

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas ini yang menjadi subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN 016 Kemang Indah Kecamatan Tambang dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi meninjau kesulitan pada materi pelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 016 Kemang Indah Kecamatan Tambang. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Adapun waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Maret-Mei 2017.

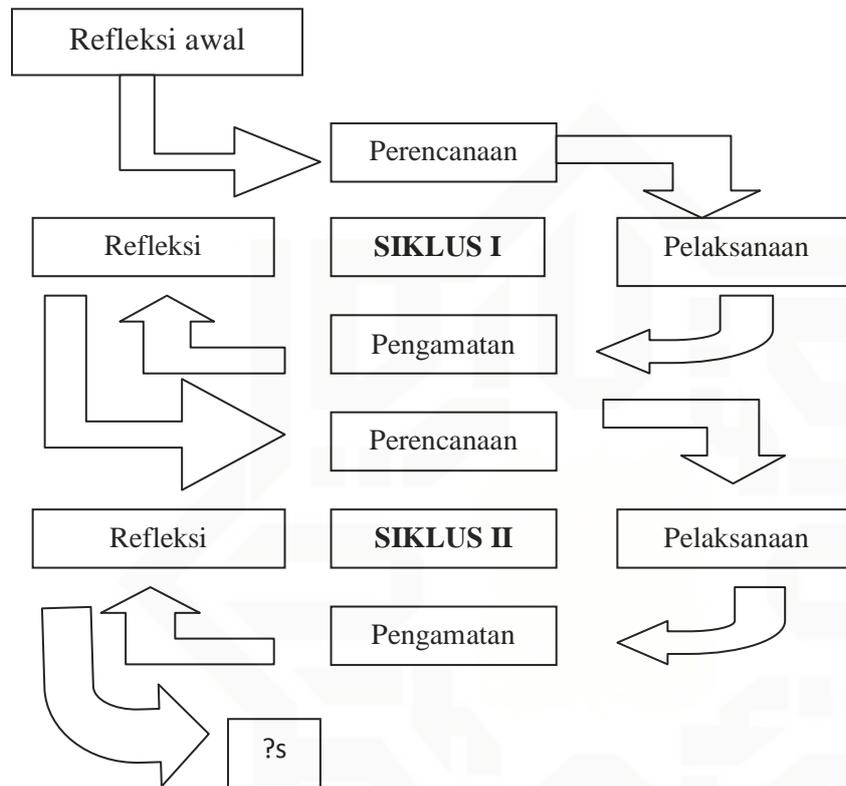
#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dilakukan dalam 4 kali pertemuan. Agar penelitian ini berjalan dengan lancar sebagaimana mestinya maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yang akan dilalui dalam penelitian tindakan kelas.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Arikunto siklus penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada gambar di bawah ini:<sup>28</sup>



Gambar 1 :Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

### 1. Perencanaan/ persiapan tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang harus dilakukan guru adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

<sup>28</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 43.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru melalui strategi meninjau kesulitan pada materi pelajaran dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran IPA
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observer

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan menerapkan strategi meninjau kesulitan pada materi pelajaran yaitu:

- a. Guru membuat tiga hingga enam kategori pertanyaan tinjauan.
- b. Guru membuat setidaknya tiga jawaban (dan pertanyaan yang terkait) per kategori.
- c. Guru memperlihatkan papan permainan peninjauan kembali pada selembar kertas besar dan tebal dan mengumumkan kategorinya dan nilai poinnya untuk tiap kategori.
- d. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok yang beranggotakan lima dan enam orang siswa dan menyediakan kartu penjawab untuk tiap tim.
- e. Guru meminta tim untuk memilih kapten tim dan pencatat nilai.

## 3. Obsevasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>29</sup> Observasi atau pengamatan dilakukan oleh pengamat/observer. Tugas dari observer tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama

<sup>29</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, ( Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 158.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran berlangsung. Pengamatan ditujukan untuk melihat hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Observasi dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang telah diberikan.

#### 4. Refleksi

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisis, dari hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan alam dengan strategi meninjau kesulitan pada materi pelajaran.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Observasi

Observasi adalah kemampuan untuk memperhatikan, mencatat kejadian, atau cara melihat sesuatu, atau dapat dikatakan pengamatan langsung dengan penuh perhatian dan merekam secara sistematis apa yang dilihat, didengar, dan dirasakan.<sup>30</sup> Teknik pengumpulan data dengan penerapan strategi meninjau kesulitan pada materi pelajaran yaitu:

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran penerapan strategi meninjau kesulitan pada materi pelajaran.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran penerapan strategi meninjau kesulitan pada materi pelajaran.

<sup>30</sup> Muhammad yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013*, ( Jakarta: Kencana, 2013), hlm.206.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran.<sup>31</sup> Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah tindakan siklus I dan siklus II.

## 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

**E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistic deskriptif, yaitu dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.

**1. Aktivitas Guru dan Siswa**

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentasi, yaitu sebagai berikut.<sup>32</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

<sup>31</sup> Wina sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode Dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 251.

<sup>32</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 43.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya  
 N = Jumlah frekuensi (banyak individu)  
 100% = bilangan tetap

Keberhasilan guru dengan penerapan strategi meninjau kesulitan pada materi pelajaran dikatakan berhasil apabila mencapai interval 76-100% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

**TABEL III.1**  
**Kategori Aktivitas Gurudan Siswa**<sup>33</sup>

No	Interval (%)	Kategori
1	76%-100%	Baik
2	56%-75%	Cukup
3	40%-55%	Kurang
4	<40	Tidak baik

## 2. Hasil Belajar

Data hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang diperoleh dari hasil ulangan harian dengan menggunakan teknik penilaian tes tertulis. Hasil belajar tersebut diolah dengan menggunakan rumus:

$$HA = \frac{\text{skor maksimal}}{\text{jumlah soal}} \times \text{jumlah yang benar}$$

Sedangkan untuk mencari ketuntasan belajar secara klasikal di gunakan rumus:

$$KK = \frac{JT}{JS} \times 100\%$$

Keterangan:

KK = Ketuntasan klasikal

<sup>33</sup>Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, (Yogyakarta: Pustaka Yustisia,2008),hlm. 416.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JT = Jumlah siswa yang tuntas

JS = Jumlah siswa keseluruhan

100% = Bilangan tetap<sup>34</sup>

**TABEL III.2**  
**Tabel Interval dan Kategori Hasil Belajar<sup>35</sup>**

NO	Interval (%)	Kategori
1	85-100	Amat baik
2	71-84	Baik
3	65-70	Cukup
4	Kurang dari 65	Kurang

<sup>34</sup>Depdiknas, *Rambu-Rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Mengajar Minimum Dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, (Jakarta: Pustaka Setia, 2004), hlm. 24.

<sup>35</sup>Tim Pustaka Yustisia, *Op. Cit*, hlm. 362.