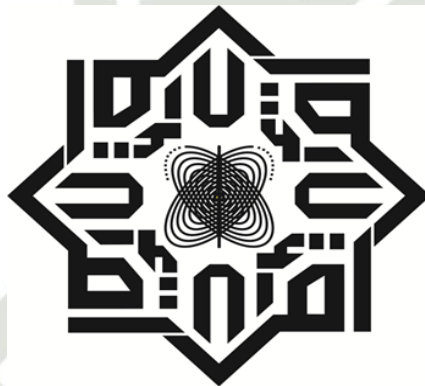




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN STRATEGI *WHOLE BRAIN TEACHING* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMA 8 LINGKUNGAN
SAHABAT KITA DI KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI 130
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

TITI INDACAHYANI

NIM. 11518203733

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *WHOLE BRAIN TEACHING* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMA 8 LINGKUNGAN
SAHABAT KITA DI KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI 130
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

TITI INDACAHYANI

NIM. 11518203733

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1441 H/2019 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Whole Brain Teaching untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru* yang ditulis oleh Titi Indacahyani NIM: 11518203733 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 23 Dzulkaidah 1440 H

26 Juli 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Subhan, S.Ag, M.Ag

NIP: 19731017 200501 1 007

Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

NIP: 19660303 200604 2 013

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Whole Brain Teaching untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru* yang ditulis oleh Titi Indacahyani NIM: 11518203733 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1 Dzulhijjah 1440 H/ 2 Agustus 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 1 Dzulhijjah 1440 H
2 Agustus 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Nurhayati B, M. Ag

Penguji II

Roswati, M.Pd

Penguji III

Mardiahayati, M.Ag

Penguji IV

Nurhayati, S.Pd, M. Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Drs. M. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704199803100

KA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah swt yang telah memberikan kedamaian hati dan kekuatan setiap hari, serta sholawat beriring salam semoga tercurah kepada nabi besar Muhammad saw mudah-mudahan kita mendapat syafaat di akhirat kelak, *Amin Ya Rabbal'alamin*. Atas ridho dan kesempatan dari Allah swt penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Whole Brain Teaching* untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru”, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih kepada kedua orang tua, teristimewa Ayahanda Khairuman dan Ibunda tersayang Rusmiati, dan seluruh keluarga tercinta, atas pengorbanan, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan masukan, kritikan, bimbingan, dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag. M.Ag Rektor UIN Suska Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi, MA., Ph.D Wakil Rektor III yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu diperguruan tinggi ini.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd Wakil Dekan III, beserta staff dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di fakultas ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. H. Subhan M.Ag., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau memberikan saran, do'a serta dukungannya.
4. Melly Andriyani, M.Pd., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Dra. Syafi'ah, M. Ag, dosen Penasehat Akademis yang yang selalu membimbing, mengarahkan dan membantu penulis dalam proses perkuliahan
6. Dra Hj. sakilah S.Pd, M.Pd., Selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Erni Wati Selaku Kepala Sekolah SDN 130 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
8. Rika Nurmaliza S.Pd, Selaku Wali Kelas V SDN 130 Pekanbaru yang telah membantu peneliti sebagai observer saat penelitian.
9. Bapak dan ibu dosen beserta staf Akademik yang telah memeberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
11. Perimah kasih kepada keluargaku, Orang tua tersayang Ayah Khairuman, Ibu Rismiyati dua orang yang paling berharga dihidupku, beserta kakak Tika Nur Amalia, S.Pd, Adik Tiur Maidarisma, Abang Ipar Sahardi, S.Pd dan keponakan satu-satunya Arsyila Adelia Khumairoh yang telah memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi ini.
12. Teman terbaik “para ayang adek” (ayang ina, ayang iwik, ibeb ami, ayang ike, ayang iroh dan iben) teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Untuk “Sahabat Nekad” (Kiki, Inok Purba, Mas khair, My Giri Rekha, My Shay Rati dan My Twin Nurma Luhut) yang selalu memberikan warna dalam mengerjakan tugas akhir ini.
14. Untuk semua teman satu kelas PGMI’15 kelas A yang luar biasa, my tim my everything
15. Untuk teman KKN Desa Kuok yang luar biasa dan teman-teman PPL SDN 130 Pekanbaru yang pernah meluangkan waktunya bersama-sama dan memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
16. Untuk teman-teman kos Bougenville tersayang yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.
17. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan studi skripsi ini.

Penulis sudah berusaha membuat skripsi ini dengan sesempurna mungkin, namun mungkin masih terdapat banyak kesalahan di dalam skripsi ini. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita. *Amin Ya Rabbal’alamin.*

Pekanbaru, 02 September 2019

Penulis

Titi Indacahyani
NIM.115182033



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“ Dan seandainya semua pohon yang ada dibumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta ditambah tujuh lautan itu lagi sesudahnya, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskannya, sesungguhnya Allah maha perkasa lagi maha bijaksana”

(Q.S. Lukman, 27)

Ya Allah...ya Rabbi...

Yang utama dari segalanya, sembah sujud serta syukur untuk Allah SWT taburan cinta, lantunan kata indah dari kitabMU dan ribuan kasih sayangMU

yang telah memberikanku kekuatan dan membekaliku dengan ilmu

Hari ini setitik kebahagiaan telah aku raih sekeping impian telah kudapat

Namun aku sadar perjalananku masi panjang ya Allah ya Rab

Semoga rahmat ini menjadi awal keberhasilanku

Amin ya Allah...

Ayah dan ibu tercinta

Dua malaikat yang Allah kirimkan dengan limpahan kasih sayang untukku

Bahagiaku membahagiakan mereka dan lukaku melukai mereka

Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayang yang selalu mengiringi langkahku dengan untaian do'a indah nan suci

Hari ini kupersembahkan sebuah karya kecil sebagai rasa bukti hormat dan terimakasih yang tak terhingga untuk dua malaikatku

Ayahanda (Khairuman) dan Ibunda (Rusmiati)

Semoga ini langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bangga

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Abstrak

Titi Indacahyani, (2019): Penerapan Strategi *Whole Brain Teaching* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa pada pembelajaran tema 8 lingkungan sahabat kita di kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru dengan menerapkan strategi *whole brain teaching*. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat belajar siswa. Diantaranya sebagian siswa kurang mengerjakan tugasnya dengan tuntas, siswa mengerjakan tugas dengan mencontek, dan siswa tidak mencatat materi pada saat proses pembelajaran. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjeknya adalah guru dan siswa kelas V, sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan strategi *whole brain teaching* dan minat belajar. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus dua kali pertemuan. Adapun pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat diketahui bahwa strategi *whole brain teaching* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tema 8 lingkungan sahabat kita. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan minat belajar siswa hanya 34,5%, setelah tindakan pada siklus I minat belajar siswa adalah 50,7% yang masih tergolong cukup tinggi. Pada siklus II meningkat menjadi 75,8% yang sudah tergolong tinggi. Dengan demikian strategi *whole brain teaching* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tema 8 lingkungan sahabat kita di kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru

Kata Kunci: *Strategi Whole Brain Teaching, Minat Belajar Siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Titil Indacahyani, (2019): The Implementation of Whole Brain Teaching Strategy in Increasing Student Learning Interest on the Eighth Theme Environment is Our Friend at the Fifth Grade of State Elementary School 130 Pekanbaru

This research aimed at knowing the increase of student learning interest on the eighth theme Environment is Our Friend at the fifth grade of State Elementary School 130 Pekanbaru through the implementation of Whole Brain Teaching strategy. This research was instigated by the low of student learning interest such as: some students did not finish their tasks completely, they cheated, and they did not note the material in the learning process. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teacher and the fifth-grade students. The objects were the implementation of Whole Brain Teaching strategy and learning interest. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were used to collect the data. Qualitative descriptive analysis was used to analyze the data. Based on the research findings and data analyses, it could be known that Whole Brain Teaching strategy could increase student learning interest on the eighth theme Environment is Our Friend. It could be known from student learning interest that was 34.5% before the action. After the action in the first cycle, student learning interest was 50.7% and it was on high enough category. In the second cycle, it increased to 75.8% and it was on high category. Therefore, Whole Brain Teaching strategy could increase student learning interest on the eighth theme Environment is Our Friend at the fifth grade of State Elementary School 130 Pekanbaru.

Keywords: *Whole Brain Teaching Strategy, Student Learning Interest*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

تيبي ايندجانياني، (٢٠١٩): تطبيق استراتيجية تعليم الدماغ بالكامل لترقية رغبة التعلم لدى التلاميذ في موضوع التعليم الثامن بيئة أصدقائنا في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية رغبة التعلم لدى التلاميذ في موضوع التعليم الثامن بيئة أصدقائنا في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكنبارو من خلال تطبيق استراتيجية تعليم الدماغ بالكامل. خلفية هذا البحث هي انخفاض رغبة التعلم لدى التلاميذ، بينها بعض التلاميذ لا يقومون بمهامهم بشكل كامل والتلاميذ يقومون بالمهمة عن طريق الغش والتلاميذ لا يسجلون المادة في عملية التعليم. هذا البحث بحث إجرائي. أفراد هذا البحث هي المعلم وتلاميذ الصف الخامس، وموضوع هذا البحث هو تطبيق استراتيجية تعليم الدماغ بالكامل لترقية رغبة التعلم لدى التلاميذ. إجراء هذا البحث على دورتين، كل دورة اجتماعين. جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة هو التحليل الوصفي الكيفي. بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن ملاحظة أن استراتيجية تعليم الدماغ بالكامل تستطيع أن ترقى رغبة التعلم لدى التلاميذ في موضوع التعليم الثامن بيئة أصدقائنا. يمكن أن يعرف هذا قبل أن يكون رغبة التعلم لدى التلاميذ ٣٤.٥٪ فقط، وبعد التطبيق في الدورة الأولى، يكون رغبة التعلم لدى التلاميذ ٥٠.٧٪ في مستوى مرتفعاً نسبياً. في الدورة الثانية، ارتفعت إلى ٧٥.٨٪ في مستوى جيد. وبالتالي فإن إستراتيجية تعليم الدماغ بالكامل تستطيع أن ترقى رغبة التعلم لدى التلاميذ في موضوع التعليم الثامن بيئة أصدقائنا في الصف الثامن بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكنبارو

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم الدماغ بالكامل، رغبة التعلم لدى التلاميذ.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Defenisi Istilah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. Pengertian Stategi Pembelajaran <i>Whole Brain Teaching</i>	10
2. Minat Belajar.....	15
3. Hubungan Strategi Pembelajaran <i>Whole Brain Teaching</i> dengan Minat Belajar Siswa.....	20
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berfikir.....	23
D. Indikator Keberhasilan	24
E. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian	27
C. Rancangan Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

E. Teknik Analisis Data.....	32
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian.....	35
1. Sejarah Berdirinya Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.....	35
2. Sumber Daya Manusia	38
3. Kurikulum	41
4. Sarana dan Prasarana.....	42
B. Hasil Penelitian	43
1. Sebelum Tindakan.....	43
2. Siklus I.....	44
3. Siklus II	58
C. Pembahasan.....	70
1. Aktivitas Guru	70
2. Aktivitas Siswa.....	72
2. Minat Belajar Siswa	73
D. Pengujian Hipotesis Tindakan.....	75
BAB V	
PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran	76

DAFTAR KEPUSTAKAAN
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Penskoran Alternatif Jawaban Angket	32
Tabel III. 2	Interval Aktivitas Guru dan Siswa	33
Tabel III. 3	Interval Minat Belajar Siswa	34
Tabel IV. 1	Daftar Nama Guru Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2018/2019	39
Tabel IV. 2	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2018/2019	41
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasaran Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2018/2019	42
Tabel IV. 4	Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Guru	47
Tabel IV. 5	Pedoman Penskoran Jawaban Angket Minat Belajar Siswa	49
Tabel IV. 6	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama Siklus I.....	49
Tabel IV. 7	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua Siklus I	50
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua)	51
Tabel IV. 9	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama Siklus I	52
Tabel IV. 10	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua Siklus I.....	53
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua).....	53
Tabel IV. 12	Angket Minat Belajar Siswa Pertemuan Pertama Siklus I..	54
Tabel IV. 13	Angket Minat Belajar Siswa Pertemuan Kedua Siklus I.....	55
Tabel IV. 14	Rekapitulasi Angket Minat Belajar Siswa Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua)	56
Tabel IV. 15	Refleksi Siklus I.....	58
Tabel IV. 16	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga Siklus II.....	62
Tabel IV. 17	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Keempat Siklus II....	63
Tabel IV. 18	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan Ketiga dan Keempat)	63
Tabel IV. 19	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Ketiga Siklus II	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Table IV. 20	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Keempat Siklus II...	65
Table IV. 21	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat).....	66
Table IV. 22	Angket Minat Belajar Siswa Pertemuan Ketiga Siklus II ...	67
Table IV. 23	Angket Minat Belajar Siswa Pertemuan Keempat Siklus II	68
Table IV. 24	Rekapitulasi Angket Minat Belajar Siswa Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat)	69
Table IV. 25	Rekapitulasi Aktivitas Guru (Siklus I dan II).....	71
Table IV. 26	Rekapitulasi Aktivitas Siswa (Siklus I dan II)	72
Table IV. 27	Rekapitulasi Angket Minat Belajar Siswa (Siklus I dan II)	74

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1:	Siklus Kerangka Berfikir.....	24
Gambar III.1:	Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart	28
Gambar IV.1:	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat)	71
Gambar IV.2:	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan kedua) dan Siklus II (Pertemuan Ketiga dan Keempat)	73
Gambar IV.2:	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Minat Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	80
Lampiran 2	RPP Pembelajaran.....	92
Lampiran 3	Hasil Angket Minat Belajar Siswa.....	117
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru	127
Lampiran 5	Pedoman Observasi Aktivitas Guru	131
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	132
Lampiran 7	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	176
Lampiran 8	Kisi-kisi Instrumen Angket.....	137
Lampiran 9	Dokumentasi	139
Lampiran 10	Nama Siswa.....	142
Lampiran 11	Surat SK Pembimbing	
Lampiran 12	Surat SK Pembimbing (Perpanang)	
Lampiran 13	Blanko Kegiatan Skripsi Mahasiswa	
Lampiran 14	Surat Pra Riset	
Lampiran 15	Surat Izin Pra Riset dari Sekolah Dasar Negeri Pekanbaru	130
Lampiran 16	Surat Izin Melakukan Riset	
Lampiran 17	Surat Izin Melakukan Riset dari Gubri	
Lampiran 18	Surat Izin dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (Kesbangpol Pekanbaru)	
Lampiran 19	Surat Izin Melakukan Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru	
Lampiran 20	Surat Keterangan dari Sekolah Dasar Negeri Pekanbaru (Telah Melakukan Penelitian)	130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan fenomena manusia yang fundamental, yang juga mempunyai sifat konstruktif dalam hidup manusia. Karena itulah kita dituntut untuk mampu mengadakan refleksi ilmiah tentang pendidikan tersebut, sebagai pertanggung jawaban terhadap perbuatan yang dilakukan, yaitu mendidik dan dididik. Dalam konteks ini kita tidak boleh mencampuradukkan antara pengertian pendidikan sebagai tindakan manusia dalam usahanya membimbing manusia lain, dengan pengertian ilmu pendidikan sebagai ilmu pengetahuan.

