau jenis motivasi ini dapat dilihat dari berbagai sudut pandang. Dengan demikian, motivasi atau motif-motif yang aktif itu sangat bervariasi.

1. Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya.

- a) Motif-motif bawaan

Maksud dengan motif bawaan adalah motif yang dibawa sejak lahir, jadi motivasi itu ada tanpa dipelajari. Misalnya dorongan untuk makan.

- b) Motif-motif yang dipelajari

²⁸ Nanang & Cucu, *Op Cit*, h. 27

Maksudnya motif-motif yang timbul karena dipelajari. Misalnya dorongan untuk belajar suatu cabang ilmu pengetahuan.

2. Jenis motivasi menurut pembagian dari woodworth dan marquis
 - a) Motif atau kebutuhan organis, kebutuhan untuk beristirahat.
 - b) Motif-motif darurat, misalnya dorongan untuk menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas.
 - c) Motif- motif objektif. Dalam hal ini menyangkut kebutuhan untuk melakukan eksplorasi, melakukan manipulasi. Motif-motif ini muncul karena dorongan untuk dapat menghadapi dunia secara efektif.
 - d) Motivasi jasmaniah dan rohaniah. Ada beberapa ahli yang menggolongkan jenis motivasi itu menjadi dua jenis yakni motivasi jasmaniah dan rohaniah, yang termasuk motivasi jasmani misalnya: *reflex, insting otomatis, nafsu*. Sedangkan motivasi rohaniah adalah kemauan.
3. Motivasi intrinsik dan ekstrinsik
 - a) Motivasi intrinsik, yaitu motivasi yang datangnya secara alamiah atau murni dari diri peserta didik itu sendiri sebagai wujud adanya kesadaran diri (*self efficacy*) dari lubuk hati yang paling dalam.
 - b) Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang datangnya disebabkan faktor-faktor di luar diri peserta didik, seperti adanya pemberian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nasihat dari gurunya, hadiah (*reward*), kompetensi sehat antar pesertadidik, hukuman (*funishment*) dan sebagainya.²⁹

Berdasarkan pendapat diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak yang ada dalam diri seseorang yang dapat dilihat dari berbagi sudut pandang yang dapat menimbulkan kegiatan belajar, memberi arah dan menjamin kelangsungan belajar serta berperan dalam penumbuhan beberapa sikap positif bagi siswa dalam belajar.

f. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Syah faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah:³⁰

1. Guru

Guru merupakan peranan penting dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa melalui metode pengajaran yang digunakan dalam menyampaikan materi pelajaran. Pada pelajaran tertentu guru harus menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan karena hal ini sangat berpengaruh terhadap salah satu tujuan dari belajar itu sendiri.

2. Orang tua dan keluarga

Orang tua dan keluarga berperan dalam membimbing, membantu dan mengarahkan anak dalam mengatasi kesulitan-kesulitan yang kemungkinan dihadapi dalam belajar.

²⁹ Sardiman A. M, *Op. Cit.* H. 86

³⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masyarakat dan lingkungan

Masyarakat dan lingkungan berpengaruh terhadap motivasi belajar pada anak masa sekolah. Lingkungan yang sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar adalah pengaruh dari teman sepermainan. Seorang anak yang rajin melakukan kegiatan belajar secara rutin untuk melakukan kegiatan yang sama.

Berdasarkan faktor-faktor yang diatas, dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar itu bisa dari sekitar lingkungan siswa baik itu dilingkungan sekolah maupun lingkungan tempat tinggal siswa seperti yang tertera diatas. Dimana guru, keluarga dan masyarakat sekitar tempat tinggal siswa, itu bisa menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dan faktor pendorong bagi siswa untuk aktif dalam proses belajar disekolah yang akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Darsono, faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut:³¹

1) Cita-cita atau aspirasi

Cita-cita disebut juga aspirasi adalah suatu target yang ingin dicapai. Penentuan target ini tidak sama bagi semua siswa. Target ini diartikan sebagai suatu yang ditetapkan dalam kegiatan yang mengandung makna bagi seseorang.

³¹ Darsono, dkk. *Belajar dan pembelajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2009), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kemampuan belajar

Dalam belajar dibutuhkan berbagai kemampuan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa, misalnya pengamatan, perhatian, ingatan, dan daya pikir.

3) Kondisi siswa

Siswa adalah makhluk yang terdiri dari kesatuan psikofisik. Jadi kondisi siswa yang mempengaruhi motivasi belajar disini berkaitan dengan kondisi fisik dan kondisi psikologis.

4) Kondisi lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan unsur-unsur yang datang dari luar diri siswa. Lingkungan siswa, sebagaimana juga lingkungan individu pada umumnya, ada tiga yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

5) Unsur-unsur dinamis dalam belajar

Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar tidak stabil, kadang-kadang kuat, kadang-kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali, khususnya kondisi-kondisi yang sifatnya kondisional. Misalnya: gairah belajar.

Berdasarkan faktor yang dikemukakan oleh Darsono dapat disimpulkan bahwa banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Siswa bisa termotivasi untuk belajar apabila adanya cita-cita, kemampuan, kondisi lingkungan, dan adanya gairah untuk belajar. Tanpa adanya faktor yang mempengaruhi motivasi, maka tujuan yang ingin dicapai tidak akan pernah tercapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5g. Teknik-teknik Memotivasi Siswa

Ada banyak teknik yang dapat dilakukan oleh seorang pendidik atau guru untuk memotivasi siswa atau pembelajaran untuk belajar. Menurut Sardiman yang dikutip oleh Nyanyu ada beberapa cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar disekolah melalui:³²

1. Memberi angka, angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya.
2. Hadiah, hadiah dapat juga dikatakan sebagai motivasi, tetapi tidaklah selalu demikian, karena hadiah untuk suatu pekerjaan.
3. Saingan/kompetisi, untuk mendorong belajar siswa
4. Ego-involvement, menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan dan bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri
5. Memberi ulangan, para siswa akan menjadi giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan.
6. Mengetahui hasil, dengan mengetahui hasil pekerjaan, apalagi kalau terjadi kemampuan akan mendorong siswa untuk lebih giat belajar
7. Pujian, apabila ada siswa yang sukses menyelesaikan tugas dengan perlu diberi pujian.
8. Hukuman, sebagai reinforment yang negatif tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi
9. Hasrat untuk belajar, berarti ada unsur kesengajaan untuk belajar

³² Nyayu Khodijah. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 159.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Minat, karena motivasi erat hubungannya dengan minat. motivasi muncul karena ada kebutuhan, begitu juga minat sehingga tepat kalau minat merupakan alat motivasi yang pokok.
11. Tujuan yang diakui, rumusan tujuan yang diakui dan diterima baik oleh siswa, merupakan alat motivasi yang sangat penting dalam menimbulkan gairah belajar.

Berdasarkan pendapat Nyanyu diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi sangat diperlukan untuk mendorong anak didik agar tekun belajar. Peranan motivasi cukup besar untuk membimbing anak didik dalam belajar. Untuk itu seorang guru harus bisa memanfaatkan motivasi untuk meningkatkan minat anak didik agar bergairah belajar, salah satu yang bisa dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu menggunakan teknik-teknik yang dikemukakan oleh nyanyu diatas sehingga tercapainya proses belajar yang baik.

Menurut Nasution ada 5 cara untuk meningkatkan motivasi belajar, yaitu:³³

1. Memadukan motif-motif yang sudah dimiliki
2. Memperjelas tujuan
3. Mengadakan persaingan
4. Memberikan hasil kerja yang telah dicapai, dan
5. Pemberian contoh yang positif

Dapat disimpulkan bahwa teknik untuk memotivasi siswa dalam belajar dapat dilakukan dengan berbagai cara tanpa harus terfokus dalam

³³*Ibid.*, h. 159.

satu cara. Banyak cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Kinerja Guru

a. Pengertian Kinerja Guru

Menurut Supardi mengemukakan bahwa:³⁴

“Kinerja guru adalah kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran disekolah dan bertanggung jawab atas peserta didik dibawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.”

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa kinerja guru merupakan suatu kondisi yang menunjukkan kemampuan seorang guru dalam menjalankan tugasnya di sekolah serta menggambarkan adanya suatu perbuatan yang ditampilkan guru selala melakukan aktivitas pembelajaran.

Selanjutnya menurut imam wahyudi mengemukakan bahwa:³⁵

“Kinerja guru adalah hasil kerja nyata secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya yang meliputi menyusun program pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan evaluasi dan analisis evaluasi.”

Berdasarkan beberapa penjelasan tentang kinerja diatas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar

³⁴ Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: rajawali pers, 2013) h. 54

³⁵ Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), h.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah ditetapkan. Setiap kinerja yang baik itu dicapai melalui sejumlah pengalaman belajar yang sesuai dengan profesinya.

Menurut Arikunto yang dikutip nita tifani manulang, kinerja guru merupakan tingkat kualitas kerja guru dan kuantitas hasil kerja guru dengan menjalankan fungsi-fungsinya dalam menjalankan tugasnya sebagai tenaga pengajar.³⁶

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa keberhasilan pengelolaan pendidikan bergantung pada kualitas dan kinerja para guru. Maka proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik apabila didukung oleh guru yang berkompeten dan memiliki kinerja yang tinggi. Guru yang mempunyai kinerja yang baik akan mampu menumbuhkan semangat dan motivasi belajar siswa yang baik yang pada akhirnya akan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kinerja guru sangat penting untuk diperhatikan dan dievaluasi karena guru mengembangkan tugas profesional artinya tugas-tugas hanya dapat dikerjakan dengan kompetensi khusus yang diperoleh melalui program pendidikan.³⁷ Guru memiliki tanggungjawab yang secara garis besar dapat dikelompokkan yaitu: guru sebagai pengajar, guru sebagai pembimbing, guru sebagai administrator kelas.³⁸

Berdasarkan penjelasan tentang kinerja diatas dapat disimpulkan bahwa kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam

³⁶ Nita Tifani, *Pengaruh Kinerja Guru Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sdk Penabur Bandarlampung*, *Manajemen Magister*, Vol. 02. No.02 (2016)

³⁷ Sulis dkk, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2003),h.22

³⁸ Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta : Al Fabela, 2010),h.32

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja dikatakan baik dan memuaskan apabila tujuan yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Setiap kinerja yang baik itu dicapai melalui sejumlah pengalaman belajar yang sesuai dengan profesinya.

Perfomence atau kinerja guru merupakan aktivitas atau perilaku yang ditonjolkan oleh para guru dalam bidang tugas dan tanggung jawabnya. Adapun tugas pokok guru adalah sebagai berikut:

1. Membuat program pengajaran atau rencana kegiatan belajar mengajar semester atau tahunan
2. Membuat satuan pelajaran
3. Melaksanakan kegiatan penilaian belajar semester atau tahunan
4. Mengadakan kegiatan penilaian belajar semester atau tahunan
5. Mengisi daftar hadir siswa
6. Melaksanakan analisis hasil belajar
7. Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan.
8. Melaksanakan kegiatan membimbing
9. Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar masing-masing siswa
10. Melaksanakan tugas tertentu disekolah.³⁹

Berdasarkan pendapat diatas dapat dijelaskan bahwa didalam proses pembelajaran dikelas adalah tanggung jawab guru, bahkan sebagai penyelenggara pendidikan disekolah. Oleh Karena itu guru mempunyai pengaruh secara langsung terhadap proses pembelajaran dan itu sesuai

³⁹*Ibid*, h. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan tugas pokok sebagai guru yaitu melakukan kegiatan system yang digunakan dalam proses belajar mengajar ataupun berdasarkan kompetensi yang dimiliki seorang guru.

