© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah SMK Tunas Karya Pekanbaru

SMK Tunas Karya Pekanbaru berdiri sejak tahun 1983 bernaung dibawah Yayasan Tunas Karya Pekanbaru berlokasi di jalan amal mulia no.15 Labuh baru timur Pekanbaru. Terdiri dari tiga program keahlian yaitu teknik kendaraan ringan, teknik komputer dan jaringan, dan teknik sepeda motor. Pasar bebas dan arus global merupakan peluang dan tantangan bagi SMK Tunas Karya. Tantangan menurut kemampuan untuk bersaing dalam hal kompetensi atau skill yang semakin ketat.

Latar belakang SMK Tunas Karya Pekanbaru ini merupakan ide yang dicetus oleh para pendiri yang bertujuan membantu usaha pemerintah dibidang sosial, pendidikan dan pengajaran dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa agar memiliki budi pekerti yang sesuai dengan UUD 1945 dan Pancasila. Tokoh-tokoh pendiri tunas karya yaitu antara lain Bapak H.Tarmimi Tarfah (alm).

Profil Sekolah

Nama Sekolah : SMK Tunas Karya Pekanbaru

Nomor Data Sekolah : 4209070003

Alamat : Jl. Amal Mulia No. 15 Labuh Baru Timur

Kec. Payung Sekaki-Pekanbaru. Telp (0761) 572595

SK Pendirian : 05944/ I09.2b/13-83 tahun 1983

Status : Terakreditasi

Program Keahlian : 1. Teknik Kendaraan Ringan (terakreditasi A)

2. Teknik Sepeda Motor (terakreditasi A)

3. Teknik Komputer dan Jaringan (terakreditasi A)

Data Yayasan

Nama Yayasan : **Yayasan Tunas Karya**

Alamat : Jl. Amal Mulia No. 15 Labuh Baru Timur

Kec. Payung Sekaki-Pekanbaru.

Telp (0761) 572595

Data Kepala Sekolah

Nama : Afnan, S.Pd. MM

Pangkat/Gol : Pembina TK. I/IV b

NIP : 19631203 198805 1001

Alamat : Jl. Sekuntum Gg. Flamboyan III No. 18 Pekanbaru

HP. 0852 6381 1648

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Visi dan Misi SMK Tunas Karya Pekanbaru

Visi :

SMK Tunas Karya menjadi tempat pendidikan dan pelatihan yang berstandar nasional yang mampu bersaing di era globalisasi.

Misi :

Mendidik dan membina siswa yang berakhlak mulia dan mempunyai berbagai kompetensi yang siap berkompetensi secara Nasional ataupun Internasional.

Tujuan :

1. Memiliki etos kerja
2. Mampu berkompetensi dengan kompetensi yang dimilikinya
3. Bertanggungjawab atas pekerjaannya
4. Produktif dan inovatif
5. Menjadi warga negara yang baik

3. Kurikulum

Kurikulum sekolah Menengah Kejuruan yang biasanya dikeluarkan oleh Depdiknas, seringkali menimbulkan masalah di daerah karena ketidaksesuaian kondisi pada daerah masing-masing pelaksana. Sejalan dengan diberlakukan UU RI No.20 Tahun 2003 tentang sisdiknas, pasal 38 ayat 2 dijelaskan bahwa kurikulum pendidikan dasar dan menengah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan dan komite sekolah/madrasah di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor departemen agama kabupaten/kota untuk pendidikan menengah. Selanjutnya dipertegas oleh peraturan pemerintah Republik Indonesia no.19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan yang mengamanatkan tersusunnya kurikulum pada tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah dengan mengacu kepada standar isi dan standar kompetensi lulusan serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh badan standar nasional pendidikan (BSNP).

Dengan demikian sekolah wajib mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan kondisi daerah yang dapat dilaksanakan. Begitu juga dengan SMK tunas karya pekanbaru yang berusaha membuat kurikulum sendiri untuk dilaksanakan di sekolah ini.

Dalam pelaksanaan pengembangan, kurikulum SMK tunas karya pekanbaru menyesuaikan dengan pedoman yang dikeluarkan oleh badan standarisasi nasional pendidikan. Kerangka kurikulum harus memenuhi standar isi dan standar kompetensi lulusan serta standar kompetensi dasar yang dikeluarkan yang tertuang dalam kepmendiknas.

Memasuki tahun ajaran 2018/2019 SMK tunas karya pekanbaru kembali menerapkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), yang mana sebelumnya SMK tunas karya menerapkan kurikulum 2013. kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) merupakan sebuah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum operasional pendidikan yang disusun oleh dan dilaksanakan dimasing-masing satuan pendidikan di Indonesia. KTSP ditujukan untuk menciptakan tamatan yang kompeten yang cerdas dalam mengembangkan identitas budaya dan bangsanya. Kurikulum ini dapat memberikan dasar-dasar pengetahuan, keterampilan, pengalaman belajar, mengembangkan integritas sosial serta membudayakan karakter nasional juga untuk memudahkan guru dalam menyajikan pengalaman belajar yang sejalan dengan prinsip-prinsip belajar sepanjang hayat yang mengacu pada empat pilar UNESCO.

5. Sumber Daya Manusia

1. Pimpinan

Kepala sekolah merupakan personal penting yang memiliki potensi dan posisi yang tinggi di sekolah, sebagai tenaga administrtative dan tenaga edukatif serta supervisor.

a) Kepala sekolah sebagai pimpinan/leader

1. Dapat dipercaya, jujur dan bertanggung jawab
2. Memahami kondisi guru, karyawan dan siswa
3. Memahami visi dan misi sekolah
4. Mengambil keputusan intern san ekstern sekolah
5. Memuat, mencari dan memiliki gagasan baru

b) Kepala sekolah sebagai administratif

1. Perencanaan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengorganisasian
3. Pengarahan
4. Pengawasan
5. Kurikulum
6. Kesiswaan
7. Ketatausahaan
8. Ketenagaan
9. Kantor
10. Serbaguna

c) Kepala sekolah sebagai tenaga edukatif

1. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efesien
2. Melaksanakan pembelajaran tambahan

d) Kepala sekolah sebagai supervisor

1. Proses belajar mengajar
2. Kagiatan ketatausahaan
3. Sarana dan prasarana

2. Keadaan Guru

Guruadalahunsurpendidikanyang palingdominansertabertanggung jawabsepenuhnyaatasterlaksananya jalanpendidikan.Keberhasilan lembaga pendidikandisekolahtidakterlepasdarieksistensigurusebagai pendidik. Demikian jugadi SMK Tunas Karya Pekanbaru, guru di sekolah tersebuttidakhanyabertugas sebagaipengajar,tetapimembimbing dan membantupara siswa,baikdalammenghadapitugasbelajar maupundalam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghadapi persoalan yang berkaitan dengan kehidupan di lingkungan SMA SMK Tunas Karya Pekanbaru.

