

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nasmi Yuliani, (2017) : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKS berbasis pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* yang valid, praktis, dan mampu memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analisis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di SMPN 32 Pekanbaru. Subjek penelitian adalah dosen dan guru sebagai validator serta siswa kelas VIII 1 dan VIII 5 SMPN 32 Pekanbaru dan objek penelitian adalah LKS berbasis pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Data diperoleh melalui proses validasi oleh validator, proses praktikalitas oleh siswa, dan tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Instrumen pengumpulan data berupa lembar validasi, lembar angket praktikalitas, dan soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis deskriptif. LKS hasil pengembangan telah teruji dengan tingkat kevalidan 87,75% (sangat valid), tingkat kepraktisan 85,3% (sangat praktis) pada kelompok kecil dan 83,7% (sangat praktis) pada kelompok besar serta tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis siswa 90,5% (tinggi). Dari hasil tersebut mengidentifikasi bahwa LKS yang dikembangkan sangat valid, sangat praktis dan tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang tinggi.

**Kata Kunci:** *LKS, Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Nasmi Yuliani, (2017): Developing Student Workbook Think Pair Share Type of Cooperative Learning Based in Facilitating Student Mathematic Concept Comprehension Ability at State Junior High School**

This research aimed at producing a valid and practical student workbook Think Pair Share type of Cooperative learning based, and it could facilitate student mathematic concept comprehension ability. This research was a Research and Development (R&D) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. This research was administered at State Junior High School 32 Pekanbaru. The subjects of this research were the lecturers and teachers as the validators, and the eighth grade students of classes 1 and 5. The objects of this research were the student workbook Think Pair Share type of Cooperative learning based and student mathematic concept comprehension ability. The data were obtained through the processes of validation from validators, practicality from students, and student mathematic concept comprehension ability test. Validation and practicality sheet questionnaires, and mathematic concept comprehension ability test questions were the instruments of collecting the data. The obtained data were analyzed by using the descriptive analysis technique. The student workbook of the development result was tested that the validity level was 87.75% (very valid), practicality level was 85.3% (very practical) in the small group and 83.7% (very practical) in the large group, and the student mathematic concept comprehension ability level was 90.5% (high). Based on the findings, it could be identified that the student workbook developed was very valid and practical, and student mathematic concept comprehension ability was high.

**Keywords:** *Student Workbook, Think Pair Share Type of Cooperative Learning, Mathematic Concept Comprehension Ability*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ناسمي يولياني، (2017): تطوير أوراق تمرينية التلاميذ اعتمادا على التعليم التعاوني صنف سهم مزدوج الفكر لتهيء مهارة فهم مفهوم الرياضي لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

يهدف هذا البحث إلى تحصيل أوراق تمرينية التلاميذ اعتمادا على التعليم التعاوني صنف سهم مزدوج الفكر الصلاحي والعملي والتمكن من تهيء مهارة فهم مفهوم رياضي التلاميذ. هذا البحث من بحث التطوير باستخدام نموذج التطوير "أدي" (التحليل، والتصميم، والتطوير، والإتمام، والتقييم). وأدت هذا البحث إليه في المدرسة المتوسطة. وذات البحث محاضر ومدرس كقائم الصلاحي ومع تلاميذ الفصل الثامن. 1 والفصل الثامن. 5 في المدرسة المتوسطة. وموضوع البحث أوراق تمرينية التلاميذ اعتمادا على التعليم التعاوني صنف سهم مزدوج الفكر ومهارة فهم مفهوم رياضي التلاميذ. والبيانات المحسولة عبر عملية الصلاحي كقائم الصلاحي، وعملية العملية أدت إليه التلاميذ، واختبار مهارة فهم مفهوم رياضي التلاميذ. وأدوات جمع البيانات من أوراق الصلاحي، وأوراق استبيان العملي، وأسئلة مهارة فهم مفهوم رياضي التلاميذ. والبيانات المحسولة ثم تحللها بأسلوب تحليل الوصفي. وأوراق تمرينية التلاميذ كنتائج التطوير قد قامت بمدلوها بالمستوى الصلاحي 87,75% (أشد الصلاحي)، والمستوى العملي 85,3% (أشد العملي) في مجموعة صغيرة و 83,7% (أشد العملي) في مجموعة كبيرة ومع مستوى مهارة فهم مفهوم رياضي التلاميذ 90,5% (مرتفع). ومن النتائج المذكورة المشارية إلى أن أوراق تمرينية التلاميذ المتطورة بأشد الصلاحي، وأشد العملي، مستوى مهارة فهم مفهوم رياضي التلاميذ المرتفع.

الكلمات المفتاحية: أوراق تمرينية التلاميذ، التعليم التعاوني صنف سهم مزدوج الفكر، مهارة فهم مفهوم الرياضي التلاميذ.