Secara historis, pendidikan jauh lebih tua dari ilmu pendidikan, sebab pendidikan telah ada sejak adanya manusia. Sedangkan ilmu pendidikan baru lahir kira-kira pada abad ke-19. Sebelum adanya ilmu pendidikan, manusia melakukan tindakan mendidik berdasarkan atas pengalaman, intuisi dan kebijaksanaan.¹

Dalam pendidikan diperlukan proses pembelajaran. Belajar merupakan peristiwa sehari-hari disekolah. Belajar merupakan hal yang kompleks. Kompleksitas belajar tersebut dapat dipandang dari dua objek, yaitu dari siswa dan dari guru. Dari segi siswa, belajar dialami sebagai suatu proses. Siswa mengalami proses mental dalam menghadapi bahan belajar. Bahan belajar tersebut berupa kadaan alam, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia dan bahan

¹ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2008) hal.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah terhimpun dalam buku-buku pelajaran. Dari segi guru, proses belajar tersebut tampak sebagai perilaku belajar tentang sesuatu hal.²

Pentingnya sebuah pendidikan juga terlihat dari firman Allah SWT tentang perintah terhadap membaca dan belajar. Firman Allah tersebut terdapat dalam surat Al-Alaq ayat 1-5 yang berbunyi:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝
 عَلَّمَ الَّذِي لَقَلَّمَ بِإِذَا عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya: *“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”*³

Ayat di atas menjelaskan kepada kita bahwa wajibnya kita menjadi pribadi yang rajin membaca atau belajar, kita ketahui bersama bahwa membaca adalah pintu pertama yang dilalui oleh ilmu masuk kedalam otak dan hati manusia. Ayat diatas juga mengisyaratkan kepada manusia terutama kepada umat Nabi Muhammad SAW agar ketika kita memperoleh ilmu pengetahuan maka sebaiknya disampaikan kepada manusia lainnya sebagaimana dicontohkan Nabi Muhammad SAW.

Belajar perlu adanya guru. Peran guru dalam pembelajaran di sekolah relatif tinggi. Peran guru tersebut terkait dengan peran siswa dalam belajar. Menurut Biggs dan Telfer diantara motivasi belajar siswa ada yang dapat

² Dimiyati, Mudjiyono *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009) hal. 17-18

³ Kementerian Agama RI, *Bukharah Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Syamil Qur'an: 2007) hal. 597



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperkuat dengan cara-cara pembelajaran. Motivasi instrumental, motivasi sosial dan motivasi berprestasi rendah misalnya dapat dikondisikan secara bersyarat agar terjadi peran belajar siswa. Adapun acara-acara pembelajaran yang berpengaruh dalam proses belajar dapat ditentukan oleh guru. Kondisi eksternal yang berpengaruh pada belajar yang penting adalah bahan belajar, sarana belajar, media dan sumber belajar, dan subjek pembelajaran itu sendiri.⁴

Murid SD pun mempunyai bakat khusus yang beragam sebagaimana kelihatan dalam minat belajarnya meskipun bakatnya dan minat merupakan dua hal yang relatif berlainan, dalam perwujudannya hampir sulit di bedakan. Ada peserta didik yang berbakat dalam kemampuan berbahasa, ada juga yang lebih menunjukkan kegemaran dan kemampuan dalam berhitung dan menggambar. Ada peserta didik yang kelihatan lebih mudah mempelajari materi pelajaran matematika, ada juga yang lebih mudah menguasai materi pelajaran Pengetahuan Sosial dan seterusnya. Ada juga peserta didik yang tampaknya memiliki bakat dan minat yang hampir merata pada semua mata pelajaran.

Kenyataan di atas akan selalu ditemukan di sekolah, termasuk di SD. Tantangan bagi pendidik adalah mengakomodasi perbedaan minat dan bakat peserta didik tersebut tanpa mengabaikan usaha untuk membimbing murid

⁴ Dimiyati, Mudjiyono hal. 33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga menguasai secara merata materi mata pelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum.⁵

Meskipun peranan inteligensi sedemikian besar namun perlu diingat bahwa faktor-faktor lain pun tetap berpengaruh. Diantara faktor tersebut adalah minat. Dalam hal ini merupakan landasan penting bagi seseorang untuk melakukan kegiatan dengan baik. sebagai suatu aspek kejiwaan, minat bukan saja dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang. Tetapi juga dapat mendorong orang untk tetap melakukan dan memperoleh sesuatu.⁶ Hal itu berarti bahwa pelajaran akan belajar lancar apabila adanya minat, hilangnya minat akan membuat anak-anak malas, tidak belajar bahkan gagal dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan keterangan di atas, dapat dijelaskan bahwa siswa yang memiliki minat dengan siswa yang tidak memiliki minat dalam belajar akan terdapat perbedaan. Perbedaan tersebut tampak jelas dengan ketika anak yang berminat belajar cenderung akan bersemangat dalam pembelajaran., suka memperhatikan penjelasan dari guru, mencatat dan memiliki prestasi belajar yang baik.

Minat secara sederhana dapat dipahami sebagai kecenderungan atau keinginan besar terhadap suatu hal. Kombinasi antara strategi pembelajaran yang menarik dan dibantu media atau alat peraga, akan dapat menumbuhkan

⁵ Nursalim, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016) hal. 97-128

⁶ Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007) hal. 14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minat belajar siswa dan akan mudah memahami materi yang disampaikan. Berdasarkan observasi awal yaitu wawancara dengan guru wali kelas yang dilakukan peneliti diperoleh gambaran bahwa kurangnya minat belajar siswa terhadap pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

Dari 28 jumlah siswa, 5 orang siswa atau 17,85% yang mengerjakan tugas dengan tuntas.

Dari 28 jumlah siswa, 8 orang siswa atau 28,57% yang mengerjakan tugas tanpa mencontek.

Selama proses pembelajaran, dari 28 jumlah siswa 12 orang siswa atau 42,58% mencatat materi pada saat proses pembelajaran.

Berdasarkan gejala diatas, dapat dipahami bahwa minat belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini dipengaruhi oleh cara guru yang kurang menarik dan kurang melibatkan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi yang tepat. Maka dari itu perlu adanya pemilihan strategi yang tepat bagi seorang guru untuk melakukan kegiatan pembelajaran demi tercapainya tujuan yang ingin dicapai. Sebelumnya guru telah mencoba melakukan berbagai upaya dalam proses pembelajaran seperti:

Memberikan tugas kepada siswa

Memberikan kesempatan tanya jawab kepada siswa

Mengulangi materi yang belum dimengerti siswa

Meskipun upaya guru telah dilaksanakan, namun usaha yang dilakukan tersebut belum dapat meningkatkan minat belajar siswa dengan optimal. Mengingat pentingnya minat belajar siswa pada pembelajaran Tema 8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan Sahabat Kita, maka guru perlu berupaya meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melakukan beberapa usaha perbaikan dalam proses pembelajaran. Salah satu yang dapat dilakukan adalah menerapkan strategi pembelajaran yang tepat yang membuat siswa memiliki minat untuk belajar.

Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti mencoba memberikan solusi untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran tersebut dengan menggunakan strategi *Whole Brain Teaching*. Strategi *Whole Brain Teaching* (pengajaran yang melibatkan seluruh bagian otak) adalah strategi penyelarasan dan mengoptimalkan fungsi otak kiri dan kanan. Strategi inti dari WBT adalah bagaimana cara menarik perhatian *audience* dalam hal ini adalah siswa sehingga mereka lebih terfokus pada materi yang diberikan guru.⁷ Konsep tersebut mengajarkan dengan cara mengenali prinsip belajar siswa yang dibagi menjadi tiga bagian, yaitu: *visual, verbal dan body/kinestetik*. Strategi pembelajaran ini mengandung unsur permainan sehingga diharapkan siswa tidak bosan dalam belajar.

Berdasarkan uraian diatas, penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Strategi *Whole Brain Teaching* pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru”**

⁷ Fitroh Imam Achmad, Hadi Santoso, Achmad Sopyan. 2015 *Implementasi strategi whole Brain Teaching untuk Meningkatkan Minat dan hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sains Fisika MTs Muhammadiyah Pejawaran Kabupaten Banjarnegara. UnnesPhysics Education Journal*. Vol. 5 No 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian, maka perlu adanya defenisi istilah sebagai berikut.

Strategi *Whole Brain Teaching* (pengajaran yang melibatkan seluruh bagian otak) adalah strategi penyelarasan dan mengoptimalkan fungsi otak kiri dan kanan. Strategi inti dari adalah bagaimana cara menarik perhatian *audience* dalam hal ini adalah siswa sehingga mereka lebih terfokus pada materi yang diberikan guru.⁸

Minat merupakan kecenderungan jiwa seseorang terhadap sesuatu objek, biasanya disertai dengan perasaan senang, karena itu merasa ada kepentingan dengan sesuatu.⁹ Siswa yang berminat akan lebih ingin tahu terhadap pembelajaran yang dipelajarinya. Jadi minat belajar adalah sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar.¹⁰

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipaparkan sebelumnya, maka masalah yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah: Bagaimana penerapan strategi *Whole Brain Teaching* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada Tema 8 Lingkungan Sahabar Kita di kelas V SDN 130 Pekanbaru?

⁸ *Ibid*

⁹ Ahmad Susanto, *Teoti Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group hal. 52

¹⁰ Abdul Hadis & Nurhayati, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung: ALfabeta, 2014) hal. 44

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita melalui strategi *Whole Brain Teaching* dikelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka manfaat penelitian ini adalah untuk:

- a. Bagi sekolah
 - 1) Dapat dijadikan bahan pertimbangan dan masukan untuk meningkatkan kualitas sekolah yang dapat dilihat dari hasil belajar siswa.
 - 2) Diharapkan permainan eduktif ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan minat belajar Ilmu Pengetahuan Alam.
 - 3) Meningkatkan kualitas sekolah melalui peningkatan pembelajaran.
- b. Bagi guru
 - 1) Dapat meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.



- 2) Salah satu alternatif untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru.
- c. Bagi siswa
 - 1) Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga suasana belajar lebih menyenangkan.
 - 2) Siswa menjadi aktif dan kreatif sehingga hasil belajarnya dapat meningkat khususnya dalam belajar Ilmu Pengetahuan Alam.
 - 3) Memberi pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran dikelas.
- d. Bagi peneliti
 - 1) Menambah wawasan penulis tentang cara meningkatkan minat belajar siswa melalui strategi *Whole Brain Teaching*.
 - 2) Menambah pengetahuan penulis terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

Pengertian Strategi Pembelajaran *Whole Brain Teaching*

a. Strategi Pembelajaran

Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.¹¹ Berdasarkan pengertian strategi pembelajaran yang dipaparkan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang digunakan oleh pengajar untuk memilih kegiatan belajar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Pemilihan tersebut dilakukan dengan pertimbangan situasi, kondisi, sumber belajar, kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang dihadapi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

b. Strategi Pembelajaran *Whole Brain Teaching*

Whole Brain Teaching adalah strategi penyetaraan dan mengoptimalkan fungsi otak kiri dan kanan. Strategi ini dipilih karena konsep tersebut mengajarkan cara mengenali prinsip belajar anak didik

¹¹Syaiful Bahri, Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal.

yang dibagi menjadi tiga, yaitu *visual, verbal dan body/kinestetik*. Inti dari strategi ini adalah bagaimana cara menarik perhatian *audience* dalam hal ini adalah siswa sehingga mereka lebih terfokus pada materi yang diberikan guru. Oleh karena itu harus ada interaksi dua arah antara guru dengan siswa, karena metode pembelajaran yang ada selama ini cenderung menimbulkan kebosanan.¹²

Menurut penelitian yang dilakukan Tika Nur Amalia, *Whole Brain Teaching* dalam buku Chriss Biffle disebut juga *power teaching* merupakan penyempurnaan metode ceramah dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran lebih efektif dan efisien, tidak guru saja yang aktif melakukan ceramah tetapi siswa juga melakukan tutor terhadap teman sebayanya. Hal ini membuat siswa lebih memahami dan mengingat apa yang diajarkan, karena pada prosesnya siswa tidak hanya diam melainkan dapat fokus ke guru dan akhirnya mengajarkan kepada siswa lainnya.¹³

Whole Brain Teaching atau dalam bahasa Indonesia diartikan dengan pembelajaran seluruh otak, pada metode ini seluruh otaknya berperan aktif ketika pembelajaran berlangsung. Tidak seperti pada metode ceramah yang hanya menggunakan pendengaran dan penglihatan siswa saja, dengan menggunakan strategi *Whole Brain Teaching* ini, siswa diharapkan tetap fokus terhadap materi yang guru sampaikan serta otaknya terangsang untuk bisa bekerja secara optimal

¹² Fitroh Imam Achmad, Hadi Santoso, Achmad Sopyan. *Op. Cit* hal. 43

¹³ Tika Nur Amalia *Penerapan Strategi Whole Brain Teaching dalam meningkatkan Minat Belajar IPA Siswa Kelas VII SMPN 29 Pekanbaru*, Universitas Riau: 2016 hal. 13-14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga informasi yang disampaikan akan mudah dicerna dan tidak mudah terlupa karena kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan menyenangkan, suasana yang disiplin dan terorganisir dengan ketat karena adanya peraturan dikelas.¹⁴

c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Whole Brain Teaching*

Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran *Whole Brain Teaching* adalah sebagai berikut:¹⁵

1) *Class-Yes* (Kelas-Yaa)

Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata “klass” dengan intonasi tertentu. Siswa menjawab ucapan dengan kata “yaa” dengan intonasi kata yang sama dengan intonasi guru. Dengan cara tersebut, diharapkan siswa lebih terfokus pada pelajaran yang disampaikan guru

2) *The Five Rules* (Lima Aturan)

Peraturan khusus yang dibuat guru didalam kelas, ada lima aturan yang harus dilakukan siswa, diantaranya adalah *follow direction quickly* (Ikuti perintah dengan cepat), *raise your hand for permission to speak* (Angkat tangan sebelum berbicara), *raise your hand for permission to leave your seat* (Angkat tangan sebelum meninggalkan bangku), *make smart choices* (Buat pilihan yang cerdas), *make your teacher happy* (Buat gurumu senang). Peraturan tersebut diucapkan guru diawal pelajaran, selanjutnya siswa harus

¹⁴ *Ibid*

¹⁵ Fitroh Imam Achmad, Hadi Santoso, Achmad Sopyan, *Op. Cit*, hal. 44-45

mengingat lima aturan tersebut pada pembelajaran dihari berikutnya.

3) *Micro-lecture* (Pembelajaran Dalam Waktu Singkat)

Pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara menyampaikan materi pembelajaran, pada kegiatan ini guru menyampaikan bahan ajar dalam waktu kurang dari 30 detik. Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru. Setelah guru selesai menjelaskan materi, guru menuliskan poin-poin yang dirasa perlu di papan tulis.

4) *Teach-Okay* (Ajarkan-Siap)

Setelah guru melakukan *micro lecture* guru mengucapkan kata “Ajarkan” jika perlu dengan tepuk tangan, siswa menjawab dengan kata “Oke”. Setelah menjawab “Oke” siswa mengulang apa yang telah disampaikan guru secara berhadap-hadapan kepada siswa lain. Langkah ini bertujuan agar siswa mampu mengingat kembali materi yang disampaikan guru sebelumnya.

5) *Scoreboard* (Papan Skor)

Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa pada papan tulis yang telah dibuat tabel dengan dua kolom dimana kolom pertama bagian atas diberi ikon wajah orang tersenyum sedang kolom kedua bagian di atas diberi ikon gambar orang sedih. Kolom wajah gembira diberi skor satu jika guru menilai kinerja siswa dianggap sesuai dengan harapan guru. Sedang kolom kedua jika kinerja siswa dianggap kurang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) *Hands and Eyes* (Tangan dan Mata)

Perintah bermakna "tangan dan mata" ini ketika diucapkan guru akan direspon siswa dengan ucapan yang sama, "tangan dan mata" dilanjutkan dengan menyatukan jari-jari kedua tangan lalu meletakkannya di atas daun bangku dengan mata lurus tertuju pada guru. Aba-aba ini dimaksudkan untuk meminta perhatian berkualitas tinggi karena bahan yang akan disampaikan cukup sulit sehingga memerlukan perhatian ekstra, seperti penjelasan mengenai konsep, rumus dan penyelesaian soal.

7) *Comprehension Check* (Cek Pemahaman).