Guru di SMK Tunas Karya Pekanbaru sebagian besar berstatuskan tenaga bantu(honorer)dansebagiankecilberstatuskantenaga pegawai negeri. Untuklebihjelasnyakeadaanguru-guruyangmengajardiSMK Tunas Karya Pekanbaru tahunajaran 2018/2019 dapat dilihat padalampiran.

3. Keadaan Siswa

Siswa merupakan salah satu komponen bagi berlangsungnya kagiatan pendidikan sekolah. Antara guru dengan siswa, keduanya merupakan komponen-komponen yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya. Guru sebgai pendidik dan pengajar sedangkan siswa sebagai anak didik.

Adapunjumlahsiswa SMK Tunas Karya Pekanbaru adalah228orang, yang terdiri dari 27 kelas yaitu kelas X sebanyak 3 lokal, kelas XI sebanyak3lokal,dankelasXII sebanyak3lokal.Adapunrincianjumlah siswa Tunas Karya Pekanbaru dapat dilihat padaLampiran.

4. Sarana dan Prasarana

Sarana dan Prasarana pendidikan merupakan suatu alat atau bagian yang memiliki peran penting bagi keberhasilan dan kelancaran suatu proses, hal ini juga termasik dalam lingkup pendidikan. Sarana dan prasarana adalah fasilitas yang mutlak dipenuhi untuk memberikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudahan dalam menyelenggarakan suatu kegiatan walaupun belum bisa memenuhi sarana dan prasarana semestinya.

Sarana dan prasarana yang berada di SMK Tunas Karya Pekanbaru T.A 2018/2019 dapat dilihat dalam table sebagai berikut :

TABEL IV.1
DAFTAR SARANA DAN PRASARANA SMK TUNAS KARYA TAHUN AJARAN 2018/2019

No	SaranaDan Prasarana	Jumlah
1	RuanganKepalaSekolah	1
2	Ruangan Tata Usaha	1
3	Ruangan Majelis Guru	1
4	RuanganTataUsaha/Ruangan Tunggu Tamu	1
5	Ruangan Pustaka	1
6	RuangKomputer/Multimedia	1
7	Ruang Workshop TKJ	2
8	Ruang Workshop TKR	1
9	Ruang Workshop TSM	1
10	Ruang Osis	1
11	Ruang BK	1
12	WC Guru/Karyawan TU	2
13	WC Murid	4
14	Ruang Belajar	9
15	Lapangan Upacara/Basket/Volley	1
16	Kantin	2
17	Ruang UKS	1
18	Perpustakaan	1
19	Kantin	2

SumberData : KantorTataUsaha SMK Tunas Karya Pekanbaru

Selain sarana dan prasarana disebutkan diatas, tentunya SMK Tunas Karya terus mengadakan perbaikan dan penambahan dalam bidang ini. Setiap kelas yang ada si SMK Tunas Karya telah dilengkapi dengan kamera pengintai (CCTV) sehingga memudahkan pimpinan dalam hal ini

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepala sekolah dalam mengawasi proses belajar mengajar di kelas dan langsung dapat dilakukan tindak lanjut apabila terjadi hal-hal diluar keinginan.

Penempatan ketika dilaksanakannya ujian, baik Ujian Menengah Semester (UTS), Ujian Semester (UAS), maupun Ujian Nasional (UN). Selain penempatan kamera pengintai, SMK Tunas Karya juga telah melengkapi *infocus* dan layar projector sisetiap kelasnya, sehingga kegiatan belajar mengajar lebih kondusif. Hal ini juga di maksudkan untuk mempermudah guru dalam menyajikan materi pembelajaran.

B. Penyajian Data Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan strategi *spiritual teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk mengumpulkan data strategi *spiritual teaching* terhadap motivasi belajar siswa, penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, yaitu: angket dan dokumentasi.

Untuk mengukur pengaruh strategi *spiritual teaching* digunakan instrument penelitian berupa angket. Angket dibagikan kepada responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 106 orang untuk mengetahui penerapan strategi *spiritual teaching*.

Untuk mengukur motivasi belajar digunakan instrumen penelitian berupa angket. Angket dibagikan kepada responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 106orang untuk mengetahui motivasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa. Untuk mengetahui data profil sekolah digunakan teknik pengumpulan data berupa dokumentasi.

1. Deskripsi Data Variabel X (Strategi*Spiritual Teaching*)

Untuk mengukur strategi *spiritual teaching* digunakan instrumen penelitian berupa angket yang terdiri dari 20 item pernyataan yang merupakan indicator strategi *spiritual teaching*. Data yang penulis kumpulkan melalui angket ini disertai dengan tiga alternatif jawaban, yaitu "tidak pernah , kadang-kadang, dan selalu".

Tiap-tiap pertanyaan terdiri dari 3 alternatif jawaban dan masing-masing diberi bobot sebagai berikut:[30]

a. Jawaban selalu diberi bobot 3
b. Jawaban kadang-kadang diberi bobot 2
c. Jawaban tidak pernah diberi bobot 1

Kemudian data yang terkumpul melalui angket disajikan dalam bentuk tabel, untuk mempermudah pemahaman terhadap tabel, maka penulis menggunakan simbol "F" untuk frekuensi dan simbol "P" untuk persentase.

TABEL IV.2
MENGAJAK MEMBACA DO'A SEBELUM MEMULAI PEMBELAJARAN

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
1	Selalu (SL)	14	3	13,21
	Kadang-kadang (KD)	64	2	60,38
	Jarang (JR)	28	1	26,41
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2018

[30]Hartono, *Op.Cit*, h.19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Untuk indicator *spiritual teaching,* guru mengajak membaca do'a sebelum memulai pembelajaran belajar, berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa guru PAI kadang-kadang mengajak membaca do'a sebelum memulai pembelajaran, bahkan ada juga jarang guru PAI mengajak membaca do'a sebelum pembelajaran.

