

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rini Dwi Astuti, (2017): Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 016 Sukamulya Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui signifikansi pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 016 Sukamulya Kecamatan Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat belajar siswa. Hal ini terlihat dari siswa yang kurang fokus memperhatikan guru saat menjelaskan materi, selain itu siswa juga kurang antusias dalam belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian Korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah guru wali kelas yang berjumlah 2 orang dan siswa kelas v yang berjumlah 63 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan tehnik *Purpose Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini, data dianalisis dengan tehnik “Korelasi Koefisien Kontingensi” dengan menggunakan rumus

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara variasi gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Hal ini terlihat dari diperolehnya harga *Phi* yaitu 0,333 yang mana lebih besar dari “r” tabel baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% atau dapat dituliskan dengan $0,250 < 0,333 > 0,325$, hal ini berarti H_a (Hipotesa alternatif) diterima dan H_o (Hipotesa nihil) ditolak. Dengan demikian semakin baik gaya mengajar guru dikelas maka semakin tinggi minat belajar siswa.

Kata Kunci : *Variasi Gaya Mengajar Guru, Minat Belajar Siswa, Ilmu Pengetahuan Alam*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rini Dwi Astuti, (2017): The Influence of Teacher Teaching Style Variation toward Student Learning Interest on Natural Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 016 Sukamulya, Bangkinang District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the significant influence of teacher teaching style toward student learning interest on Natural Science subject at the fifth grade of State Elementary School 016 Sukamulya, Bangkinang District, Kampar Regency. This research was instigated by the low of student learning interest. It could be seen from students who did not focus to pay attention to the teacher explaining the material, besides students were lack of enthusiasm in the learning. This research was a Correlation. Two homeroom teachers and the fifth grade students amount 63 students were the population. Purposive sampling technique was used in this research. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting the data. In this research, the data were analyzed by using Contingency coefficient correlation formula as follows: $C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2+N}}$. Based on the research findings and data analyses, there was a significant influence of teacher teaching style toward student learning interest on Natural Science subject at the fifth grade of State Elementary School 016 Sukamulya, Bangkinang District, Kampar Regency. It was obtained from *phiscore* 0.333 that was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels or $0.250 < 0.333 > 0.325$. It meant that H_a was accepted and H_o was rejected. Thus, the better teacher teaching style was in the class, the higher student learning interest could be.

Keywords: *Teacher Teaching Style Variation, Student Learning Interest, Natural Science*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ريني دوي أستوتي، (٢٠١٧): تأثير نمط تدريس المدرس على رغبة تعلم التلاميذ في مادة علم الأحياء للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية السادسة عشرة سوكامليا بإقليم بانكيناك بمنطقة كمبار

هدف هذا البحث إلى معرفة معنوية التأثير لنمط تدريس المدرس على رغبة تعلم التلاميذ في مادة علم الأحياء للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية السادسة عشرة سوكامليا بإقليم بانكيناك بمنطقة كمبار. وأدّت إليه البحث بخلفية سافلة رغبة تعلم التلاميذ. وهذا الشأن بالنظر إليه التلاميذ بقلة التركيز على اهتمام المدرس حين يبيّن المواد، سوى ذلك التلاميذ أيضا بقلة الحماسة في التعلم. وهذا البحث من بحث ارتباطي. والمجتمع في هذا البحث مدرّس وليّ الفصل بالعدد نفران والتلاميذ في الفصل الخامس بالعدد ٦٣ تلميذا. وأخذ العينة القائمة به بأسلوب العينة العمدية. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة باستخدام الاستبيان، والملاحظة، والوثائق. وفي هذا البحث، البيانات المحلّلة بأسلوب "ارتباط معامل الاحتمال" باستخدام الصيغة:

$$C = \frac{X^2}{X^2 + N}$$

وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، دالة على أنّ يوجد التأثير المعنويّ بين نمط تدريس المدرس على رغبة تعلم التلاميذ في مادة علم الأحياء. وهذا الشأن بالنظر إليه من المحصول على القيمة phi أي ٠,٣٣٣، حيثما أكثر من "ر" الجدول سواء كان في المستوى المعنويّ ٥% أم ١% أو يمكن المكتوب بـ ٠,٢٥٠ < ٠,٣٣٣ < ٠,٣٢٥. وهذا الأمر بمعنى الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. وبذلك يتحسن نمط تدريس المدرس في الفصل فترتقى رغبة تعلم التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: نمط تدريس المدرس، رغبة تعلم التلاميذ، علم الأحياء