Pada tahap ini siswa diminta mengulang secara lesan semua materi yang telah disampaikan oleh guru. Pada saat siswa mengulang materi yang diajarkan, guru berkeliling melakukan *checking* terhadap kegiatan siswa, selanjutnya siswa diberi tugas berupa soal latihan untuk melatih pemahaman.

d. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Whole Brain Teaching*

a. Kelebihan

Adapun kelebihan dari strategi *Whole Brain Teaching* adalah sebagai berikut:¹⁶

- a) Pembelajaran menjadi lebih bermakna
- b) Pembelajaran lebih produktif dan dapat menumbuhkan penguatan konsep kepada siswa
- c) Menekankan pada siswa secara penuh, baik fisik maupun mental
- d) Dapat menciptakan suasana belajar yang bermakna

¹⁶ <http://edybanatgent.blogspot.com/2015/11/jenis-strategi-pembelajaran-kelebihan.html>
diakses jum'at 8 Februari 2019 10:33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kekurangan

Adapun kekurangan dari strategi *Whole Brain Teaching* adalah sebagai berikut:¹⁷

- a) Diperlukan waktu yang cukup lama
- b) Jika guru tidak dapat mengendalikan kelas maka dapat menciptakan situasi kelas yang kurang kondusif
- c) Guru lebih intensif dalam membimbing
- d) Guru memerlukan perhatian dan bimbingan yang ekstra terhadap siswa agar tujuan pembelajaran sesuai dengan apa yang diterapkan semula.

Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Menurut Muhibbin Syah minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.¹⁸

Sedangkan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹⁹ Berdasarkan defenisi tersebut dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu kecenderungan dan kegairahan yang tinggi yang dilakukan oleh individu dalam proses belajar.

Selain itu menurut Abdul Hadits minat belajar diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam melakukan

¹⁷ *Ibid*

¹⁸ Sadirman A M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2014) hal. 22

¹⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas belajar, baik di rumah, di sekolah, dan masyarakat.²⁰ Minat belajar ditunjukkan dengan meningkatnya aktivitas seseorang dalam belajar hal ini ditandainya dengan siswa bertanya, menjawab dan mengerjakan soal yang diberikan guru dengan baik.

b. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Menurut Abdul hadis faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa diantaranya faktor objek belajar, metode, strategi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh guru, sikap dan perilaku guru, media pembelajaran, fasilitas pembelajaran, lingkungan belajar, suara guru dan lainnya. Faktor tersebut perlu diperhatikan dan dilaksanakan oleh guru dalam upaya untuk menumbuh kembangkan minat belajar siswa.²¹ Menurut Totok Santoso (Made Wena), menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa adalah sebagai berikut:²²

- 1) Motivasi dan cita-cita
Adanya cita-cita didukung oleh motivasi yang kuat dalam diri seseorang, maka akan dapat membesarkan minat orang tersebut terhadap suatu objek.
- 2) Sikap
Sikap siswa dalam menerima pembelajaran juga sangat mempengaruhi minat belajar siswa.
- 3) Keluarga
Keadaan keluarga terutama keadaan ekonomi dan pendidikan keluarga juga dapat mempengaruhi minat belajar siswa
- 4) Fasilitas
Ketersediaan fasilitas sangat mendukung tumbuh kembangnya minat seseorang terhadap sesuatu yang diinginkannya.

²⁰ Abdul Hadis. *Op.Cit* hal. 45

²¹ Abdul Hadis, Nurhayati B, *Loc. cit*

²² Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontenforer*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2009) hal. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Teman Pergaulan
Kehadiran teman dapat berdampak baik atau buruk bagi minat seseorang tergantung bagaimana seseorang tersebut menanggapi pergaulannya.
- 6) Strategi Pembelajaran
Strategi dan gaya guru mengajarkan juga berpengaruh terhadap minat belajar, hendaknya guru bisa menggunakan metode yang semestinya agar dapat meningkatkan minat belajar, karena penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses belajar siswa

c. Ciri-ciri Minat Belajar Siswa

Adapun ciri-ciri siswa yang mempunyai minat belajar siswa dalam belajar, yaitu:²³

- 1) Peserta didik menunjukkan gairah yang sangat tinggi dalam melakukan aktifitas belajar.
- 2) Peserta didik tekun dan ulet dalam melaksanakan aktifitas belajar walaupun dengan waktu yang lama.
- 3) Peserta didik kreatif, aktif dan produktif dalam melakukan aktifitas belajar.
- 4) Peserta didik menyelesaikan tugas-tugas belajar.

Adapun menurut Slameto mengemukakan siswa yang memiliki minat dalam belajar dapat dilihat dengan ciri-ciri sebagai berikut:²⁴

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
- 2) Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.
- 3) Memperoleh sesuatu yang kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati.
- 4) Ada rasa ketertarikan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati
- 5) Lebih menyukai sesuatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lainnya.
- 6) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan

²³ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013)

hal. 24
²⁴ Slameto, *Op.Cit*, hal. 180

Berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwasanya minat belajar itu sangat penting, dikarenakan minat juga yang akan menentukan sukses atau gagalnya kegiatan seseorang. Minat juga yang akan mendorong motivasi dalam mengikuti pembelajaran. Karena adanya minat siswa akan lebih giat dalam belajar, akan aktif, kreatif, tekun, dan produktif.

d. Indikator Minat

Berangkat dari konsep bahwa minat merupakan motif yang dipelajari yang mendorong dan mengarahkan individu untuk menemukan secara aktif dalam kegiatan-kegiatan tertentu. Dapat didefinisikan indikator-indikator minat dengan menganalisis kegiatan-kegiatan yang dilakukannya atau objek-objek yang dijadikan kesenangan. Analisis tersebut dapat dilakukan terhadap beberapa hal. Sukartini menyebutkan empat hal, yaitu: keinginan untuk memiliki sesuatu, objek atau kegiatan yang disenangi, upaya-upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan atau rasa terhadap objek atau kegiatan tertentu.²⁵

Pendapat Sukartini tersebut senada dengan apa yang dikemukakan Slameto bahwa suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Anak didik yang memiliki minat

²⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013) hal. 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tertentu.²⁶

Menurut Zalyana minat belajar dapat diekspresikan dalam bentuk pernyataan lebih menyukai sesuatu dari yang lain, partisipasi dalam suatu aktivitas belajar seperti kehadiran, mencatat, bertanya dan sebagainya cenderung memberikan perhatian terhadap suatu objek tertentu.²⁷

Selain itu menurut Syaiful Bahri Djamarah mengemukakan bahwa minat dapat diekspresikan anak didik melalui: Pernyataan lebih menyukai sesuatu dari pada yang lainnya, partisipasi aktif dalam suatu kegiatan, memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya tanpa menghiraukan yang lain.²⁸

Abdul Hadis menyebutkan individu atau peserta didik merasa tertarik atau berminat dalam melakukan aktivitas belajar, maka peserta didik tersebut menunjukkan sikap dan perilaku belajar sebagai berikut.²⁹

- a. Peserta didik menunjukkan gairah yang tinggi dalam melakukan aktivitas belajar
- b. Tekun dan ulet dalam melakukan aktivitas belajar sekalipun dalam waktu yang lama
- c. Aktif, kreatif dan produktif dalam melaksanakan aktivitas
- d. Menyelesaikan tugas-tugas belajar
- e. Tidak mengenal lelah, apalagi bosan dalam belajar
- f. Senang dan asyik dalam belajar
- g. Aktivitas belajar dianggap suatu hobi dan bagian dari hidup

²⁶ Slameto, *Op.Cit*, hal. 180

²⁷ Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Psisir Sumatera) hal. 145

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) hal. 132

²⁹ Abdul Hadis, *Loc.Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Abdul hadis juga menyebutkan bahwa peserta didik yang tidak memiliki minat belajar akan menunjukkan sikap dan perilaku belajar yang tidak baik pula berupa acuh tak acuh dalam belajar, aktivitas belajar dianggap sebagai suatu beban, cepat lelah dan bosan dalam belajar.³⁰ Sedangkan menurut Sriana Wasti beberapa indikator minat belajar yaitu sebagai berikut: perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian, dan keterlibatan siswa.³¹

Indikator pada mata pelajaran ini yang mengacu belajar siswa sebagai berikut:

- a. Perasaan senang dalam belajar
- b. Ketertraikan siswa dalam mengikuti pembelajaran
- c. Perhatian dalam belajar
- d. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran
- e. Menyelesaikan tugas-tugas belajar

3. Hubungan *Srategi Whole Brain Teaching* dengan Minat Belajar

Minat belajar dapat berpengaruh sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran disekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu. Secara sederhana yang dimaksud minat belajar adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.³²

³⁰ *Ibid*

³¹ Sriana Wasti, 2013, *Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil belajar Pada Mata Pelajaran tata Busana Di Mdrasah Aliyah Negeri 2 Padang* , Diakses Rabu, 27 Maret 2019

³² Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2010) hal. 136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat mempengaruhi proses dan hasil belajar anak didik, karena itu guru berkewajiban untuk menimbulkan minat belajar siswa. Guru disekolah dapat melakukan hal-hal berikut:³³

- a) Memahami kebutuhan anak didik dan berupaya melayani kebutuhan mereka
- b) Jangan memaksakan anak didik tunduk pada kemauan guru
- c) Memberikan informasi kepada anak didik mengenai hubungan antara suatu bahan pengajaran yang akan diberikan dengan pengajaran yang lalu
- d) Menjelaskan kegunaan materi pelajaran untuk masa yang akan datang.

Dalam proses belajar mengajar guru harus mampu memilih strategi yang tepat sesuai dengan kondisi siswa dan suasana kelas. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tema adalah strategi *Whole Brain Teaching*. Strategi *Whole Brain Teaching* (pengajaran yang melibatkan seluruh bagian otak) adalah strategi penyelarasan dan mengoptimalkan fungsi otak kiri dan kanan. Strategi ini dipilih karena konsep tersebut mengajarkan cara mengenali prinsip belajar anak. Inti dari strategi ini adalah bagaimana cara menarik perhatian *audience* dalam hal ini adalah siswa sehingga mereka lebih fokus pada materi yang diberikan guru. Oleh karena itu harus ada interaksi dua arah antara guru dan siswa, karena metode pembelajaran yang ada selama ini cenderung menimbulkan kebosanan.

³³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2006) hal. 145



B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Rahajeng Septian dari Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “*Penerapan Strategi Memancing Ikan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 09 Buatan Baru Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak*”. Hasil penelitian membuktikan bahwa dengan menggunakan strategi memancing ikan dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai pada siklus I mencapai 66%. Siklus II meningkat menjadi 86%.³⁴

Berdasarkan dari penelitian diatas, maka dapat dilihat relevansinya dengan peneliti lakukan, persamaannya terletak pada variabel Y, yaitu sama-sama meningkatkan minat belajar siswa. Sedangkan perbedaan terletak pada variabel X. Penelitian yang dilakukan oleh Rahajeng Septian menggunakan strategi memancing ikan, sedangkan yang peneliti lakukan dengan strategi *Whole Brain Teaching*.

Penelitian yang dilakukan oleh Indah Rifayanti dari Universitas Negeri Malang dengan judul “*Penerapan model Whole Brain Teaching untuk meningkatkan pembelajaran IPA siswa kelas V di SDI Plus Al-Azhar Kota Malang*” Hasil penelitian membuktikan bahwa dengan menggunakan strategi *Whole Brain Teaching* dapat meningkatkan pembelajaran IPA siswa kelas V di SDI Plus Al-Azhar, berdasarkan analisis diperoleh dari

³⁴ Rahajeng Septian *Penerapan Strategi Memancing Ikan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika di Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 09 Buatan Baru Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak* (Pekanbaru: UIN, 2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai rata-rata sebesar 69,5% di siklus I menjadi 77,75% di siklus II. Hasil belajar siswa meningkat menjadi 68,25 dengan ketuntasan klasikal sebesar 45,66% di siklus I, dan meningkat menjadi 79,67 dengan ketuntasan klasikal mencapai 83,33% di siklus II.³⁵

Berdasarkan pada uraian diatas, maka dapat dilihat relevansinya dengan penelitian yang penulis lakukan, persamaannya terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan strategi *Whole Brain Teaching*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y. penelitian yang dilakukan oleh Indah Rifayanti untuk meningkatkan pembelajaran IPA siswa, sedangkan yang peneliti lakukan yaitu untuk meningkatkan minat belajar siswa.

C. Kerangka Berpikir

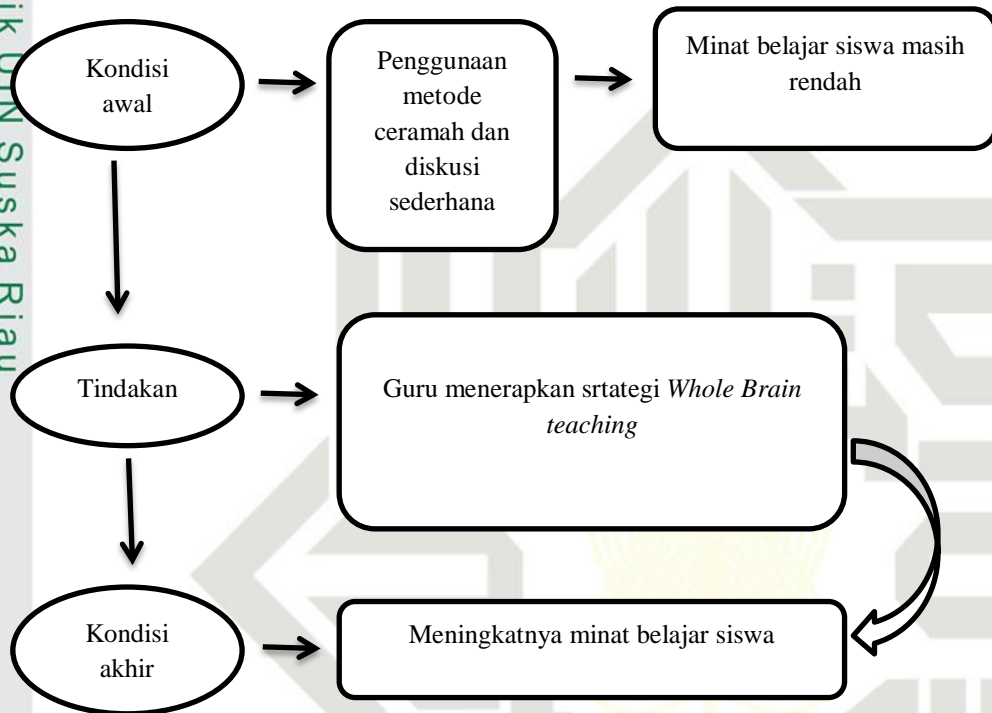
Dalam proses pembelajaran, siswa tidak hanya dituntut mencatat materi yang disampaikan, namun perlu juga adanya proses berfikir oleh siswa. Dalam hal ini seorang guru perlu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menarik perhatian dan minat siswa dalam belajar. Pembelajaran yang menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang tepat akan memberikan minat yang tinggi dalam proses pembelajaran yang dilakukan siswa.

Salah satu usaha untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Whole Brain Teaching* yang menekankan kepada proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk

³⁵ Indah Rifayanti, dengan judul “Penerapan model *Whole Brain Teaching* untuk meningkatkan pembelajaran IPA siswa kelas V di SDI Plus Al-Azhar Kota Malang, 2014, Universitas Negeri Malang, diakses jum’at, 25 Januari 2019



capat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata yang dikembangkan dari *Contextual Teaching Learning* (CTL). *Whole Brain Teaching* dimana strategi ini mempunyai tujuh langkah dan lima peraturan yang harus diikuti siswa.



Gambar II.1: Siklus Kerangka Berfikir

D. Indikator Keberhasilan

Indikator Kinerja

a. Aktifitas Guru

- 1) Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata “*Class*”.
- 2) Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan materi pembelajaran dalam waktu yang singkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru mengucapkan kata “*Teach*” sambil menepuk tangan.
- 5) Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih.
- 6) Guru mengucapkan “*Hand and eyes*”
- 7) Guru berkeliling melakukan *cheking* terhadap kegiatan siswa

b. Aktifitas Siswa

- 1) Siswa menjawab ucapan dengan kata “*yaa*”
- 2) Siswa mengikuti lima peraturan yang diantaranya yaitu: ikuti perintah dengan cepat, angkat tangan sebelum berbicara, angkat tangan sebelum meninggalkan bangku, buat pilihan yang cerdas, buat gurumu senang.
- 3) Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru.
- 4) Siswa menjawab dengan kata “*oke*”.
- 5) Siswa mendapatkan skor
- 6) Siswa mengucapkan “tangan dan mata” dilanjutkan melipat tangan diatas meja dan mata tertuju pada guru
- 7) Siswa mengulang materi yang diajarkan guru.