TABEL IV.3
MEMBIMBING SISWA UNTUK BERDO'A KETIKA PELAJARAN SELESAI

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
2	Selalu (SL)	24	3	22,64
	Kadang-kadang (KD)	59	2	55,66
	Jarang (JR)	23	1	21,70
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator*spiritual teaching,*guru membimbing siswa untuk berdo'a ketika pelajaran selesai, berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa gruru PAI kadang-kadang membimbing siswa untuk berdo'a ketika pelajaran selesai, bahkan juga jarang guru untuk membimbing siswa berdo'a ketika pelajaran selesai.

TABEL IV.4
MEMBIMBING SISWANYA DALAM PEMBELAJARAN

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
3	Selalu (SL)	47	3	44,34
	Kadang-kadang (KD)	45	2	42,45
	Jarang (JR)	14	1	13,21
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk indikator*spiritual teaching,*guru harus membimbing siswanya dalam pembelajaran, berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa guru PAI selalu membimbing siswanya dalam belajar. Bisa dikatakan bahwa guru PAI cukup baik membimbing siswanya dalam belajar.

TABEL IV.5
SELALU MENGAWASI DAN MEMANTAU KEADAAN/KONDISI SISWANYA

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
4	Selalu (SL)	68	3	64,15
	Kadang-kadang (KD)	27	2	25,47
	Jarang (JR)	11	1	10,38
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator *spiritual teaching,*guru harus mengawasi dan memantau keadaan/kondisi siswa, berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa guru PAI selalu mengawasi dan memantau keadaan/kondisi siswanya dengan baik.

TABEL IV.6
SELALU MEMPERHATIKAN KEINGINAN SISWANYA

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
5	Selalu (SL)	55	3	51,89
	Kadang-kadang (KD)	47	2	44,34
	Jarang (JR)	4	1	3,77
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk indikator *spiritual teaching,*guru memperhatikan keinginan siswa, berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa guru PAI selalu memperhatikan siswanya dengan baik. Tapi juga dapat dilihat bahwa guru pai juga jarang memperhatikan keinginan siswanya.

TABEL IV.7
SEORANG GURU YANG MENJADI PELINDUNG/PENGAYOM SISWANYA

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
6	Selalu (SL)	54	3	50,94
	Kadang-kadang (KD)	47	2	44,34
	Jarang (JR)	5	1	4,72
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator *spiritual teaching,*guru menjadi pelindung/pengayom siswanya, berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa guru PAI selalu menajdi pelindung/pengayom siswanya yang baik.

TABEL IV.8
MAMPU MEMBERIKANPERLINDUNGAN DAN PENDAMPINGAN KEPADA SISWA

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
7	Selalu (SL)	40	3	37,74
	Kadang-kadang (KD)	30	2	28,30
	Jarang (JR)	36	1	33,96
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator *spiritual teaching,*guru mampu memberikan perlindungan dan pendampingan keadapa siswa, berdasarkan tabel diatas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dipahami bahwa guru PAI selalu memberikan perlindungan dan pendampingan kepada siswanya dengan baik. Bahkan ada juga guru PAI jarang memberikan perlindungan dan pendampingan kepada siswanya.

TABEL IV.9
SELALU MEMPERHATIKAN SISWA YANG LEMAH

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
8	Selalu (SL)	33	3	31,13
	Kadang-kadang (KD)	58	2	54,72
	Jarang (JR)	15	1	14,15
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator *spiritual teaching,* guru memperhatikan siswa yang lemah, berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa guru PAI selalu memperhatikan siswa yang lemah, bahkan juga jarang guru PAI memperhatikan siswa yang lemah.

TABEL IV.10
MEMBERIKAN DUKUNGAN DAN DORONGAN KEPADA SISWA DALAM BELAJAR

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
9	Selalu (SL)	30	3	28,30
	Kadang-kadang (KD)	56	2	52,83
	Jarang (JR)	20	1	18,87
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator *spiritual teaching,* guru memberikan dukungan dan dorongan kepada siswa dalam belajar, berdasarkan tabel diatas dapat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipahami bahwa guru PAI selalu memberikan dukungan dan dorongan kepada siswa dalam belajar, bahkan juga ada jarang guru PAI memberikan dukungan dan dorongan kepada siswa dalam belajar.

TABEL IV.11
GURU YANG MEMPERINGATKAN SISWA YANG SALAH DAN KELIRU

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
10	Selalu (SL)	28	3	26,41
	Kadang-kadang (KD)	58	2	54,72
	Jarang (JR)	20	1	18,87
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator *spiritual teaching*, guru meperingatkan siswa yang salah dan keliru, berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa guru PAI selalu mempringatkan siswa yang salah dan keliru dengan baik. Bahkan juga ada jarang guru PAI memperingatkan siswa yang salah dan keliru dengan baik.

TABEL IV.12
GURU MENGHUKUM DEMI KEBAIKAN

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
11	Selalu (SL)	49	3	46,22
	Kadang-kadang (KD)	43	2	40,57
	Jarang (JR)	14	1	13,21
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk indikator *spiritual teaching*, guru menghukum demi kebaikan, berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa guru PAI selalu menghukum demi kebaikan dengan baik. Bahkan juga ada jarang guru PAI menghukum demi kebaikan.

TABEL IV.13
MENGASIHI SISWA TANPA PILIH KASIH

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
12	Selalu (SL)	38	3	35,85
	Kadang-kadang (KD)	48	2	45,28
	Jarang (JR)	20	1	18,87
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator *spiritual teaching*, guru mengasihi siswa tanpa pilih kasih, berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa guru PAI selalu mengasihi siswa tanpa pilih kasih dengan baik. Bahkan juga ada guru PAI yang jarang mengasihi siswa tanpa pilih kasih.

TABEL IV.14
GURU MENYAYANGI SISWA

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
13	Selalu (SL)	35	3	33,02
	Kadang-kadang (KD)	54	2	50,94
	Jarang (JR)	17	1	16,04
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk indikator *spiritual teaching*, guru sifat menyayangi siswa, berdasarkan data diatas dapat dipahami bahwa guru PAI selalu menyayangi siswanya dengan baik. Bahkan juga ada guru PAI yang jarang menyayangi siswanya dengan baik.

