

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau dibuat ulang dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



antumkan dan menyebutkan sumber:

ilisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة
لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة الصاحبية المتوسطة
الإسلامية روكن هولو



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

أصحاب اللجنة

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٣٣٢٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو

٢٠١٩م \ ١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

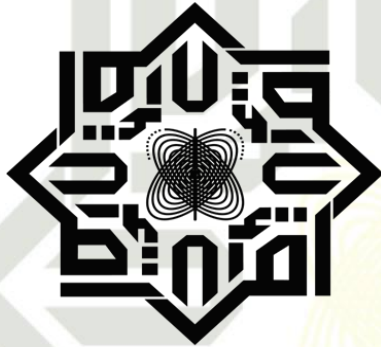
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة لترقية
مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة الصاحبية المتوسطة

الإسلامية روكن هولو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

اعداد

أصحاب اللجنة

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٣٣٢٣

إشراف

مينيذار الماجسترة

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية السلطان الشريف قاسم رياو

بكنبارو

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : أصحاب اللجنة

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٣٣٢٣

العنوان : شارع غارودا سكتي

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية رباو، وموضوعه : فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو .

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية رباو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٧ رمضان ١٤٤٠ هـ

٢٢ مايو ٢٠١٩ م

توقيع الباحثة

أصحاب الجبة

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية
باستراتيجية اختيار البطاقة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة الصحابية
المتوسطة الإسلامية روكن هولو. الذي أعدته الطالبة أصحاب اللجنة، رقم القيد
١١٥١٢٢.٣٣٢٣ قد تم لها التعديلات من قبل المشرفة وموافقا للمناقشة في الامتحان
النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٧ رمضان ١٤٤٠ هـ

٢٢ مايو ٢٠١٩ م

حققها،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاميل

المشرفة



مينيذار الماجسترة

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو الذي أعدته الطالبة: أصحاب اللجنة، رقم القيد: ١١٥١٢٢٠٣٣٢٣ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٨ صفر ١٤٤١ هـ

٧ أكتوبر ٢٠١٩ م

المناقشة الثانية



كسمياتي الماجستير

المناقشة الرابعة



فاطمة ديفي سوسانتي الماجستير

المناقش الأول



فيغاديلن رمي الماجستير

المناقش الثالث



الدكتور مسرون الماجستير

عميد



كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣٠

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية : ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص. م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا و لا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب"

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدين المحبوبين الفاضلين الذين يرياني ويرحماني ويدافعاني ويدعون لي إلى الله
- لأساتذتي الكرام والفضلاء الذين علموني علوما نافعة وأشرفوني حتى أتم هذه المرحلة
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يدافعونني ويساعدونني
- لجميع أصدقائي في كلية التربية والتعليم
- لجميع أصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم على اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث التكميلي شرط من الشروط المعروفة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج سريان جمرة نائب المدير الأول والدكتور الحاج فرومادي المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج محمد شيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول والدكتورة روحاني نائبة العميد الثانية والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون باميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الأستاذة مينيذار الماجستير المشرفة في كتابة هذا البحث.

٥. الأستاذ الدكتور أبو أنوار المشرف الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. الأستاذ رزقي ناسوتيون رئيس المدرسة صاحبة المتوسطة الإسلامية روكن هول



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. الأستاذة بتري ليستاري معلمة اللغة العربية في مدرسة صاحبية المتوسطة
روكن هولو.
 ٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة صاحبية المتوسطة الإسلامية
هولو.
 ١٠. الوالدان المحبوبان اللذان ربياني تربية حسنة.
 ١١. جميع أسرتي: هندريزال، حسني مبارك، محمد نصري، أحمد حسين، سيني أمينة،
درمادي، اسواتون حسنة.
 ١٢. صديقاتي الأعزاء فينتي يانا تيكا، فراتيوي، أنسا أناندا فثري، ليانا نوفيتا، رحمي فاضلة،
أديفيا أدريانا.
 ١٣. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في الفصل "ج" قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
 ١٤. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره عليه على
كل نعمة في كتابة هذه البحث.

بكنبارو، ١٧ رمضان ١٤٤٠ هـ

٢٢ مايو ٢٠١٩ م



ملخص

أصحاب اللجنة، (٢٠١٩) : فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو.

هذا البحث بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة : فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو. وسؤال البحث هو هل استخدام طريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة فعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو. ومجتمع البحث هو جميع التلاميذ في مدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو لعام دراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، وعينته تلاميذ الفصل الأول "ب" و "ج" في مدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو. وأما أفراد البحث فتلاميذ الفصل الأول "ب" و "ج" في مدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو. وموضوعه فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة لترقية مهارة الكلام. وأدوات جمع البيانات هي: الملاحظة، والاختبار. فمن تحليل البيانات استنتج أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة فعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو. لأن $T_0 = r_2$ أكبر من جدول Tt في درجة دلالة $1\% = 2,68$ وفي درجة دلالة $5\% = 2,01$ يعني H_0 مردودة و H_a مقبولة.

الكلمات الأساسية: فعالية، الطريقة السمعية الشفوية، استراتيجية اختيار البطاقة، مهارة الكلام.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ashabul Jannah, (2019): The Effectiveness of Using Audio-Lingual Method with Card Sort Strategy in Increasing Student Speaking Skill at Islamic Junior High School of Ash-Shohibiyah Rokan Hulu

This research was an experimental research and it aimed at knowing the effectiveness of using Audio-Lingual method with Card Sort strategy in increasing student speaking skill at Islamic Junior High School of Ash-Shohibiyah Rokan Hulu. The formulation of the problem was “was the use of Audio-Lingual method with Card Sort strategy effective in increasing student speaking skill at Islamic Junior High School of Ash-Shohibiyah Rokan Hulu?”. All students in the Academic Year of 2018/2019 were the population of this research, and the samples were the first-grade students of classes B and C. The subjects of this research were the first-grade students of classes B and C. The object was the effectiveness of using Audio-Lingual method with Card Sort strategy in increasing student speaking skill. Observation and test were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that Audio-Lingual method with Card Sort strategy was effective in increasing student speaking skill at Islamic Junior High School of Ash-Shohibiyah Rokan Hulu because t_o 3.7 was higher than t_t 2.68 at 1% significant level and 2.01 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted.

Keywords: *Effectiveness, Audio-Lingual Method, Card Sort Strategy, Speaking Skill*

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

ASHABUL JANNAH,(2019) : Efektivitas Penggunaan Metode Audio Lingual dengan Strategi Pemilihan Kartu untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa MTs. Ash-shohibiyah Rokan Hulu.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode audio lingual dengan strategi pemilihan kartu untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa MTs. Ash-shohibiyah Rokan Hulu. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan metode audio lingual dengan strategi pemilihan kartu efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa MTs. Ash-shohibiyah Rokan Hulu?”. Populasi penelitian adalah seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Ash-shohibiyah tahun ajaran 2018/2019, dengan sampel siswa kelas IB dan IC MTs. Ash-shohibiyah Rokan Hulu. Subjek penelitian adalah siswa kelas IB dan IC MTs. Ash-shohibiyah Rokan Hulu dan objek penelitian adalah efektivitas penggunaan metode audio lingual dengan strategi pemilihan kartu untuk meningkatkan kemampuan berbicara. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa metode audio lingual dengan strategi pemilihan kartu efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs. Ash-shohibiyah Rokan Hulu. Karena nilai $T_o = 3,7$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2.68$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.01$, ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci : Efektivitas, Metode Audio Lingual, Strategi Pemilihan Kartu, Kemahiran Berbicara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan-Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....	إقرار الباحثة
.....	موافقة المشرف
.....	تقرير لجنة المناقشة
.....	الاستهلال
.....	الإهداء
.....	الشكر والتقدير
.....	ملخص البحث
.....	محتويات البحث
.....	محتويات الجدول
.....	الفصل الأول : المقدمة
.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مشكلات البحث
.....	ج. حدود البحث
.....	د. سؤال البحث
.....	هـ. أهداف البحث
.....	و. أهمية البحث
.....	ز. مصطلحات البحث



الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري ٨
- ١- تعريف الفعالية ٨
- ٢- طرق التدريس ٨
- أ) تعريف ٨
- ب) أنواع طرائق تدريس اللغة العربية ٩
- ج) الطريقة السمعية الشفوية ١٠
- ٣- تعريف الاستراتيجية ١٢
- ٤- استراتيجية اختيار البطاقة ١٤
- ٥- مهارة الكلام ١٥
- ب. المفهوم الإجرائي ١٩
- ج. فروض البحث ٢١
- د. الدراسات السابقة ٢١

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث ٢٢
- ب. زمان البحث ومكانه ٢٢
- ج. فرد البحث وموضوعه ٢٤
- د. مجتمع البحث و عينته ٢٤
- هـ. طريقة جمع البيانات ٢٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta

٢٥

٢٨

٢٨

٣١

٤٩

٦٤

٦٤

٦٥

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أسلوب تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية

محتويات الجدول

١	الجدول الأول.....
٢	الجدول الثاني.....
٣	الجدول الثالث.....
٤	الجدول الرابع.....
٥	الجدول الخامس.....
٦	الجدول السادس.....
٧	الجدول السابع.....
٨	الجدول الثامن.....
٩	الجدول التاسع.....
١٠	الجدول العاشر.....
١١	الجدول الحادى عشر.....
١٢	الجدول الثانى عشر.....
١٣	الجدول الثالث عشر.....
١٤	الجدول الرابع عشر.....
١٥	الجدول الخامس عشر.....