Indikator Minat Belajar

- a. Perasaan senang dalam belajar
- b. Ketertraikan siswa dalam mengikuti pembelajaran
- c. Perhatian dalam belajar
- d. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran
- e. Menyelesaikan tugas-tugas belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka diatas maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan stratetgi *Whole Brain Teaching* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita di kelas V SDN 130 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 130 Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *Whole Brain Teaching* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita di kelas V Sekolah Dasar 130 Pekanbaru

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru. Pembelajaran yang diteliti adalah Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Waktu penelitian dilakukan pada bulan April-Mei 2018. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, maka penulis menyusun tahapan yang akan dilalui selama penelitian tindakan kelas ini.

C. Rancangan Penelitian

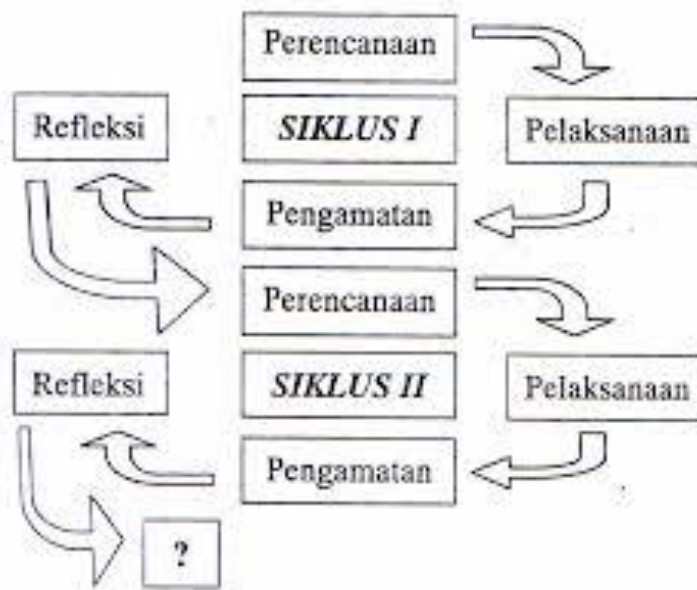
Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian Tindakan Kelas berupa peningkatan dan mengembangkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.³⁶ Tahapan-tahapan yang dilalui dalam tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut:³⁷



Gambar III.1: Alur Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart³⁸

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut:

³⁶Kunandar, *Langkah-langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008) hal. 42

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas Revisi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015) hal. 22

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal. 137



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perencanaan atau Persiapan Tindakan

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan aebelum melaksanakan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah:

- a. Menyusun silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik
- c. Meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas.

Tindakan

Penerapan tindakan merujuk pada RPP, inti dari pelaksanaan adalah mempraktekkan tindakan sebagaimana langkah yang telah disebutkan pada langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata “klass”.
- b. Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran IPA.
- c. Guru menyampaikan materi pembelajaran IPA dengan singkat
- d. Guru mengucapkan kata “ajarkan” sambil menepuk tangan.
- e. Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih.
- f. Guru mengucapkan “tangan dan mata”
- g. Guru berkeliling melakukan *cheking* terhadap kegiatan siswa

Observasi

Observasi ini dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun. Observasi juga dilaksanakan untuk

mengukur tingkat keberhasilan gurudan siswa dalam menerapkan strategi pembelajaran *Whole Brain Teaching*. Dan data observasi ini dijadikan acuan guna memberi masukan dan perbaikan terhadap pelaksanaan pembelajaran pada siklus berikutnya.

Refleksi

Tahapan ini dicapai setelah melakukan observasi. Refleksi dilakukan sebagai evaluasi atau analisis yang dilakukan peneliti dengan cara berdiskusi bersama pengamat mengenai berbagai masalah yang muncul dalam pembelajaran dikelas. Penelitian yang diperoleh dari hasil pembelajaran dalam penelitian ini, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya.

Berdasarkan hasil refleksi, maka peneliti akan menentukan apakah tindakan perbaikan yang dilaksanakan sudah mencapai tujuan yang diharapkan atau belum. Jika belum, maka dilakukan kembali perbaikan pada siklus berikutnya., akan tetapi jika telah mencapai tujuan yang telah diharapkan, maka penelitian dianggap berhasil dan tidak perlu melakukan tindakan perbaikan untuk siklus berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Observasi

Teknik observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung dilokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Whole Brain Teaching dan memperoleh tentang minat siswa dalam penerapan strategi *Whole Brain Teaching*.

Dokumentasi

Merupakan teknik pengumpulan data untuk mendapatkan data berupa dokumen tentang informasi mengenai profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

Angket

Menurut Wayan Narkencana dan M. Sumarsono dalam Atin Rostini mengatakan bahwa kuesioner atau angket mempunyai banyak kebaikan sebagai instrument pengumpul data.³⁹ Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respon (responden) sesuai dengan permintaan pengguna.⁴⁰ Angket digunakan untuk mengungkapkan pendapat, persepsi atau tanggapan responden suatu permasalahan. Angket ini berisi pertanyaan-pertanyaan yang disusun berdasarkan teoritik yang telah disusun sebelumnya, kemudian dikembangkan kedalam indikator-indikator dan selanjutnya dijabarkan menjadi butiran-butiran pertanyaan. Angket yang telah dipersiapkan dibagikan kepada siswa, kemudian diisi oleh siswa. Setiap butir pertanyaan dilengkapi dengan alternative jawaban yaitu: Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), Tidak Pernah (TP).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁹ <https://syahrulmuniraveiro.wordpress.com/2013/03/20/pengukuran-minat/> diakses pada 4 Agustus 2019

⁴⁰ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian* (Bandung: alfabeta, 2015) hal. 71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Penskoran Alternatif Jawaban Angket

Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

E. Teknik Analisis Data

Analisis Aktivitas Guru dan Siswa

Teknik analisis data pada penelitian ini digunakan analisis deskriptif. Teknik ini digunakan kegiatan statistic yang dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengukur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala peristiwa atau keadaan. Analisis deskriptif ini dilaksanakan untuk mengetahui gambaran data yang akan dianalisis. Selain ini analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa dalam bentuk mendokumentasikan kegiatan selama proses pembelajaran yang diolah dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = jumlah frekuensi

P = angka persentase.⁴¹

⁴¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009) hal. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan beberapa kriteria sebagai berikut:

Tabel III.2
Interval Aktivitas Guru dan Siswa

Interval	Kategori
81%-100%	Sangat Baik
61%-80%	Baik
41%-60%	Cukup Baik
21%-40%	Rendah
0%-20%	Rendah Sekali

Minat Belajar Siswa

Untuk mendeskripsikan minat belajar siswa, data dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

F = angka persentase minat belajar siswa

N = jumlah frekuensi

P = angka persentase

100% = angka persentase

Kemudian dalam menentukan kriteria penilaian tentang minat belajar siswa juga dilakukan pengelompokan 5 kriteria penilaian, yaitu sebagai berikut:⁴²

⁴² Ridwan, *Skala Pengukuran Variable-variable Penilaian* (Bandung: Alfabeta, 2007)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Interval Minat Belajar Siswa

Interval	Kriteria
81%-100%	Sangat Tinggi
61%-80%	Tinggi
41%-60%	Cukup Tinggi
21%-40%	Rendah
0%-20%	Sangat Rendah

Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data dengan menyerahkan atau memberi daftar pertanyaan untuk diisi sendiri oleh responden. Responden adalah orang yang memberi tanggapan atau jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.⁴³ Dalam hal ini responden adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru untuk mengetahui minat belajar siswa. Alternatif jawaban (5, 4, 3, 2, 1) x jumlah responden yang menjawab kontinum dapat digambarkan sebagai berikut:

$$P = \frac{a}{b} \times 100$$

P = persentase

a = nilai yang diperoleh

b = nilai maksimal

⁴³M Iqbal Hasan, *Poko-pokok Materi statistik 1 (Statistik Deskriptif)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003) hal. 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Whole Brain Teaching* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita di kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan minat hanya 34,5% yang masih tergolong rendah. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I minat belajar siswa meningkat mencapai 50,7 % yang masih tergolong cukup tinggi. Pada siklus II minat belajar siswa meningkat dengan hasil 75.8% yang sudah tergolong tinggi. Dengan demikian bahwa penerapan strategi *Whole Brain Teaching* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita di kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru dikatakan berhasil.

B. Saran

Bertolak pada pembahasan hasil penelitian dan hasil diatas berkaitan dengan penerapan strategi *Whole Brain Teaching* untuk meningkatkan minat belajar siswa yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

Pada penerapan strategi *Whole Brain Teaching* terdapat kelemahan pada langkah kedua yaitu lima peraturan khusus dalam strategi *Whole Brain Teaching* banyak siswa yang lupa dengan lima sehingga guru harus sering mengingatkan siswa agar lebih patuh pada peraturan khusus tersebut.

Pada penerapan strategi *Whole Brain Teaching* terdapat langkah yang mengharuskan siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya. Hal ini membutuhkan pengawasan dari guru atau peneliti karena siswa tersebut bisa saja mengobrol diluar pembelajaran dengan teman sebangkunya.

Pada penerapan strategi *Whole Brain Teaching* terdapat langkah-langkah yang memerlukan perhatian ekstra siswa seperti penjelasan mengenai konsep dan penyelesaian soal. Sebaiknya untuk peneliti atau guru kelas yang ingin menggunakan strategi *Whole Brain Teaching* lebih memperhatikan dan membimbing siswa lebih lanjut agar siswa lebih terfokus pada pembelajaran yang diberikan guru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Hadis & Nurhayati. 2014. *Psikologi dalam Pendidikan*. Alfabeta: Bandung
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta:
- Anas Sudijono. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Rajawali Pers: Jakarta
- Dimiyati & Mudjiyono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Rineka Cipta: Jakarta
- Fitrih Imam Achmad, Hadi Susanto, Achmad Sopyan. *Implementasi strategi Whole Brain Teaching untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Sswa pada Mata Pelajaran Sains Fisika MTs Muhammadiyah Pejawaran Kabupaten Banjarnegara, Unnes Physics Education Journal*. Vol. 5 No. 1, 2015.
- Fitritul Brokah, 2015, *Mengupas Whole Brain Teching* <http://edybanatgent.blogspot.com/2015/11/jenis-strategi-pembelajaran-kelebihan.html> diakses Jum'at 8 Februari 2019 10:33
- Hamzah B Uno. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. PT.Bumi Aksara: Jakarta
- Hasbullah. 2008. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. PT. Rajagrafino Persada: Jakarta
- Kementerian Agama RI. 2007. *Bukharah Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Syamil Qur'an
- Kunandar. 2008. *Langkah-langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Raja Grafindo: Jakarta
- Made Wena 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontenforer*. Bumi Aksara: Jakarta
- M. Loyal Hasan. 2003. *Pokok-pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)* Bumi Aksara: Jakarta
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung
- Nurhasnawati. Afriza. 2015. *Micro Teaching*. Publishing: Bandung
- Nursalim. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Cahaya Firdaus: Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oemar Hamalik. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung

Rahajeng Septian. 2018. *Penerapan Strategi Memancing Ikan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri 09 Buatan Baru Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak*. Pekanbaru: Uin Suska Riau

Ridwan. 2007. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Alfabeta: Bandung

_____. 2015. *Belajar Mudah Penelitian*. Alfabeta: Bandung

Sadiman A M. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta

Slameto. 2003. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta: Jakarta

Sriana Wasti. 2013. *Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pembelajaran Tata Busana Di Madrasah Aliyah negeri 2 Padang*. Diakses: Rabu, 27 Maret 2019

Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktek*. Lineka: Jakarta

_____. 2010. *Prosedur Penelitian*. Lineka: Jakarta

_____. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas Revisi*. Bimu Aksara: Jakarta

Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta

Syaiful Bahri & Azwan Zein. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta: Jakarta

Tika Nur Amalia. 2010. *Penerapan Strategi Whole Brain Teaching dalam Meningkatkan Minat Belajar IPA Fisika Siswa Kelas VII SMPN 29 Pekanbaru*. Universitas Riau. Pekanbaru

Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Kencana: Jakarta

Zalmana. *Psikologi Pembelajaran* CV. Mutiara Pesisir Sumatra: Pekanbaru



Lampiran 1.1

SILABUS

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, termasuk elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa ijin dari UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, termasuk elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.
 Kelas/Semester : V / II
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : Perubahan Lingkungan

Kompetensi Inti :

1. Menghormati, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 4.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siklus air dan dampaknya ➤ Siklus air ➤ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi 	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ



informasi dari berbagai sumber

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun untuk dipublikasikan di media massa elektronik atau media cetak lainnya tanpa mendapat izin dari UIN Suska Riau.

IPS

3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

3.4 Menyajikan hasil

- ☞ Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang:
 - ☞ pertanian
 - ☞ peternakan
 - ☞ perkebunan dan kehutanan
 - ☞ perikanan
 - ☞ pertambangan

- Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

- ☞ Mengamati gambar/foto/video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi
- ☞ Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi
- ☞ Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi

Kerja
 Rubrik Penilaian
 Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)
 1. Teknik Penilaian
 a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 b. Penilaian pengetahuan: Tes
 c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

1. Teknik Penilaian
 a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 b. Penilaian pengetahuan: Tes
 c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
 Rubrik Penilaian
 Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan

18 JP

gerak manusia
 • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks

- Buku guru
- Buku Siswa
- Materi
- peta Indonesia
- atlas



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

<p>analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menjahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>	<p>☞ perindustrian</p>	<p>beserta contohnya</p> <p>☞ Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar</p>	<p>bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p>PKn</p> <p>Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3 Bersikap toleran dalam keragaman social budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman social budaya masyarakat</p>	<p>☞ Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat</p>	<p>☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p>	<p>1. Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah</p> <p>2. Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>	<p>1. Membuat gambar cerita.</p> <p>2. Memainkan alat musik sederhana</p>	<p>1. Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>2. Mempraktikkan gerak melangkah ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan</p>	<p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan menggambar
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</p>	<p>☞ Teks nonfiksi</p>	<p>☞ Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak</p> <p>☞ Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat</p>	<p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan
<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>					

