



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Roidatul Jannah, (2017) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis Siswa SMP Negeri 16 Mandau**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau dari kemampuan awal pada siswa SMP N 16 Mandau. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Posttest-Only Control Design*. Untuk melihat hasil penelitian digunakan rumus tes-t dan *mann-whitney test*. Berdasarkan hasil analisis data, didapat kesimpulan bahwa : 1) Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Jika dilihat dari perbedaan rata-rata tes untuk kelas eksperimen 77.44 dan kelas kontrol 65.08, 2) Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau dari kemampuan awal tinggi. Jika dilihat dari perbedaan rata-rata tes untuk kelas eksperimen 77.87 dan kelas kontrol 63.85, 3) Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau dari kemampuan awal sedang. Jika dilihat dari perbedaan rata-rata tes untuk kelas eksperimen 75.5 dan kelas kontrol 64.2, 4) Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau dari kemampuan awal rendah. Jika dilihat dari perbedaan rata-rata tes untuk kelas eksperimen 82.8 dan kelas kontrol 64. Dengan demikian secara umum model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis yang ditinjau dari kemampuan awal siswa.

**Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay*, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Kemampuan Awal Matematis.**



## ABSTRACT

**Roidatul Jannah, (2017): The Effect of Using Course Review Horay (CRH) Type of Cooperative Learning Model toward Student Mathematic Concept Comprehension Ability Derived from Mathematic Prior Knowledge at State Junior High School 16 Mandau**

This research aimed at knowing whether there was or not a difference on student mathematic concept comprehension ability between students taught using Course Review Horay (CRH) type of Cooperative learning model and those taught by using conventional learning derived from their prior knowledge. This research was a Quasi-experiment with Posttest-only control design. t test and Mann-whitney test formulas were used to know the research findings. Based on the data analysis result, it could be concluded that: 1) student mathematic concept comprehension ability of students taught using Course Review Horay (CRH) type of Cooperative learning model was better than those taught by using conventional learning, if it was derived from the test mean score difference of the experimental group that was 77.44 and the control group 65.08, 2) student mathematic concept comprehension ability of students taught using Course Review Horay (CRH) type of Cooperative learning model was better than those taught by using conventional learning derived from high prior knowledge, if it was derived from the test mean score difference of the experimental group that was 77.87 and the control group 63.85, 3) student mathematic concept comprehension ability of students taught using Course Review Horay (CRH) type of Cooperative learning model was better than those taught by using conventional learning derived from medium prior knowledge, if it was derived from the test mean score difference of the experimental group that was 75.5 and the control group 64.2, 4) student mathematic concept comprehension ability of students taught using Course Review Horay (CRH) type of Cooperative learning model was better than those taught by using conventional learning derived from low prior knowledge, if it was derived from the test mean score difference of the experimental group that was 82.8 and the control group 64. Thus, Course Review Horay (CRH) type of Cooperative learning model generally effected student mathematic concept comprehension ability derived from student prior knowledge.

**Keywords:** *Course Review Horay (CRH) Type of Cooperative Learning Model, Mathematic Concept Comprehension Ability, Mathematic Prior Knowledge*



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

## ملخص

ريادة الجئة، (٢٠١٧): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني صنف هوراي مراجعة الشوطة على كفاءة فهم المفهوم الرياضي بنظرها من كفاءة أولية الرياضية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ١٦ مانداو

والهدف في هذا البحث لمعرفة إلى الوجود أو غيره الفرق على كفاءة فهم المفهوم الرياضي بين التلاميذ يتعلمون باستخدام نموذج التعليم التعاوني صنف هوراي مراجعة الشوطة بالتلاميذ يتعلمون التعليم التقليدي بنظرها من كفاءة أولية الرياضية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ١٦ مانداو. هذا البحث من شبه تجريبي والتصميم المستخدم بتصميم ضابطة اختبار بعدي فحسب. وللنظر إلى نتائج البحث المستخدمة باختبار "ت" واختبار مان-وتني. وبناء على نتائج تحليل البيانات، يمكن الخلاصة أن: (١) كفاءة فهم المفهوم الرياضي للتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعليم التعاوني صنف هوراي مراجعة الشوطة أحسن المقارنة بالتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام التعليم التقليدي. إن نظرها من فرق متوسط الاختبار لمجموعة تجريبية ٧٧،٤٤ ومجموعة ضابطة (٦٥،٦٨، ٢) كفاءة فهم المفهوم الرياضي للتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعليم التعاوني صنف هوراي مراجعة الشوطة أحسن المقارنة بالتلاميذ الذين يتعلمون التعليم التقليدي أن نظرها من كفاءة أولية مرتفعة. إن نظرها من فرق متوسط الاختبار لمجموعة تجريبية ٧٧،٨٧ ومجموعة ضابطة (٦٣،٨٥، ٣) كفاءة فهم المفهوم الرياضي للتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعليم التعاوني صنف هوراي مراجعة الشوطة أحسن المقارنة بالتلاميذ الذين يتعلمون التعليم التقليدي إن نظرها من كفاءة أولية متوسطة. إن نظرها من فرق متوسط الاختبار لمجموعة تجريبية ٧٥،٥ ومجموعة ضابطة (٦٤،٢، ٤) كفاءة فهم المفهوم الرياضي للتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعليم التعاوني صنف هوراي مراجعة الشوطة أحسن المقارنة بالتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام التعليم التقليدي أن نظرها من كفاءة أولية سافلة. إن نظرها من فرق متوسط الاختبار لمجموعة تجريبية ٨٢،٢ ومجموعة ضابطة ٦٤. وبذلك على سبيل العام نموذج التعليم التعاوني صنف هوراي مراجعة الشوطة يؤثر على كفاءة فهم المفهوم الرياضي بنظرها من كفاءة أولية التلاميذ.