© Hak cipta milik UIN SUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- الجدول السادس عشر
- الجدول السابع عشر
- الجدول الثامن عشر
- الجدول التاسع عشر
- الجدول العشرون



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم وهي مرتبطة بتطور المجتمع الذين يستعملونها كأداة الاتصال والتفكير والتعبير والتسجيل^١. وأما اللغة العربية فإحدى اللغات المشهورة في العالم وهي أقدم اللغات التي مازالت مشهورة بخصائصها من ألفاظ وتراكيب وصرف ونحو وأدب وخيال ، مع الاستطاعة في التعبير عن مدارك العالم المختلفة^٢.

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي لا نستخدمها في حياتنا اليومية، ولإتقان اللغة العربية لابد من التعليم. وفي العالم التعليمي توجد مشاكل مختلفة. ومن المشاكل التي يواجهها المعلم عند التعليم هي ضعف عملية التعليم.

ففي تعليم اللغة الأجنبية وخاصة في اللغة العربية أكثر من التلاميذ يشعرون بالصعب فيها ويحتسبون أن اللغة العربية لغة صعبة. ولذلك لإزالة تلك الاحتمال لابد من طريقة مناسبة حتى يشعر التلاميذ بالسهولة في تعلم اللغة العربية. وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة^٣.

وقال أولى النوحى أن طريقة التعليم مكونات الطرق والخطوات والنظام المرونة بما لتقديم مواد الدراسة في عملية التعلم والتعليم^٤. بناءً على

^١ أحمد شاه، تلخيص في علم البيان مساعدة الطلاب لتعلم علم البيان (المجاهد: بكنبارو ، ٢٠١٧) ص: ٣٦

^٢ مشفيك هندري، تحليل في علم اللغة . (بكنبارو : K्रेसي Edukasi ، ٢٠١٣) ، ص. ٦٠

^٣ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانق) (٢٠١١)

، ص. ١٢٣

Ulin Nuha. *Metodologi Super efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Diva Press,

٢٠١٢). hlm. ١٥٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

السابقة ، فاستخلصت الباحثة أيضا أن طريقة التدريس هي مهمة جدا وهي طريقة وخطوات مرتبة لتقديم مادة الدراسة في عملية التعلم والتعليم والأهداف المقررة.

الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة معتمدة على المدخل التركيبي. وهي الطريقة تؤكد على التحليل ووصف اللغة المتعلمة ابتداء بالصوت وصيغة الكلمات وتركيب الجمل^٥. إن نجاح استخدام الطريقة له دوافع كثيرة ، فمن تلك الدوافع هي وجود استراتيجية قبل استخدام الطريقة.

الاستراتيجية هي فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثالية لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن بمعنى أنها طرق معينة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين^٦.

استراتيجية اختيار البطاقة هي النشاط التعاوني الذي يمكن استخدامها لتعليم مفاهيم وخصائص التصنيف والحقائق حول الأشياء أو تقويم المعلومات^٧. وهذه استراتيجية يحسن تطبيقها في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

ينبغي للتلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية أن يستوعبوا المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات لتعبير الأفكار والآراء والرغبات أو مشاعر إلى السامع^٨.

UIN SUSKA RIAU

^٥ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya. hlm. ١٨٥ (٢٠١١).

^٦ عبد الحميد حسن شاهين، *استراتيجية التدريس المتقدمة* (٢٠١٠)، ص. ٢٠.

Umi machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Malang Press (٢٠٠٨) hlm. ١٤٤

Acep Hermawan, Op. Cit., hlm. ١٣٥



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

أما الهدف العام من مهارة الكلام هو أن يكون التلاميذ قادرين على الاتصال جيدا. وزاده أبو بكر حيث أنه قال إن أهداف تعليم مهارة الكلام هي:

(١) ممارسة التلاميذ في تكلم باللغة العربية فصيحة.

(٢) ممارسة التلاميذ في تركيب الجملة الظاهرة من قلوبهم وحواسهم بالجملة الصحيحة والواضحة.

(٣) ممارسة التلاميذ في اختيار كلمة وجملة ثم يكوئهما في اللغة الجيدة ويستخدم استخدام الكلمة حسب إعرابها^٩.

وهنا أهداف لتعليم مهارة الكلام لمدرسة المتوسطة وهي:

١. التلاميذ يقدروا نطق الأصوات نطقا صحيحا.
٢. التلاميذ يقدروا التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.
٣. التلاميذ يقدروا على تقديم مثال للغة العربية.

٤. التلاميذ يقدروا استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.

إن حد المعيار الأدنى (Kriteria Ketuntasan Minimal) لدى تلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية صاحبية في مادة اللغة العربية ٧٥ ، ولكن بعد قامت الباحثة بالملاحظة وجدت أن نتيجة بعض التلاميذ لم تبلغ إلى النتيجة المرجوة وهي ٦٧,٥ ، ومن أجل ذلك فالهدف وغاية التعليم لم يحصلوا علي غاية المرجو مع أن معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة متخرجة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

المعلمة التي تعلّم اللغة العربية فيها ماهرة في التعليم، وقد أعطت كثيرا من المفردات للتلاميذ كل يوم قبل بداية التعليم في الفصل. ولقد وجدت الباحثة المعلومات من تلك المعلمة أن التلاميذ في تلك المدرسة لقد تعلموا أربع مهارات

Ulin Nuha, Op. Cit., hlm. ٩٩-١٠٠

لغوية. ولكنها ما زالت وجدت أن التلاميذ ضعفا في استيعاب مهارة الكلام. فنتائجهم ما زالت لم تصل إلى حد المعيار الأدنى، وذلك يؤثر في نتائج تعلم اللغة العربية لديهم.

وزادت المدرسة أنها قد استخدمت الطرق المتنوعة المناسبة بالمواد الدراسية، وقد حاولت محاولات كثيرة في السعي لترقية مهارة الكلام. وهم لقد تعلموا اللغة العربية أيضا منذ تعلمهم في المدرسة الدينية التعليمية الأولية (MDTA) ولكن مهارتهم في الوام ما زالت ضعيفة. وذلك كما أشارت إليه الظواهر الآتية:

- (١) أكثر التلاميذ لم يقدرُوا نطق الأصوات نطقا صحيحا.
- (٢) أكثر التلاميذ التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.
- (٣) أكثر التلاميذ على تقديم مثال للغة العربية.
- (٤) أكثر التلاميذ لم يقدرُوا استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.

فطلت الباحثة أن ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة في المدرسة صاحبة المتوسطة الإسلامية لم يحصل على أهداف تعليم اللغة العربية مع أن المعلمة قد علمهم بالطريقة المختارة و المناسبة بالمواد المدروسة وتطبيق الإستراتيجية.

بناء على الخلفية المتقدمة والظواهر السابقة فتجذبت الباحثة إلى القيام بتعليم اللغة العربية في المدرسة صاحبة المتوسطة الإسلامية باستخدام إستراتيجية اختيار البطاقة لأن هذه الاستراتيجية لم تطبق في هذه المدرسة، من قبل وستجعل هذا التجريب بحثا عمليا تحت الموضوع: فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة صاحبة المتوسطة الإسلامية وكن هولوا.



ب. مشكلات البحث

١. فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة لترقية مهارة الكلام.
٢. دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بطريقة السمعية الشفوية لترقية الكلام.
٣. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستراتيجية اختيار البطاقة لترقية الكلام.
٤. ارتباط تطبيق الطريقة السمعية الشفوية واستراتيجية اختيار البطاقة لترقية مهارة الكلام.
٥. العوامل التي تؤثر في تعلم اللغة العربية بطريقة السمعية الشفوية والاستراتيجية اختيار البطاقة لترقية مهارة الكلام.

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات فحددها الباحثة في فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو.