Pekanbaru, 10 April 2019

Peneliti

Titi Indacahyani
NIM. 11518203733

Diketahui,
Kepala Sekolah

Hj. Ernizah, M.M
NIP. 19690404 1992032010

© Hak c

Hak Cipta D

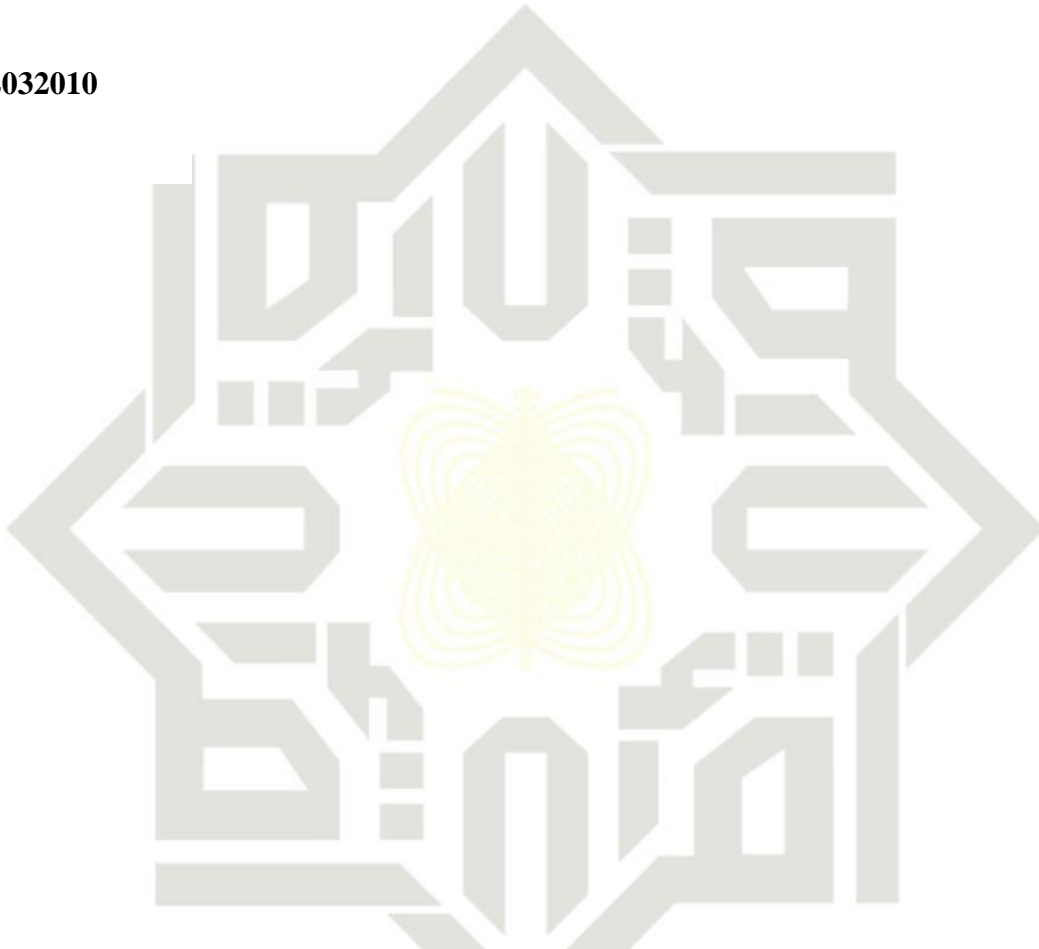
1. Dilarang
 - a. Pengu
 - b. Pengu
2. Dilarang

ka Riau

State Islam

h karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan su
pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan
gan yang wajar UIN Suska Riau.

anyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk ap





Lampiran 1.2

SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru
 Kelas/Semester : V / II
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema : Usaha Pelestarian Lingkungan

Kompetensi Inti :

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
- 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 4.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siklus air dan dampaknya ➤ Siklus air ➤ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi • Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi 	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber
 2. Dilarang mengutip hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan tugas, dan pembuatan materi belajar tanpa mencantumkan sumber
 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun untuk tujuan komersial atau untuk dipublikasikan
 4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan pendidikan atau penelitian tanpa mencantumkan sumber



informasi dari berbagai sumber

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun untuk tujuan komersial atau untuk keuntungan pribadi.
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya yang wajib mencantumkan sumber.
4. Dilarang melakukan perubahan, penambahan, pengurangan, atau penghapusan terhadap isi, bentuk, atau tampilan dari karya tulis ini.
5. Dilarang melakukan penyalinan, distribusi, atau penyebaran karya tulis ini.
6. Dilarang melakukan penyalinan, distribusi, atau penyebaran karya tulis ini.
7. Dilarang melakukan penyalinan, distribusi, atau penyebaran karya tulis ini.
8. Dilarang melakukan penyalinan, distribusi, atau penyebaran karya tulis ini.
9. Dilarang melakukan penyalinan, distribusi, atau penyebaran karya tulis ini.
10. Dilarang melakukan penyalinan, distribusi, atau penyebaran karya tulis ini.

<p>informasi dari berbagai sumber</p>		<p>peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		<p>gerak manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks
<p>IPS</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang: <ul style="list-style-type: none"> ☞ pertanian ☞ peternakan ☞ perkebunan dan kehutanan ☞ perikanan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mengamati gambar/foto/ video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi ☞ Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi ☞ Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya ☞ Memahami penyajian 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia • atlas



2. Dilarang mengutip atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apa pun. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. PPKn

<p>analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyajahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ pertambangan ☞ perindustrian 	<p>berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar</p>	<p>bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p>Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila



<p>masyarakat</p>			<p>b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p>	<p>Membuat gambar cerita.</p> <p>Memainkan alat musik sederhana</p>	<p>Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>Mempraktikkan gerak melangkah ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepuk tangan</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan menggambar



<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p> <p>3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>☞ Teks nonfiksi</p>	<p>☞ Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak</p> <p>☞ Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pekanbaru, 10 April 2019

Peneliti

Titi Indacahyani
NIM. 11518203733

Diketahui,
Kepala Sekolah

Hj. Ernizah, M.M
NIP. 19690404 1992032010

© Hak c

Hak Cipta D

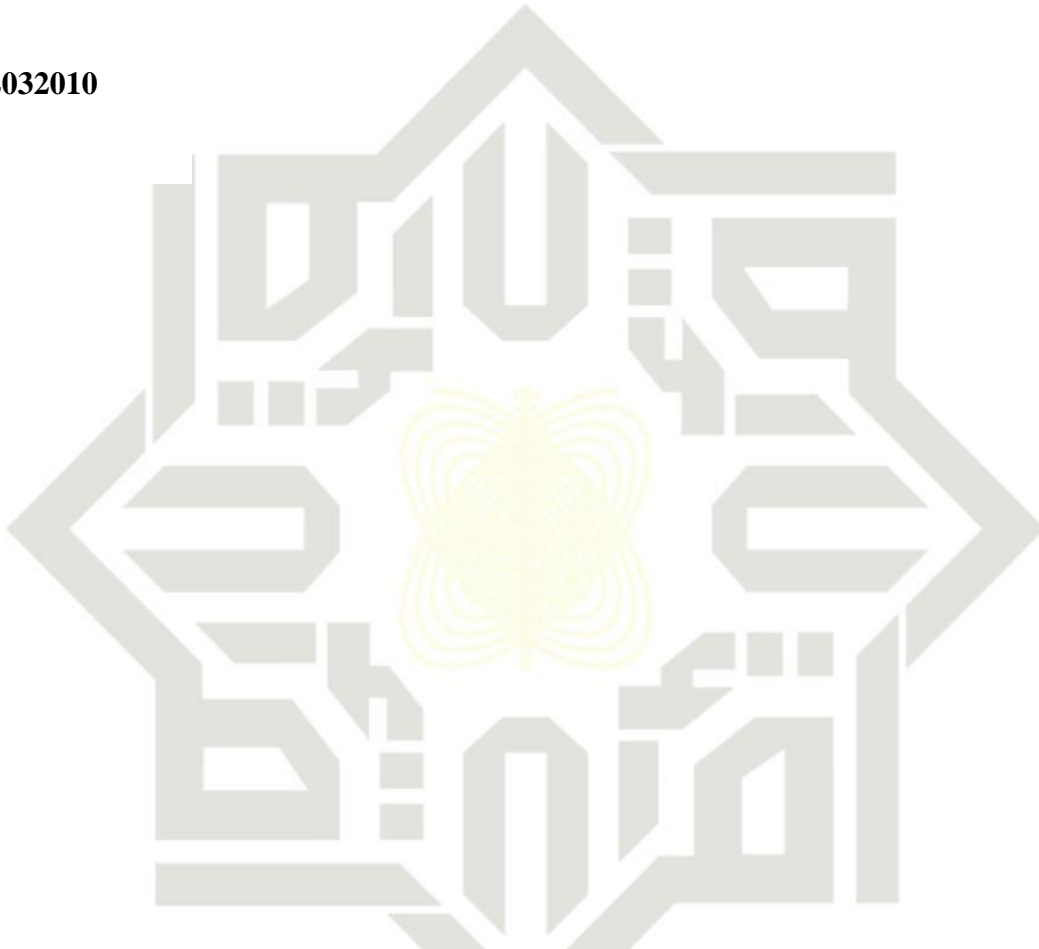
1. Dilarang
 - a. Pengu
 - b. Pengu
2. Dilarang

ka Riau

State Islam

h karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan su
pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan
gan yang wajar UIN Suska Riau.

anyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk ap





Lampiran 2.1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 130 Pekanbaru
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran : 5

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	memperhatikan latar cerita
----------------------------------------------------------	----------------------------

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 Melakukan gerak tari menggunakan properti
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Mempraktikkan gerak Pola lantai tari kreasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar
2. Melalui kegiatan mempresentasikan poster yang telah dibuat, siswa dapat menjelaskan hasil analisis dampak siklus air terhadap kehidupan dengan benar dan percaya diri.
Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menyebutkan berbagai iringan tari dengan benar.
4. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat memperagakan gerak berpola lantai pada tari dengan iringan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Strategi Pembelajaran : *Whole Brain Teaching*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang 	15 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan perhatian siswa dengan menyebutkan kata “<i>class</i>” sambil menepuk tangan dan kemudian siswa menjawab dengan menyebutkan kata “<i>yes</i>” sambil menepuk tangan dengan serentak. 2. Guru menjelaskan tentang siklus air secara singkat kepada siswa untuk disampaikan kepada teman sebangkunya. 3. Setelah pembelajaran singkat selesai guru menyebutkan kata “<i>teach</i>” sambil menepuk tangan kemudian siswa menjawab dengan kata “<i>oke</i>” sambil menepuk tangan dengan serentak. 4. Guru menyuruh beberapa siswa dengan teman sebangkunya untuk maju kedepan, guru melakukan penilaian kinerja siswa dengan memberikan skor senyum jika benar dan skor sedih jika salah. 5. Guru mengucapkan kata “<i>hand and eyes</i>” untuk memfokuskan siswa terhadap penjelasan pembelajaran lebih lanjut. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengisi angket yang telah dibagikan 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-
gutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

I. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	Praktik memeragakan gerak tari dengan pola lantai dengan iringan KD SBdP 3.3 dan 4.3		

A. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBdP	Praktik memeragakan gerak tari dengan pola lantai dengan iringan KD SBdP 3.3 dan 4.3		

Pekanbaru, April 2019

Diketahui,

Kepala Sekolah

H. Erlayati, M.M
NIP. 19690604 1992032010

Peneliti

Titi Indacahyani
NIM. 11518203733





Lampiran 2.2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 130 Pekanbaru
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

IPA

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
- Peta pikiran, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
- Teks tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Strategi Pembelajaran : *Whole Brain Teaching*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
 3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan perhatian siswa dengan menyebutkan kata “<i>class</i>” sambil menepuk tangan dan kemudian siswa menjawab dengan menyebutkan kata “<i>yes</i>” sambil menepuk tangan dengan serentak. 2. Guru menjelaskan tentang usaha pelestarian lingkungan secara singkat kepada siswa untuk disampaikan kepada teman sebangkunya. 3. Guru menyebutkan kata “<i>teach</i>” sambil menepuk tangan kemudian siswa menjawab dengan kata “<i>oke</i>” sambil menepuk tangan dengan serentak. 4. Guru menyuruh beberapa siswa dengan teman sebangkunya untuk maju kedepan, guru melakukan penilaian kinerja siswa dengan memberikan skor senyum jika benar dan skor sedih jika salah. 5. Guru mengucapkan kata “<i>hand and eyes</i>” untuk memfokuskan siswa terhadap penjelasan pembelajaran lebih lanjut. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengisi angket yang telah dibagikan guru 	15



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	menit
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Berdiskusi aktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian



menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Berdiskusi aktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

Pekanbaru,

April 2019

Diketahui,
Kepala Sekolah

Hj. Ernawati, M.M
NIP. 19690404 1992032010

Peneliti

Titi Indacahyani
NIM. 11518203733

or,

penulisan kritik atau tinjauan satu masa

University of Sultan Syarif Kasim

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantur
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Lampiran 2.3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 (RPP)**

Sekolah : SD Negeri 130 Pekanbaru
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 2

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar cerita	3.1.1 Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita
4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1 Membuat komik atau cerita bergambar berdasarkan teks

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.

Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks penjelasan siklus air bagi kehidupan
- Teks menjelaskan berbagai bentuk pola lantai tari.
- Teks menjelaskan ketersediaan air bersih

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
- Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
- Strategi Pembelajaran : *Whole Brain Teaching*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
- Bahan : -
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya 	15 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
<p>Kegiatan inti</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan perhatian siswa dengan menyebutkan kata “<i>class</i>” sambil menepuk tangan dan kemudian siswa menjawab dengan menyebutkan kata “<i>yes</i>” sambil menepuk tangan dengan serentak. 2. Guru menjelaskan tentang pengaruh kualitas air bagi kehidupan manusia singkat kepada siswa untuk disampaikan kepada teman sebangkunya. 3. Guru menyebutkan kata “<i>teach</i>” sambil menepuk tangan kemudian siswa menjawab dengan kata “<i>oke</i>” 	<p>180 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>sambil menepuk tangan dengan serentak.</p> <p>4. Guru menyuruh beberapa siswa dengan teman sebangkunya untuk maju kedepan, guru melakukan penilaian kinerja siswa dengan memberikan skor senyum jika benar dan skor sedih jika salah.</p> <p>5. Guru mengucapkan kata “<i>hand and eyes</i>” untuk memfokuskan siswa terhadap penjelasan pembelajaran lebih lanjut.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengisi angket yang telah dibagikan guru 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.



b. Penilaian Pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	Mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri gambar cerita KD SBdP 3.1 dan 4.1		

A. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBdP	Mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri gambar cerita KD SBdP 3.1 dan 4.1		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, April 2019

Peneliti

Titi Indacahyani
NIM. 11518203733

Diketahui,
Kepala Sekolah

Hj. Erniati, M.M
NIP. 19690404 1992032010



© Hak

Hak Cipta

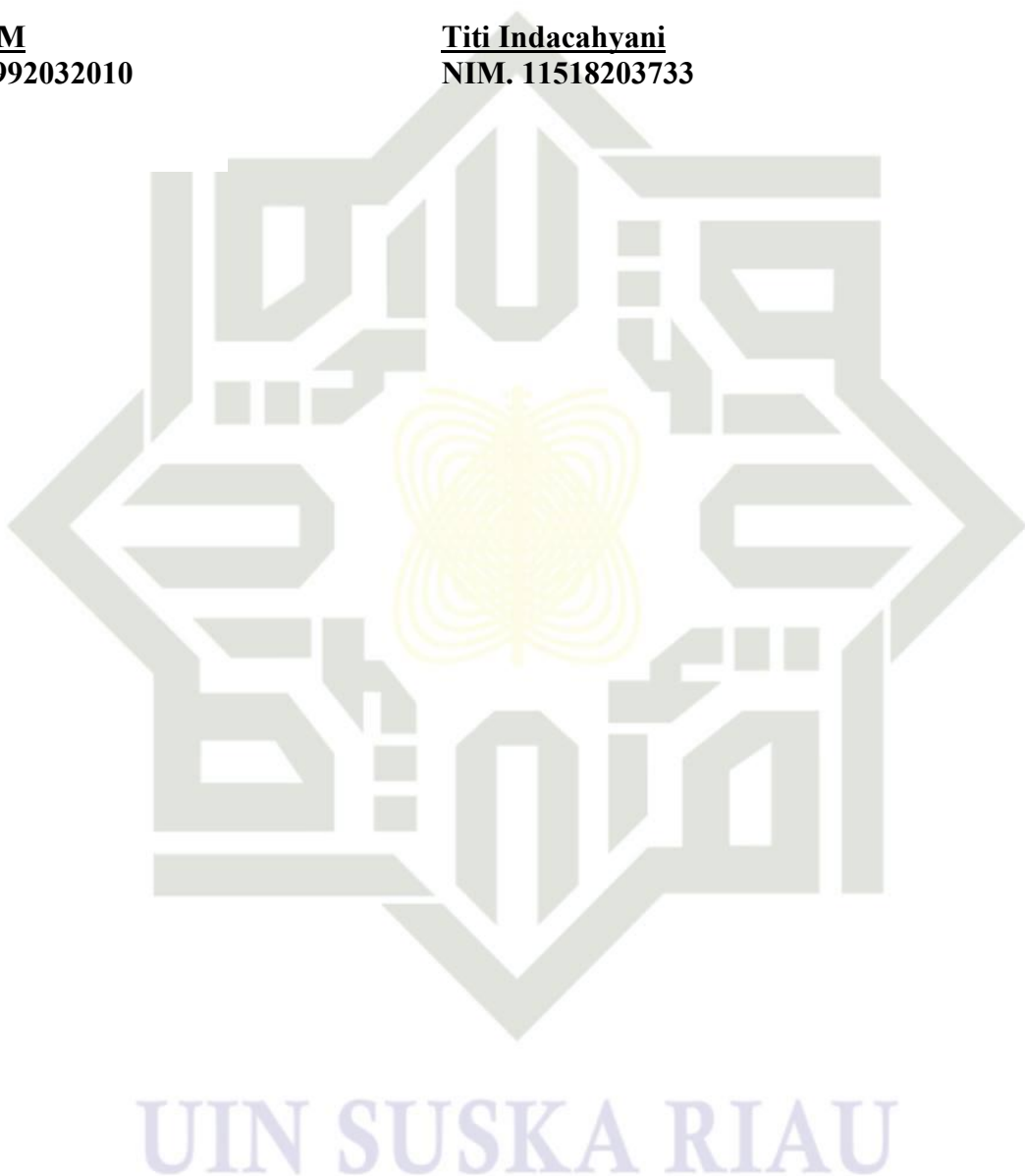
1. Dilarang
 - a. Peng
 - b. Pengumpulan
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ka Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

uh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
in pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Lampiran 2.4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 130 Pekanbaru
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 5

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah	3.3.1 • Melakukan gerak tari menggunakan properti
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Mempraktikkan gerak Pola lantai tari kreasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.