TABEL IV.15
GURU YANG PEMAAF

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
14	Selalu (SL)	32	3	30,19
	Kadang-kadang (KD)	54	2	50,94
	Tidak pernah (TP)	20	1	18,87
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator *spiritual teaching*, guru harus memiliki sifat pemaaf, berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa, guru PAI selalu memiliki sifat pemaaf yang baik. Bahkan juga ada guru PAI yang jarang memiliki sifat pemaaf yang baik.

TABEL IV.16
MAMPU MEMBERIKAN MANFAAT KEPADA SISWANYA

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
15	Selalu (SL)	49	3	46,23
	Kadang-kadang (KD)	23	2	21,70
	Jarang (JR)	34	1	32,07
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk indikator *spiritual teaching*, guru harus memberikan manfaat kepada siswa. Berdasarkan tabel diatas dapat diambil kesimpulan bahwa guru PAI selalu memberikan manfaat kepada siswanya dengan baik. Bahkan juga ada guru PAI yang jarang memberikan mafaat kepada siswanya dengan baik.

TABEL IV.17
GURU YANG BERJIWA MULIA

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
16	Selalu (SL)	41	3	38,68
	Kadang-kadang (KD)	43	2	40,57
	Jarang (JR)	22	1	20,75
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator *spiritual teaching*, guru harus memiliki jiwa yang mulia. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa guru PAI selalu memiliki jiwa yang mulai dengan baik. Bahkan juga ada guru PAI jarang memiliki jiwa yang mulia.

TABEL IV.18
MAMPU MENGUASAI BIDANG ATAU MATERI PELAJARAN PAI

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
17	Selalu (SL)	41	3	38,68
	Kadang-kadang (KD)	37	2	34,97
	Jarang (JR)	28	1	26,41
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk indikator *spiritual teaching*, guru harus mampu menguasai bidang atau materi pelajaran PAI. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa guru PAI selalu mampu menguasai bidang atau materi pelajaran PAI dengan baik. Tapi bahkan ada juga guru PAI yang jarang menguasai bidang atau materi pelajaran PAI.

TABEL IV.19
SELALU SIAP MEMFASILITASI KEBUTUHAN SISWA

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
18	Selalu (SL)	42	3	39,62
	Kadang-kadang (KD)	45	2	42,45
	Jarang (JR)	19	1	17,92
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator *spiritual teaching*, guru harus siap memfasilitasi kebutuhan siswa. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa guru PAI selalu siap memfasilitasi kebutuhan siswa dengan baik. Tapi juga ada guru PAI yang jarang memfasilitasi siswanya dengan baik.

TABEL IV.20
MEMOTIVASI SISWANYA DALAM SETIAP KESEMPATAN

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
19	Selalu (SL)	21	3	39,62
	Kadang-kadang (KD)	53	2	42,45
	Jarang (JR)	32	1	17,92
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk indikator *spiritual teaching*, guru memotivasi siswanya dalam setiap kesempatan. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa guru PAI selalu memotivasi siswanya dalam setiap kesempatan. Tapi dapat dilihat juga guru PAI kadang-kadang memotivasi siswanya bahkan juga jarang guru PAI memotivasi siswanya dalam setiap kesempatan.

TABEL IV.21
BERUSAHA HADIR DAN DATANG UNTUK MENGAJAR

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
20	Selalu (SL)	23	3	21,70
	Kadang-kadang (KD)	50	2	47,17
	Jarang (JR)	33	1	31,13
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator *spiritual teaching*, guru harus nerusaha hadir dan datang untuk mengajar. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa guru PAI selalu berusaha hadir dan datang untuk mengajar. Tapi dapat pula dilihat bahwa guru PAI kadang-kadang berusaha da nada pula guru PAI jarang hadir dan datang untuk mengajar.

2. Deskripsi data Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa)

Untuk mengukur strategi *spiritual teaching* digunakan instrumen penelitian berupa angket yang terdiri dari 20 item pernyataan yang merupakan indicator strategi *spiritual teaching*. Data yang penulis kumpulkan melalui angket ini disertai dengan tiga alternatif jawaban, yaitu “tidak pernah , kadang-kadang, dan selalu”.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tiap-tiap pertanyaan terdiri dari 3 alternatif jawaban dan masing-masing diberi bobot sebagai berikut:[31]

a. Jawaban selalu diberi bobot 3

b. Jawaban kadang-kadang diberi bobot 2

c. Jawaban tidak pernah diberi bobot 1

Kemudian data yang terkumpul melalui angket disajikan dalam bentuk tabel, untuk mempermudah pemahaman terhadap tabel, maka penulis menggunakan simbol "F" untuk frekuensi dan simbol "P" untuk persentase.

TABEL IV.22
SELALU MEMPERSIAPKAN DIRI UNTUK MENGIKUTI PEMBELAJARAN

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
1	Selalu (SL)	19	3	17,93
	Kadang-kadang (KD)	63	2	59,43
	Jarang (JR)	24	1	22,64
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator motivasi belajar, siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran dengan baik. Tapi dapat dilihat pula bahwa siswa kadang-kadang atau bahkan jarang mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.

[31]Hartono, *Op.Cit*, h.19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.23
SAYA MEMPERHATIKAN GURU MENERANGKAN MATERI PEMBELAJARAN

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
2	Selalu (SL)	26	3	24,53
	Kadang-kadang (KD)	60	2	56,60
	Jarang (JR))	20	1	18,87
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator motivasi belajar, siswa memperhatikan guru menerangkan materi pembelajaran. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu memperhatikan guru menerangkan materi pembelajaran dengan baik. Tapi dapat pula dilihat bahwa siswa kadang-kadang atau bahkan jarang memperhatikan guru menerangkan materi pembelajaran dengan baik.

TABEL IV.24
SAYA BELAJAR DAN MENGERJAKAN TUGAS SECARA MANDIRI

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
3	Selalu (SL)	47	3	44,34
	Kadang-kadang (KD)	48	2	45,28
	Jarang (JR)	11	1	10,38
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator motivasi belajar, siswa belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa selalu belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri dengan baik. Tapi dapat dilihat pula bahwa siswa kadang-kadang bahkan jarang belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri dengan baik.

TABEL IV.25
SEBELUM MENGUMPULKAN TUGAS SAYA MEMERIKSA APAKAH SUDAH LENGKAP ATAU BELUM

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
4	Selalu (SL)	67	3	63,21
	Kadang-kadang (KD)	27	2	25,47
	Jarang (JR)	12	1	11,32
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator motivasi belajar, sebelum mengumpulkan tugas siswa memeriksa apakah sudah lengkap atau belum. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu memeriksa apakah sudah lengkap atau belum. Tapi dapat dilihat pula bahwa siswa kadang-kadang atau bahkan jarang memeriksa apakah sudah lengkap atau belum.