Menurut Medley dalam Soekartawi, ada empat karakteristik dari mengajar yang efisien, yaitu:

1. Penampilan pengajar (penguasaan bahan ajar), persiapan mengajar.
2. Cara mengajar (pemilihan model pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi).
3. Kompetensi dalam mengajar.
4. Pengambilan keputusan yang bijaksana.⁴⁰

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa untuk menjadi tenaga pengajar yang dapat menumbuhkan motivasi ataupun semangat siswa dalam belajar harus sesuai dengan karakteristik yang harus dimiliki seorang guru dimana penguasaan, persiapan mengajar, dan kemampuan dalam mengajar itu merupakan hal yang paling penting yang harus dimiliki seorang guru dalam mengajar sehingga tercapainya kualitas belajar yang baik.

b. Indikator Kinerja Guru

Berkenaan dengan kepentingan penialain terhadap kinerja guru, *Georgia department of education* telah mengembangkan *teacher performance assessment instrument* yang kemudian dimodifikasi oleh

⁴⁰Soekartawi, *Meningkatkan Efektivitas Mengajar*, (Jakarta: Pustaka Jaya, 2010), h.39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

depdiknas menjadi alat penilaian kinerja guru. Alat penilaian ini menyoroiti tiga aspek utama kemampuan guru yaitu:

1. Rencana pembelajaran atau sekarang disebut dengan renpn atau RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran).
2. Prosedur pembelajaran (*classroom procedure*), dan hubungan antar pribadi.
3. Dan penilaian pembelajaran.⁴¹

Berdasarkan indicator diatas dapat disimpulkan bahwa indicator kinerja guru tidak lepas dari tugas yang menjadi tanggung jawab seorang guru yaitu membuat rencana pembelajaran, melakukan prosedur pembelajaran dan melakukan penilaian dalam pembelajaran.

Kinerja guru adalah kemampuan dan keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang ditunjukkan oleh dimensi sebagai berikut:

1. Kemampuan menyusun rencana pembelajaran.
2. Kemampuan melaksanakan pembelajaran.
3. Kemampuan melaksanakan hubungan antar pribadi.
4. Kemampuan melaksanakan penilaian hasil belajar.
5. Kemampuan melaksanakan program pengayaan.⁴²

Berdasarkan indicator diatas dapat disimpulkan bahwa penilaian bagus atau tidak kinerja guru bisa diukur dengan menggunakan indicator

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴¹Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 75

⁴²Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 23

diatas, dan seorang guru dikatakan sudah memenuhi standara kinerja yang baik maka sudah memenuhi syarat tersebut.

Mengukur kinerja guru, menurut Hamzah B.Uno dan Nina Lamatenggo menggunakan indikator sebagai berikut:

1. Kualitas kerja
2. Kecepatan / ketepatan kerja
3. Inisiatif dalam kerja
4. Kemampuan kerja
5. Komunikasi ⁴³

Berdasarkan indicator diatas dapat dipahami bahwa standar kinerja guru merupakan suatu bentuk kualitas atau patokan yang menunjukkan adanya jumlah dan mutu kerja yang harus dihasilkan oleh guru.

c. Penilaian Kinerja Guru

Penilaian kinerja pada guru merupakan bagian penting dari seluruh proses karyawan pegawai yang bersangkutan, pentingnya penilaian kinerja guru yang rasional dan ditetapkan secara objektif terlihat pada sedikitnya dua kepentingan yaitu kepentingan guru dan kepentingan bagi sekolah itu sendiri.⁴⁴Penilaian kinerja guru adalah suatu proses yang digunakan pimpinan untuk menentukan apakah seseorang guru melakukan pekerjaan sesuai dengan tugas dan tanggung jawab.⁴⁵Penilaian kinerja guru adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴³Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Teori Kinerja dan Pengukurannya*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005),h.68

⁴⁴Martinis Yamin dan Maisah, *Standarisasi Kinerja Guru*, (Jakarta : Gaung Persada, 2010), h. 129-130

⁴⁵*Ibid*,h.72

suatu proses penilaian prestasi kerja pegawai yang dilakukan pemimpin secara sistematis berdasarkan pekerjaan yang ditugaskan kepadanya.⁴⁶

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa melalui penilaian kinerja, guru dapat memahami apa yang dimaksud dengan kinerja dan unsur-unsur apa saja yang harus diperhatikan. Sehingga guru menjadi lebih tahu mengenai kekuatan dan kelemahan diri sendiri agar dapat diperbaiki dalam upaya menjadi guru yang lebih profesional dalam melaksanakan tugasnya sebagai tenaga pendidik.

d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Kinerja seseorang tidak timbul dengan sendirinya, tetapi dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Suragih dalam Imam Wahyudi beberapa karakteristik biografis yang dapat mempengaruhi kinerja di antaranya yaitu:

1. *Umur*, kinerja seseorang akan menurun seiring dengan bertambahnya umur. Kenyataannya kekuatan kerja seseorang akan menurun dengan bertambahnya usia.
2. *Jenis kelamin*, wanita lebih suka menyesuaikan diri dengan wewenang, sedangkan pria lebih agresif dalam mewujudkan harapan dan keberhasilan.
3. *Jabatan*, kedudukan seseorang dalam organisasi akan dapat mempengaruhi kinerja yang dihasilkan, karena perbedaan jabatan

⁴⁶Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Bandung : Rosda Karya, 2011), h. 65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



akan membedakan jenis kebutuhan yang ingin mereka puaskan dalam pekerjaan individu yang bersangkutan.⁴⁷

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi kinerja guru itu bisa juga dilihat dari faktor umur, jenis kelamin dan jabatan seorang guru.

Sedangkan menurut Martinis Yamin faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru tersebut sebagai berikut:

1. Faktor personal/individu, meliputi unsur pengetahuan, keterampilan, kemampuan, kepercayaan diri, motivasi, dan komitmen yang dimiliki oleh setiap individu guru.
2. Faktor kepemimpinan, meliputi aspek kualitas manajer dalam memberikan dorongan, semangat, arahan, dan dukungan kerja pada guru.
3. Faktor tim, meliputi kualitas dukungan dan semangat yang diberikan oleh rekan dalam satu tim, kepercayaan terhadap sesama anggota tim, kekompakan, dan keeratan anggota tim.
4. Faktor sistem, meliputi sistem kerja, fasilitas kerja yang diberikan oleh pimpinan sekolah, proses organisasi (sekolah) dan kultur kerja dalam organisasi.
5. Faktor kontekstual, meliputi tekanan dan perubahan lingkungan eksternal dan internal.⁴⁸

⁴⁷Imam Wahyudi, *Op Cit*, h. 87

⁴⁸Martinis Yamin Maisah, *Op. Cit*, h. 129-130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat diatas bahwa guru yang memiliki kinerja yang tinggi akan selalu berusaha meningkatkan kompetensinya. Oleh sebab itu, peningkatan kinerja guru dari segi profesionalisme sebagai tenaga pendidik sangat diperlukan. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa faktor-faktor yng mempengaruhi kinerja guru sangat penting untuk diperhatikan karena pengaruhnya yang begitu kuat terhadap kinerja guru.

Menurut Barnawi, faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru diantaranya adalah:⁴⁹

1. Gaji
2. Sarana prasarana
3. Lingkungan kerja fisik
4. Kepemimpinan.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa untuk mengoptimalkan kinerja guru langka yang digunakan adalah memberikan gaji, menyediakan sarana dan prasarana sebagi penunjang pekerjaan guru, lingkungan kerja yang memberikan dampak positif kepada guru, dan mengusahakan kepemimpinan yang baik dalam upaya meningkatkan kinerja guru.

Berdasarkan pendapat diatas bahwa guru yang memiliki kinerja yang tinggi akan selalu berusaha meningkatkan kompetensinya. Oleh sebab itu, peningkatan kinerja guru dari segi profesionalisme sebagai tenaga pendidik sangat diperlukan. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa

⁴⁹ Barnawi & Mohammad Arifin, *Instrumen Pembinaan, Peningkatan & Penilaian Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2012), h. 44-65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru sangat penting untuk diperhatikan karena pengaruhnya yang begitu kuat terhadap kinerja guru.

e. Peran Guru dalam Proses Belajar Mengajar

Kita ketahui bahwa salah satu dari tahapan mengajar yang harus dilalui oleh guru profesional adalah menyusun perencanaan pengajaran atau mendesain program pengajaran. Dalam implementasi kurikulum atau pelaksanaan pengajaran, pelaksanaan proses belajar mengajar dan menilai hasil belajar siswa merupakan rangkaian kegiatan yang saling berurutan dan tak terpisahkan.⁵⁰

Berdasarkan uraian di atas maka akan dikemukakan kinerja guru dalam mendesain program pengajaran. Perencanaan pengajaran membantu guru mengarahkan langkah dan aktifitas serta kinerja yang akan ditampilkan dalam proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan.

Langkah atau aktifitas yang merupakan kegiatan guru agar kinerja guru tersebut berhasil adalah sebagai berikut :

1. Mengidentifikasi secara cermat pokok bahasan atau sub pokok bahasan yang telah digariskan dalam kurikulum untuk dijadikan satuan bahasan.
2. Menentukan kelas atau semester dan alokasi waktu yang akan digunakan.
3. Merumuskan tujuan intruksional umum (TIU).
4. Merumuskan tujuan intruksional khusus.
5. Merinci materi pelajaran.

⁵⁰ Syafruddin Nurdin dan Basyiruddin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2012), h. 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Merencanakan kegiatan belajar mengajar.
7. Mempersiapkan dan melakukan variasi kegiatan sesuai dengan tuntunan interaksi belajar mengajar, motivasi dan kebutuhan siswa.
8. Memilih media dan sumber bahan dari buku.
9. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami.
10. Menyusun satuan pelajaran.⁵¹

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa guru banyak langkah ataupun aktifitas yang dilakukan seorang guru dalam proses belajar mengajar agar mampu meningkatkan mutu belajar siswa daidalam kelas sehingga mencapai hasil atau nilai sempurna.

Menurut Muji Hariani dan Noeng Muhajir dikutip Syafruddin Nurdin terdapat sejumlah kinerja (*performance*) guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, yang populer diantaranya adalah model-model sebagai berikut:

1. Model *Rob Noris*

Menurut model Rob ini ada beberapa komponen mengajar yang dimiliki oleh seorang guru yaitu :

- a) Kualitas personal dan profesional.
- b) Persiapan pengajaran.
- c) Perumusan tujuan pengajaran.
- d) Penampilan guru dalam mengajar di kelas.
- e) Evaluasi

⁵¹*Ibid*, h. 89-91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Model *Oregon*

Menurut model ini kemampuan mengajar di kelompokkan menjadi lima bagian yakni :

- a) Perencanaan dan persiapan mengajar.
- b) Kemampuan guru dalam mengajar dan kemampuan siswa dalam belajar.
- c) Kemampuan mengumpulkan dan menggunakan informasi hasil belajar.
- d) Kemampuan hubungan interpersonal yang meliputi hubungan dengan siswa, supervisor dan guru sejawat.
- e) Kemampuan hubungan dengan tanggung jawab profesional.

3. Model *Stanford*

Model ini membagi kedalam tiga komponen meliputi komponen tujuan, komponen guru mengajar, dan komponen evaluasi. Bila diperhatikan komponen-komponen model, ada pula persamaan-persamaannya, hanya penempatan urutan komponennya saja yang berbeda.⁵²

Berdasarkan pendapat diatas dapat dijelaskan bahwa banyaknya model yang dapat digunakan dalam melakukan aktivitas mengajar bagi seorang guru yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar atau menjadi pendorong bagi siswa untuk mengikuti proses belajar mengajar dengan baik.

⁵²*Ibid*, h. 92-93

Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar

Kinerja guru diartikan sebagai tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas pendidikan sesuai dengan tanggung jawab dan wewenangnya berdasarkan standar kinerja yang telah ditetapkan selama periode tertentu dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.⁵³

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa Proses belajar mengajar akan berlangsung baik apabila didukung oleh guru yang mempunyai kinerja yang baik.