Melalui kegiatan berdiskusi dan membuat buklet, siswa dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.

Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menyebutkan langkahlangkah membuat gambar cerita dengan benar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Strategi Pembelajaran : *Whole Brain Teaching*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain 	15 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 10. Siswa memperhatikan peraturan khusus yang diberikan guru dalam strategi pembelajaran hari ini 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan perhatian siswa dengan menyebutkan kata “<i>class</i>” sambil menepuk tangan dan kemudian siswa menjawab dengan menyebutkan kata “<i>yes</i>” sambil menepuk tangan dengan serentak. 2. Guru menjelaskan tentang penghematan air secara singkat kepada siswa untuk disampaikan kepada teman sebangkunya. 3. Guru menyebutkan kata “<i>teach</i>” sambil menepuk 	180 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tangan kemudian siswa menjawab dengan kata “oke” sambil menepuk tangan dengan serentak.</p> <p>4. Guru menyuruh beberapa siswa dengan teman sebangkunya untuk maju kedepan, guru melakukan penilaian kinerja siswa dengan memberikan skor senyum jika benar dan skor sedih jika salah.</p> <p>5. Guru mengucapkan kata “<i>hand and eyes</i>” untuk memfokuskan siswa terhadap penjelasan pembelajaran lebih lanjut.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sisiwa mengisi angket yang telah dibagikan guru 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.



b. Penilaian Pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Melakukan percobaan untuk menjelaskan tingkat pemborosan airKD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	Praktik memeragakan gerak tari dengan pola lantai dengan iringan KD SBdP 3.3 dan 4.3		

A. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Melakukan percobaan untuk menjelaskan tingkat pemborosan airKD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBdP	Praktik memeragakan gerak tari dengan pola lantai dengan iringan KD SBdP 3.3 dan 4.3		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, April 2019

Peneliti

Titi Indacahyani
NIM. 11518203733

Diketahui,
Kepala Sekolah

Hj. Erniati, M.M
NIP. 19690404 1992032010



© Hak

Hak Cipta |

1. Dilarang
- a. Peng
- b. Pengu

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

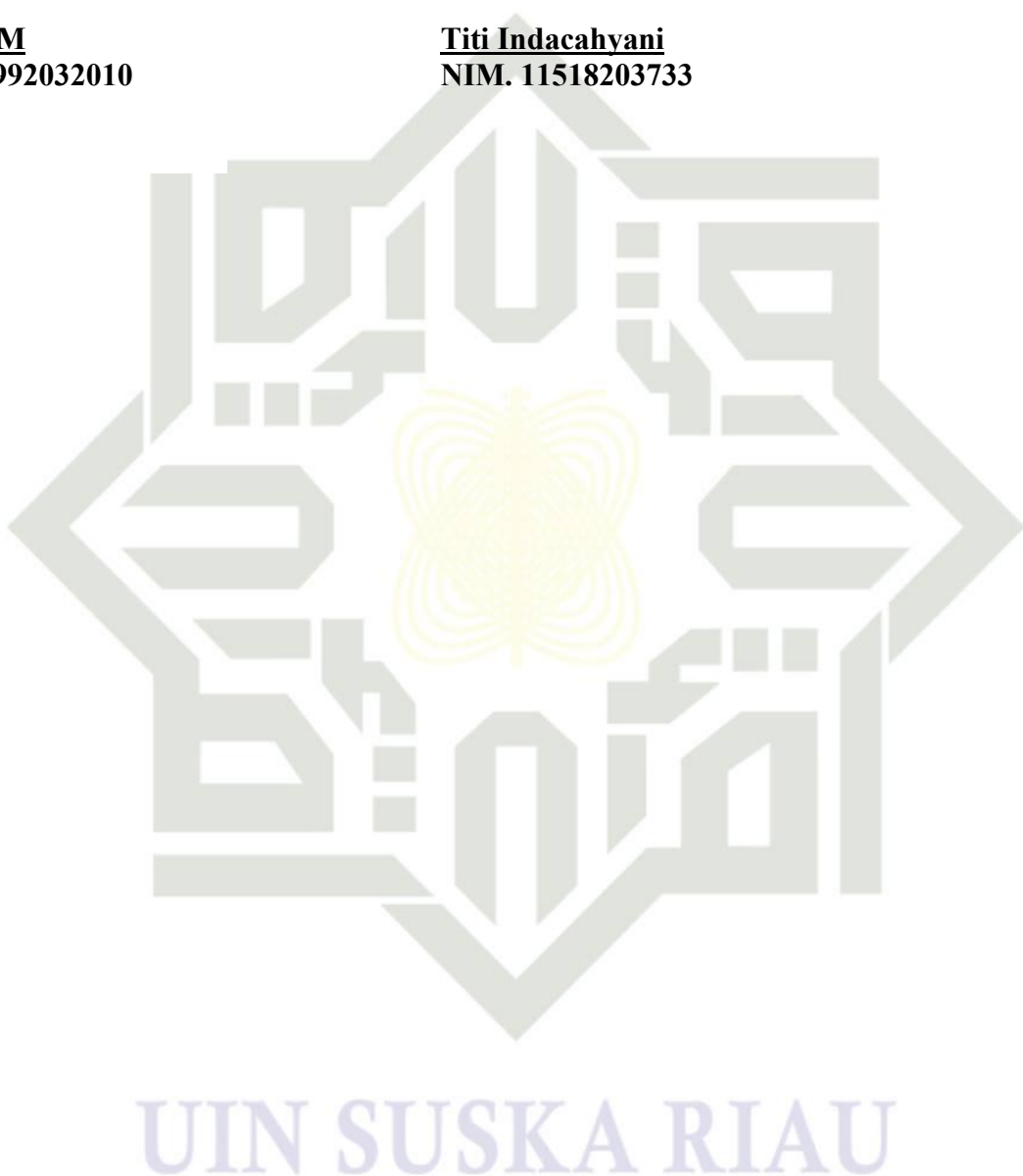
ka Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

uh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

in pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

UIN SUSKA RIAU





Lampiran 3

Hasil Angket Minat Belajar Siswa Pada pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas IV Sekolah Dsar Negeri 130 Pekanbaru Pra Siklus

No	Pernyataan																									Jlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	41
2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	37
3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	44
4	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	35
5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	37
6	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	38
7	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	40
8	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	41
9	1	2	1	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	43
10	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	44
11	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	46
12	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	53
13	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	43
14	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	42
15	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	41

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan sumber atau menyebutkan sumbernya untuk keperluan pengajaran atau penelitian.
2. Diarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



16	Siswa 15	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	49
17	Siswa 17	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	45
18	Siswa 18	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	44
19	Siswa 19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	43
20	Siswa 20	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	37
21	Siswa 21	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	42
22	Siswa 22	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	45
23	Siswa 23	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	45
24	Siswa 24	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	47
25	Siswa 25	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
26	Siswa 26	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	41	
27	Siswa 27	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
28	Siswa 28	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
Jumlah Skor		55	47	49	49	47	47	48	47	49	48	52	53	50	47	48	47	48	45	43	45	51	50	50	46	47	1208
Maksimum		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	140	3500
Perolehan		39	34	35	35	34	34	34	34	35	34	37	38	36	34	34	34	34	32	31	32	36	36	36	33	33.6	34.5

Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya tulis ini dalam bentuk apa pun atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Lampiran 3.2

Hasil Angket Minat Belajar Siswa Pada pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas IV Sekolah Dsar Negeri 130 Pekanbaru Pertemuan I Siklus I

No	Pernyataan																										Jlh
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1		2	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	48		
2		2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	46		
3		1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	50		
4		2	1	1	2	1	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	46		
5		2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	43		
6		3	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	47		
7		1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	47		
8		1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	1	1	51		
9		3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	52		
10		2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	54		
11		2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	53		
12		3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	53		
13		1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	52		
14		3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	57		
15		1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	50		
16		3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	61		
17		1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	54		
18		2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	51		
19		1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	54		
20		3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	47		
21		2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	46		

22	Siswa 22	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	49
23	Siswa 23	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	51
24	Siswa 24	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	59
25	Siswa 25	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	54
26	Siswa 26	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	52
27	Siswa 27	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	68
28	Siswa 28	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	48
Jumlah Slor		53	58	57	55	53	58	60	58	61	65	65	61	60	55	55	55	52	55	52	62	61	57	52	60	14	43	
Makna		14	14	14	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	35
Persentase		38	41	41	39	38	41	43	41	44	46	46	44	43	39	39	39	37	39	37	44	44	41	37	43	41.	2	





Lampiran 3.3

Hasil Angket Minat Belajar Siswa Pada pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas IV Sekolah Dsar Negeri 130 Pekanbaru Pertemuan II Siklus I

No	Pernyataan																										Jlh
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	4	2	3	2	2	3	5	5	4	3	2	3	3	3	1	2	1	1	3	3	4	5	5	75		
2	2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	4	5	5	3	2	3	2	2	4	2	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	81		
3	3. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	4	3	3	4	5	4	3	2	2	2	4	5	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	77		
4	4. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	5	2	2	3	2	1	2	2	3	61		
5	5. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	3	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	84		
6	6. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	5	3	2	2	2	3	3	3	5	3	4	72		
7	7. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	4	5	5	5	2	4	4	79		
8	8. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	4	3	3	5	2	4	2	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	5	4	3	4	79		
9	9. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	5	5	5	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	79		
10	10. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	4	3	3	5	3	3	3	2	5	5	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	85		
11	11. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	2	2	3	2	2	5	4	4	4	3	2	3	3	3	1	2	1	1	3	3	4	4	4	75		
12	12. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	2	3	5	3	3	2	3	76		
13	13. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	2	3	4	3	4	5	3	4	5	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	84		
14	14. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	3	3	5	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	82		
15	15. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	4	3	2	3	3	3	4	5	5	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	2	87		
16	16. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	2	2	2	2	3	2	1	3	4	5	5	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	4	3	63		
17	17. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	4	3	3	5	4	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	82		
18	18. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	53		
19	19. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mengemukakan sumbernya dan menyebutkan sumbernya	3	2	5	4	2	3	3	3	5	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	77		



UIN SUSKARIAU

State Islam

Riau

20	Siswa 20	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	5	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	67
21	Siswa 21	3	4	3	2	1	4	2	5	2	4	3	4	2	3	5	2	2	1	1	3	3	2	2	2	4	69
22	Siswa 22	1	3	4	2	5	2	3	3	3	5	4	2	2	3	5	4	2	2	2	3	3	4	2	4	4	79
23	Siswa 23	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	5	2	4	3	1	1	1	54
24	Siswa 24	5	5	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	85
25	Siswa 25	5	5	5	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	79
26	Siswa 26	5	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	4	2	2	2	2	3	2	64
27	Siswa 27	1	5	5	4	2	4	2	2	4	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	79
28	Siswa 28	4	3	5	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	81
Jumlah Skor		79	99	89	89	87	76	86	79	89	98	77	78	86	89	84	78	69	76	79	89	86	84	88	89	2108	
Maksimal		140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	2800	
Persentase		56	71	64	64	62	54	61	56	64	70	55	56	61	64	60	56	49	54	56	64	61	60	63	64	60.2	

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber yang digunakan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan dan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islam



Lampiran 3.4

Hasil Angket Minat Belajar Siswa Pada pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas IV Sekolah Dsar Negeri 130 Pekanbaru Pertemuan I Siklus II

No	Pernyataan																										Jlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1		3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	84	
2		4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	92	
3		5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	85	
4		2	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	67	
5		5	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	2	77	
6		5	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	87	
7		5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	96	
8		3	4	3	3	3	5	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	86	
9		4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	90	
10		4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	89	
11		3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	5	4	4	3	3	87	
12		4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	83	
13		5	4	5	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	93	
14		5	4	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	90	



15	Siswa 15	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	93	
16	Siswa 16	5	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3	4	90
17	Siswa 17	5	4	5	5	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	90
18	Siswa 18	5	3	3	3	3	5	5	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	86
19	Siswa 19	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	91
20	Siswa 20	5	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	97
21	Siswa 21	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	87
22	Siswa 22	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	86
23	Siswa 23	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	86
24	Siswa 24	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	96
25	Siswa 25	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	5	83
26	Siswa 26	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	88
27	Siswa 27	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	89
28	Siswa 28	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	93
Jumlah Skor		120	110	116	105	97	103	89	99	90	95	92	86	92	96	90	93	93	95	89	101	98	104	100	102	106	2461
Maksimum		140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	3500
Persentase (%)		86	79	83	75	69	74	64	71	64	68	66	61	66	69	64	66	66	68	64	72	70	74.3	71	73	76	70.3



Lampiran 35

Hasil Angket Minat Belajar Siswa Pada pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas IV Sekolah Dsar Negeri 130 Pekanbaru Pertemuan II Siklus II

No	Pernyataan	Jlh																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1		5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
2		4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	102
3		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	103
4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	101
5		5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	102
6		5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	99
7		5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	103
8		5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	98	
9		5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	97
10		5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	103
11		5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	102
12		5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	102
13		5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	98
14		5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	98
15		5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	99
16		5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	100
17		5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	106
18		5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	95



19	Siswa 19	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	97
20	Siswa 20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	100
21	Siswa 21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	104
22	Siswa 22	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	100
23	Siswa 23	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	106	
24	Siswa 24	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	105	
25	Siswa 25	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	105	
26	Siswa 26	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	105	
27	Siswa 27	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	108	
28	Siswa 28	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	106	
Jumlah Skor			126	129	120	117	110	111	105	111	106	107	107	108	103	107	105	107	102	111	111	111	121	130	132	284	
Maksimum			140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	350	
Persentase			90	92	86	84	80	78	79	75	79	76	76	76	77	74	76	75	76	73	79	81	79	86	93	81,3	

tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber, penulisan karya ilmiah, penyusunan dan penulisan karya tulis ini dalam bentuk apa saja. Sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa saja.