TABEL IV.26
TIDAK DIAM JIKA MATERI YANG DIAJARKAN GURU BELUM JELAS

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
5	Selalu (SL)	56	3	52,83
	Kadang-kadang (KD)	47	2	44,34
	Jarang (JR)	3	1	2,83
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk indikator motivasi belajar, siswa tidak diam jika materi yang diajarkan guru belum jelas. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu tidak diamjika materi yang diajarkan guru belum jelas. Tapi dapat dilihat pula bahwa siswa kadang-kadang atau bahkan jarang tidak diam jika materi yang diajarkan guru belum jelas.

TABEL IV.27
BERSEMANGAT MENYELESAIKAN TUGAS ATAU PR YANG DIBERIKAN GURU

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
6	Selalu (SL)	45	3	42,45
	Kadang-kadang (KD)	59	2	55,66
	Jarang (JR)	2	1	1,89
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator motivasi belajar, siswa bersemangat menyelesaikan tugas atau PR yang diberikan guru. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu bersemangat menyelesaikan tugas atau PR yang diberikan guru. Tapi ada pula siswa yang kadang-kadang atau bahkan jarang bersemangat menyelesaikan tugas atau PR yang diberikan guru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.28
BERTANYA KEPADA TEMAN YANG LEBIH MENGERTI TENTANG MATERI PELAJARANYANG BELUM SAYA MENGERTI

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
7	Selalu (SL)	44	3	41,50
	Kadang-kadang (KD)	31	2	29,25
	Jarang (JR)	31	1	29,25
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator motivasi belajar, siswa bertanya kepada teman yang lebih mengerti tentang materi pelajaran yang belum mengerti. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu bertanya kepada teman yang lebih mengerti tentang materi pelajaran yang belum mengerti. Tapi dapat dilihat pula bahwa ada juga siswa yang kadang-kadang atau bahkan jarang bertanya kepada teman yang lebih mengerti tenatang materi pelajaran yang belum mengerti.

TABEL IV.29
YAKIN DAPAT MENYELESAIKAN EVALUASI DENGAN BERHASIL

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
8	Selalu (SL)	38	3	35,85
	Kadang-kadang (KD)	54	2	50,94
	Jarang (JR)	14	1	13,21
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk indikator motivasi belajar, siswa yakin dapat menyelesaikan evaluasi dengan berhasil. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu yakin dapat menyelesaikan evaluasi dengan berhasil. Tapi ada juga siswa yang kadang-kadang

TABEL IV.30
MENYEDIAKAN WAKTU KHUSUS UNTUKMENGULANG PELAJARAN YANG SUDAH DIAJARKAN DISEKOLAH

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
9	Selalu (SL)	33	3	31,13
	Kadang-kadang (KD)	53	2	50
	Jarang (JR)	20	1	18,87
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator motivasi belajar, siswa menyediakan waktu khusus untuk mengulang pelajaran yang sudah diajarkan disekolah. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu menyediakan waktu khusus untuk mengulang pelajaran yang sudah diajarkan disekolah. Tapi ada juga siswa yang kadang-kadang atau bahkan menyediakan waktu khusus untuk mengulang pelajaran yang sudah diajarkan disekolah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.31
BERUSAHA MENCARI SUMBER BACAAN YANG DI ANJURKAN GURU

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
10	Selalu (SL)	29	3	27,36
	Kadang-kadang (KD)	61	2	57,55
	Jarang (JR)	16	1	15,09
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator motivasi belajar, siswa berusaha menacari sumber bacaan yang dianjurkan oleh guru. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu mencari sumber bacaan yang anjurkan guru. Tapi ada juga siswa yang kadang-kadang atau bahkan jarang mencari sumber bacaan yang diaanjurkan guru.

TABEL IV.32
MENGERJAKAN PR TEPAT WAKTU

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
11	Selalu (SL)	49	3	46,23
	Kadang-kadang (KD)	44	2	41,51
	Jarang (JR)	13	1	12,26
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator motivasi belajar, siswa mengerjakan PR tepat waktu. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengerjakan PR tepat waktu. Tapi ada juga siswa yang kadang-kadang atau bahkan jarang mengerjakan PR tepat waktu.

TABEL IV.33
ACUH TAK ACUH MEMPERBAIKI PEKERJAAN SAYA YANG SALAH

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
12	Selalu (SL)	42	3	39,62
	Kadang-kadang (KD)	47	2	44,34
	Jarang (JR)	17	1	16,04
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator motivasi belajar, siswa siswa acuh tak acuh memperbaiki pekerjaan yang salah. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu acuh tak acuh memperbaiki pekerjaan yang salah. Tapi ada pula siswa yang kadang-kadang atau bahkan jarang acuh tak acuh memperbaiki pekerjaan yang salah.

TABEL IV.34
BERANI JIKA SAYA HARUS BERTANYA KEPADA SIAPAPUN TENTANG MATERI PELAJARAN YANG BELUM SAYAMENGERTI

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
13	Selalu (SL)	36	3	33,96
	Kadang-kadang (KD)	57	2	53,77
	Jarang (JR)	13	1	12,26
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk indikator motivasi belajar, siswa berani bertanya kepada siapapun tentang materi yang belum mengerti. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu bertanya kepada siapapun tentang materi pelajaran yang belum dimengerti siswa. Tapi dapat dilihat pula, bahwa ada siswa yang kadang-kadang atau bahkan jarang bertanya kepada siapapun tentang materi pelajaran yang belum dimengerti.