Menurut hasil penelitian yang dilakukan Nita Tifani Manullang mengenai pengaruh kinerja guru dan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa SDK. Ditemukan bahwa kinerja guru mempunyai pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar siswa. Dengan kata lain semakin baik tingkat kinerja guru akan diikuti naiknya motivasi belajar siswa.⁵⁴

Sedangkan hasil dari penelitian yang dilakukan Eko Putro Widoyoko mengenai penguatuh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa di SMP Muhammadiyah Purworejo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kinerja guru mempengaruhi motivasi belajar siswa.⁵⁵

Berdasarkan penelitian yang dilakemukakan diatas dapat disimpulkan bahwa bahwa kinerja guru merupakan factor dominan dalam menentukan motivasi belajar siswa dan kualitas pembelajaran. Guru yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran mempunyai kinerja yang bagus, akan mampu

⁵³ Barnawi & Mohammad Arifin , *Op Cit*, h. 14

⁵⁴ Nita Tifani, *Pengaruh Kinerja Guru Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sdk Penabur Bandarlampung, Manajemen Magister*, Vol. 02. No.02 (2016)

⁵⁵ Eko putro Widoyoko, *pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa, Cakrawala pendidikan*, Vol. 2. No. 02 (2012)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga siswa akan memiliki semangat dan motivasi dalam belajar. Jadi, kinerja guru dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa

Menurut Wina Sanjaya dalam bukunya yang berjudul Strategi Pembelajaran Berorientasikan Standar Proses Pendidikan Kinerja yang sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa adalah kinerja guru didalam kelas yang mana guru mampu menjelaskan pelajaran dengan baik, mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa dengan baik, mampu mengarahkan dan membimbing siswa dalam pembelajaran sehingga siswa akan memiliki semangat dalam belajar, senang dengan kegiatan pembelajaran yang diikutinya dan merasa mudah memahami materi yang disajikan oleh guru.⁵⁶

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat dinyatakan bahwa kinerja guru berkontribusi terhadap motivasi belajar siswa. Dengan kata lain, semakin baik kinerja guru maka semakin baik pula motivasi belajar siswa dalam belajar.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian diantaranya adalah:

Pengaruh Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Akuntansi SMK Di Kota Medium Oleh Titin Eka Ardiana, Tahun 2017

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap kinerja guru akuntansi. Penelitian menggunakan pendekatan studi korelasional dengan sampel yang diambil dari guru akuntansi di smk kota medium secara

⁵⁶Wina Sanjay, *Strategi Pembelajaran Berorientasikan Standar Proses Pendidikan*, Bandung : Kencana, 2016), h. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cluster random sampling sebanyak 97 orang. Variable penelitian ini terdiri atas satu variable bebas yaitu: motivasi kerja (X) dan satu variable terikat yaitu: kinerja guru akuntansi (Y). pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan alat kuesioner berstruktur tertutup. Hasil pengumpulan data selanjutnya dianalisis menggunakan teknik analisis regresi sederhana dan regresi berganda dengan bantuan SPSS Versi 20. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi kerja berpengaruh secara positif terhadap kinerja guru akuntansi dengan kontribusi sebesar 80,6%, selebihnya 19,4% kinerja guru akuntansi ditentukan oleh faktor-faktor lain diluar penelitian.⁵⁷

Berdasarkan abstrak yang telah disebutkan di atas dalam penelitian oleh Titian Eka Ardiana, maka dapat dipahami bahwa dalam penelitian Titian Eka Ardian yang berjudul Pengaruh Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Akuntansi SMK Di Kota Medium. Pada saat ini penelitian berlangsung, penelitian dengan melakukan penelitian kuantitatif dengan pengumpulan data dengan menggunakan alat kuesioner berstruktur tertutup. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi kerja berpengaruh secara positif terhadap kinerja guru akuntansi.

Persamaan penelitian ini dengan peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang kinerja guru, letak perbedaannya Titian variabel X nya motivasi belajar sedangkan peneliti motivasi kinerja.

⁵⁷ Titian Eka Ardiana, *Pengaruh Motivasi Belajar Guru Terhadap Kinerja Guru Akuntansi SMK Di Kota Madiun*, Akuntansi Dan Pajak. Vol. 17. No. 02. 2017 - 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisi Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Padang Oleh Stevani, Tahun 2016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan asosiatif. Populasi pada penelitian adalah seluruh siswa kelas X tahun ajaran 2014/2015. Sampel penelitian menggunakan teknik propotional random sampling dengan jumlah sampel banyak 110 siswa. Instrument yang yang digunakan untuk penelitian berupa angket tertutup. Uji yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) analisis deskriptif, (2) analisis induktif, (3) uji asumsi klasik, (4) analisis regresi berganda, (5) koefisien determinasi, (6) uji hipotesis. Hasil analisis data menunjukkan bahwa dapat dikatakan bahwa motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Artinya semakin naik motivasi belajar siswa, maka akan semakin naik hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA N 5 padang. Dengan nilai R square sebesar 0,739, artinya sebesar 73,90% perubahan pada variabel hasil belajar dapat dijelaskan oleh variabel motivasi belajar sedangkan sisanya sebesar 26,10% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk kedalam penelitian ini.⁵⁸

Berdasarkan abstrak yang telah disebutkan di atas dalam penelitian oleh Stevani, maka dapat dipahami bahwa dalam penelitian Stevani yang berjudul Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Padang. Pada saat ini penelitian berlangsung, jenis penelitian deskriptif dan asosiatif dengan teknik propotional random sampling. Hasil penelitian menunjukkan semakin baik motivasi belajar siswa,

⁵⁸ Stevani, *Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa X SMA Negeri 5 Padang*, *Economica*, vol. 4. No. 2. 2016 (308-314)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka semakin naik hasil belajar ekonomi. Oleh karena itu motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa.

Persamaan penelitian ini dengan peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang motivasi belajar, letak perbedaannya Stevani variabel Y nya Hasil belajar sedangkan peneliti motivasi belajar.

Pengaruh Kinerja Guru Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa SDK Peanabur Bandarlampung oleh Nita Tifani Manulang, Tahun 2016.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa, pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa, dan pengaruh kinerja guru dan lingkungan sekolah secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa SDK Penabur Bandarlampung kelas I – IV sebanyak 76 siswa dengan teknik proportional random sampling menggunakan kuesioner. Hasil penelitian menjelaskan bahwa penelitian mendukung hipotesis yang diajukan, yaitu kinerja guru secara parsial berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa, lingkungan sekolah secara parsial berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa, dan kinerja guru dan lingkungan sekolah secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa SDK Penabur Bandarlampung. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi informasi dan masukan bagi para guru. Guru sebaiknya lebih memahami metode atau cara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar yang sesuai dengan siswa. Untuk dapat memotivasi siswa, guru sebaiknya lebih mendengarkan dan menanggapi saran dan ide siswa.⁵⁹

Berdasarkan abstrak yang telah disebutkan di atas dalam penelitian oleh Nita Tifani Manulang, maka dapat dipahami bahwa dalam penelitian Nita yang berjudul Pengaruh Kinerja Guru Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa. Pada saat ini penelitian berlangsung, penelitian yang digunakan kuantitatif, tekni pengambilan sampel proportional random sampling dengan menggunakan kuesioner. Hasil penelitian menjelaskan bahwa kinerja guru secara parsial berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar.

Persamaan penelitian ini dengan peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang motivasi belajar, letak perbedaannya Nita judulnya III Variabel sedangkan peneliti II Variabel dan dan teknik pengambilan sampel penelitian Nita menggunakan sedangkan peneliti *stratified random sampling* .

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan dilapangan penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam pengumpulan data dilapangan. Adapun variabel yang akan dioperasikan yaitu kinerja guru (variable X) dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi (variabel Y).

⁵⁹ Nita Tifani Manulang, *Pengaruh Kinerja Guru Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa SDK Penabur Bandarlampung*, Manajemen Magister, vol. 02. No. 02, 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator kinerja guru (variabel x) yang dikembangkan dari konsep teoritis dalam buku Supardi antara lain:

- a. Rencana pembelajaran atau sekarang disebut dengan RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran).
 - 1) Guru menyusun program pengajaran/rencana kegiatan belajar mengajar bersama dengan siswa.
 - 2) Guru menjelaskan uraian kegiatan belajar kepada siswa sesuai dengan rencana kegiatan belajar mengajar.
 - 3) Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran sesuai dengan silabus.
- b. Prosedur pembelajaran (*classroom procedure*).
 - 1) Guru memperhatikan kesiapan belajar siswa sebelum pembelajaran
 - 2) Guru mengisi daftar hadir siswa sebelum pembelajaran dimulai
 - 3) Guru mengingatkan kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya.
 - 4) Guru menguasai materi dalam pembelajaran.
 - 5) Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain.
 - 6) Guru merespon pertanyaan atau jawaban siswa dalam pembelajaran.
 - 7) Guru menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran.
 - 8) Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
 - 9) Guru memberikan arahan kegiatan atau tugas-tugas sebagai bagian pengayaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10) Guru mengingatkan siswa tentang materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya.

c. Penilaian

- 1) Guru mengalisis hasil ulangan harian bersama dengan siswa.
- 2) Guru memberikan bimbingan khusus untuk siswa yang nilainya rendah.
- 3) Guru memberikan penilaian sesuai dengan kemampuan siswa.
- 4) Guru melakukan penilaian secara tertulis selama proses pembelajaran.
- 5) Guru melakukan program remedial bagi siswa yang tidak tuntas dalam belajar.
- 6) Guru melaksanakan karya inovatif, misalnya membuat buku panduan pengayaan.

2. Indikator motivasi belajar (variabel y) yang dikembangkan dari konsep teoritis dalam buku B. Uno antara lain :

a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar.

- 1) Siswa berusaha sendiri dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru.
- 2) Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar.

b. Adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar.

- 1) Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran.
- 2) Siswa membuat catatan yang dianggap penting pada proses pembelajaran.
- 3) Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar.
- 4) Siswa membaca materi pelajaran terlebih dahulu sebelum masuk kelas.

- 5) Siswa berusaha menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.
 - 6) Siswa memberikan ide atau pendapatnya.
 - 8) Siswa tertarik ketika sedang membicarakan tentang pelajaran tertentu.
- Memiliki harapan dan cita-cita masa depan.

- 1) Siswa belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkana nilai yang baik.
- 2) Siswa membaca buku yang bersangkutan dengan materi pelajaran agar dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik

d. Adanya penghargaan dalam belajar

- 1) Siswa memberikan pendapat atau ide untuk mendapatkan pujian dari guru.
- 2) Siswa berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan untuk mendapatkan nilai terbaik dari guru.

e. Adanya ketertarikan yang menarik dalam belajar

- 1) Siswa antusias mengikuti pelajaran dengan baik dari awal sampai akhir
- 2) Siswa selalu aktif dalam proses pembelajaran ekonomi.

f. Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik.

- 1) Siswa tidak ribut ataupun tidak keluar masuk kelas pada saat belajar
- 2) Siswa menghias ruangan yang digunakan dengan benda yang dapat dijadikan media dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

Asumsi Dasar

Penelitian ini dilaksanakan atas dasar asumsi bahwa kinerja guru berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar.

Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan menjadi H_a dan H_0 yaitu sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan kinerja Guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan kinerja Guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun, menyusun, atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa, dan keadaan.⁶⁰

Berdasarkan pendapat yang disebutkan oleh ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, dan teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kuantitatif.

Pendekatan kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandasan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan

⁶⁰Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. 2011. (Pekanbaru: PustakaPelajar), h. 43

data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁶¹

Berdasarkan yang telah dikemukakan oleh diatas maka disimpulkan bahwa Penelitian kualitatif merupakan pendekatan yang berlandaskan positivesme , teknik pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data. Dalam penelitian ini peneliti akan menyelidiki fenomena social dan masalah siswa yang ada dilapangan.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Provinsi Riau Jl. Rumbio Kebun Durian KM 01 Desa Padang Mutung Kec. Kampar. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 15 Oktober 2018- 30 November 2018.

Pemilihan lokasi ini didasari atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh penelitian ada di lokasi tersebut.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah siswa kelas X, XI IPS dan XII IPS Sekolah Menengah atas Negeri 2 Kampar. Sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh Kinerja Guru terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah atas Negeri 2 Kampar.