د. سؤال البحث

هل استخدام الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو؟

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditanggung Ujandang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ه. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فالهدف في البحث هو: فعالية استخدام السمعية الشفوية باسراتيجية اختيار البطاقة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة صاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

١. التلاميذ: مساعدة التلاميذ لحصول على نتيجة تعلم اللغة العربية الجيدة
٢. المعلمة: لمساعدة المعلمة على اختيار الاستراتيجية المناسبة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.
٣. الباحثة: لتوسيع معرفة الباحثة عن الاستراتيجية المناسبة لترقية مهارة الكلام.

ز. مصطلحات البحث

- (١) الفعالية في المنجد أن معناها هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج (عاقبة)، معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى الفعالية هي أي شئ الذي فيه تأثير (عاقبة)، أثر والانطباع) وتحصيل على النتيجة^{١١}. وهذه إشارة إلى المعنى اللغوي لكلمة الفعالية. وعلى يد مليسا الفعالية مرتطة بمحصول على المنشودة وكفاءة وأيجاد اشترك الأنشطة من التلاميذ^{١٢}. ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي

^{١١} لويس معلومف ، المنجد في اللغة والأعلام، (دار المشرق : بيروت ، ١٩٨٦) ، ص . ٩٥٢

^{١٢} Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. Ke-٣*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٩), hlm. ٢١٩

^{١٣} E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣), hlm. ٨٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلهم جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى^{١٣}.

(٢) الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة معتمدة على المدخل التركيبي. وهذه الطريقة تؤكد على التحليل ووصف اللغة المتعلمة ابتداء بالصوت، صيغة الكلمات وتركيب الجمل^{١٤}.

(٣) استراتيجية اختيار البطاقة هو النشاط التعاوني الذي يمكن استخدامها لتعليم مفاهيم وخصائص التصنيف والحقائق حول الأشياء أو تقويم المعلومات الكلام اللغة العربية^{١٥}.

(٤) مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات لتعبير أفكار والآراء والرغبات أو مشاعر إلى السامع^{١٦}.

UIN SUSKA RIAU

^{١٣} محمد علي الخولي ، أساليب تدريس اللغة العربية ، (عمان : دار الفلاح ، ١٩٨٢) ، ص .

^{١٤} Acep Hermawan, *Op Cit*, hlm. ١٨٥

^{١٥} Omi machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. *Op Cit*,. hlm. ١٤٤

^{١٦} Acep Hermawan, *Op Cit*, hlm. ٣٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

الفعالية في المنجد أن معناها هي النافذ ، المؤثر ، الذي يؤدي إلى نتائج^{١٧} جاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى الفعالية هي أي شئ الذي له تأثير (عاقبة ، أثر والانطباع) وتحصيل على النتيجة^{١٨}. وهذه إشارة إلى المعنى اللغوي لكلمة الفعالية. وعلى يد مليسا الفعالية مرتطة بمحصول على المنشودة وكفاية وأيجاد اشتراك الأنشطة من التلاميذ^{١٩}. ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي ويؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلهم جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى^{٢٠}.

٢. طرق التدريس

أ) تعريف

قال محب شاه أن الطريقة لغة الطرق . واصطلاحا أنها طريقة فعل بشئ أو العمل باستخدام الواقع والمفهوم المنظم^{٢١}. الطريقة هي خطة منظمة ومرتبطة لتسهيل أداء عمل من الأعمال أو نشاط من الأنشطة على حصول هدف معين^{٢٢}.

^{١٧} لويس معلومف ، المنجد في اللغة والأعلام ، المرجع السابق ، ص . ٩٥٢

^{١٨} Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Op Cit*, hlm. ٢١٩

^{١٩} S. Mulyasa, *Op Cit.*, hlm. ٨٢

^{٢٠} محمد علي الخولي ، المرجع السابق ، ص . ٣١

^{٢١} Olin Nuha, *Op Cit.*, hlm. ١٥٩

^{٢٢} زين العارفين ، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها ، (حيف فرس : فدنج ، ٢٠٠٨) ، ص . ١٠٦



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang No. 11 Tahun 2012

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التدريس هو النشاط الذي كان فيه التلاميذ ليحصل على العلم والخير في انتفاع المصادر للتعلم. والتعليم عملية تورط المعلم والتلاميذ فموقع المعلم هنا مرافق^{٢٣}. وقال بحر الدين إن التدريس هو عملية مساعدة التلاميذ لتعلم جيدا كما نقله أسيف هرماوان^{٢٤}.

قال عبد الرازق إن طريقة التدريس هي درجة خطوط البرامج الكلية المتعلمة بخطوات إلقاء المادة ترتيبا غير متعارضة بالمدخل^{٢٥}. وقال ذو الكفل أن طريقة التدريس هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطوط المرتبة في النشاط الواقعي والعملية لنيل أهداف التدريس^{٢٦}. وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المعلمة لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة^{٢٧}.

(ب) أنواع طرائق تدريس اللغة العربية

- ١) الطريقة القواعد والترجمة.
- ٢) الطريقة المباشرة.
- ٣) الطريقة القراءة.
- ٤) الطريقة السمعية الشفوية.
- ٥) الطريقة الانتقائية.
- ٦) الطريقة الإتصالية.
- ٧) الطريقة الإستجابة الجسمانية الكلمة.
- ٨) الطريقة الصمته.
- ٩) الطريقة تعلم اللغة في جماعة.

^{١٨} M. Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm. ١٨
^{٢٢} Acep Hermawan, Op. Cit., hlm. ٢٢
^{١٦٨} Acep Hermawan. *ibid*, hlm. ١٦٨
^{١٦٨} Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konvensional dan Kontemporer*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, ٢٠١١). hlm. ٥

^{٢٧} أوريل بحر الدين ، المرجع السابق ، ص ١٢٣.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠) الطريقة الإنسانية الطبيعية.

١١) الطريقة الإهاعية^{٢٨}.

ج) الطريقة السمعية الشفوية

تنطلق هذه الطريقة من تصور للغة مؤداة أنها مجموعة من الرموز الصوتية التي يتعارف أفراد المجتمع على دلالتها بقصد تحقيق الاتصال بين بعضهم البعض، من هنا فإن الهدف الأساسي في تعليم اللغة العربية هو تمكين للناطقين بغير العربية من الاتصال الفعال بالناطقين بها. بما يتطلبه هذا الاتصال من مهارات مختلفة وبما يدور حوله من مواقف^{٢٩}.

الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة معتمدة على المدخل التركيبي. وهذه الطريقة تؤكد على التحليل ووصف اللغة المتعلمة ابتداء بالصوت، صيغة الكلمات وتركيب الجمل^{٣٠}.

أما خصائص الطريقة السمعية الشفوية كما يلي:

١. إن هدف تعليم هذه الطريقة استيعاب المهارات اللغوية الأربع بالمعتدل.
٢. سلسلة تعليم هذه الطريقة مبدوءة من الاستماع، والكلام، والقراءة ثم الكتابة.
٣. نموذج الكلمة الأجنبية حوا.
٤. كيفية استيعاب نموذج الكلمة بالممارسة. وهذا التمرين على حسب لسلسلة التالية (المثير-الاستجابة-التقوية).
٥. المفردات المعرضة محدودة وترتبط بالنص دائما أي أن تلك المفردات لا تقوم بنفسها.

^{٢٨} Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*. (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦), hlm. ٤٥-٩٧

^{٢٩} دكتور محمد علي الخولي، المرجع السابق، ص ٢٣

^{٣٠} Acep Hermawan, *Op Cit*, hlm. ١٨٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. وتعليم نظام الأصوات منظم ليستفيدها المتعلم، وكيفية تعليمها بتقنية المظاهرة والتقليد والقارنة والتقابل وغيرها.
 ٧. وتعليم الكتابة جزء من تعليم الكلام أى أن درس الكتابة يتكون من المفردات.
 ٨. إهمال الترجمة واستخدام اللغة الأم على حسب الحاجة إليها للتوضيح.
 ٩. ودرس القواعد لا تعلم للمرحلة الأولى. وتعليم القواعد هنيئة، وتعليمها مبدوء من السهلة إلى الصعبة.
 ١٠. واختيار المادة يعتمد على النموذج وعلى التفريق بين تركيب اللغة لأجنبية واللغة الأم. ونحتاج إلى تحليل الأخطاء لمعالجة (لمعالجة) الأخطاء العامة لدى التلاميذ.
 ١١. الابتعاد عن خطأ استجابة التلاميذ.
 ١٢. استخدام آلة المسجلة، معمل اللغة والسمعية البصرية الضرورية.
 ١٣. هذه الطريقة يؤثرها السكولوجي السلوكي، واعتقد مصمم هذه الطريقة بأن اللغة نظام تعويدي المعلم من خلال تأييد الاستجابة الصحيحة وتحكيم الاستجابة المخطئة^{٣١}.
- وأما خطوات التعليم بالطريقة السمعية الشفوية كما فهي:
١. تقديم الحوار القصيرة. وتقرأ المعلمة مكررا ، ويستمع التلاميذ إلى قراءة المعلمة بدون النظر إلى النص.
 ٢. التقليد وحفظ الحوار. تقلد التلاميذ قراءة المعلمة كلمة فكلمة ويحفظون تلك المفردات. وهذه التقنية تقنية التقليد والحفظ.
 ٣. التقنية المستخدمة في تقديم نموذج الكلمة الصعبة تقنية تقليدية.
 ٤. تقديم الحوار متناوبا أمام الفصل.

^{٣١}Zulkifli, *Op Cit*, hlm. ٣١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. تركيب الجملة على حسب المادة المتعلمة^{٣٢}.

وأما مزايا الطريقة السمعية الشفوية هي:

١. لدى التلاميذ مهارة النطق الجيدا.
٢. يصبح التلاميذ مهارين في تركيب نموذج الكلمة المتمرنة.
٣. جو التعلم مريح وجذاب لأن التلاميذ متساهمون^{٣٣}.

وأما عيوب الطريقة السمعية الشفوية هي:

١. استجابة التلاميذ ميكانيكية، ولا يعرف ويفكر التلاميذ معنى النطق المنطوق. هذه الحالة تجري مدة عدة الشهور حتى يشعر التلاميذ بالممل.
٢. يقدر التلاميذ على الاتصال بالطلاقة إن كانت الكلمة مستخدمة تمارس داخل الفصل.
٣. معنى الكلمة المدروسة لا يتخلع عن النص حتى يفهم التلاميذ فهم معنى الكلمة وبالرغم أن لكم كلمة عدة معاني النص.
٤. نشاط التعلم داخل الفصل غامض لأنهم يستجيبون تهيج المدرس فقط.
٥. وكانت تمارن اللغة منابله غير نصوصية وغير ظاهرية ويشعر الطلاب بالصعوبة عند تطبيقها داخل النص اتصاليا^{٣٤}.

٣. تعرف الاستراتيجية

استراتيجية تؤخذ من اللغة اليونانية "strategia" بمعنى علم الحرب وقائدة الحرب. جاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى الاستراتيجية هي خطة مدققة في نشاط ليحصل على الأهداف المنشودة والمخصوصة^{٣٥}.

^{٣٢} Ibid, hlm. ٣٣

^{٣٣} Ibid

^{٣٤} Ibid. hlm. ٣٤

^{٣٥} Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline Versi ١.١.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نقل ججن "Gagne" في كتاب استراتيجية تعليم اللغة، إذا ترطت الاستراتيجية
 بالتعليم فالاستراتيجية تحصل على ترقية مهارة التلاميذ في التفكير و حل المشكلة
 اتخاذ القرار و استخراج الأفكار الرئيسية مما يستمعون إليها ومما قرؤها في الكتاب
 وهذا بمعنى أن عملية التعليم يؤثر التلاميذ على تفكير واسع لكي يحصل على
 المشكلة واتخاذ القرار واستخراج الأفكار الرئيسية.
 الاستراتيجية هي فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى
 لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن بمعنى أنها طرق معينة لمعالجة مشكلة
 أو مباشرة مهمة أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين^{٣٧}.
 Dick dan Carey يشرحان أن الاستراتيجية التعليمية تتكون على كل مقوم
 مادة التعليم والطريقة أو شوط العملية الذي يستخدم المدرس لكي مساعدة التلاميذ
 لحصول على أهداف التعليم المعين^{٣٨}.
 استراتيجية تعليم اللغة العربية هي الخطوات التي يقوم بها مدرس اللغة العربية
 لجعل عملية تعليمها مناسبة بالمفهوم المقرر والمعين. وأما المفهوم الذي لا بد من وجوده
 لدى المدرس فهو ما يُختصر تلفيظه في كلمة " PAKEMI GEMBROT " وهي
 التعليم الفعال، والمتواصل، والمريح، والمبتكر، والفريح، والهام. ولا بد أن تكون تلك
 الاستراتيجية تنشئ بيئة التعلم الجيد للتلاميذ كما يراد في المفهوم المذكور السابق
 إضاعةً لنظرة الناس المنتشرة في المجتمع عن صعوبة اللغة العربية بل إنما هي اللغة
 السهلة^{٣٩}.

UIN SUSKA RIAU

^{٣٧} Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). hlm. ٣

^{٣٨} عبد الحميد حسن شاهين ، *استراتيجية التدريس المتقدمة* (٢٠١٠) ، ص ٢٠ .

^{٣٩} Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, ٢٠١٠), hlm. ١٢٦

^{٣٩} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Malang Press, ٢٠١١), hlm. ١٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Tidak Boleh Di Salin atau Di Cetak ulang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومفهوم الاستراتيجية التعليمية أوسع من الطريقة و الأساليب، ومعنى هذا
الطريقة والأساليب جزء من الاستراتيجية التعليمية^{٤٠}.

٤. استراتيجية اختيار البطاقة

استراتيجية اختيار البطاقة هو النشاط التعاوني الذي يمكن استخدامها لتعليم مفاهيم وخصائص التصنيف والحقائق حول الأشياء أو تقويم المعلومات وتعليم اللغة العربية. الحركات الجسمية فيها تحمّس التلاميذ وتزيل متاعبهم . ويمكن أن يعلّم مفردات اللغة وتعبيراتها اليومية وأنواع جملها^{٤١} العبارة اليومية التي تستعملها مرارا.

خطوات استخدام اختيار البطاقة كما يلي:

١. أعطِ كلَّ تلميذ بطاقةً فيها معلومات وأمثلة تناسب بعضها بعضا حيث المفردات تتعلق المواد المعلمة.
٢. مر التلاميذ ليدوروا حول غرفة التعلم ليجتثوا غيرهم من أجل تناسب البطاقة، وتجوز المعلمة قبل ذلك أن يخبرَ التلاميذ الأصناف المقصودة في البطاقة أو يتركهم حتى يعرفوا بأنفسهم.
٣. مر التلاميذ المتساوية بطاقتهم صنفا ليخبروها غيرهم.
٤. ايت بالنقط التعليمية أثناء تقديم الأصناف^{٤٢}.

التنوعات :

١. مر كل فريق من فرق التلاميذ بوضع نسبة التعليم المثوية عن أصناف البطاقة.

^{٤٠} Ibid. hlm. ١٠

^{٤١} Umi machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. *Op Cit.*, hlm. ١٤٤

^{٤٢} Ibid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. قسّم التلاميذ إلى شتّى فرقٍ ثم أعط كلّ فريق كرتونةً من البطاقة وعليهم
خفق البطاقة كي يتحيروا بتناسبها ومر كل فريق بفرض البطاقة إلى عدة أصناف البطاقة
ولكل فريق يتمكن من الحصول على النتيجة حسب اختيارهم البطاقة
الصحيحة^{٤٣}.

٥. مهارة الكلام

أ) مفهوم مهارة الكلام

كما عرفنا أن مهارة الكلام إحدى من أربع المهارات في اللغة العربية، مهارة
الكلام على اساس التمرينات التي تعطى لتجيد مهارة الكلام بممارسة عن ما
مسموع بسلي في تمرين الإستماع^{٤٤}. فالكلام من مهارة الأساسية، التي يسعى
التلاميذ إلى إتقانها في اللغة الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة
الأخيرة ، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس.

إن مهارة الكلام هي قدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات لتعبير أفكار
والآراء والرغبات أو مشاعر إلى السامع^{٤٥}.

وفي الحقيقة أن مهارة الكلام مهارة اللغة المعقدة ومهارة الكلام مرتبطة بتعبير
الفكرة والإحساس باستخدام الكلمات أو الجملة المطابقة بما أراده المتكلم فلذا أن
المهارة مرتبطة بالفكرة^{٤٦}.

الكلام من فنون اللغة العربية بعد الاستماع وقبل القراءة والكتابة، والكلام في
أصل اللغة هو الأصوات المفيدة عند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر
عنه بألفاظ وفي اصطلاح النجاة الجملة المركبة المفيدة^{٤٧}.

^{٤٣} Ibid. hlm. ١٤٥

^{٤٤} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١١), hlm.

١٣٧

^{٤٥} Acep Hermawan, *Op Cit.*, hlm. ٣٥

^{٤٦} Ahmad Izzan, *Op. Cit.*, hlm. ١٥٥

^{٤٧} شوقي ضيف ، المعجم الوسيط، (مكتبة الشروق جمهورية : مصر العربية ، ٢٠١١) ص . ٦٨



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والكلام يكون من الطفل الصغير بلاضوابط، وينمو من المحيط الذي يعيش فيه فيستمع الإنسان إلى اللغة قبل أن يتكلم بها، وينمو كلامه ثم يتحدث لغته، ويبرر بها عن أفكاره ووجدانه، ولذلك كله مفاهيمه ومهارته التي ينبغي أن يحصلها الإنسان، ويمكن منها يعتز بصحتها اللغوية حتى يصبح متكلمًا واضحًا، ومتحدثًا جيدًا، ومعبرًا مؤثرًا في استعمالاته اللغوية المختلفة^{٤٨}. إن اللغة في الأصل كلام، نبتة إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم^{٤٩}.

تظهر أهمية الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءًا أساسيًا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة^{٥٠}.

ومن أهمية مهارة الكلام كما يلي:

- (١) من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبا أن يكتب.
- (٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة و مواجهة الجماهير.
- (٣) الحياة العاصرة بما فيها من زحيرة وثقافة في حاحة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي ولا سبيل ذلك إلا بالتدريب الواسع على الكلام الذي يؤدي الى التعبير الواضح عما في النفس.

^{٤٨} علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية (القاهرة مكتبة وهبة : ١٩٩٧)، ص. ١٧

^{٤٩} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الدار العالمي : الخرطوم ، ٢٠٠٨)، ص.

^{٥٠} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى : مكة المكرمة ،



- ٤) الكلام ليس لطمأنة الناس المتنقلين فقط، طمأنة أهلهم وذوهم.
 ٥) والكلام وسيلة الإقناع، والفهم بين المتكلم والمخاطب.
 ٦) والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانیهها أو المواقف التي يتعرض لها.
 ٧) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل والأثني حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.
 ٨) الكلام وسيلة رئيسية لا يمكن أن يستغني عنه معلمة في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح^{٥١}.

أما الهدف العام من مهارة الكلام هو أن يكون التلاميذ قادرين على الاتصال جيدا. وزاده أبو بكر حيث أنه قال إن أهداف مهارة الكلام هي:

١) ممارسة التلاميذ في تكلم باللغة العربية فصيحة.

٢) ممارسة التلاميذ في تركيب الجملة الظاهرة من قلوبهم وحواسهم بالجملة الصحيحة والواضحة.

٣) ممارسة التلاميذ في اختيار كلمة وجملة ثم يكونهما في اللغة الجميلة ويختتم استخدام الكلمة حسب إعرابها^{٥٢}.

وهنا أهداف عامة لتعليم الكلام للمدرسة الثانوية يمكن أن نغرض لأهمها فيها يلي:

١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة و ذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

^{٥١} أحمد فؤاد عليان ، المهارت اللغوية ، (دار المسلم للنشر و الوزيعو ٢٠٠٠) . ص . ٨٨-٨٩

Ulin Nuha, *Op Cit.* hlm. ١٠٠-٩٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

(٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة

(٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

(٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية خاصة في لغة الكلام.

(٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة العربية التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

(٧) أن يكتب ثرة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوي نضجه قدراته، وأنستخدم هذه الثرة في اتمام عمليات اتصال عصرته.

(٨) أن نستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الإجتماعي و طبيعة عمله، أن يكتسب بعض المعلومات الأساسية التراث العربي الإسلامي.

(٩) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في المواقف الحديث البسيطة.

(١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية و التحديث بها بشكل متصل ومتربط لفترات زمنية مقبولة^{٥٣}.

بعض اجوانب المهمة في تعليم الكلام منها:

(١) النطق

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي إذ يرى التربويون الأهمية الكبر لتعليم النطق منذ البداية تعليمها صحيحاً. النطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعليمه بشكل خاطئ.

^{٥٣} يثمر الدين ، طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب من النظرية إلى التطبيق ، (Kreasi edukasi :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، وذلك أن المفردات هي أدوات حما المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فمره إلى كلمات ما يريد.

٣) القواعد

كثير ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل بعضهم ينكرها تماما. أما المتعلمون اللغة استخدام اللغة، أي ليست ضرورية للتحدث باللغة^{٥٤}.

(ب) المفهوم الإجرائي

أما الخطوات تطبيق استخدام الطريقة السمعية الشفوية باسراتيجية اختيار البطاقة فيما يلي:

- ١) تفتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء معا.
- ٢) تقدم المعلمة أهداف تعليم المادة.
- ٣) تقدم المعلمة الحوار أو القراءة. وتقرأ المعلمة مكررا ، ويستمع التلاميذ إلى قراءة المعلمة بدون النظر إلى النص.
- ٤) التقليد وحفظ الحوار. تقلد التلاميذ قراءة المعلمة كلمة فكلمة ويحفظون تلك المفردات . وهذه التقنية تقنية التقليد والحفظ.
- ٥) التقنية المستخدمة في تقديم نموذج الكلمة الصعبة تقنية تقليدية.
- ٦) تقديم الحوار متناوبا أمام الفصل.
- ٧) تركيب الجملة على حسب المادة المتعلمة^{٥٥}.

^{٥٤} يشمر الدين ، نفس المرجع ، ص . ٢٦

^{٥٥} Acep Hermawan , Op. Cit., hlm. ٣٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨) تعطي كلّ تلميذ بطاقةً فيها معلومات وأمثلة يناسب بعضها.

٩) تأمر التلاميذ ليدوروا حول غرفة التعلم ليبحثوا غيرهم من أجل تناسل البطاقة، وتجاوز للمعلمة قبل ذلك أن يجبر التلاميذ الأصناف المقصودة بالبطاقة أو يتركهم حتى يعرفوا بأنفسهم.

١٠) تأمر المعلمة التلاميذ المتساوية بطاقتهم صنفا ليخبروها غيرهم.

١١) يسأل التلاميذ بالمفردات في البطاقة وغيرهم يجيبونها.

١٢) ايت بالنقط التعليمية أثناء تقديم الأصناف^{٥٦}.

١٣) تختتم المعلمة و التلاميذ معا المواد التي تم تعلمها.

وأما مؤشرات مهارة الكلام هي:

- ١) نطق الأصوات نطقا صحيحا.
- ٢) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.
- ٣) التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة.
- ٤) نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا.
- ٥) استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- ٦) استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.

UIN SUSKA RIAU

^{٥٦} Umi machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Op. Cit.*, hlm. ١٤٤

ج. فروض البحث

فرضية بديلة H_a : استخدام الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيارية البطيئة
فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية
هولو.

فرضية صفرية H_0 : استخدام الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيارية البطيئة
غير فعال لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية
روكن هولو.

د. الدراسات السابقة

هذه الدراسات السابقة تهدف إلى الابتعاد عن منابذة البحث العلمي. وتهدف
إلى التقوية من حيث أن هذا البحث لم يقم به أحد من قبل. وأما البحث المناسب
بهذا البحث فهو كما يلي:

١. حلمة السعدية (٢٠١٥)، متخرجة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو تحت الموضوع
"فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام لعبة" من أنا " لترقية مهارة الكلام لدى
الطلاب في المدرسة المتوسطة الدينية المتقين باكنبارو". الحاصل المأخوذ من بحثها أن
 H_a مقبولة و H_0 مردودة. لأن T_0 : ٦,٤٥ أكبر من T_{tabel} في درجة ٥٠%:
٢,٠٠ و ١% : ٢,٦٥. الخلاصة يعني تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية باستخدام
لعبة "من أنا" أحسن لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الدينية
المتقين باكنبارو.

٢. محمد فدري (٢٠١٧)، متخرج في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو تحت الموضوع "فعالية
استخدام طريقة السمعية الشفوية بوسيلة الملصق في ترقية مهارة الكلام لدى

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية المتقين بكنبارو". الحاصل المأخوذ من بحثه Ho مردودة و Ha مقبولة. لأن 3,99 : To أكبر من Ttabel في درجة 50% في 2,68 و 1% : 2,01 . الخلاصة يعني استخدام طريقة السمعية الشفوية الملصق فعال في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية المتقين بكنبارو.

وأما هذا البحث هو فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية باستراتيجية الاختيار البطاقة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الصاحبية المتوسطة السلامية روكن هولو.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث كمي بنوع البحث التجريبي تحت الموضوع فعالية الكلام استخدام طريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو. وقسم البحث إلى قسمين: الفصل الأول "ب" والفصل الأول "ج". استعملت الباحثة استراتيجية اختيار البطاقة في الفصل الأول "ب" وما استعملت الباحثة استراتيجية اختيار البطاقة في الفصل الأول "ج". وفي هذا البحث، استعملت الباحثة تصميم المجموعة للاختبار القبلي والاختبار البعدي (Control Group PreTest-Post Test) للحصول على البيانات الكاملة.

الجدول الأول

الفصل	الامتحان القبلي	معالجة	الامتحان البعدي
التجريبي	To	X	T ¹
الضبطي	To	-	T ¹

ب. زمان البحث ومكانه

قامت الباحثة بهذا البحث في ٣٠ مارس ٢٠١٩ م حتى ٤ مايو ٢٠١٩ م في المدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو.

ج. فرد البحث وموضوعه

وأما أفرد البحث فهي المعمة وتلاميذ في الفصل الأول "ب" "ج" المدرسة صاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو. وموضوع البحث فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة صاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو.

د. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث فهو كل التلاميذ في المدرسة صاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو ويتكونون في عشرة فصول وجميعهم بعدد ٢٩٧ تلميذا (مأتين وسبعة وتسعين)، ولكثرة عدد التلاميذ فأخذت الباحثة عينة لهذا البحث فصلي الأول "ب" والأول "ج" فالفصل الأول "ب" يتكون من سبعة وعشرين تلميذا والفصل الأول "ج" يتكون من سبعة وعشرين تلميذا. وتقنية جمع البيانات المستخدمة تقنية العشوائية البسيطة (Simple Random Sampling).

وأخذت الباحثة العينة لهذا البحث فيما يلي:

الجدول الثاني

رقم	الفصل	المجموعة
١	الأول "ب"	٢٧
٢	الأول "ج"	٢٧
	المجموعة	٥٤



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

- ١) الملاحظة: لمعرفة فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام الاختبار البطاقة في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.
- ٢) الاختبار: قسمت الباحثة هذا الإختبار إلى قسمين الأول اختبار شفوي تقوم به الباحثة لمعرفة مدى مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل اتباع عملية التعليم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية باستخدام الاختبار البطاقة. والثاني إختبار بعدى شفوي تقوم به الباحثة لمعرفة مدى الكلام لدى التلاميذ بعد اتباعهم عملية التعليم باستخدام الطريقة السمعية الشفوية باستخدام الاختبار البطاقة.

و. أسلوب تحليل البيانات

١) تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الإيضاح :

P : المعوية

F : تردد

N : مجموعة النتائج

والبيانات المأخوذة تصنف بالمعيار الآتي:

أ. ١٠٠٪ - ٨١٪ : جيد جدا

ب. ٨٠٪ - ٦١٪ : جيد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ج. ٤١% - ٦٠% : كافي
 د. ٢١% - ٤٠% : ناقص
 هـ. ٢٠% - ٠% : غير جيد^{٥٨}

(٢) و أما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الآتي :

$$TES "t" < N < ٣٠ >$$

$$t_o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

البيان:

T : اختبار

Mx : المتوسط من المتغير

My : المتوسط من المتغير

SDx : انحراف المعيار من المتغير

SDy : انحراف المعيار من المتغير

N : العينة

1 : الرقم الثابت

(٣) رموز معيار انحراف التعبير:

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

Ridwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. (Bandung: Rajawali Pres ٢٠١١).

Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. (Pekanbaru: Pustaka Pelajar Offset, ٢٠١٠). hlm ٢٠٢

(٤) رموز معيار انحراف التعبير :

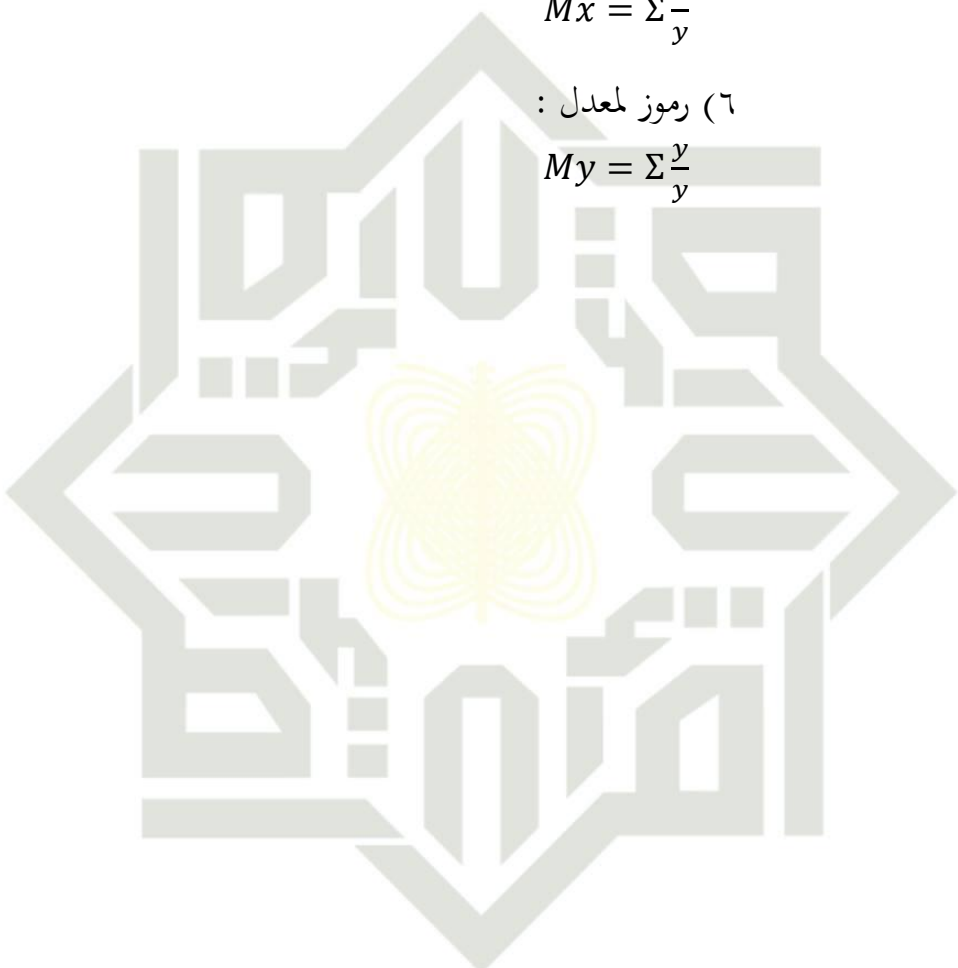
$$SDy = \sqrt{\sum \frac{y^2}{N}}$$

(٥) رموز لمعدل :

$$Mx = \sum \frac{x}{y}$$

(٦) رموز لمعدل :

$$My = \sum \frac{y}{y}$$



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلت الباحثة عن البيانات الموجودة فوجدت الباحثة نتائج البحث هذا البحث . وكذلك البيانات في الاختبارات والملاحظات، فأخذت الباحثة الخلاصة من البحث أن التعليم باستخدام طريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة فعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو . في الفصل التجريبي وهذا بدليل فيما يلي :

١. معدل نتيجة الاختبار القبلي ٦٩ في الفصل التجريبي وأما الفصل الضبطي

٦٦,٩. ثم نتيجة الاختبار البعدي معدلها ٧٨,٧ في الفصل التجريبي وأما في

الفصل الضبطي معدلها ٧٢,٢ . فظهر أن الفصل التجريبي ترتقي ارتقاء هامة يعني

٩,٧ أرقام وأما الفصل الضبطي ٦,٢ أرقام . أيضا بظهور أن $T_0 = ٣,٧$ أكبر

من جدول Tt في درجة دلالة ١% = ٢,٦٨ ومن درجة دلالة ٥% = ٢,٠١ بعد

استخدام طريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة

٢. وأما في جدول الملاحظة ٩٣% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١-

١٠٠%

إذن التعليم باستخدام طريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة

فعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية روكن

هولو.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة التوصيات كما يلي :

١. يرجى إلى المدرسة أن تجهز تسهيلة وافية لعملية التعليم والتعلم في المدرسة في خصوصاً في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.
٢. يرجى إلى رئيس المدرسة أن يهتمّ بطريقة ووسيلة التعليم والتعلم في المدرسة لمساعدة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٣. يرجى إلى المعلمين خاصة معلمي اللغة العربية أن يهتموا بتعلم التلاميذ ليكونوا ماهرين في مهارات اللغة العربية.
٤. يرجى إلى التلاميذ أن يتعلموا بالجد ويهتموا المعلمين عند الدراسة.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المراجع العربية

- شاه، أحمد. (٢٠١٧). تلخيص في علم البيان مساعدة الطلاب لتعلم علم البيان. المجاهد: بكنبارو.
- هندري ، مشفيك. (٢٠١٣). تحليل في علم اللغة. بكنبارو: K्रेसي Edukasi.
- بحر الدين، أوريل. (٢٠١١). مهارات التدريس. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانق.
- عبد الحميد حسن شاهين. (٢٠١٠). استراتيجية التدريس المتقدمة.
- محمد علي الخولي. (١٩٨٢). أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح.
- معلومف، لويس. (١٩٨٦). المنجد في اللغة والأعلام. دار المشرق: بيروت.
- العارفين، زين. (٢٠٠٨). اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. حيف فرس: فدنح.
- ضيف، شوقي. المعجم الوسيط، مكتبة الشروق جمهورية مصر العربية
- محمد، علي إسماعيل. (١٩٩٧). المنهج في اللغة العربية، القاهرة مكتبة وهبة.
- عبد الله، عمر الصديق. (٢٠٠٨). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الدار العالمي: الخرطوم.
- الناقة، محمود كامل. (١٩٧٥). تعليم اللغة العربية. المملكة العربية السعودية: جامعة ام القرى.
- أحمد فؤاد عليان. (٢٠٠٠). المهارت اللغوية. دار المسلم للنشر و التوزيع.
- يثمر الدين. (٢٠١٥). طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب من النظرية إلى التطبيق K्रेसي Edukasi: باكنبرو.

المراجع الأجنبية

- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. (2008). *Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Malang Press.
- Naha, Ulin. (2012). *Metodologi Super efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. (1999). *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. Ke-3*. Jakarta : Balai Pustaka.
- E. Mulyasa. (٢٠٠٣). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Zulkifli. (٢٠١١). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Fachrurrozi, Mahyudin. (2016). *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline Versi 1.1
- Iskandar, wassid dan Dadang Sunendar. *Strategi pembelajaran bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. (٢٠١٠). *Strategi Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Mustofa, Syaiful. (٢٠١١). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press.
- Izzan, Ahmad. (٢٠١١). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Sudjiono, Anas. (٢٠٠٩). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Ridwan. (٢٠١١). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung.
- Hartono. (٢٠١٠). *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.

"استخدام الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة"

المعلمة : اصحاب اللجنة
 المدرس : اللغة العربية
 الفصل : الأول "ب"
 الملاحظة : بتري ليستاري
 موضوع المادة : بيتي
 التاريخ : ٣٠ مارس ٢٠١٩

الرقم	الملاحظة
١	تقدم المعلمة المفردات. وتقرأها المعلمة مكررا ، ويستمع التلاميذ إلى قراءة المعلمة بدون النظر إلى الكتاب المقرر
٢	تقلد التلاميذ قراءة المعلمة كلمة فكلمة ويحفظون تلك المفردات
٣	تقديم المعلمة الحوار ثم التلاميذ يستعوا إليه ثم يقلد قراءة المعلمة وبعد ذلك يحفظون الحوار بقراءة فصيحة
٤	تشرح المعلمة عن التركيب الجمل لهذه المادة
٥	تعطي المعلمة كل تلميذ بطاقة فيها معلومات وأمثلة يناسب بعضها
٦	تأمر المعلمة التلاميذ ليدوروا حول غرفة التعلم لبحثوا غيرهم من أجل تناسب البطاقة
٧	تأمر المعلمة التلاميذ المتساوية بطاقتهم صنفا ليخبروها غيرهم
٨	يسأل التلاميذ بالمفردات في البطاقة وغيرهم يجيبونها متناوبين
٩	تنظر المعلمة إلى التلاميذ وتسمع أسئلة واجوبتهم مع أنها ان تصوب خطيئتهم في الأسئلة والاجوبة
١٠	تختتم المعلمة و التلاميذ معا المواد التي يبحثونها باتخاذ الخلاصة منها

باغون فريا، ٣٠ مارس ٢٠١٩

معلمة اللغة العربية

بتري ليستاري

"استخدام الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة"

المعلمة : اصحاب الجنة
 الملاحظة : بتري ليستاري
 المدرس : اللغة العربية
 موضوع المادة : بيتي
 الفصل : الأول "ب"
 التاريخ : ٦ أبريل ٢٠١٩

الرقم	الملاحظة
١	تقدم المعلمة المفردات. وتقرأها المعلمة مكررا ، ويستمع التلاميذ إلى قراءة المعلمة بدون النظر إلى الكتاب المقرر
٢	تقلد التلاميذ قراءة المعلمة كلمة فكلمة ويحفظون تلك المفردات
٣	تقديم المعلمة الحوار ثم التلاميذ يستعوا إليه ثم يقلد قراءة المعلمة وبعد ذلك يحفظون الحوار بقراءة فصيحة
٤	تشرح المعلمة عن التركيب الجمل لهذه المادة
٥	تعطي المعلمة كل تلميذ بطاقة فيها معلومات وأمثلة يناسب بعضها
٦	تأمر المعلمة التلاميذ ليدوروا حول غرفة التعلم لبحثوا غيرهم من أجل تناسب البطاقة
٧	تأمر المعلمة التلاميذ المتساوية بطاقتهم صنفا ليخبروها غيرهم
٨	يسأل التلاميذ بالمفردات في البطاقة وغيرهم يجيبونها متناوبين
٩	تنظر المعلمة إلى التلاميذ وتسمع أسئلة واجوبتهم مع أنها ان تصوب خطيئتهم في الأسئلة والاجوبة
١٠	تختتم المعلمة و التلاميذ معا المواد التي يبحثونها باتخاذ الخلاصة منها

باغون فربا، ٦ أبريل ٢٠١٩

معلمة اللغة العربية

بتري ليستاري

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"استخدام الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة"

المعلمة : اصحاب الجنة الملاحظة : بترى ليستاري

الدرس : اللغة العربية موضوع المادة : بيتي

الفصل : الأول "ب" التاريخ : ٩ أبريل ٢٠١٩

الرقم	الملاحظة
١	تقدم المعلمة المفردات. وتقرأها المعلمة مكررا ، ويستمع التلاميذ إلى قراءة المعلمة بدون النظر إلى الكتاب المقرر
٢	تقلد التلاميذ قراءة المعلمة كلمة فكلمة ويحفظون تلك المفردات
٣	تقديم المعلمة الحوار ثم التلاميذ يستعوا إليه ثم يقلد قراءة المعلمة وبعد ذلك يحفظون الحوار بقراءة فصيحة
٤	تشرح المعلمة عن التركيب الجمل لهذه المادة
٥	تعطي المعلمة كل تلميذ بطاقة فيها معلومات وأمثلة يناسب بعضها
٦	تأمر المعلمة التلاميذ ليدوروا حول غرفة التعلم لبحثوا غيرهم من أجل تناسب البطاقة
٧	تأمر المعلمة التلاميذ المتساوية بطاقتهم صنفا ليخبروها غيرهم
٨	يسأل التلاميذ بالمفردات في البطاقة وغيرهم يجيبونها متناوبين
٩	تنظر المعلمة إلى التلاميذ وتسمع أسئلة واجوبتهم مع أنها ان تصوب خطيئتهم في الأسئلة والاجوبة
١٠	تختتم المعلمة و التلاميذ معا المواد التي يبحثونها باتخاذ الخلاصة منها

باغون فربا، ٩ أبريل ٢٠١٩

معلمة اللغة العربية

بترى ليستاري

"استخدام الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة"

المعلمة : اصحاب الجنة
 الملاحظة : بتري ليستاري
 المدرس : اللغة العربية
 موضوع المادة : من يوميات الأسرة
 الفصل : الأول "ب"
 التاريخ : ٢٠ أبريل ٢٠١٩

الرقم	الملاحظة
١	تقدم المعلمة المفردات. وتقرأها المعلمة مكررا ، ويستمع التلاميذ إلى قراءة المعلمة بدون النظر إلى الكتاب المقرر
٢	تقلد التلاميذ قراءة المعلمة كلمة فكلمة ويحفظون تلك المفردات
٣	تقديم المعلمة الحوار ثم التلاميذ يستعوا إليه ثم يقلد قراءة المعلمة وبعد ذلك يحفظون الحوار بقراءة فصيحة
٤	تشرح المعلمة عن التركيب الجمل لهذه المادة
٥	تعطي المعلمة كل تلميذ بطاقة فيها معلومات وأمثلة يناسب بعضها
٦	تأمر المعلمة التلاميذ ليدوروا حول غرفة التعلم لبحثوا غيرهم من أجل تناسب البطاقة
٧	تأمر المعلمة التلاميذ المتساوية بطاقتهم صنفا ليخبروها غيرهم
٨	يسأل التلاميذ بالمفردات في البطاقة وغيرهم يجيبونها متناوبين
٩	تنظر المعلمة إلى التلاميذ وتسمع أسئلة واجوبتهم مع أنها ان تصوب خطيئتهم في الأسئلة والاجوبة
١٠	تختتم المعلمة و التلاميذ معا المواد التي يبحثونها باتخاذ الخلاصة منها

