Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Nopita Sari, (2017): Pengembangan Media Pembelajaran *Video* Interaktif Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengembangkan *Video* Interaktif berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* yang valid dan praktis serta untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE *(Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation).* Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kateman. Subjek penelitian ini adalah kelas VIII-3 dan objek penelitian ini adalah Media Pembelajaran *Video* Interaktif Siswa berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning*. Jenis data berupa data kuantitatif dan kualitatif. Instrumen pengumpulan data berupa wawancara, lembar validasi, angket dan soal tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif dan analisis deskriptif kualitatif. Berdasarkan uji validitas, Media Pembelajaran *Video* Interaktif Siswa berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dinyatakan kategori sangat valid dengan persentase tingkat kevalidan 83,66%. Berdasarkan uji praktikalitas, Media Pembelajaran *Video* Interaktif Siswa berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dinyatakan kategori sangat praktis dengan persentase tingkat kepraktisan 92,6%. Dari hasil tersebut mengidentifikasi bahwa *Video* Interaktif yang dikembangkan layak dan praktis. Berdasarkan tes kemampuan pemahaman konsep matematis, Media Pembelajaran *Video* Interaktif berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* sudah memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep matematis dengan persentase tingkat penguasaan yaitu 75,46% dinyatakan kategori sedang.

Kata Kunci: ***Video Interaktif, Pendekatan Contextual Teaching and Learning, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nopita Sari, (2017): Developing Interactive Video Instuctional Media Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach Based in Facilitating Student Mathematic Concept Comprehension Ability at Junior High School

This research aimed at describing and developing a valid and practical interactive video instructional Contextual Teaching and Learning (CTL) approach based, and describing student mathematic concept comprehension ability. This research was a Research and Development (R&D) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. This research was administered at State Junior High School 1 Kateman. The subjects of this research were the eighth grade students of class 3, and the object was the interactive video instuctional media Contextual Teaching and Learning (CTL) approach based. The data were quantitative and qualitative. Interview, validity sheets, questionnaire, and test questions were the instruments of collecting the data. Descriptive qualitative and quantitative analyses were the techniques of analyzing the data. Based on the validity test, the interactive video instuctional media Contextual Teaching and Learning (CTL) approach based was stated on very valid category, and its validity level percentage was 83.66%. Based on the practicality test, the video was stated on very practical category, and its practicality level percentage was 92.6%. Based on the results, it could be identified that the interactive video developed was appropriate and practical. Based on the test of mathematic concept comprehension ability, the interactive video could facilitate mathematic concept comprehension ability, and its percentage of the mastery level was 75.46% that was on medium category.

Keywords: ***Interactive Video, Instuctional Media, Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach,Mathematic Concept Comprehension Ability***

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ملخص

نوفيتا ساري، (٢٠١٧) : تطوير وسائيل تعليمية فيديو الإتصالية على أساس مدخل التعليم السياقي (CTL) لتسهيل قدرة فهم مفهوم الرياضي لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة .

يهدف هذا البحث لوصف وتطوير وسائيل تعليمية فيديو الإتصالية على أساس مدخل التعليم السياقي (CTL)لها صلاحية وتطبيقية ولوصف قدرة فهم مفهوم الرياضي لدى التلاميذ.منهجية البحث هي *البحث والتطوير* بنموذج *التحليل، التطوير، التطبيق والتقييم* (ADDIE). يقوم هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة كاتيمان.الأفراد في هذا البحث هي التلاميذ الصف الثامن-٣. أما موضوع البحث فهو وسائيل تعليمية فيديو الإتصالية على أساس مدخل التعليم السياقي (CTL).نوع البيانات هو البيانات الكمية والبيانات الكيفية.أدوات جمع البيانات باستحدام المقابلة، أوراق الصلاحية، الإستبانة واسئلة الإحتبار.تحليل البيانات بتقنية تحليلية وصفية كمية و تحليلية وصفية كيفية.بناء على إحتبار الصلاحية، ان وسائيل تعليمية فيديو الإتصالية على أساس مدخل التعليم السياقي (CTL) هي صلاحا جدا بمجموعة ٦٦،٨٣ %. بناء على إحتبار التطبيقية، ان وسائيل تعليمية فيديو الإتصالية على أساس مدخل التعليم السياقي (CTL) هي تطبيقيا جدا بمجموعة ٩٢،٦ %. يتعرف من هذه النتيجة أن فيديو الإتصالية التي تطور هي صلاحية وتطبيقة. بناء على إحتبار قدرة فهم مفهوم الرياضي، أن وسائيل تعليمية فيديو الإتصالية على أساس مدخل التعليم السياقي (CTL قد تسهل قدرة فهم مفهوم الرياضي بمجموعة دراجة الاستيعاب ٧٥،٤٦ % وهو على مجموعة المتوسط.

الكلمات الاساسية : *فيديو الإتصالية، مدخل التعليم السياقي (CTL)، قدرة فهم مفهوم الرياضي*