

## ABSTRAK

**Nurfadhilah, (2017): Pengaruh Keterampilan Memberi Penguatan oleh Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah YLPI Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.**

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu keterampilan memberi penguatan oleh guru (variabel bebas/independen atau variabel X) dan motivasi belajar siswa (variabel terikat/dependent atau variabel Y). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana keterampilan memberi penguatan oleh guru, untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa serta untuk mengetahui apakah ada pengaruh keterampilan memberi penguatan oleh guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah YLPI kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Subjek dalam penelitian ini 87 siswa Madrasah Tsanawiyah YLPI kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Objek penelitian ini adalah keterampilan memberi penguatan oleh guru dan motivasi belajar Akidah Akhlak siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah YLPI kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui angket dan dokumentasi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan teknik analisis data untuk rumusan masalah yang pertama dan kedua menggunakan deskriptif persentase, sedangkan untuk rumusan masalah yang ketiga menggunakan korelasi *product moment*. Dari analisis data dapat dilihat bahwa keterampilan memberi penguatan oleh guru pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah YLPI kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu berada pada kategori "kuat" dengan persentase 68,07% melalui rekapitulasi hasil angket dan motivasi belajar siswa berada pada kategori "kuat" dengan persentase 75,83% melalui rekapitulasi hasil angket. Sedangkan hasil analisis statistik dengan menggunakan uji korelasi *product moment* dapat diketahui bahwa ada pengaruh keterampilan memberi penguatan oleh guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah YLPI kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Dengan perolehan angka indeks yang diperoleh dari  $r_{hitung} = 0,396$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  untuk sampel 87 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,217 dan pada taraf 1% sebesar 0,283. Dengan demikian berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, berarti ada pengaruh yang signifikan keterampilan memberi penguatan oleh guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah YLPI kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

**Kata Kunci: Pengaruh, Keterampilan Memberi Penguatan, Motivasi Belajar**

## ABSTRACT

**Nurfadhilah, (2017): The Influence of Teachers' Reinforcement Skills Toward Student Learning Motivation at Islamic Junior High School of YLPI Rokan IV Koto District, Rokan Hulu Regency**

This research consisted of two variables, they were teachers' reinforcement skills (X variable) and student learning motivation (Y variables). This research aimed at knowing how to teachers' reinforcement skills, to know how to student learning motivation and whether there was or not the influence of teachers' reinforcement skills toward student learning motivation on Akidah Akhlak subject at Islamic junior high school of YLPI Rokan IV koto district, Rokan Hulu regency. The subjects of this research were 87 students. The object of this research was teachers' reinforcement skills toward student learning motivation on akidah akhlak subject at Islamic junior high school of YLPI Rokan IV koto district, Rokan Hulu regency. Questionnaire and documentation were used for collecting the data. This research was a quantitative research. Descriptive percentage was used to analyze the first and second formulation of the problem and the third formulation of the problem correlation product moment was used. Based on data analysis, it could be seen that teachers' reinforcement on Akidah Akhlak subject was in "strong" category with 68.07% by recapitulation of questionnaire result. and student learning motivation was in "strong" category with 75.83% by recapitulation of questionnaire result. The statistic result was tested by correlation product moment. It could be known that whether there was or not the influence of teachers' reinforcement skills toward student learning motivation on Akidah Akhlak subject at Islamic junior high school of YLPI Rokan IV koto district, Rokan Hulu regency. it was obtained  $r_{observed} = 0.396 > r_{table}$  for 87 samples in significant levels 5% (0.217) and 1% (0.283). Therefore, alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted and null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected. Its mean that, there was a significant influence of teachers' reinforcement skills toward student learning motivation on Akidah Akhlak subject at Islamic junior high school of YLPI Rokan IV koto district, Rokan Hulu regency.

**Keywords:** *Influence, Giving Reinforcement Skills, Learning Motivation*

## ملخص

### نورفضيلة، (٢٠١٧) : أثر مهارة دعم المدرس على دافع تعلم التلاميذ في درس عقيدة الألحاد في المدرسة المتوسطة YLPI حي روكن IV كوتو منطقة روكن هولو

هذا البحث يتكون من المتغيرين هما أثر مهارة دعم المدرس (متغير مستقلّ) ودافع تعلم التلاميذ (متغير تابع) وتحدّف هذا البحث إلى : معرفة تقديم نموذج مهارة الدعم الذي يقدمه المدرس. والتعرف على دافع تعلم التلاميذ والتعرف على ما إذا كانت هناك أثر بين مهارة دعم المدرس ودافع تعلم التلاميذ في درجة اكتسابهم لمادة عقيدة الألحاد في المدرسة المتوسطة ذات البحث يتكون من ٨٧ تلميذاً. و موضوعه أثر مهارة دعم المدرس على دافع تعلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة YLPI. جمعت البيانات هي الإستيانة والوثائق ولمعرفة المدف الأول والمدف الثاني يحلّله بنهج الوصفي الكمي، وبجانب آخر يحلّله بنهج إرتباط ضرب العزوم. بناء على تحليل البيانات تعرف أن مهارة الدعم الذي يقدمه المدرس في درس عقيدة الألحاد على نتيجة جيدة ٦٨٪ وخلاصة نتائج عن الإستيانة، ودافع تعلم التلاميذ في درجة ٨٣٪ ونتائج تحليل من دلالة الإحصائية توحّد التأثير في مهارة الدعم الذي يقدمه المدرس على دافع تعلم التلاميذ ويمكن هذا الشأن أن يُنظر إلى نتائج تحليل الإحصائي باستخدام اختبار إرتباط ضرب العزوم أن  $r_{hitung} = 0.396$  أكثر من  $r_{tabel} = 0.217$  في مستوى الدلالة ٥٪ وفي مستوى الدلالة ١٪ = ٢٣٪ . ولذا، الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرة مردودة. معنى يوجد أثر معنويّ بين مهارة الدعم الذي يقدمه المدرس على دافع تعلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة YLPI روكن هولو.

الكلمات المفتاحية: التأثير، المهارة، الدعم، الدوافع، التعلم.