TABEL IV.35
MALAS MEMAHAMI KOMPETENSI YANG AKAN DICAPAI DALAM SUATU MATA PELAJARAN DAN TIDAKBERKEINGINAN UNTUK MENCAPAINYA

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
14	Selalu (SL)	35	3	33,02
	Kadang-kadang (KD)	54	2	50,94
	Jarang (JR)	17	1	16,04
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator motivasi belajar, siswa malas memahami kompetensi yang akan dicapai dalam suatu mata pelajaran dan tidak berkeinginan untuk mencapainya. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu malas memahami kompetensi yang akan dicapai dalam suatu mata pelajaran dan tidak berkeinganan untuk mencapainya. Tapi ada juga siswa kadang-kadang atau bahkan jarang malas memahami kompetensi yang akan dicapai dalam suatu mata pelajaran dan tidak berkeinginan untuk mencapainya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.36
BELAJAR BERSAMA TEMAN-TEMAN UNTUK MENGERJAKAN TUGAS DAN PR YANG SULIT

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
15	Selalu (SL)	54	3	50,94
	Kadang-kadang (KD)	24	2	22,64
	Jarang (JR)	28	1	26,42
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator motivasi belajar, siswa belajar bersama teman-teman untuk mengerjakan tugas dan PR yang sulit. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu belajar bersama teman-teman untuk mengerjakan tugas dan PR yang sulit. Tapi dapat dilihat juga bahwa siswa kadang-kadang atau bahkan jarang belajar bersama teman-teman untuk mengerjakan tugas dan PR yang sulit.

TABEL IV.37
KETIKA PEMBELAJARAN BERLANGSUNG, SAYA LEBIH AKTIF DIDALAM KELAS

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
16	Selalu (SL)	46	3	43,40
	Kadang-kadang (KD)	40	2	37,73
	Jarang (JR)	20	1	18,87
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator motivasi belajar, siswa ketika pembelajaran berlangsung lebih aktif didalam kelas. Berdasarkan tabel diatas dapat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipahami bahwa siswa ketika pembelajaran berlangsung selalu lebih aktif didalam kelas dengan baik. Tapi dapat dilihat juga bahwa siswa kadang-kadang atau bahkan jarang aktif didalam kelas.

TABEL IV.38
JIKA GURU MENULIS CATATAN-CATATAN PENTING DI PAPAN TULIS, SAYA MENYALINNYA DI BUKU SAYA

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
17	Selalu (SL)	42	3	39,62
	Kadang-kadang (KD)	42	2	39,62
	Jarang (JR)	22	1	20,75
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator motivasi belajar, siswa menulis catatan-catatan penting di papan tulis, dan menyalinnya di buku. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu dan kadang-kadang menulis catatan-catatan penting di papan tulis, dan menyalinnya di buku. Tapi bahkan siswa juga jarang menulis catatan-catatan penting di papan tulis, dan menyalinnya di buku.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.39
JIKA ULANGAN SAYA RENDAH SAYA BERKEINGINAN UNTUK MENCAPAI NILAI YANG TINGGI PADA ULANGAN BERIKUTNYA

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
18	Selalu (SL)	48	3	45,28
	Kadang-kadang (KD)	43	2	40,57
	Jarang (JR)	15	1	14,15
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator motivasi belajar, siswa berkeinginan untuk mencapai nilai yang tinggi pada ulangan berikutnya jika ulangannya rendah. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu berkeinginan untuk mencapai nilai yang tinggi pada ulangan berikutnya. Tapi ada juga siswa kadang-kadang atau bahkan jarang berkeinginan untuk mencapai nilai yang tinggi pada ulangan berikutnya jika ulangannya rendah.

TABEL IV.40
JIKA HASIL ULANGAN SAYA TINGGI SAYA BERUSAHA UNTUK MEMPERTAHANKAN DENGAN BELAJAR LEBIH KERAS LAGI

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
19	Selalu (SL)	26	3	24,53
	Kadang-kadang (KD)	55	2	51,89
	Jarang (JR)	25	1	23,58
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk indikator motivasi belajar, siswa mempertahankan nilai ulangan yang tinggi dengan belajar lebih keras. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu mempertahankan nilai ulangan yang tinggi dengan belajar lebih keras. Tapi ada juga siswa yang kadang-kadang atau bahkan jarang mempertahankan nilai ualngan yang tinggi dengan belajar lebih keras.

TABEL IV.41
JIKA GURU MEMBERIKAN PERTANYAAN SAYA BERUSAHA MENJAWABNYA SEBELUM TEMAN LAIN MENJAWABNYA

No item	Alternatif jawaban	Frekuensi	Skor	Persentase
20	Selalu (SL)	27	3	25,47
	Kadang-kadang (KD)	52	2	49,06
	Jatang (JR)	27	1	25,47
	Jumlah	**106**		**100,00**

Sumber: Data Olahan, 2019

Untuk indikator motivasi belajar, siswa berusaha menjawab pertanyaan guru sebelum teman lain menjawabnya. Berdasarkan tabel diatas dapat dipahami bahwa siswa selalu berusaha menjawab pertanyaan guru sebelum teman lain menjawabnya. Bahkan ada siswa yang kadang-kadang atau bahkan jarang menjawab pertanyaan guru sebelum teman lain menjawabnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.42
REKAPITULSASI HASIL ANGKET STRATEGI *SPIRITUAL TEACHING* SISWA KELAS X DAN XI

No	JAWABAN ANGKET																				Jumlah	ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	3	2	3	3	1	2	2	2	43	B
2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	44	B
3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	47	B
4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	49	B
5	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	44	B
6	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	50	B
7	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	1	45	B
8	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	48	B
9	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	42	B
10	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	1	43	B
11	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	32	TB
12	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	42	B
13	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	39	KB
14	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	1	3	42	B
15	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	30	TB
16	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	49	B
17	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	49	B
18	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	38	KB
19	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	50	B
20	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	49	B
21	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	54	B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	55	B
23	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	47	B
24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	51	B
25	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	51	B
26	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	54	B
27	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	49	B
28	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	51	B
29	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	48	B
30	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	50	B
31	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	44	B
32	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	50	B
33	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	36	KB
34	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	39	KB
35	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	46	B
36	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1	43	B
37	2	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	48	B
38	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	46	B
39	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	43	B
40	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	38	KB
41	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	1	46	B
42	2	1	3	2	3	3	1	2	2	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	43	B
43	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	1	1	2	42	B
44	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	41	B
45	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	44	B
46	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	42	B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

47	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	42	B
48	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	28	TB
49	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	2	42	B
50	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	43	B
51	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	1	2	1	1	42	B
52	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	1	30	TB
53	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	2	2	2	36	KB
54	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	46	B
55	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	43	B
56	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43	B
57	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	44	B
58	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	2	2	1	42	B
59	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	42	B
60	1	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	1	3	3	1	1	39	KB
61	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	44	B
62	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	50	B
63	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	36	KB
64	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	39	KB
65	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	46	B
66	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1	43	B
67	2	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	48	B
68	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	46	B
69	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	43	B
70	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	38	KB
71	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	1	46	B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