Lampiran 4.1

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/ tanggal : Senin, 15 April 2019

Siklus/ pertemuan : I/1

Berilah tanda ceklis (√) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2=cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No	Indikator Penilaian	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata "klass".			✓		3
2.	Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran.		✓			2
3.	Guru menyampaikan materi pembelajaran dalam waktu yang singkat.			✓		3
4.	Guru mengucapkan kata "ajarkan" sambil menepuk tangan.			✓		3
5.	Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih		✓			2
6.	Guru mengucapkan "tangan dan mata"		✓			2
7.	Guru berkeliling menelakukan <i>cheking</i> terhadap kegiatan siswa		✓			2
Jumah						17
Persentase						60,71%
Kategori						Cukup Baik

Observer



Widia Andesra

Lampiran 4.2

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/ tanggal : Kamis, 18 April 2019

Siklus/ pertemuan : I/2

Berilah tanda ceklis (√) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2=cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No	Indikator Penilaian	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata "klass".			✓		3
2.	Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran.			✓		3
3.	Guru menyampaikan materi pembelajaran dalam waktu yang singkat.				✓	4
4.	Guru mengucapkan kata "ajarkan" sambil menepuk tangan.			✓		3
5.	Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih			✓		3
6.	Guru mengucapkan "tangan dan mata"		✓			2
7.	Guru berkeliling menelakukan <i>cheking</i> terhadap kegiatan siswa		✓			2
Jumah						20
Persentase						71,42%
Kategori						Baik

Observer



Widia Andesra

Lampiran 4.3

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/ tanggal : Jumat, 19 April 2019

Siklus/ pertemuan : II (1)

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2=cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No	Indikator Penilaian	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata "klass".				✓	4
2.	Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran.				✓	4
3.	Guru menyampaikan materi pembelajaran dalam waktu yang singkat.				✓	4
4.	Guru mengucapkan kata "ajarkan" sambil menepuk tangan.			✓		3
5.	Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih			✓		3
6.	Guru mengucapkan "tangan dan mata"			✓		3
7.	Guru berkeliling menelakukan <i>checking</i> terhadap kegiatan siswa			✓		3
Jumah						24
Persentase						85,71%
Kategori						Sangat Baik

Observer



Widia Andesra

Lampiran 4.4

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/ tanggal : Senin, 22 April 2019

Siklus/ pertemuan : II (2)

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran. Adapun kriteria skor adalah 1= kurang baik; 2=cukup; 3= baik; 4= sangat baik.

No	Indikator Penilaian	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata "klass".				✓	4
2.	Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran.				✓	4
3.	Guru menyampaikan materi pembelajaran dalam waktu yang singkat.				✓	4
4.	Guru mengucapkan kata "ajarkan" sambil menepuk tangan.				✓	4
5.	Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih				✓	4
6.	Guru mengucapkan "tangan dan mata"				✓	4
7.	Guru berkeliling menelakukan <i>cheking</i> terhadap kegiatan siswa			✓		3
Jumah						27
Persentase						96,92%
Kategori						Sangat Baik

Observer



Widia Andesra



Pedoman lembar aktivitas guru

Penjelasan Skala				
	4	3	2	1
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa</p> <p>3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata "class" dengan sangat semangat</p>	<p>Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata "class" dengan cukup semangat</p>	<p>Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata "class" dengan kurang semangat</p>	<p>Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata "class" dengan tidak semangat</p>
	<p>Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran dengan sangat semangat</p>	<p>Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran cukup semangat</p>	<p>Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran dengan kurang semangat</p>	<p>Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran dengan tidak semangat</p>
	<p>Guru menyampaikan materi pembelajardalam waktu singkat dengan semangat</p>	<p>Guru menyampaikan materi pembelajardalam waktu singkat dengan cukup semangat</p>	<p>Guru menyampaikan materi pembelajardalam waktu singkat dengan kurang semangat</p>	<p>Guru menyampaikan materi pembelajardalam waktu singkat dengan tidak semangat</p>
	<p>Guru mengucapkan kata "teach" sambil menepuk tangan dengan sangat semangat</p>	<p>Guru mengucapkan kata "teach" sambil menepuk tangan dengan cukup semangat</p>	<p>Guru mengucapkan kata "teach" sambil menepuk tangan dengan kurang semangat</p>	<p>Guru mengucapkan kata "teach" sambil menepuk tangan dengan tidak semangat</p>
	<p>Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih dengan sangat semangat</p>	<p>Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih dengan cukup semangat</p>	<p>Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih dengan kurang semangat</p>	<p>Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih dengan tidak semangat</p>
	<p>Guru mengucapkan kata "hand and eyes" dengan sangat semangat</p>	<p>Guru mengucapkan kata "hand and eyes" dengan cukup semangat</p>	<p>Guru mengucapkan kata "hand and eyes" dengan kurang semangat</p>	<p>Guru mengucapkan kata "hand and eyes" dengan tidak semangat</p>
	<p>Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa dengan sangat semangat</p>	<p>Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa dengan cukup semangat</p>	<p>Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa dengan kurang semangat</p>	<p>Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa dengan tidak semangat</p>

Lampiran 6.1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/ tanggal : Senin, 15 April 2019

Pertemuan ke/ siklus : 1/I

Berilah tanda ceklis (√) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (-) sesuai dengan aktivitas s yang diamati tiap siswa

No.	Kode Sampel	Indikator Aktivitas Belajar siswa							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Siswa 001	✓	✓		✓	✓			9
2.	Siswa 002	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
3.	Siswa 003	✓			✓		✓		3
4.	Siswa 004	✓	✓		✓	✓			4
5.	Siswa 005	✓		✓	✓	✓	✓	✓	6
6.	Siswa 006	✓	✓		✓				3
7.	Siswa 007	✓			✓				2
8.	Siswa 008	✓	✓	✓	✓	✓			5
9.	Siswa 009	✓			✓		✓		3
10.	Siswa 010	✓			✓	✓			3
11.	Siswa 011	✓	✓		✓				3
12.	Siswa 012	✓		✓	✓	✓	✓	✓	6
13.	Siswa 013	✓	✓		✓	✓	✓		5
14.	Siswa 014	✓	✓		✓	✓			4
15.	Siswa 015	✓			✓	✓			3
16.	Siswa 016	✓	✓	✓	✓		✓		5
17.	Siswa 017	✓			✓				2
18.	Siswa 018	✓	✓		✓	✓			4
19.	Siswa 019	✓	✓		✓	✓	✓		5
20.	Siswa 020	✓		✓	✓				3
21.	Siswa 021	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
22.	Siswa 022	✓			✓				2
23.	Siswa 023	✓		✓	✓		✓		4
24.	Siswa 024	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
25.	Siswa 025	✓	✓	✓	✓	✓			4
26.	Siswa 026	✓	✓	✓	✓		✓		5
27.	Siswa 027	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
28.	Siswa 028	✓			✓				2
Jumlah		28	16	8	28	16	13	6	115
Persentase		100%	57%	28%	100%	57%	46%	21%	58,6%
Kategori									Cukup Baik

Observer



Widia Andesra

Lampiran 6.2

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/ tanggal : Kamis, 18 April 2019

Pertemuan ke/ siklus : 2/I

Berilah tanda ceklis (✓) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (-) sesuai dengan aktivitas s yang diamati tiap siswa

No.	Kode Sampel	Indikator Aktivitas Belajar siswa							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Siswa 001	✓	✓		✓	✓	✓		5
2.	Siswa 002	✓	✓	✓	✓	✓	✓		5
3.	Siswa 003	✓			✓	✓	✓	✓	5
4.	Siswa 004	✓	✓		✓				3
5.	Siswa 005	✓		✓	✓	✓			4
6.	Siswa 006	✓		✓	✓				3
7.	Siswa 007	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
8.	Siswa 008	✓	✓		✓		✓		4
9.	Siswa 009	✓	✓	✓	✓	✓			5
10.	Siswa 010	✓			✓				2
11.	Siswa 011	✓	✓	✓	✓		✓		5
12.	Siswa 012	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
13.	Siswa 013	✓			✓	✓			3
14.	Siswa 014	✓		✓	✓				3
15.	Siswa 015	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
16.	Siswa 016	✓	✓	✓	✓				4
17.	Siswa 017	✓			✓	✓			3
18.	Siswa 018	✓	✓	✓	✓				4
19.	Siswa 019	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
20.	Siswa 020	✓	✓	✓	✓	✓			5
21.	Siswa 021	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
22.	Siswa 022	✓			✓	✓			3
23.	Siswa 023	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
24.	Siswa 024	✓		✓	✓				3
25.	Siswa 025	✓	✓		✓	✓			4
26.	Siswa 026	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
27.	Siswa 027	✓	✓		✓	✓			4
28.	Siswa 028	✓	✓		✓				3
Jumlah		28	19	13	28	17	12	8	125
Persentase		100%	67%	46%	100%	60%	42%	28%	63,71%
Kategori									Baik

Observer



Widia Andesra

Lampiran 6.3

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/ tanggal : Jum'at, 19 April 2019

Pertemuan ke/ siklus : 1/II

Berilah tanda ceklis (√) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (-) sesuai dengan aktivitas s yang diamati tiap siswa

No.	Kode Sampel	Indikator Aktivitas Belajar siswa							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Siswa 001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
2.	Siswa 002	✓			✓	✓	✓	✓	5
3.	Siswa 003	✓	✓	✓	✓				4
4.	Siswa 004	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
5.	Siswa 005	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
6.	Siswa 006	✓	✓	✓	✓	✓			5
7.	Siswa 007	✓	✓		✓	✓			4
8.	Siswa 008	✓		✓	✓	✓	✓		5
9.	Siswa 009	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
10.	Siswa 010	✓	✓	✓	✓				4
11.	Siswa 011	✓		✓	✓	✓			4
12.	Siswa 012	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
13.	Siswa 013	✓			✓				2
14.	Siswa 014	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
15.	Siswa 015	✓	✓		✓				3
16.	Siswa 016	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
17.	Siswa 017	✓	✓		✓	✓			4
18.	Siswa 018	✓	✓	✓	✓	✓			6
19.	Siswa 019	✓		✓	✓		✓	✓	5
20.	Siswa 020	✓	✓	✓	✓				4
21.	Siswa 021	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
22.	Siswa 022	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
23.	Siswa 023	✓	✓		✓	✓	✓		7
24.	Siswa 024	✓	✓		✓	✓	✓		5
25.	Siswa 025	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
26.	Siswa 026	✓			✓		✓	✓	4
27.	Siswa 027	✓	✓		✓	✓			4
28.	Siswa 028	✓		✓	✓	✓	✓	✓	6
Jumlah		28	19	18	28	16	15	12	161
Persentase		100%	67%	64%	100%	57%	53%	42%	82,1%
Kategori									Sangat Baik

Observer



Widia Andesra

Lampiran 6.4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/ tanggal : Senin, 22 April 2019

Pertemuan ke/ siklus : 2/II

Berilah tanda ceklis (√) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (-) sesuai dengan aktivitas s yang diamati tiap siswa

No.	Kode Sampel	Indikator Aktivitas Belajar siswa							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Siswa 001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
2.	Siswa 002	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
3.	Siswa 003	✓	✓	✓	✓	✓			5
4.	Siswa 004	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
5.	Siswa 005	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
6.	Siswa 006	✓	✓	✓	✓	✓			5
7.	Siswa 007	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
8.	Siswa 008	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
9.	Siswa 009	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
10.	Siswa 010	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
11.	Siswa 011	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
12..	Siswa 012	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
13.	Siswa 013	✓	✓	✓	✓	✓			5
14.	Siswa 014	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
15.	Siswa 015	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
16.	Siswa 016	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
17.	Siswa 017	✓	✓	✓	✓	✓			5
18.	Siswa 018	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
19.	Siswa 019	✓	✓	✓	✓	✓			5
20.	Siswa 020	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
21.	Siswa 021	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
22.	Siswa 022	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
23.	Siswa 023	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
24.	Siswa 024	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
25.	Siswa 025	✓	✓	✓	✓	✓			5
26.	Siswa 026	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
27.	Siswa 027	✓	✓	✓	✓	✓			5
28.	Siswa 028	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Jumlah		28	28	28	28	28	21	18	179
Persentase		100%	100%	100%	100%	100%	75%	64%	91,3%
Kategori									Sangat Baik

Observer



Widia Andesra



Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Pedoman indikator aktivitas siswa:

- 1) Siswa menjawab ucapan dengan kata “yaa”
- 2) Siswa mengikuti lima peraturan yang diantaranya yaitu: ikuti perintah dengan cepat, angkat tangan sebelum berbicara, angkat tangan sebelum meninggalkan bangku, buat pilihan yang cerdas, buat gurumu senang.
- 3) Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru.
- 4) Siswa menjawab dengan kata “oke”.
- 5) Siswa mendapatkan skor
- 6) Siswa mengucapkan “tangan dan mata” dilanjutkan melipat tangan diatas meja dan mata tertuju pada guru
- 7) Siswa mengulang materi yang diajarkan guru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Kisi-kisi Instrumen Angket

No	Indikator	Sub Indikator	No Butir Pertanyaan	Jumlah Butir
1	Perasaan senang dalam belajar	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran karena guru mengajarkan dengan menyenangkan	1	1
		Saya senang belajar walaupun guru tidak hadir	2	1
		Saya senang dengan materi yang disampaikan saat ini	3	1
		Saya senang belajar diskusi kelompok	4	1
		Saya senang dengan strategi yang diterapkan guru saat ini	5	1
2	Ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran	Tugas yang diberikan guru membuat sayasemakin tertarik dalam belajar tematik	6	1
		Saya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam belajar	7	1
		Saya tertarik dengan belajar IPA pada tema 8 karena berhubungan dengan alam	8	1
		Saya selalu antusias dengan materi pembelajaran	9	1
		Saya tidak menunda tugas yang diberikan guru	10	1
3	Perhatian dalam belajar	Saya selalu mendengarkan penjelasan dari guru	11	1
		Saya mencatat materi yang diberikan guru pada proses pembelajaran	12	1
		Saya tidak berbicara dengan teman ketika guru menjelaskan materi	13	1
		Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait	14	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		dengan materi			
		Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi	15	1	
	Keterlibatan siswa dalam pembelajaran		Saya selalu aktif dalam berdiskusi	16	1
			Saya selalu aktif bertanya saat diskusi kelompok	17	1
			Saya selalu aktif menjawab saat berdiskusi kelompok	18	1
			Saya selalu bersemangat bekerjasama dengan kelompok	19	1
			Saya selalu berpartisipasi dengan kelompok	20	1
	Menylesaikan tugas-tugas belajar		Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru	21	1
			Saya mengerjakan tugas dengan tuntas	22	1
			Saya mengerjakan tugas tanpa mencontek	23	1
			Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas/ PR	24	1
			Saya tidak menunda waktu saat diberikan tugas	25	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi

© Hallici

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang

a. Perjual

b. Pelemba

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru menjelaskan lima aturan khusus dalam pembelajaran



Guru memberikan pembelajaran singkat



of Sultan Syarif Kasim

an kritik atau tinjauan suatu masa



Siswa maju kedepan mengulang penjelasan dari guru

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru membagikan angket kepada siswa



San kritik atau tinjauan suatu masa
y of Sultan Syarif Kasim



Guru memberikan skor senyum kepada siswa



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Nama Siswa Kelas V.C Sekolah Dasar negeri 130 Pekanbaru

Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Nama	Jenis Kelamin
1.	Abia Aria Sandi	Laki-laki
2.	Ade Putri Anggraini	Perempuan
3.	Adel Nadia Fadillah	Perempuan
4.	Adyatma A	Laki-laki
5.	Alya Sofi Mahdalena J	Perempuan
6.	Azel Suci Prayunda	Perempuan
7.	Bellamy Rahayu Syafi'i	Perempuan
8.	Chelsea Januarita S	Perempuan
9.	Chyntia Novita S	Perempuan
10.	Dhafa Hafizh R	Laki-laki
11.	Dzaki Firmansyah	Laki-laki
12.	Hatta Iskizza Cipta	Laki-laki
13.	Irfan Ramadhan	Laki-laki
14.	Irfanul Hanif	Laki-laki
15.	M. Andika Pratama	Laki-laki
16.	M. Asyraf	Laki-laki
17.	M. Farrel Jonathan	Laki-laki
18.	M. Ikhsan	Laki-laki
19.	Monica Ramadhani	Perempuan
20.	Nehsa Ralmelia	Perempuan
21.	Panji Kusuma	Laki-laki
22.	Rahmat Maulana	Laki-laki
23.	Rehan Panganju S	Laki-laki
24.	Salma Sadeya	Perempuan
25.	Salwa Satiya	Perempuan
26.	Tora Nurfianto	Laki-laki
27.	Unique Grabiella Maica	Perempuan
28.	Yogi Edi Rusli	Laki-laki