E. Populasi dan Sampel

Menurut Suharsimi Arikunto populasi adalah keseluruhan subjek yang akan diteliti.⁶² Sedangkan Sugiyono menyebutkan bahwa populasi dapat dikatakan

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&P* (Bandung: alfabeta, 2009), h.7

sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti. Sedangkan sampel merupakan bagian dari populasi itu.⁶² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA, X IPS, XI IPS, dan XII IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar jumlah siswa sebanyak 188 orang yang termuat dalam tabel berikut:

TABEL III.I
DAFTAR PENYEBARAN ANGGOTA POPULASI

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X IPA 1	20 siswa
2	X IPA 2	18 siswa
3	X IPS 1	20 siswa
4	X IPS 2	17 siswa
5	XI IPS 1	20 siswa
6	XI IPS 2	19 siswa
7	XII IPS 1	18 siswa
8	XII IPS 2	17 siswa
	Jumlah	149 siswa

(Sumber : Tata Usaha Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar)

Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *proportional stratified random sampling*, Pengambilan teknik ini dilakukan karena populasi berstrata, maka sampelnya juga berstrata. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan strata (kelas) ditentukan dengan jumlah kelas yang terdiri dari 8 kelas. Ukuran sampel dari jumlah populasi menggunakan rumus *Solvin* dengan persen kelonggaran 0,05 dengan rumus sebagai berikut.

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

⁶²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 130

⁶³Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

n = Besarnya Sampel

N = Besarnya Populasi

E = Tingkat kesalahan (catatan: umumnya digunakan 1% atau 0,01%, 5% dan 10% atau 0,1%).

Berdasarkan rumus diatas maka sampel peneliti berjumlah:

$$n = \frac{149}{1 + (149 \times 0,05^2)}$$

$$n = \frac{149}{1 + 0,3725}$$

$$n = \frac{149}{1,3725} = 108,56 \text{ dibulatkan menjadi } 109 \text{ siswa}$$

Sampel keseluruhan adalah 128 orang siswa. Karena populasi terdiri dari 9 kelas, maka pengambilan sampel dari setiap kelas harus *proporsional* sesuai dengan populasi berdasarkan perhitungan dengan cara sebagai berikut :

$$\text{Sampel Strata} = \frac{\sum ps}{\sum p} \times \sum s$$

$\sum PS$ = Jumlah Populasi Strata

$\sum P$ = Jumlah Populasi

$\sum S$ = Jumlah Sampel⁶⁴

1. $\frac{20}{149} \times 109 = 14,63$ dibulatkan menjadi 12
2. $\frac{18}{149} \times 109 = 13,16$ dibulatkan menjadi 13
3. $\frac{20}{149} \times 109 = 14,63$ dibulatkan menjadi 15
4. $\frac{17}{149} \times 109 = 12,43$ dibulatkan menjadi 12

⁶⁴*Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$5. \frac{20}{149} \times 109 = 14,63 \text{ dibulatkan menjadi } 17$$

$$6. \frac{19}{149} \times 109 = 13,89 \text{ dibulatkan menjadi } 14$$

$$7. \frac{18}{149} \times 109 = 13,16 \text{ dibulatkan menjadi } 13$$

$$8. \frac{17}{149} \times 109 = 12,43 \text{ dibulatkan menjadi } 12$$

TABEL III.2
DAFTAR PENYEBARAN ANGGOTA SAMPEL

No	Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
1	X IPA 1	20 siswa	15 siswa
2	X IPA 2	18 siswa	13 siswa
3	X IPS 1	20 siswa	15 siswa
4	X IPS 2	17 siswa	12 siswa
5	XI IPS 1	20 siswa	15 siswa
6	XI IPS 2	19 siswa	14 siswa
7	XII IPS 1	18 siswa	13 siswa
8	XII IPS 2	17 siswa	12 siswa
	Jumlah	149 Siswa	109Siswa

Sumber: Olahan Data dengan Rumus Slovin

Dalam penelitian ini peneliti, Pengambilan sampel di atas diambil dengan mengacak jumlah sampel yang ada dengan cara di undi dan setiap individu baik siswa laki-laki ataupun perempuan di beri peluang yang sama untuk menjadi anggota sampel, karena stiap siswa pasti memiliki motivasi yang berbeda-beda dalam belajar.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket

Angket merupakan suatu alat pengumpulan informasi dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁶⁵

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa angket merupakan pengumpulan informasi yang diteliti dengan cara membagikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden.

Angket yang diberikan berkaitan dengan kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran ekonomi. Jenis angket yang digunakan Penulis yaitu jenis angket tertutup sehingga responden tinggal memilih jawaban yang telah disediakan. Angket yang disusun dengan menggunakan angket model skala *likert*. Skala *likert* dengan lima alternative jawaban, yaitu:

Selalu	(SL) diberi skor 5
Sering	(S) diberi skor 4
Kadang-Kadang	(KD) diberi skor 3
Jarang	(JR) diberi skor 2
Tidak Pernah	(TP) diberi skor 1. ⁶⁶

Dokumentasi

Teknik dokumentasi ialah suatu cara untuk mengumpulkan atau mencari data mengenai hal-hal ataupun dokumen-dokumen yang berupa tulisan maupun

⁶⁵ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2010), h. 99

⁶⁶ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

catatan-catatan atau buku, surat kabar, agenda dan sebagainya yang ada kaitannya dengan data yang dibutuhkan.⁶⁷

Menurut sugiyono mengemukakan bahwa:⁶⁸

“Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang tepat mendukung penelitian.”

Berdasarkan pengertian menurut ahli diatas dapat disimpulkan bahwa dokumentasi adalah data pelengkap yang menyangkut tentang keadaan dilapangan.

Dokumentasi dalam penelitian ini yaitu untuk mengumpulkan data-data yang mendukung penelitian, teknik pengumpulan dokumentasi di antaranya: deskripsi lokasi penelitian, keadaan sekolah, struktur organisasi sekolah, jumlah guru, jumlah peserta didik, keadaan sarana dan prasaran, dan lain-lain yang dianggap membantu pengumpulan data peneltian dilapangan.

G. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

1. Uji Kualitas Data

a. Uji Validitas

Suatu instrumen dikatak valid apabila instrument tersebut mengukur apa yang semestinya diukur. Untuk melakukan uji validitas suatu instrument, harus mengkorelasikan antara skor soal yang dimaksud dengan skor total. Untuk menentukan koefisien korelasi tersebut digunakan rumus korelasi *Product moment* sebagai berikut:

⁶⁷ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rienaka Cipta, 2011) h.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

- r = Koefisien Validitas
 N = Jumlah Responden
 X = Skor item
 Y = Skor total dimana $y = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6$ ⁶⁹

Setelah setiap butir instrument di hitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya maka selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

- t = korelasi t hitung
 k = koefisien korelasi r hitung
 n = jumlah responden

Interprestasi dilakukan dengan cara membandingkan nilai t dengan distribusi (t_{tabel}) untuk $\alpha = 0,005$ dan derajat kebebasan ($dk = n-2$) kaidah keputusannya sebagai berikut:

- 1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti Valid
- 2) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak Valid

⁶⁹Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), h. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrument yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang harus diukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan.

b. Uji Reabilitas

Reabilitas suatu tes merupakan ukuran yang menyatakan tingkat kekonsistenan tes itu, artinya tes itu memiliki keandalan untuk digunakan sebagai alat ukur dalam jangka waktu yang relative lama. Uji reabilitas merupakan tingkat kestabilan suatu alat pengukur dalam mengukur suatu gejala atau kejadian. Alat ukur tersebut akan memberikan hasil pengukuran yang tidak berubah-ubah akan memberikan hasil yang serupa apabila digunakan berkali-kali.

Rumus yang digunakan untuk mengukur reabilitas instrument adalah dengan teknik belah dari Spearman Brown sebagai berikut:

$$r_t = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

Keterangan :

r_t = reabilitas internal seluruh instrument

r_b = korelasi *product moment* antara belahan pertama dan kedua.

Instrument yang reliable adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Artinya instrument yang reliabel merupakan instrument yang memberikan hasil yang sama walau waktu yang digunakan berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan apabila instrument tersebut tidak reliabel maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan.

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka, guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.⁷⁰ Setelah data terkumpul melalui angket data tersebut diolah untuk memperoleh data. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus persentasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Ket : F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya.

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu).

P = Angka persentase.⁷¹

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapilasikan dengan kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik.
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik.
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik.⁷²

⁷⁰Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 2-4

⁷¹Anas Sudijono, *Op.Cit.*, h. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis Kuantitatif

a. Perubahan data Ordinal ke Interval

Menganalisis suatu tindakan yang signifikan dalam analisis statistic menggunakan regresi linear sederhana, maka data yang digunakan adalah data interval. Data variabel X (kinerja guru) dan variabel Y (motivasi belajar) merupakan data ordinal maka akan diubah menjadi data interval. Langkah-langkah dalam mengubah data ordinal menjadi interval rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:⁷³

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Ket: X_i = Variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Stándar Deviasi

b. Uji Normalitas Data

Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan bantuan *SPSS 20.0for windows*. Teknik uji normalitas yang dapat digunakan dalam menguji distribusi normal data diantaranya *probability plot* dan *kolmogorov smirnov*. Pada penelitian ini untuk menguji apakah distribusi data normal ataukah tidak, dilakukan dengan metode uji *kolmogorov-smirnov*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0,05$ maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p < 0,05$ maka

⁷²Riduwan. *Op.Cit.*, h. 15

⁷³Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Bandung: Zanafa Publishing, 2010), . 126.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebaran tidak normal.⁷⁴ Untuk mengetahui uji normalitas data dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)}{E_i}$$

Keterangan :

X^2 = Nilai X^2

O_i = Nilai Observasi

E_i = Nilai expected atau harapan.

c. Uji Linieritas (Uji F)

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linieritas dimaksudkan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Pada penelitian ini untuk menguji linieritas data dilakukan dengan uji F. Apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ baik untuk taraf kesalahan 5% maupun 1% , kesimpulannya regresi linier.⁷⁵ Uji linieritas dalam penelitian ini dilakukan bantuan *SPSS 20.0 for windows*. Uji yang digunakan untuk mengetahui linier atau tidaknya adalah menggunakan Uji F yang rumusnya adalah :

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan :

F_{reg} = harga garis korelasi

⁷⁴Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006), h. 112.

⁷⁵Ating Somantri dan Smabas Ali Muhidin, *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*, (Bandung : Pustaka Setia, 2006), h. 301

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = cacah kaus

m = cacah prediktor

R = koefisien korelasi antara krieterium dengan prediktor

d. Uji Regresi Linier Sederhana

Data yang sudah diberi kategori/ kriteria kemudian dimasukkan ke dalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana yang berguna untuk mencari pengaruh variabel *predictor* terhadap variabel kriteriumnya. Regresi linear sederhana membandingkan antara F_{hitung} dan F_{tabel} . Persamaan umum regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

Y = Subyek dalam variabel dependen yang diprediksikan.

a = harga konstan (ketika harga $X = 0$)

b = koefisien regresi

X = nilai variabel independen.⁷⁶

Harga a dan b dapat dicari dengan rumus berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

⁷⁶Supranto, *Statistik Teori & dan Aplikasi*, (Jakarta: Erlangga, 2008), h. 184

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Uji Hipotesis

Besarnya koefisien kolerasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus table “r” *product moment*.

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

N = *Number of cases*

Nr = banyaknya tabel yang dikorelasikan

Membandingkan r_o (r_{hitung}) dari hasil perhitungan dengan r_t (r_{tabel})

dengan ketentuan: jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak dan jika $r_o \leq r_t$ maka H_o diterima H_a di tolak

f. Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X (kinerja guru) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa pada pembelajaran ekonomi) dengan

rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefesien determinasi/koefesien penentu

R^2 = *R square*

Pengolahan dalam penelitian menggunakan bantuan menggunakan perangkat komputer melalui program SPSS (*Stasistical program Society Science*) Versi 20.0 for Windows.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah penulis lakukan sebagaimana di paparkan pada bab IV di atas maka dapat disimpulkan bahwa kinerja guru ekonomi secara keseluruhan sudah berada pada kategori baik dengan persentase sebesar 79,51%. Sedangkan motivasi belajar siswa secara keseluruhan juga dikategorikan baik dengan persentase sebesar 78,29%. Variabel kinerja guru dalam penelitian ini terbukti signifikan dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa pada pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar, ini terlihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,195 < 0,522 > 0,254$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Besarnya pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 27,3%, sisanya sebesar 72,7% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Sehingga dapat diartikan bahwa semakin baik kinerja guru, maka semakin baik pula motivasi belajar siswa.

B. Saran

Bedasarkan hasil penelitian ini penulis menyarankan beberapa hal yang terkait dengan kekurangan kedua variable dalam penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar penulis menyarankan agar lebih memaksimalkan kinerjanya dalam hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengunaan model dan strategi dalam proses pembelajaran agar meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar.

2. Kepada siswa penulis menyarankan agar masuk kedalam kelas tepat waktu dan mengikuti pelajaran dengan baik dari awal sampai akhir.
3. Kepada peneliti selanjutnya penulis menyarankan agar tidak meneliti hal yang sama karena penelitian mengenai pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa sudah berada dalam kategori baik dan mempunyai pengaruh yang cukup besar. Oleh karena itu cobalah pada aspek yang berbeda seperti keterampilan menjelaskan, pemberian penguatan, sugesti dan lain sebagainya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2013, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Anas Sudjono, 2011, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto Suharsimi, 2011, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rienaka Cipta.
- Barnawi & Arifin, 2012, *Instrumen Pembinaan, Peningkatan & Penilaian Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Darmadi, 2013, *Metodelogi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati & Mudjiono, 2009, *Belajar dan Pembelajaarn*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Edi Sutrisno, 2010 *Menejemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Kecana
- Amarah Syaiful Bakhri DJ, 2009, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis, Edisi Revisi*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Fathurrohman & Suryana, 2012, *Guru Profesional*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Fattah, 2012, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Jakarta : PT. Remaja Rosdakarya.
- Ghozali, 2010, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hamalik, 2014, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah & Suhana, 2012, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Hartono, 2010, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Imam, 2012, *Mengejar Profesional Guru*, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Khodijah, 2014, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Moeleong, 2010, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, 2013, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurdin & Basyiruddin Usman, 2012, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta : Ciputat Pers

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rusman, 2014, *Model-Model Pembelajaran: Megembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers
- Syaiful Bahri, 2012, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya Wina, 2013, *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Sardiman A. M, 2014, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Wali Pers.
- Saondi Ondi & Suherman Aris Suherman, 2010, *Etika Profesi Keguruan*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Soekartawi, 2010, *Meningkatkan Efektivitas Mengajar*, Jakarta: Pustaka Jaya.
- Sudjana & Ibrahim, 2011, *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru
- Supardi, 2013, *Kinerja Guru*, Jakarta: Rajawali pers.
- Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfa Beta.
- Syaiful Bahri, 2012, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta. Wahyudi Imam, 2012 *Mengejar Profesionalisme Guru*, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Uno, 2013, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamin & Maisah, 2010, *Standarisasi Kinerja Guru*, Jakarta: Gaung Persada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk

1. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah, pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap status anda sebagai siswa/siswi dan tidak berpengaruh terhadap nilai anda.
2. Dimohon kesediaan anda mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya, karena identitas atau nama anda dirahasiakan dan kerahasiaan jawaban anda terjamin oleh peneliti.
3. Benar tidaknya kesimpulan dari penelitian ini tergantung dari jujur tidaknya anda memberikan jawaban.
4. Setelah diisi, mohon kiranya mengembalikannya kepada peneliti.
5. Pilih salah satu alternatif jawaban di bawah ini yang menurut anda paling sesuai dan berilah tanda checklist (√) pada alternatif jawaban yang anda pilih.

Keterangan:

- SL = Selalu
- SR = Sering
- KD = Kadang-kadang
- JR = Jarang
- TP = Tidak Pernah

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya belajar dengan giat	√				

6. Atas kesediaan anda bekerja sama dengan mengisi dan mengembalikan angket ini sangat diucapkan terimakasih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identitas Responden

Nama :

Jenis kelamin :

Pernyataan Tentang Kinerja Guru

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Guru menyusun program pengajaran/rencana kegiatan belajar mengajar bersama dengan siswa					
2.	Guru menjelaskan uraian kegiatan belajar kepada siswa sesuai dengan rencana kegiatan belajar mengajar					
3	Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran sesuai dengan silabus					
4	Guru memperhatikan kesiapan belajar siswa sebelum pembelajaran					
5	Guru mengisi daftar hadir siswa sebelum pembelajaran dimulai.					
6	Guru mengingatkan kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya.					
7	Guru menguasai materi dalam pembelajaran.					
8	Guru mengatkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain.					
9	Guru merespon pertanyaan atau jawaban siswa dalam pembelajaran.					
10	Guru menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran.					
11	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.					
12	Guru memberikan arahan kegiatan atau tugas-tugas sebagi bagian pengayaan.					
13	Guru mengingatkan siswa tentang materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya.					
14	Guru mengalisis hasil ulangan harian bersama dengan siswa					
15	Guru memberikan bimbingan khusus untuk siswa yang nilainya rendah					
16	Guru memberikan penilaian sesuai					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

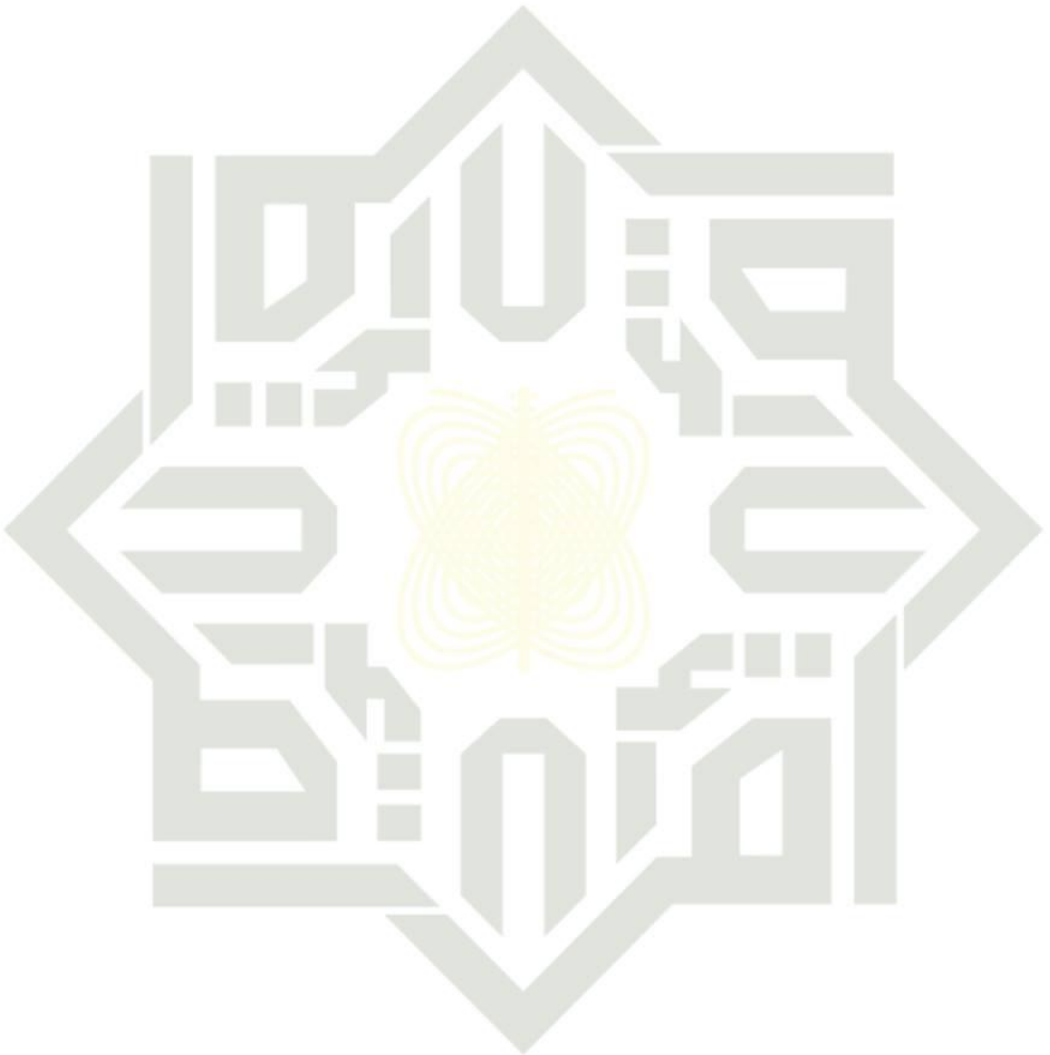
	dengan kemampuan siswa					
7	Guru melakukan penilaian secara tertulis selama proses pembelajaran.					
8	Guru melakukan program remedial bagi siswa yang tidak tuntas dalam belajar.					
9	Guru melaksanakan karya inovatif, misalnya membuat buku panduan pengayaan					

Motivasi Belajar Siswa

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Siswa berusaha sendiri dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru.					
2	Siswa berani bertanya kepada guru jika ada kesulitan dalam belajar					
3	Siswa mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran					
4	Siswa membuat catatan yang dianggap penting pada proses pembelajaran					
5	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar					
6	Siswa membaca materi pelajaran terlebih dahulu sebelum masuk kelas					
7	Siswa berusaha menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru					
8	Siswa memberikan ide atau pendapatnya guru.					
9	Siswa tertarik ketika sedang membicarakan tentang pelajaran tertentu					
10	Siswa belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai yang baik					
11	Siswa membaca buku yang bersangkutan dengan materi pelajaran agar dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik					
12	Siswa memberikan pendapat atau ide untuk mendapatkan pujian dari guru					
13	Siswa berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan untuk mendapatkan nilai terbaik dari guru.					
14	Siswa antusias mengikuti pelajaran dengan baik dari awal sampai akhir					



5	Siswa selalu aktif dalam proses pembelajaran ekonomi					
6	Siswa tidak ribut ataupun tidak keluar masuk kelas pada saat belajar					
7	Siswa menghias ruangan yang digunakan dengan benda yang dapat dijadikan media dalam belajar					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

JAWABAN UJI COBA ANGKET VARIABEL (X)

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Jumlah	
1	Responden 1	5	4	4	3	3	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
2	Responden 2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	4	3	4	3	5	5	5	5	5	3	67
3	Responden 3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	78
4	Responden 4	5	2	4	2	4	4	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	5	4	3	3	58
5	Responden 5	2	5	2	4	2	4	2	2	2	2	5	2	2	3	5	4	3	3	4	4	58
6	Responden 6	1	1	1	1	1	3	2	5	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	4	4	36
7	Responden 7	3	4	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	79
8	Responden 8	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	71
9	Responden 9	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	85
10	Responden 10	1	4	3	5	5	5	4	3	3	1	4	3	4	2	4	1	2	4	5	5	60
11	Responden 11	5	3	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	82
12	Responden 12	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	81
13	Responden 13	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	80
14	Responden 14	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	72
15	Responden 15	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	73
16	Responden 16	4	1	2	2	2	4	3	1	2	4	1	2	5	4	4	2	3	4	3	3	54
17	Responden 17	1	1	1	1	1	3	2	5	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	4	4	36
18	Responden 18	4	1	2	2	2	4	3	1	2	4	1	2	5	4	4	2	3	4	3	3	51
19	Responden 19	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	79
20	Responden 20	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
21	Responden 21	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	84
22	Responden 22	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	61
23	Responden 23	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	88