72	2	1	3	2	3	3	1	2	2	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	43	B
73	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	1	1	2	42	B
74	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	41	B
75	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	44	B
76	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	42	B
77	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	42	B
78	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	28	TB
79	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	2	42	B
80	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	43	B
81	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	1	2	1	1	42	B
82	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	1	30	TB
83	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	1	1	2	42	B
84	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	41	B
85	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	44	B
86	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	42	B
87	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	42	B
88	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	28	TB
89	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	2	42	B
90	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	43	B
91	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	1	2	1	1	42	B
92	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	1	30	TB
93	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	2	2	2	36	KB
94	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	46	B
95	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	43	B
96	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43	B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

97	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	44	B
98	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	2	2	1	42	B
99	1	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	1	3	3	1	1	39	KB
100	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	42	B
101	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	39	KB
102	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	1	3	42	B
103	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	30	TB
104	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	49	B
105	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	1	45	B
106	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	48	B

Tabel IV.42 menjelaskan bahwa hasil Rekapitulasi Hasil Angket Strategi *Spiritual Teaching* siswa kelas X dan XI berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, maka secara keseluruhan hasilnya dapat dikatakan baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.43
REKAPITULASI HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X DAN XI

NO	JAWABAN ANGKET																				JUMLAH	KET
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	49	B
2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	38	KB
3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	50	B
4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	49	B
5	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	54	B
6	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	55	B
7	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	47	B
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	51	B
9	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	51	B
10	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	54	B
11	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	49	B
12	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	51	B
13	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	48	B
14	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	50	B
15	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	44	B
16	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	50	B
17	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	36	KB
18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	39	KB

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	46	B
20	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1	43	B
21	2	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	48	B
22	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	46	B
23	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	43	B
24	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	38	KB
25	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	1	46	B
26	2	1	3	2	3	3	1	2	2	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	43	B
27	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	1	1	2	42	B
28	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	41	B
29	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	44	B
30	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	42	B
31	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	42	B
32	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	28	TB
33	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	2	42	B
34	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	43	B
35	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	1	2	1	1	42	B
36	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	1	30	TB
37	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	2	2	2	36	KB
38	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	46	B
39	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	43	B
40	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43	B
41	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	44	B
42	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	2	2	1	42	B
43	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	42	B

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

44	1	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	1	3	3	1	1	39	KB
45	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	42	B
46	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	39	KB
47	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	1	3	42	B
48	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	30	TB
49	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	49	B
50	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	1	45	B
51	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	48	B
52	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	42	B
53	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	1	43	B
54	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	32	TB
55	1	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	3	2	3	3	1	2	2	2	43	B
56	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	44	B
57	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	47	B
58	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	49	B
59	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	44	B
60	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	50	B
61	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	49	B
62	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	38	KB
63	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	50	B
64	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	49	B
65	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	54	B
66	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	55	B
67	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	47	B
68	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	51	B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

69	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	51	B
70	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	54	B
71	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	49	B
72	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	51	B
73	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	48	B
74	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	50	B
75	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	44	B
76	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	50	B
77	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	36	KB
78	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	39	KB
79	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	46	B
80	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1	43	B
81	2	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	48	B
82	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	46	B
83	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	43	B
84	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	38	KB
85	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	1	46	B
86	2	1	3	2	3	3	1	2	2	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	43	B
87	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	1	1	2	42	B
88	1	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	41	B
89	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	44	B
90	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	42	B
91	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	42	B
92	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	28	TB
93	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	2	42	B

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

94	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	43	B
95	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	3	1	2	1	1	42	B
96	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	1	30	TB
97	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	2	2	2	36	KB
98	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	46	B
99	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	43	B
100	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43	B
101	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	44	B
102	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	2	2	1	42	B
103	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	42	B
104	1	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	1	3	3	1	1	39	KB
105	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	42	B
106	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	39	KB

Tabel IV.43 menjelaskan bahwa hasil Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa kelas X dan XI berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, maka secara keseluruhan hasilnya dapat dikatakan baik.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pasangan Data Strategi *Spiritual Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Siswa

TABEL IV.43
DATA STRATEGI *SPIRITUAL TEACHING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Nama Siswa	Strategi *Spiritual Teaching*	Motivasi Belajar siswa
1	Siswa 1	Baik	Baik
2	Siswa 2	Baik	Kurang Baik
3	Siswa 3	Baik	Baik
4	Siswa 4	Baik	Baik
5	Siswa 5	Baik	Baik
6	Siswa 6	Baik	Baik
7	Siswa 7	Baik	Baik
8	Siswa 8	Baik	Baik
9	Siswa 9	Baik	Baik
10	Siswa 10	Baik	Baik
11	Siswa 11	Tidak Baik	Baik
12	Siswa 12	Baik	Baik
13	Siswa 13	Kurang Baik	Baik
14	Siswa 14	Baik	Baik
15	Siswa 15	Tidak Baik	Baik
16	Siswa 16	Baik	Baik
17	Siswa 17	Baik	Kurang Baik
18	Siswa 18	Kurang Baik	Kurang Baik
19	Siswa 19	Baik	Baik
20	Siswa 20	Baik	Baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Siswa 21	Baik	Baik
22	Siswa 22	Baik	Baik
23	Siswa 23	Baik	Baik
24	Siswa 24	Baik	Kurang Baik
25	Siswa 25	Baik	Baik
26	Siswa 26	Baik	Baik
27	Siswa 27	Baik	Baik
28	Siswa 28	Baik	Baik
29	Siswa 29	Baik	Baik
30	Siswa 30	Baik	Baik
31	Siswa 31	Baik	Baik
32	Siswa 32	Baik	Tidak Baik
33	Siswa 33	Kurang Baik	Baik
34	Siswa 34	Kurang Baik	Baik
35	Siswa 35	Baik	Baik
36	Siswa 36	Baik	Tidak Baik
37	Siswa 37	Baik	Kurang Baik
38	Siswa 38	Baik	Baik
39	Siswa 39	Baik	Baik
40	Siswa 40	Kurang Baik	Baik
41	Siswa 41	Baik	Baik
42	Siswa 42	Baik	Baik
43	Siswa 43	Baik	Baik
44	Siswa 44	Baik	Kurang Baik
45	Siswa 45	Baik	Baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