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket Minat Belajar

Nama : Yogi Edi R
Kelas : V.C

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah nama dan kelas dengan lengkap!
2. Bacalah semua pertanyaan dengan seksama!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat Anda sendiri!
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. Selalu (SL)
 - b. Sering (SR)
 - c. Kadang-kadang (KK)
 - d. Jarang (JR)
 - e. Tidak Pernah (TP)

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran karena guru mengajarkan dengan menyenangkan				✓	
2.	Saya senang belajar walaupun guru tidak hadir				✓	
3.	Saya senang dengan materi yang disampaikan saat ini				✓	
4.	Saya senang belajar diskusi kelompok				✓	
5.	Saya senang dengan strategi yang diterapkan guru saat ini				✓	
6.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dalam belajar tematik				✓	

7.	Saya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam belajar								
8.	Saya tertarik dengan belajar IPA pada tema 8 karena berhubungan dengan alam								
9.	Saya selalu antusias dengan materi pembelajaran								
10.	Saya tidak menunda tugas yang diberikan guru								
11.	Saya selalu mendengarkan penjelasan dari guru								
12.	Saya mencatat materi yang diberikan guru pada proses pembelajaran								
13.	Saya tidak berbicara dengan teman ketika guru menjelaskan materi								
14.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait dengan materi								
15.	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi								
16.	Saya selalu aktif dalam berdiskusi								
17.	Saya selalu aktif bertanya saat diskusi kelompok								
18.	Saya selalu aktif menjawab saat berdiskusi kelompok								
19.	Saya selalu bersemangat bekerjasama dengan kelompok								
20.	Saya selalu berpartisipasi dengan kelompok								
21.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru								
22.	Saya mengerjakan tugas dengan tuntas								
23.	Saya mengerjakan tugas tanpa mencontek								
24.	Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas/ PR								
25.	Saya tidak menunda waktu saat diberikan tugas								

Angket Minat Belajar

Nama : M. Asraf

Kelas : 5c

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah nama dan kelas dengan lengkap!
2. Bacalah semua pertanyaan dengan seksama!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat Anda sendiri!
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. Selalu (SL)
 - b. Sering (SR)
 - c. Kadang-kadang (KK)
 - d. Jarang (JR)
 - e. Tidak Pernah (TP)

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran karena guru mengajarkan dengan menyenangkan			✓		
2.	Saya senang belajar walaupun guru tidak hadir			✓		
3.	Saya senang dengan materi yang disampaikan saat ini			✓		
4.	Saya senang belajar diskusi kelompok				✓	
5.	Saya senang dengan strategi yang diterapkan guru saat ini				✓	
6.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dalam belajar tematik				✓	

7.	Saya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam belajar			✓		
8.	Saya tertarik dengan belajar IPA pada tema 8 karena berhubungan dengan alam			✓		
9.	Saya selalu antusias dengan materi pembelajaran			✓		
10.	Saya tidak menunda tugas yang diberikan guru				✓	
11.	Saya selalu mendengarkan penjelasan dari guru				✓	
12.	Saya mencatat materi yang diberikan guru pada proses pembelajaran				✓	
13.	Saya tidak berbicara dengan teman ketika guru menjelaskan materi				✓	
14.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait dengan materi			✓		
15.	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi			✓		
16.	Saya selalu aktif dalam berdiskusi			✓		
17.	Saya selalu aktif bertanya saat diskusi kelompok				✓	
18.	Saya selalu aktif menjawab saat berdiskusi kelompok				✓	
19.	Saya selalu bersemangat bekerjasama dengan kelompok					✓
20.	Saya selalu berpartisipasi dengan kelompok					✓
21.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru					✓
22.	Saya mengerjakan tugas dengan tuntas			✓		
23.	Saya mengerjakan tugas tanpa mencontek					✓
24.	Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas/ PR			✓		
25.	Saya tidak menunda waktu saat diberikan tugas			✓		

Angket Minat Belajar

Nama : Bellamy Rahayu Syafii

Kelas : V.C

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah nama dan kelas dengan lengkap!
2. Bacalah semua pertanyaan dengan seksama!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat Anda sendiri!
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. Selalu (SL)
 - b. Sering (SR)
 - c. Kadang-kadang (KK)
 - d. Jarang (JR)
 - e. Tidak Pernah (TP)

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran karena guru mengajarkan dengan menyenangkan				✓	
2.	Saya senang belajar walaupun guru tidak hadir		✓			
3.	Saya senang dengan materi yang disampaikan saat ini			✓		
4.	Saya senang belajar diskusi kelompok			✓		
5.	Saya senang dengan strategi yang diterapkan guru saat ini		✓			
6.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dalam belajar tematik		✓			

7.	Saya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam belajar				✓	
8.	Saya tertarik dengan belajar IPA pada tema 8 karena berhubungan dengan alam				✓	
9.	Saya selalu antusias dengan materi pembelajaran			✓		
10.	Saya tidak menunda tugas yang diberikan guru				✓	
11.	Saya selalu mendengarkan penjelasan dari guru				✓	
12.	Saya mencatat materi yang diberikan guru pada proses pembelajaran				✓	
13.	Saya tidak berbicara dengan teman ketika guru menjelaskan materi				✓	
14.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait dengan materi			✓		
15.	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi		✓			
16.	Saya selalu aktif dalam berdiskusi		✓			
17.	Saya selalu aktif bertanya saat diskusi kelompok				✓	
18.	Saya selalu aktif menjawab saat berdiskusi kelompok				✓	
19.	Saya selalu bersemangat bekerjasama dengan kelompok		✓			
20.	Saya selalu berpartisipasi dengan kelompok	✓				
21.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓				
22.	Saya mengerjakan tugas dengan tuntas	✓				
23.	Saya mengerjakan tugas tanpa mencontek				✓	
24.	Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas/ PR		✓			
25.	Saya tidak menunda waktu saat diberikan tugas		✓			

Angket Minat Belajar

Nama : *Unique Gabriella Marica*

Kelas : *V(c)*

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah nama dan kelas dengan lengkap!
2. Bacalah semua pertanyaan dengan seksama!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat Anda sendiri!
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. Selalu (SL)
 - b. Sering (SR)
 - c. Kadang-kadang (KK)
 - d. Jarang (JR)
 - e. Tidak Pernah (TP)

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran karena guru mengajarkan dengan menyenangkan		√			
2.	Saya senang belajar walaupun guru tidak hadir		√			
3.	Saya senang dengan materi yang disampaikan saat ini		√			
4.	Saya senang belajar diskusi kelompok		√			
5.	Saya senang dengan strategi yang diterapkan guru saat ini		√			
6.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dalam belajar tcmatik		√			

7.	Saya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam belajar		✓			
8.	Saya tertarik dengan belajar IPA pada tema 8 karena berhubungan dengan alam			✓		
9.	Saya selalu antusias dengan materi pembelajaran			✓		
10.	Saya tidak menunda tugas yang diberikan guru		✓			
11.	Saya selalu mendengarkan penjelasan dari guru			✓		
12.	Saya mencatat materi yang diberikan guru pada proses pembelajaran			✓		
13.	Saya tidak berbicara dengan teman ketika guru menjelaskan materi			✓		
14.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait dengan materi			✓		
15.	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi			✓		
16.	Saya selalu aktif dalam berdiskusi			✓		
17.	Saya selalu aktif bertanya saat diskusi kelompok			✓		
18.	Saya selalu aktif menjawab saat berdiskusi kelompok		✓			
19.	Saya selalu bersemangat bekerjasama dengan kelompok		✓			
20.	Saya selalu berpartisipasi dengan kelompok		✓			
21.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru			✓		
22.	Saya mengerjakan tugas dengan tuntas		✓			
23.	Saya mengerjakan tugas tanpa mencontek			✓		
24.	Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas/ PR		✓			
25.	Saya tidak menunda waktu saat diberikan tugas		✓			

Angket Minat Belajar

Nama: *Rehan pangajuan S*

Kelas: *Ve*

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah nama dan kelas dengan lengkap!
2. Bacalah semua pertanyaan dengan seksama!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat Anda sendiri!
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. Selalu (SL)
 - b. Sering (SR)
 - c. Kadang-kadang (KK)
 - d. Jarang (JR)
 - e. Tidak Pernah (TP)

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran karena guru mengajarkan dengan menyenangkan	✓				
2.	Saya senang belajar walaupun guru tidak hadir	✓				
3.	Saya senang dengan materi yang disampaikan saat ini	✓				
4.	Saya senang belajar diskusi kelompok	✓				
5.	Saya senang dengan strategi yang diterapkan guru saat ini	✓				
6.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dalam belajar tematik		✓			

7.	Saya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam belajar		✓			
8.	Saya tertarik dengan belajar IPA pada tema 8 karena berhubungan dengan alam		✓			
9.	Saya selalu antusias dengan materi pembelajaran		✓			
10.	Saya tidak menunda tugas yang diberikan guru		✓			
11.	Saya selalu mendengarkan penjelasan dari guru		✓			
12.	Saya mencatat materi yang diberikan guru pada proses pembelajaran		✓			
13.	Saya tidak berbicara dengan teman ketika guru menjelaskan materi		✓			
14.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait dengan materi		✓			
15.	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi		✓			
16.	Saya selalu aktif dalam berdiskusi		✓			
17.	Saya selalu aktif bertanya saat diskusi kelompok		✓			
18.	Saya selalu aktif menjawab saat berdiskusi kelompok		✓			
19.	Saya selalu bersemangat bekerjasama dengan kelompok		✓			
20.	Saya selalu berpartisipasi dengan kelompok			✓		
21.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru		✓			
22.	Saya mengerjakan tugas dengan tuntas		✓			
23.	Saya mengerjakan tugas tanpa mencontek	✓				
24.	Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas/ PR		✓			
25.	Saya tidak menunda waktu saat diberikan tugas	✓				



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/825/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 11 Januari 2019

Kepada
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TITI INDACAHYANI
NIM : 11518203733
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN STRATEGI WHOLE BRAIN TEACHING PADA
MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 018 PENYASAWAN KECAMATAN
KAMPAR KABUPATEN KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Des. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9469/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 09 Juli 2019

Kepada
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TITI INDACAHYANI

NIM : 11518203733

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pencrapan Strategi Whole Brain Teaching untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing I : Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660303 200604 2 013
3. Nama Mahasiswa : Titi Indacahyani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11518203733
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Senin, 1-07-2019	Perbaiki interval aktivitas guru		
2.	Jum'at, 19-07-2019	Perbaiki Tabel		
3.	Senin, 22-07-2019	Perbaiki Bab 1-5		
4.	Selasa, 23-07-2019	Abstrak.		
5.	Rabu, 24-07-2019	Acc Skripsi		

Pekanbaru,.....2019
Pembimbing,

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
NIP. 19660303 200604 2 013



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5167/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 03 Maret 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 130 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TITI INDACAHYANI
NIM : 11518203733
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Nursalim, M.Pd 4
NIP. 19660410 199303 1 005



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU

Jl. Permadi 1 Kel. Delima Kecamatan Tampan Telp. (0761) 64326

Website : www.sdn130pekanbaru.sch.id email : sdn130pekanbaru@gmail.com

Akreditasi : **A** NSS : **1 0 1 0 9 6 0 0 1 1 3 0** NPSN : **1 0 4 0 4 2 3 2**

Pekanbaru, 13 Maret 2019

Nomor : 422.1/SDN130PKU/IV/2019/688
Perihal : Izin Melakukan PraRiset.
Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau
Di -

PEKANBARU

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat saudara nomor.Un.04/FII.4/PP.00.9/5167/2019 tanggal 13 Maret 2019 perihal mohon izin melakukan PraRiset, Pada prinsipnya kami tidak keberatan memberikan izin kepada Mahasiswa **TITI INDACAHYANI, NIM 11518203733**, dan dapat menyetujui permohonan tersebut, dengan ketentuan Sebagai berikut :

1. Izin melakukan PraRiset digunakan semata-mata hanya untuk kepentingan Akademik.
2. Izin pengambilan data di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Kecamatan Tampan hanya di bolehkan saat melakukan PraRiset.

Demikian surat persetujuan melakukan PraRiset ini kami sampaikan agar bisa digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Kepala Sekolah.
SD Negeri 130 Pekanbaru

HERNI WATI, S.Pd, IMM
19690404 199203 2 010



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7741/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Maret 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TITI INDACAHYANI
NIM : 11518203733
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Whole Brain Teaching untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 pekanbaru

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Maret 2019 s.d 26 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n- Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/22763
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/7741/2019 Tanggal 04 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

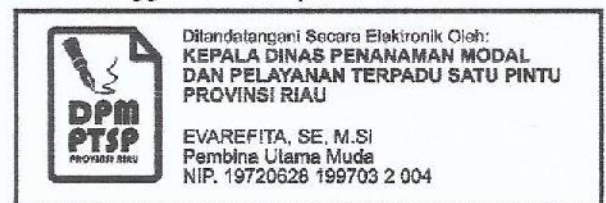
1. Nama : TITI INDACAHYANI
2. NIM / KTP : 115182037330
3. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI WHOLE BRAIN TEACHING PADA TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 04 April 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1841

232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/22763 tanggal 07 April 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **TITI INDACAHYANI**
2. NIM : 11518203730
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
5. Jengjang : **S1**
6. Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI WHOLE BRAIN TEACHING PADA TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 07 April 2019

a.n. **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU**
SEKRETARIS

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204
PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 08 April 2019

Nomor : 800/Sekretaris.1/IV/2019/03604
Lampiran : -
Perihal : **Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian**

Kepada Yth,
Sdr.Kepala SD Negeri 130
Kota Pekanbaru
di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – REKOM / 2019 / 1841 Tanggal 08 April 2019 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

N a m a : TITI INDACAHYANI
NIM : 11518203733
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : Penerapan Strategi Whole Brain Teaching pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD Negeri 130 Kota Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZALIS, S.Pd, MM
Pembina TK N/ NIP . 19650921 198902 1 001



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU

Jl. Permadi 1 Kel. Delima Kecamatan Tampan Telp. (0761) 64326

Website : www.sdn130pekanbaru.sch.id email : sdn130pekanbaru@gmail.com

Akreditasi : **A** NSS : **1 0 1 0 9 6 0 0 1 1 3 0** NPSN : **1 0 4 0 4 2 3 2**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/SDN130PKU/VI/2019/134

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 130 Pekanbaru Provinsi Riau :

Nama : Hj. Erniwati, S.Pd.MM

NIP : 19690404 199203 2 010

Pangkat / Gol : Pembina, IV.A

Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 130 Pekanbaru

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : TITI INDACAIYANI

NIM : 11518203733

Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan *telah selesai* melaksanakan Penelitian di SD Negeri 130 Pekanbaru, mulai tanggal 13 s.d 28 April 2019, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

“ Penerapan Strategi Whole Brain Teaching Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 130 Pekanbaru ”

Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 April 2019
Kepala SD Negeri 130 Pekanbaru

Hj. Erniwati, S.Pd.MM
NIP. 19690404 199203 2 010



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TITI INDACAHYANI adalah anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Khairuman dan Ibu Rusmiati, dilahirkan di Penyasawan, 21 Oktober 1996. Penulis mengawali pendidikan formal di SDN 042 Penyasawan Kec. Kampar Kab. Kampar pada tahun 2003 dan menyelesaikannya pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan sekolah di MTs. Muhammadiyah Penyasawan Kec. Kampar Kab. Kampar dan menyelesaikan pada tahun 2012. pada tahun yang sama penulis melanjutkan sekolah di SMAN 1 Kampar Timur dan lulus pada tahun 2015. Setelah tamat dari SMA, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, diterima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kuok, Kecamatan Kuok, Kabupaten Kampar dari bulan Juli-September. Kemudian penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru dari bulan September-Desember.

Selanjutnya puji syukur Alhamdulillah pada hari Jum'at tanggal 2 Agustus 2019, skripsi penulis dengan judul "*Penerapan Strategi Whole Brain Teaching untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru*" disetujui untuk dapat diujikan dalam sidang Munaqasyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau