

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Jika dilihat dari perbedaan rata-rata tes untuk kelas eksperimen 77.44 dan kelas kontrol 65.08.
2. Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau berdasarkan kemampuan awal tinggi. Jika dilihat dari perbedaan rata-rata tes untuk kelas eksperimen 78.77 dan kelas kontrol 63.85.
3. Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau berdasarkan kemampuan awal sedang. Jika dilihat dari perbedaan rata-rata tes untuk kelas eksperimen 75.5 dan kelas kontrol 64.2.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional jika ditinjau berdasarkan kemampuan awal tinggi. Jika dilihat dari perbedaan rata-rata tes untuk kelas eksperimen 82.8 dan kelas kontrol 64. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berpengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP Negeri 16 Mandau.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran :

1. Dalam tahap penyampaian materi, guru sebaiknya menggunakan suara yang lantang dan jelas agar mudah diterima dan dipahami oleh siswa, sehingga tidak terjadi kegagalan dan kesalahan dalam bereksperimen karena akan berakibat pada kesalahan penyimpulan.
2. Dalam tahap pembagian kelompok, guru sebaiknya membagi kelompok secara heterogen.
3. Dalam tahap pertanyaan, guru sebaiknya mengarahkan siswa agar bertanya sesuai dengan topik yang dibahas.
4. Pada saat berdiskusi, guru sebaiknya memonitor pekerjaan siswa secara bergiliran pada setiap kelompok agar setiap siswa dapat belajar dan bekerjasama serta memiliki rasa tanggungjawab masing-masing.