46	Siswa 46	Baik	Kurang Baik
47	Siswa 47	Baik	Baik
48	Siswa 48	Tidak Baik	Tidak Baik
49	Siswa 49	Baik	Baik
50	Siswa 50	Baik	Baik
51	Siswa 51	Baik	Baik
52	Siswa 52	Tidak Baik	Baik
53	Siswa 53	Kurang Baik	Baik
54	Siswa 54	Baik	Tidak Baik
55	Siswa 55	Baik	Baik
56	Siswa 56	Baik	Baik
57	Siswa 57	Baik	Baik
58	Siswa 58	Baik	Baik
59	Siswa 59	Baik	Baik
60	Siswa 60	Kurang Baik	Baik
61	Siswa 61	Baik	Baik
62	Siswa 62	Baik	Kurang Baik
63	Siswa 63	Kurang Baik	Baik
64	Siswa 64	Kurang Baik	Baik
65	Siswa 65	Baik	Baik
66	Siswa 66	Baik	Baik
67	Siswa 67	Baik	Baik
68	Siswa 68	Baik	Baik
69	Siswa 69	Baik	Baik
70	Siswa 70	Kurang Baik	Baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

71	Siswa 71	Baik	Baik
72	Siswa 72	Baik	Baik
73	Siswa 73	Baik	Baik
74	Siswa 74	Baik	Baik
75	Siswa 75	Baik	Baik
76	Siswa 76	Baik	Baik
77	Siswa 77	Baik	Kurang Baik
78	Siswa 78	Tidak Baik	Kurang Baik
79	Siswa 79	Baik	Baik
80	Siswa 80	Baik	Baik
81	Siswa 81	Baik	Baik
82	Siswa 82	Tidak Baik	Baik
83	Siswa 83	Baik	Baik
84	Siswa 84	Baik	Kurang Baik
85	Siswa 85	Baik	Baik
86	Siswa 86	Baik	Baik
87	Siswa 87	Baik	Baik
88	Siswa 88	Tidak Baik	Baik
89	Siswa 89	Baik	Baik
90	Siswa 90	Baik	Baik
91	Siswa 91	Baik	Baik
92	Siswa 92	Tidak Baik	Tidak Baik
93	Siswa 93	Kurang Baik	Baik
94	Siswa 94	Baik	Baik
95	Siswa 95	Baik	Baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

96	Siswa 96	Baik	Tidak Baik
97	Siswa 97	Baik	Kurang Baik
98	Siswa 98	Baik	Baik
99	Siswa 99	Kurang Baik	Baik
100	Siswa 100	Baik	Baik
101	Siswa 101	Kurang Baik	Baik
102	Siswa 102	Baik	Baik
103	Siswa 103	Tidak Baik	Baik
104	Siswa 104	Baik	Kurang Baik
105	Siswa 105	Baik	Baik
106	Siswa 106	Baik	Kurang Baik

C. Analisis Data

1. Menghitung Koefesien Korelasi Kontingensi

Kegiatan penelitian ingin mengetahui apakah ada korelasi positif yang signifikan antara strategi *spiritual teaching* terhadap motivasi belajar siswa dari 106 orang siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Tunas Karya Pekanbaru.

Setelah data ditabulasikan maka tampak seperti tabel berikut ini.

TABEL IV.44
DATA STRATEGI *SPIRITUAL TEACHING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

Spiritual Teaching / **Motivasi belajar**	**Baik**	**Kurang BAik**	**Tidak Baik**	**Jumlah**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Baik	68	12	6	**86**
Kurang Baik	12	1	1	**14**
Tidak Baik	4	0	2	**6**
Jumlah	**84**	**13**	**9**	**106**

a. Menghitung Chi Kuadratnya (x^2)

Untuk menghitung besarnya chi kuadrat (x^2) harus disiapkan tabel perhitungan chi kuadrat seperti dibawah ini.

TABEL IV.45
TABEL PERHITUNGAN CHI KUADRAT (x^2)

Sel	f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	68	68,151	-0,151	0,023	0,000
2	12	10,547	1,453	2,111	0,200
3	6	7,302	-1,302	1,695	0,232
4	12	11,094	0,906	0,821	0,074

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	1	1,717	-0,717	0,514	0,299
6	1	1,189	-0,189	0,036	0,030
7	4	4,755	-0,755	0,570	0,120
8	0	0,736	-0,736	0,542	0,736
9	2	0,509	1,491	2,223	4,367
Jumlah	106= n	106= $\sum f_h$	0=$\sum(\boldsymbol{f_o} - \boldsymbol{f_h})$	-	6,058=$\sum \frac{(\boldsymbol{f_o} - \boldsymbol{f_h})^2}{\boldsymbol{f_h}}$

b. Substansikan kedalam rumus

$$C=\sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}}$$

$$=\sqrt{\frac{6,058}{6,058+106}}$$

$$=\sqrt{\frac{6,058}{112,058}}$$

$$=\sqrt{0,05406}$$

$$= 0,2325$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Memberikan Interpretasi

Cara memberikan interpretasi terhadap koefesien korelasi kontingensi adalah sebagai berikut:

a. Membuat hipotesis

H_a = Ada korelasi positif yang signifikan antara strategi *spiritual teaching* dengan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Tunas Karya Pekanbaru

H_0 = Tidak ada korelasi positif yang signifikan antara strategi *spiritual teaching* dengan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Tunas Karya Pekanbaru

b. Mengubah harga C menjadi Phi (ø) dengan menggunakan rumus dibawah ini:

$$\emptyset = \frac{C}{\sqrt{1-C^2}}$$

$$= \frac{0,2325}{\sqrt{1-(0,2325)^2}}$$

$$= \frac{0,2325}{\sqrt{1-0,05406}}$$

$$= \frac{0,2325}{\sqrt{0,94594}}$$

$$= \frac{0,2325}{0,9726}$$

$$= 0,2390$$

c. Berkonsultasi dengan tabel nilai ”r” *product moment*

df =N-nr = 106-2=104

karena df=104 tidak ada, maka digunakan df yang mendekati 104 yaitu 100. Dengan df=100 diperoleh harga r tabel sebagai berikut:

pada tahap signifikan 1% = 0,254

pada tahap signifikan 5% = 0,195

Dengan demikian f = 0,2390 lebih besar dari r tabel, baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1%. Ini berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Maka ada karelasi positif yang signifikan antara strategi *spiritual teaching* terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Tunas Karya Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.