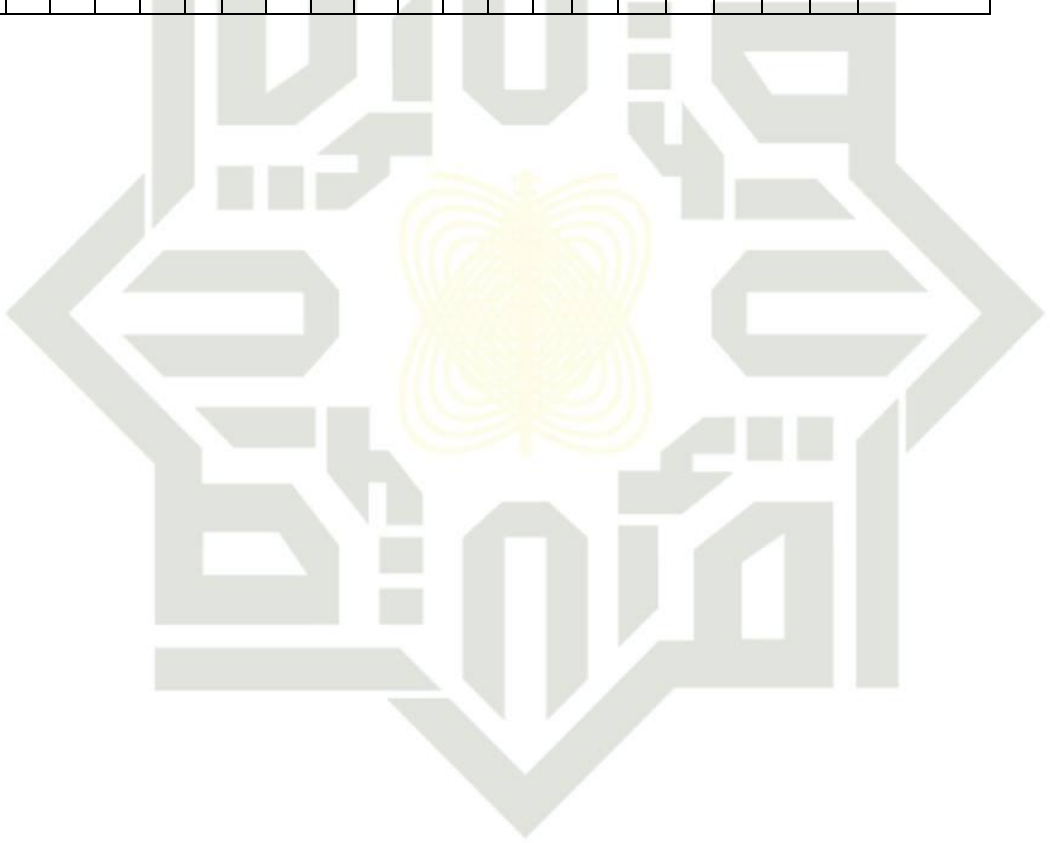
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Jumlah
24	Responden 24	1	1	1	1	1	3	2	4	2	1	1	2	3	3	2	2	2	4	4	39
25	Responden 25	3	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	86
26	Responden 26	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	81
27	Responden 27	4	4	4	3	3	5	4	5	3	4	4	3	5	5	3	5	3	5	5	75
28	Responden 28	3	2	5	5	3	3	2	5	3	3	2	3	5	5	5	2	4	2	5	68
29	Responden 29	3	5	4	4	4	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	80
30	Responden 30	5	3	3	4	4	5	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	69

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 3

JAWABAN UJI COBA ANGKET VARIABEL (Y)

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jumlah
1	Responden 1	4	5	5	3	5	5	5	4	2	4	5	3	5	5	4	4	4	72
2	Responden 2	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	65
3	Responden 3	3	4	4	4	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	51
4	Responden 4	4	3	1	3	4	3	4	3	2	1	1	1	5	5	5	3	2	50
5	Responden 5	4	3	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	5	5	5	3	2	43
6	Responden 6	4	4	2	1	1	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	2	3	45
7	Responden 7	5	3	3	4	4	4	3	1	1	2	2	5	5	5	4	4	4	59
8	Responden 8	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	1	1	3	64
9	Responden 9	5	5	2	5	4	4	2	1	1	4	3	3	3	3	1	1	3	50
10	Responden 10	4	4	2	1	1	3	4	1	1	4	3	3	1	3	3	2	3	43
11	Responden 11	4	3	5	5	2	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	72
12	Responden 12	3	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	73
13	Responden 13	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	60
14	Responden 14	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	64
15	Responden 15	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	62
16	Responden 16	3	3	1	1	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	59
17	Responden 17	2	1	2	1	1	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	2	3	40
18	Responden 18	4	2	3	2	3	5	5	1	1	4	4	5	4	3	4	4	5	59
19	Responden 19	4	4	3	3	4	3	5	2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	69
20	Responden 20	4	3	3	2	4	5	5	4	3	5	5	3	4	2	2	1	1	56
21	Responden 21	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	76
22	Responden 22	4	4	3	3	5	5	4	1	1	3	5	4	3	5	5	4	4	62
23	Responden 23	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	81
24	Responden 24	2	1	2	1	1	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	2	3	40

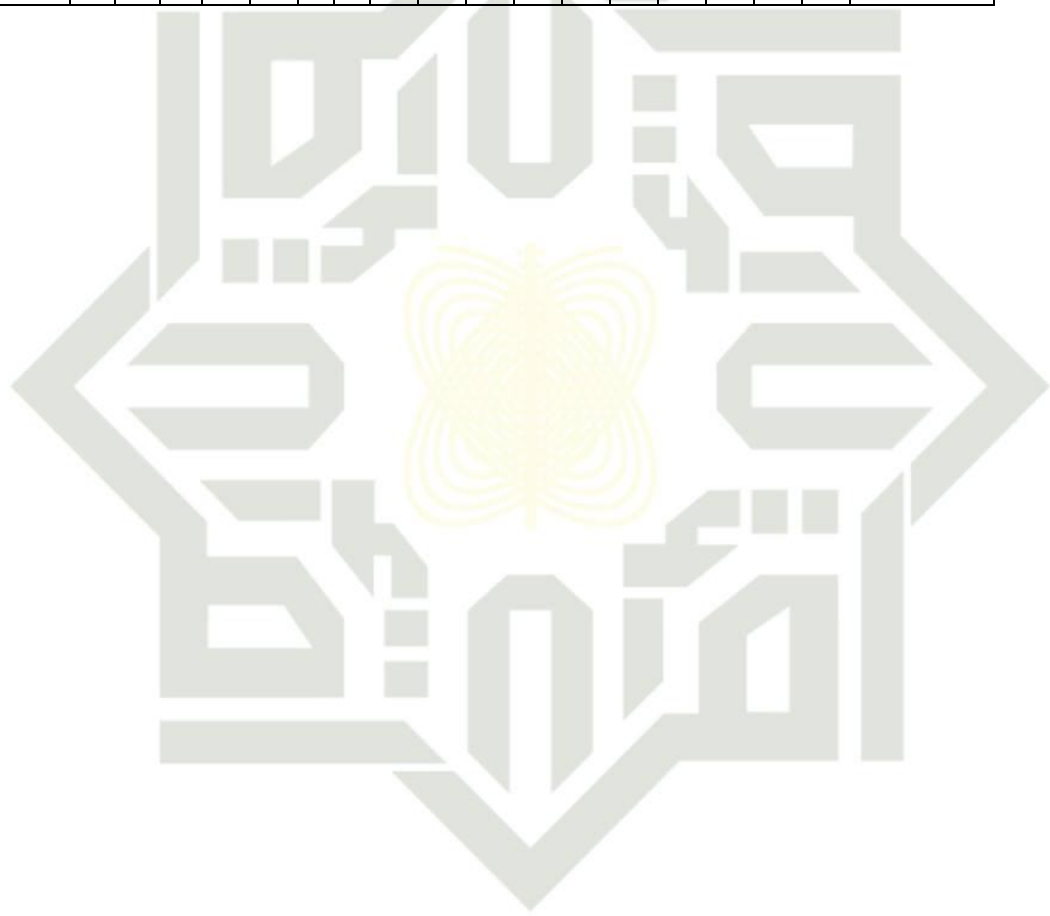
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jumlah
25	Responden 25	4	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	78
26	Responden 26	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	76
27	Responden 27	5	3	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	79
28	Responden 28	3	5	3	2	5	5	5	1	1	5	5	5	4	5	5	3	3	65
29	Responden 29	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	79
30	Responden 30	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	3	5	3	3	4	3	3	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ANPIRAN 4

DATA MENTAH KINERJA GURU

NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Jumlah
Ahmad Aprialis	4	5	5	5	1	2	5	2	2	4	4	3	5	5	5	2	2	3	4	68
Agus	4	5	5	5	1	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	62
Winda	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	1	4	4	5	4	5	5	3	79
Arya	4	3	5	5	3	3	2	3	2	5	3	3	4	5	4	4	4	3	5	70
Rafly	3	5	4	5	2	3	2	3	5	4	3	2	4	4	5	3	2	5	2	66
Linda	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	68
Meideli	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	4	3	4	4	3	76
M. Reza	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	1	5	1	5	4	2	5	5	78
Apri	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	2	2	5	5	5	5	4	4	78
Andriyan	4	4	4	4	5	2	2	3	5	4	4	2	4	4	4	5	4	3	2	69
Febri	2	4	4	4	4	2	2	2	1	5	5	1	2	3	4	4	4	2	4	59
Rian	3	4	4	4	5	2	4	4	5	5	3	2	2	5	5	5	5	4	4	75
Candra	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	2	2	3	4	4	4	4	2	70
Halimah	2	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	89
Ditia	3	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	87
Alfiza	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	85
Azian	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	91
Aulia	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	90
Haridul	4	5	5	5	1	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	62
Nurul	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	2	3	4	4	4	5	4	3	74
Haris	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	84
Danil	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	82
Jasri	3	5	3	5	3	3	3	4	3	4	1	1	2	2	3	4	5	5	1	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 30/2002
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Jumlah
20 Zuliana	5	4	5	5	2	4	2	4	1	4	4	2	3	5	4	3	5	5	5	72
21 Masita	5	4	5	5	2	4	2	4	1	4	4	2	3	5	4	3	5	5	5	69
22 Oda	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	74
23 Ihsanul	3	5	5	5	4	4	2	4	2	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	76
24 Andri	3	5	3	4	5	3	2	4	2	4	4	2	1	4	2	2	5	2	5	76
25 Isnan	3	5	5	5	4	4	2	4	2	5	5	4	5	4	5	2	4	3	3	76
29 Huzaiifa	5	4	5	5	3	3	3	4	5	4	3	2	4	5	4	1	4	4	5	78
31 Rahmah	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	1	3	5	4	5	2	5	5	86
32 Irfan	2	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	77
33 Ainia	4	5	5	5	3	1	3	2	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	73
34 Sela	4	5	5	5	4	1	2	4	5	5	5	2	3	4	5	4	4	4	5	73
35 Ifdal	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	1	5	5	5	60
36 Riona	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	1	3	3	4	2	4	4	3	87
37 Islami	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	58
38 Nurul R	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	2	1	5	4	4	5	5	5	80
39 Alisma	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	85
40 Wahyu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	86
41 Artika	5	4	4	5	5	3	1	3	4	5	5	2	2	4	4	2	5	2	4	59
42 Dewi	5	5	4	5	5	5	4	4	2	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	72
43 Dini	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	72
44 Andreanura	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	4	76
45 Milda	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	71
46 Wahyu Islami	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	1	4	4	2	5	5	5	76
47 Anggun	4	5	5	5	4	4	3	2	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	75
48 Aisya	4	5	5	5	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	78
49 Aisya R	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	79



NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Jumlah
Sri	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	5	4	64
Kiyusah	4	5	5	5	3	3	3	1	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	67
Liza	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	2	4	4	3	5	4	69
Hidayatul	3	5	5	5	5	1	1	3	5	4	3	1	5	5	4	3	5	4	2	72
Indah	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	1	2	4	5	4	4	4	4	76
Rahmi	4	4	5	5	3	1	3	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	76
Mutia	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	62
Nelda	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	74
Kasma	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	73
Aldi	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	74
Rizal	4	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	1	1	4	4	4	5	5	5	87
Nasrulah	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	1	1	4	4	4	5	5	5	77
Rizki	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	76
Yuharial	4	4	5	3	4	2	2	4	4	4	1	3	2	2	2	4	4	4	2	83
Nur	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	71
Sukra	4	4	4	4	2	2	4	3	1	5	4	1	1	4	3	2	5	3	2	86
Ridho	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	1	5	3	5	2	3	5	5	81
Hebrina	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	80
Novermen	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	89
Khairunisa	3	4	4	4	2	1	1	2	1	2	2	1	5	5	4	4	5	5	2	69
Maharani	5	4	5	5	2	4	2	4	1	4	4	2	3	5	4	3	5	5	5	78
Yola	5	4	5	5	2	4	2	4	1	4	4	2	3	5	4	3	5	5	5	72
Rahmah	5	4	5	5	2	4	2	4	4	2	3	5	4	5	4	3	5	5	5	85
Murni	5	4	5	5	2	4	2	4	1	4	4	2	3	5	4	2	5	5	5	86
Sarmila	5	5	5	5	4	3	1	3	5	4	4	4	2	5	3	4	5	4	5	77
Rizki	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	2	3	4	5	4	5	4	3	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Jumlah
74 Marista	5	5	5	5	4	3	1	3	5	4	4	4	2	5	5	4	5	4	5	74
74 Rahmah Yuni	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	1	3	5	4	4	5	5	5	74
74 Hasrah	1	5	5	5	5	3	3	4	3	5	3	1	1	3	4	1	4	4	4	74
80 Meli	1	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	1	3	3	5	5	4	1	3	80
80 Nur Amelia	1	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	1	3	3	5	5	4	1	3	75
81 Tika	3	5	4	4	5	3	3	3	5	5	3	2	4	5	5	4	1	3	5	72
82 Aidil	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	3	3	79
83 Milda	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	86
84 Wahyu Islami	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	1	4	4	2	5	5	5	77
85 Anggun	4	5	5	5	4	4	3	2	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	81
86 Aisyah	4	5	5	5	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	74
87 Aisyah R	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	74
88 Sri	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	5	4	71
89 Riyusah	4	5	5	5	3	3	3	1	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	80
90 Liza	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	2	4	4	3	5	4	75
91 Hidayatul	3	5	5	5	5	1	1	3	5	4	3	1	5	5	4	3	5	4	2	69
92 Indah	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	1	2	4	5	4	4	4	4	74
93 Rahmi	4	4	5	5	3	1	3	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	76
94 Mutia	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	76
95 Nelda	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	77
96 Kasma	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	78
97 Aldi	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	86
98 Rizal	4	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	1	1	4	4	4	5	5	5	77
99 Nasrullah	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	1	1	4	4	4	5	5	5	73

Hak cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Jumlah
Rizki	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	73
Yahasrial	4	4	5	3	4	2	2	4	4	4	1	3	2	2	2	4	4	4	2	60
Nur	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	87
Novermen	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	86
Khairunisa	3	4	4	4	2	1	1	2	1	2	2	1	5	5	4	4	5	5	2	57
Maharani	5	4	5	5	2	4	2	4	1	4	4	2	3	5	4	3	5	5	5	72
Yola	5	4	5	5	2	4	2	4	1	4	4	2	3	5	4	3	5	5	5	72
Alisma	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	80
Wahyu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	89
Rahmad	5	4	3	5	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	5	5	5	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 5

DATA MENTAH MOTIVASI BELAJAR SISWA

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jumlah
1	Ahmad Aprialis	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	65
2	Agus	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	65
3	Winda	3	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	3	70
4	Arya	4	4	3	3	3	4	4	5	2	5	4	3	5	4	4	5	3	64
5	Rafly	4	5	4	3	3	4	3	3	2	5	4	4	5	4	4	5	3	65
6	Linda	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	60
7	Meideli	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	61
8	M. Reza	5	5	4	5	3	2	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	68
9	Apri	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	67
10	Andriyan	4	4	5	4	5	3	3	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	64
11	Febri	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	61
12	Rian	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	61
13	Candra	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80
14	Halimah	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82
15	Ditia	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82
16	Alfiza	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	80
17	Azian	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	79
18	Aulia	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	65
19	Faridul	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	67
20	Nurul	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	77
21	Haris	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	76
22	Danil	4	5	5	4	5	4	3	3	2	5	5	5	4	5	5	4	5	73

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jumlah
33	Jasri	5	5	5	3	2	5	3	4	5	3	5	4	5	4	2	5	3	86
34	Yuliana	3	3	2	4	2	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	61
35	Masita	3	3	2	4	2	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	61
36	Oda	4	5	4	2	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	69
37	Ihsanul	5	3	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	70
38	Andri	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	2	3	3	2	3	68
39	Isnan	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	72
40	Huzaifa	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	64
41	Rahmah	3	3	2	4	4	4	3	3	3	5	5	4	5	5	4	4	2	63
42	Irfan	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	72
43	Ainia	3	4	4	4	3	3	2	3	4	5	4	5	4	1	3	5	5	62
44	Sela	4	5	4	4	5	3	3	2	4	5	4	5	4	1	3	5	5	66
45	Ifdal	5	4	4	3	3	2	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	67
46	Riona	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
47	Islami	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	68
48	Nurul R	5	4	4	5	3	4	4	4	2	3	5	4	5	4	4	4	3	67
49	Alisma	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	67
50	Wahyu	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	73
51	Artika	3	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	65
52	Dewi	5	4	3	5	3	5	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	67
53	Dini	3	3	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	53
54	Andreanura	4	2	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	3	4	73
55	Milda	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	4	4	5	70
56	Wahyu Islami	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	78
57	Anggun	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	71
58	Aisya	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	70

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jumlah
99	Aisya R	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	5	4	4	5	4	3	65
100	Sri	4	4	3	5	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	64
101	Riyusah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	72
102	Liza	4	4	3	5	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	64
103	Hidayatul	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	3	5	3	5	3	5	70
104	Indah	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	70
105	Rahmi	3	4	4	4	3	3	2	3	1	5	5	5	4	1	3	5	5	60
106	Mutia	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	63
107	Nelda	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	63
108	Kasma	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	66
109	Aldi	4	4	5	3	2	2	2	3	4	5	4	4	5	3	3	3	4	60
110	Rizal	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	77
111	Nasrulah	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	77
112	Rizki	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63
113	Yuhasrial	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	4	5	5	4	63
114	Nur	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	77
115	Sukra	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	58
116	Ridho	5	5	1	5	1	5	5	4	5	5	5	5	3	4	2	5	3	68
117	Febrina	4	5	4	5	5	4	3	3	2	5	5	5	4	5	5	2	3	69
118	Novermen	4	5	4	5	5	3	3	2	5	5	4	4	4	5	5	3	3	69
119	Khairunisa	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	2	5	3	4	58
120	Maharani	3	3	2	4	2	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	61
121	Yola	3	3	3	4	2	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	65
122	Rahmah	3	3	2	4	2	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	61
123	Murni	3	3	2	4	2	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	61
124	Sarmila	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	68

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jumlah
55	Rizki	4	4	5	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	3	5	3	68
56	Marista	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	74
57	Rahmah Yuni	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	77
58	Hasrah	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	56
59	Meli	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	77
80	Nur Amelia	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	77
81	Tika	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	77
82	Aidil	4	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	69
83	Milda	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	4	4	5	70
84	Wahyu Islami	1	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	71
85	Anggun	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	71
86	Aisyah	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	70
87	Aisyah R	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	5	4	4	5	4	3	65
88	Sri	4	4	3	5	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	64
89	Riyusah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	64
90	Liza	4	4	3	5	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	64
91	Hidayatul	5	5	5	5	2	5	2	2	2	2	2	2	5	2	2	3	2	53
92	Indah	4	4	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	5	4	4	4	4	58
93	Rahmi	3	4	4	4	3	3	2	3	1	5	5	5	4	1	3	5	5	60
94	Mutia	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	63
95	Nelda	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	63
96	Kasma	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	66
97	Aldi	4	4	5	3	2	2	2	3	4	5	4	4	5	3	3	3	4	60
98	Rizal	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	5	3	5	5	3	5	3	65

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jumlah
99	Nasrulah	4	3	4	5	3	3	4	2	3	5	3	3	3	5	3	3	3	59
100	Rizki	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63
101	Yuhasrial	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	5	2	4	51
102	Nur	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	3	76
103	Novermen	4	5	4	5	5	3	3	2	5	5	4	4	4	5	5	3	3	69
104	Khairunisa	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	2	5	3	4	58
105	Maharani	3	3	2	4	2	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	64
106	Yola	3	3	3	4	2	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	68
107	Alisma	5	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	55
108	Wahyu	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	62
109	Rahmad	4	1	3	5	5	4	3	2	5	4	2	3	1	1	2	5	4	54

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	19

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.4000	1.30252	30
VAR00002	3.4333	1.43078	30
VAR00003	3.5667	1.25075	30
VAR00004	3.3667	1.27261	30
VAR00005	3.1667	1.08543	30
VAR00006	4.2333	.77385	30
VAR00007	3.3000	1.05536	30
VAR00008	4.1000	1.24152	30
VAR00009	3.6000	1.06997	30
VAR00010	3.4000	1.30252	30
VAR00011	3.4333	1.43078	30
VAR00012	3.6000	1.06997	30
VAR00013	4.3000	.87691	30
VAR00014	4.1333	1.00801	30
VAR00015	4.1000	.99481	30
VAR00016	3.6333	1.27261	30
VAR00017	3.8000	1.06350	30
VAR00018	4.1333	1.13664	30
VAR00019	4.5000	.73108	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	71.2000	227.269	.516	.942
VAR00002	71.1667	214.282	.785	.936
VAR00003	71.0333	216.102	.858	.935
VAR00004	71.2333	221.013	.703	.938
VAR00005	71.4333	226.323	.665	.939
VAR00006	70.3667	234.378	.601	.940
VAR00007	71.3000	234.148	.432	.942
VAR00008	70.5000	234.259	.575	.944
VAR00009	71.0000	221.517	.834	.936
VAR00010	71.2000	227.269	.516	.942
VAR00011	71.1667	214.282	.785	.936
VAR00012	71.0000	221.517	.834	.936
VAR00013	70.3000	233.045	.575	.940
VAR00014	70.4667	227.154	.693	.938
VAR00015	70.5000	227.293	.698	.938
VAR00016	70.9667	219.689	.740	.937
VAR00017	70.8000	225.890	.694	.938
VAR00018	70.4667	225.223	.665	.939
VAR00019	70.1000	234.024	.655	.940

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
74.6000	249.214	15.78651	19



LAMPIRAN 7

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL (Y)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	17

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	4.0333	.85029	30
VAR00002	3.7000	1.08755	30
VAR00003	3.2667	1.20153	30
VAR00004	3.2667	1.55216	30
VAR00005	3.6333	1.35146	30
VAR00006	4.1333	.93710	30
VAR00007	4.3000	.79438	30
VAR00008	2.4333	1.35655	30
VAR00009	2.3333	1.29544	30
VAR00010	3.9333	1.08066	30
VAR00011	3.9000	1.21343	30
VAR00012	3.8667	1.16658	30
VAR00013	3.9667	.96431	30
VAR00014	4.0667	.94443	30
VAR00015	3.8000	1.27035	30
VAR00016	3.3333	1.32179	30
VAR00017	3.6667	1.12444	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	69.2667	184.547	.402	.906
VAR00002	69.6000	180.110	.455	.905
VAR00003	70.0333	171.482	.688	.899
VAR00004	70.0333	167.620	.610	.901
VAR00005	69.6667	168.437	.693	.898
VAR00006	69.1667	178.764	.595	.902
VAR00007	69.0000	183.310	.494	.904
VAR00008	70.8667	173.361	.542	.903
VAR00009	70.9667	172.999	.584	.902
VAR00010	69.3667	182.240	.382	.907
VAR00011	69.4000	171.421	.682	.899
VAR00012	69.4333	174.944	.592	.902
VAR00013	69.3333	179.954	.529	.903
VAR00014	69.2333	178.875	.586	.902
VAR00015	69.5000	178.466	.427	.906
VAR00016	69.9667	170.861	.635	.900
VAR00017	69.6333	174.999	.615	.901

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
73.3000	194.562	13.94855	17



