

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK****Meji Azwani, (2017): Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Partisipatif dengan *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan metode pembelajaran partisipatif dengan *discovery learning* terhadap pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII SMP IT Az-Zuhra Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Dalam penelitian ini peneliti yang berperan langsung dalam proses pembelajaran dan guru sebagai observer. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP IT Az-Zuhra Pekanbaru, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan metode pembelajaran partisipatif dengan *discovery learning*. Teknik sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan selama enam kali, yaitu satu kali pertemuan pretest, empat kali pertemuan dengan menggunakan metode pembelajaran partisipatif dengan *discovery learning*, dan satu pertemuan lagi dilaksanakan posttest. Pengambilan data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan dokumentasi, tes dan lembar observasi yang dilakukan pada setiap pertemuan. Berdasarkan hasil analisis data, didapat kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan metode pembelajaran partisipatif dengan *discovery learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP IT Az-Zuhra Pekanbaru. Hal ini terlihat dari hasil uji tes-t didapat sebesar  $t_{hitung}$  3,661 yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu 2,02

**Kata Kunci : Partisipatif, *discovery learning*, pemecahan masalah**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Meji Azwani, (2017): The Effect of Using Participatory Learning with Discovery Learning toward Students' Mathematic Problem Solving Ability at Junior High School Pekanbaru**

This research aimed at knowing whether there was or not an effect of using Participatory Learning with Discovery Learning toward students' mathematic problem solving ability of VIII grade at Islamic Integrated Junior High School of Az-Zuhra Pekanbaru. This research was a Quasi-experiment with Pretest-Posttest Control Group Design. The researcher carried out the research directly as a teacher and a teacher was as an observer in the learning process. The subject of this research was VIII grade students, and the object was the use of Participatory Learning with Discovery Learning toward students' mathematic problem solving ability. Simple Random Sampling was used in this research. This research was conducted for 6 meetings—1 meeting for pretest, 4 meetings for implementing the learning method, and 1 meeting for posttest. Documentation, test, observation sheets used in every meeting were the techniques of collecting the data. Based on the data analysis, it can be concluded that there was a significant effect of using Participatory Learning with Discovery Learning toward students' mathematic problem solving ability at Islamic Integrated Junior High School of Az-Zuhra Pekanbaru. It could be identified based on the result of t-test that  $t_{\text{observed}} 3.661$  was higher than  $t_{\text{table}} 2.02$ .

**Keywords: Participatory, Discovery Learning, Problem Solving**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ميجي أزواني, (٢٠١٧) : تأثير تطبيق طريقة التدريس الإشتراكي باكتشاف التعلّم تجاه كفاءة حلّ مشكلات الرياضيات عند تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية بباكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة الوجود أو غير وجود تأثير تطبيق طريقة التدريس الإشتراكي باكتشاف التعلّم تجاه كفاءة حلّ مشكلات الرياضيات عند تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملية الزهرة بباكنبارو. هذا البحث بحث شبه تجريبي والتصميم المستخدم الاختبار قبليّ وبعديّ مجموعة ضابطة التصميم. في هذا البحث. تدور الباحثة فورا في عملية التعليم والمدرّس كالملاحظ. والذات في هذا البحث تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملية الزهرة بباكنبارو. وأما الموضوع في هذا البحث كفاءة حلّ مشكلات الرياضيات عند التلاميذ بطريقة التدريس الإشتراكي باكتشاف التعلّم. وأسلوب العينة المستخدم العينة العشوائية البسيطة. في هذا البحث, اللقاء القائم به مدّة ستّ مرات, وهو المرة الواحدة اللقاء للاختبار قبلي, وأربع مرات اللقاء باستخدام طريقة التدريس الإشتراكي باكتشاف التعلّم, واللقاء الباقي القائم به الاختبار بعديّ. وجمع البيانات في هذا البحث القائم به يستخدم التوثيق, والاختبار, وأوراق الملاحظة, القائمة بها في كلّ اللقاء. واعتمادا على نتيجة البحث, يمكنها الخلاصة أنّ يوجد تأثير تطبيق طريقة التدريس الإشتراكي باكتشاف التعلّم تجاه كفاءة حلّ مشكلات الرياضيات عند تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية بباكنبارو. وهذا الشأن يمكنه النظر إلى نتيجة الاختبار "ت" المحصول بقدرت- الحساب ٦٦١,٣ أكثر من ت-الجدول وهو ٠,٢,٢.

الكلمات المفتاحية: الإشتراكي, إكتشاف التعلّم, حلّ المشكلات