LAMPIRAN 8

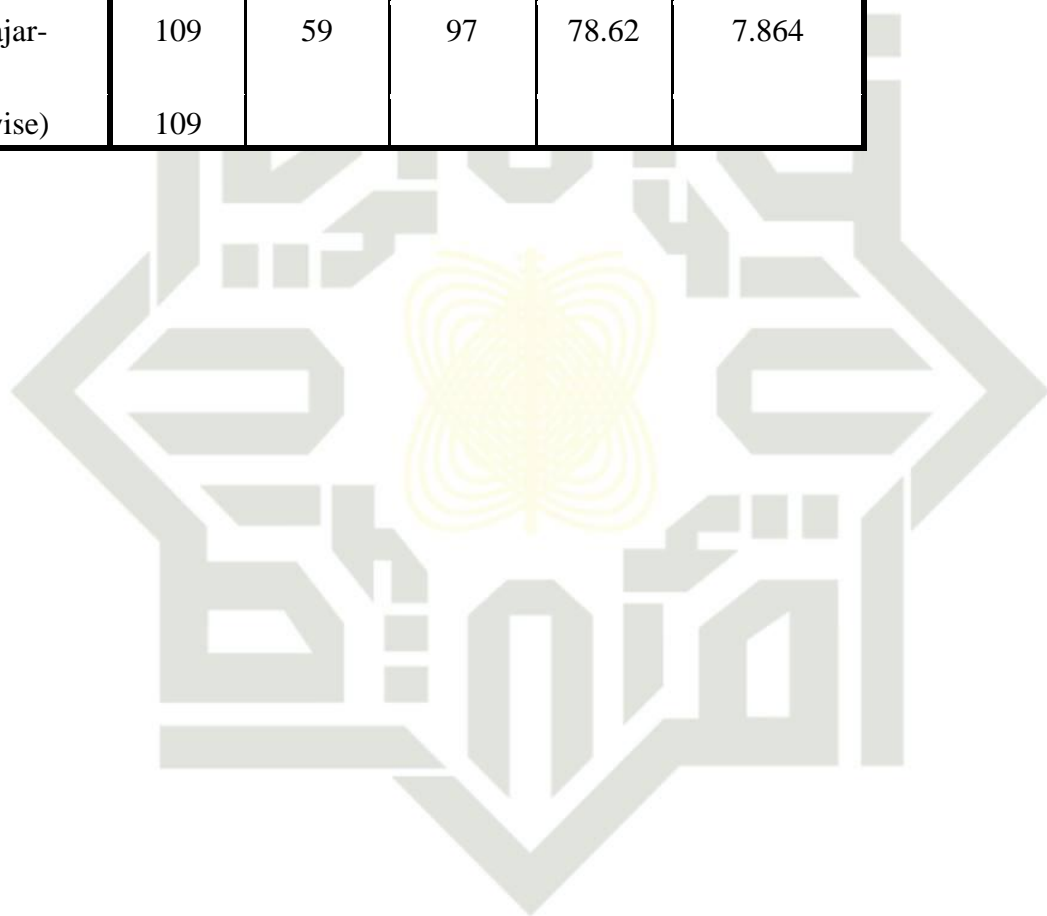
ANALISIS DESCRIPTIV STATISTICS

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kinerja-Gur	109	61	95	79.36	8.180
Motivasi-Belajar-Siswa	109	59	97	78.62	7.864
Valid N (listwise)	109				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 9

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Kinerja-Guru	Motivasi-Belajar-Siswa
N	109	109
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	79.36
	Std. Deviation	8.180
Most Extreme Differences	Absolute	.076
	Positive	.076
	Negative	-.075
Kolmogorov-Smirnov Z	.898	1.125
Asymp. Sig. (2-tailed)	.395	.159

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 10

UJI LINEARITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi-Belajar-Siswa * Kinerja-Gur	109	79.0%	29	21.0%	109	100.0%

Hak Cipta Dilindungi Un

1. Dilarang mengutip seluruh atau sebagian isi tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Report

Motivasi-Belajar-Siswa

Kinerja-Guru	Mean	N	Std. Deviation
61	66.67	3	.577
63	76.00	1	.
65	71.75	4	8.655
66	76.00	2	.000
68	69.00	1	.
69	76.00	1	.
72	79.00	3	10.817
73	82.00	1	.
74	75.29	7	8.770
75	72.86	7	2.340
76	74.67	3	15.308
77	77.17	6	8.998
78	79.00	6	3.033
79	77.22	9	5.380
80	78.57	7	6.294
81	75.00	6	3.286
82	81.78	9	6.320
83	84.20	5	4.712
84	71.00	2	11.314
85	80.50	2	3.536
86	81.00	2	.000
87	84.00	3	8.888
89	85.50	2	2.121
90	87.67	3	8.083
91	81.17	6	8.159
92	90.00	4	5.598
94	80.00	2	9.899
95	91.50	2	.707
Total	78.62	109	7.864



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi-Belajar-Siswa * Kinerja-Gur	Between Groups (Combined)	2915.750	27	107.991	2.324	.002
	Linearity	1823.345	1	1823.345	39.240	.000
	Deviation from Linearity	1092.406	26	42.016	.904	.601
	Within Groups	3763.828	81	46.467		
	Total	6679.578	108			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi-Belajar-Siswa * Kinerja-Gur	.522	.273	.661	.437



LAMPIRAN 11

UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kinerja-Gur ^a		Enter

- a. All requested variables entered.
- b. Dependent Variable: Motivasi-Belajar-Siswa

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.522 ^a	.273	.266	6.737

- a. Predictors: (Constant), Kinerja-Gur

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1823.345	1	1823.345	40.175	.000 ^a
	Residual	4856.233	107	45.385		
	Total	6679.578	108			

- a. Predictors: (Constant), Kinerja-Gur
- b. Dependent Variable: Motivasi-Belajar-Siswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	37.101	6.583		5.636	.000
	Kinerja-Gur	.521	.082	.522	6.338	.000

- a. Dependent Variable: Motivasi-Belajar-Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

UJI HIPOTESIS

Correlations

		Kinerja-Guru	Motivasi-Belajar-Siswa
Kinerja-Guru	Pearson Correlation	1	.522**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	109	109
Motivasi-Belajar-Siswa	Pearson Correlation	.522**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	109	109

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

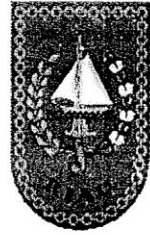
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 KAMPAR



Jl. Rumbio – Kebun Durian Km. 01 Kecamatan Kampar
 e-mail : mtasbih@gmail.com Kode Pos : 28461
 NPSN : 10400348 NSS : 301 140 660 002

REKOMENDASI

Nomor : 421.3/SMAN.2/122

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Kampar Kabupaten Kampar, Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17849/2018 Hal : Mohon Izin Pra Riset, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **EKA MULIA**
 NIM : 11316200961
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Lokasi : SMAN 2 KAMPAR

Nama tersebut di atas diberikan Izin untuk melaksanakan Pra Riset/Penelitian di SMA Negeri 2 Kampar.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya dan terima kasih.

Kampar, 22 Oktober 2018

Kepala SMA Negeri 2 Kampar



Drs. ASNIMAR, M.Pd

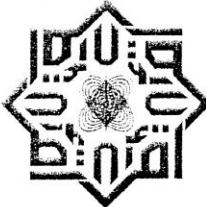
NIP. 19611015 198903 1 004



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Teip. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eltak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19/50/2018
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 01 November 2018 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum wa rahmatullahi wabarakaatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : EKA MULIA
 NIM : 11316200961
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2018
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KAMPAR

Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KAMPAR
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Oktober 2018 s.d 29 Desember 2018)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya, diucapkan terima kasih.



kan

Rohani, M.Pd

NIP. 19670622 199402 2 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Sharif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 KAMPAR

Jl. Rumbio – Kebun Durian Km. 01 Kecamatan Kampar
e-mail : mtasbih@gmail.com Kode Pos : 28461
NPSN : 10400348 NSS : 301 140 660 002



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 421.3/SMAN.2/165

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Kampar Kabupaten Kampar, Berdasarkan Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Nomor : 800/Disdik/1.3/2018/11030 Tanggal 09 November 2018 Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/ Penelitian dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **EKA MULIA**
NIM : 1131620061
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S1
Alamat : Pekanbaru
Judul Penelitian : “ **PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KAMPAR** ”
Lokasi : SMAN 2 KAMPAR

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan Riset/ Penelitian Untuk Pengambilan Data di SMA Negeri 2 Kampar secara baik mulai Pada Tanggal 27 November 2018 s/d 30 November 2018.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya dan terima kasih.

Kampar, 05 Desember 2018

Kepala SMA Negeri 2 Kampar



Drs. ASNIMAR, M.Pd

NIP. 19611015 198903 1 004



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Goebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17849/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 15 Oktober 2018

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 2 KAMPAR
di
Tempat

Assalamu'alaikum war'hamatullahi wabarokatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : EKA MULIA
NIM : 11316200961
Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2018
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Dekan III
Nursalim, M.Pd
19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10288/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 22 Juli 2019

Kepada
Yth. Dr. Drs. H. Kusnadi, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : EKA MULIA
NIM : 11316200961
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Kinerja Guru terhadap Motivasi Siswa pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Ahmuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/15200
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19150/2018 Tanggal 1 November 2018, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

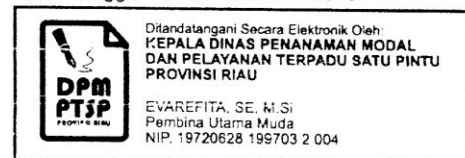
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | EKA MULIA |
| 2. NIM / KTP | : | 11316200961 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 2 KAMPAR |

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 5 November 2018



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 09 NOV 2018

No : 800/Disdik/1.3/2018/11030
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/15200 Tanggal 5 November 2018 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : EKA MULIA
 NIM : 11316200961
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KAMPAR

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 KAMPAR

Izin Riset / Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

AN KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

 AHU SUFENDRA, SE
 Pembina
 NIP. 197112092000121006

Tembusan:
 Kepala SMAN 2 Kampar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Kusnadi; M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : EKA MULIA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11316200961
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	2/2018 02	- Laporan sebagai Pembimbing - Diarahkan buat Proposal	<i>[Signature]</i>	
2.	12/2018 03	Bimbingan Proposal BAB I, II, III	<i>[Signature]</i>	
3.	4/2018 4	Perbaiki Proposal BAB I, II, III	<i>[Signature]</i>	
4.	8/2018 11	Penyusunan Instrumen	<i>[Signature]</i>	
5.	10/2018 9	Laporan Pengelolaan data	<i>[Signature]</i>	
6.	15/2019 4	Laporan BAB I, II, III, IV, V	<i>[Signature]</i>	
7.		ACC Skripsi	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 15/4/2019
Pembimbing,

[Signature]
Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Elka Mulia
 Nomor Induk Mahasiswa : 11316200961
 Hari/Tanggal Ujian : Senin / 28 Mei 2018
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH KINERJA Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas NEGERI 2 Kampar
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Akhyar, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Emilia Susanti, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru,
 Peserta Ujian Proposal

 Elka Mulia
 NIM. 11316200961

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



EKA MULIA, lahir di Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, pada tanggal 21 April 1994. Lahir dari pasangan Ayahanda tercinta Sarbaini Khan dan Ibunda tersayang Gusriani, dan merupakan anak ke 3 dari 5 bersaudara. Tahun 2001, masuk Sekolah Dasar di SDN 001 Airtiris, Kecamatan

Kampar, Kabupaten Kampar. Selesai pada tahun 2007. Tahun 2007 masuk di Madrasah Tsanawiyah Muhamadiyah Tg. Belit Airtiris. Selesai pada tahun 2010. Tahun 2010 penulis juga masih melanjutkan sekolah di Madrasah Aliyah Asy-Syafi'iyah Airtiris dan selesai pada tahun 2013.

Dan pada tahun 2013 penulis masuk ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru (UIN SUSKA RIAU). Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi, dan selesai pada tahun 2019.

Berkat rahmat Allah SWT, pada tanggal 02 Agustus 2019 penulis ujian Munaqasyah dengan judul: “Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar”. Dengan demikian penulis dinyatakan “Lulus” dengan prediket memuaskan