باغون فريا، ٢٠ أبريل ٢٠١٩

معلمة اللغة العربية

بتري ليستاري

"استخدام الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة"

المعلمة : اصحاب الجنة
 الملاحظة : بتري ليستاري
 المدرس : اللغة العربية
 موضوع المادة : من يوميات الأسرة
 الفصل : الأول "ب"
 التاريخ : ٣٠ أبريل ٢٠١٩

الرقم	الملاحظة
١	تقدم المعلمة المفردات. وتقرأها المعلمة مكررا ، ويستمع التلاميذ إلى قراءة المعلمة بدون النظر إلى الكتاب المقرر
٢	تقلد التلاميذ قراءة المعلمة كلمة فكلمة ويحفظون تلك المفردات
٣	تقديم المعلمة الحوار ثم التلاميذ يستعوا إليه ثم يقلد قراءة المعلمة وبعد ذلك يحفظون الحوار بقراءة فصيحة
٤	تشرح المعلمة عن التركيب الجمل لهذه المادة
٥	تعطي المعلمة كل تلميذ بطاقة فيها معلومات وأمثلة يناسب بعضها
٦	تأمر المعلمة التلاميذ ليدوروا حول غرفة التعلم لبحثوا غيرهم من أجل تناسب البطاقة
٧	تأمر المعلمة التلاميذ المتساوية بطاقتهم صنفا ليخبروها غيرهم
٨	يسأل التلاميذ بالمفردات في البطاقة وغيرهم يجيبونها متناوبين
٩	تنظر المعلمة إلى التلاميذ وتسمع أسئلة واجوبتهم مع أنها ان تصوب خطيئتهم في الأسئلة والاجوبة
١٠	تختتم المعلمة و التلاميذ معا المواد التي يبحثونها باتخاذ الخلاصة منها

باغون فريا، ٣٠ أبريل ٢٠١٩

معلمة اللغة العربية

بتري ليستاري

"استخدام الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة"

المعلمة : اصحاب الجنة
 الدرس : اللغة العربية
 الفصل : الأول "ب"
 الملاحظة : بتري ليستاري
 موضوع المادة : من يوميات الأسرة
 التاريخ : ٤ مايو ٢٠١٩

الرقم	الملاحظة
١	تقدم المعلمة المفردات. وتقرأها المعلمة مكررا ، ويستمع التلاميذ إلى قراءة المعلمة بدون النظر إلى الكتاب المقرر
٢	تقلد التلاميذ قراءة المعلمة كلمة فكلمة ويحفظون تلك المفردات
٣	تقديم المعلمة الحوار ثم التلاميذ يستعوا إليه ثم يقلد قراءة المعلمة وبعد ذلك يحفظون الحوار بقراءة فصيحة
٤	تشرح المعلمة عن التركيب الجمل لهذه المادة
٥	تعطي المعلمة كل تلميذ بطاقة فيها معلومات وأمثلة يناسب بعضها
٦	تأمر المعلمة التلاميذ ليدوروا حول غرفة التعلم لبحثوا غيرهم من أجل تناسب البطاقة
٧	تأمر المعلمة التلاميذ المتساوية بطاقتهم صنفا ليخبروها غيرهم
٨	يسأل التلاميذ بالمفردات في البطاقة وغيرهم يجيبونها متناوبين
٩	تنظر المعلمة إلى التلاميذ وتسمع أسئلة واجوبتهم مع أنها ان تصوب خطيئتهم في الأسئلة والاجوبة
١٠	تختتم المعلمة و التلاميذ معا المواد التي يبحثونها باتخاذ الخلاصة منها

باغون فريا، ٤ مايو ٢٠١٩

معلمة اللغة العربية

بتري ليستاري

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Instrumen Tes Lisan Pre-Test

الاختبار شفوي القبلي

أ. أحب الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة :

١. ما اسمك ؟
٢. من أين جئت ؟
٣. أين تسكن ؟
٤. إلى أين تذهب كل يوم ؟
٥. من أبوك ؟
٦. أين بيتك ؟
٧. هل بيتك كبير ؟
٨. أين أمك تجلس ؟
٩. ماذا تعمل في البيت ؟
١٠. أين أنت تطبخ الطعام ؟
١١. هل أنت تنام في غرفة النوم ؟
١٢. من في المطبخ ؟
١٣. ماذا أمام البيت ؟
١٤. هل تأكل في البيت كل يوم ؟
١٥. أين تكتب الدرس ؟

B. Instrumen Tes Lisan Post-Test

الاختبار شفوي البعدي

أ. أجب الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة :

١. ما اسمك ؟

٢. من أين جئت ؟

٣. أين تسكن ؟

٤. إلى أين تذهب كل يوم ؟

٥. من أبوك ؟

٦. أين بيتك ؟

٧. هل بيتك كبير ؟

٨. أين أمك تجلس ؟

٩. ماذا تعمل في البيت ؟

١٠. أين أنت تطبخ الطعام ؟

١١. هل أنت تنام في غرفة النوم ؟

١٢. من في المطبخ ؟

١٣. ماذا أمام البيت ؟

١٤. هل تأكل في البيت كل يوم ؟

١٥. أين تكتب الدرس ؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (K.2013)

Satuan Pendidikan	: MTs Ash - shohibiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	: بيتي
Perfemuian Ke	: 1 (Pertama)
Kelas/Semester	: VII B/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

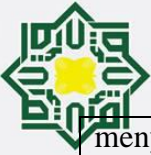
A Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي	3.2.1 Mengenal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: بيتي 3.2.2 Membedakan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
3.2 Memafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي	3.2.3 Menyebutkan kembali huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk	4.2.1 Membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي

Hak cipta dilindungi undang-undang. Seluruh atau sebagian dari dokumen ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan penjiplakan, penyalinan, penjiplakan, penyalinan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



menyatakan, menanyakan respons tentang بيتي Dengan perhatikan struktur teks dan kebahasaan yang benar sesuai konteks	4.2.2 Menerapkan ungkapan bahasa Arab yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dengan baik dan benar terkait topik بيتي
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab secara baik dan benar terkait topik بيتي
2. Siswa mampu membedakan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
3. Siswa mampu menyebutkan kembali huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
4. Siswa mampu membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
5. Siswa mampu menerapkan ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي

D. Materi Pembelajaran

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| ٦. علي السرير / سروال | ١. في المقلمة / مرسمة |
| ٧. في غرفة النوم / وسادة | ٢. علي المنضدة / زهرية |
| ٨. في الخزانة / سروال | ٣. علي الحائط / ساعة |
| ٩. جانب المطبخ / حمام | ٤. أمام البيت / حديقة |
| ١٠. علي المائدة / قهوة | ٥. في غرفة المكتب / فاكس |

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Quran dengan lancar dan benar. Mengisi daftar hadir peserta didik. 	5 Menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

d. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

e. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

f. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

g. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

h. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

i. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

j. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

k. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

l. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

m. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

n. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

o. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

p. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

q. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

r. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

s. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

t. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

u. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

v. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

w. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

x. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

y. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

z. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

aa. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

ab. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

ac. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

ad. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

ae. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

af. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

ag. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

ah. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

ai. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

aj. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

ak. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

al. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

am. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Inti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>d. Melakukan apersepsi pelajaran.</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bercerita tentang pengalaman yang bermanfaat kepada siswa atau bertukar cerita dengan siswa. b. Memperlihatkan media pembelajaran tentang materi pelajaran. 	
<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyajikan mufrodat tentang topik بيتي guru membaca berulang kali dan siswa mengamati/menyimak bacaan guru tanpa melihat buku. b. Siswa meniru bacaan guru kalimat perkalimat dan menghafal mufrodat tersebut <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Guru menyajikan bacaan (dialog) kemudian siswa mendengarkan dan bertanya mana bacaan yang kurang jelas. d. Siswa meniru bacaan guru dan menghafal dialog dengan bacaan yang fasih e. Guru menjelaskan tentang susunan kalimat dalam bacaan(dialog) <p>3. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Guru memberi setiap siswa kartu indeks yang berisi informasi atau contoh yang cocok dengan satu atau beberapa katagori g. Guru memerintahkan siswa untuk berkeliling diruangan kelas untuk mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan katagori yang sama . h. Guru merintahkan siswa yang memiliki katagori yang sama untuk menawarkan diri kepada siswa lain. i. Guru mengkondisikan siswa 	<p>30 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4. Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> j. Siswa bertanya sesuai dengan katagori mufrodat dikartu dan yang lain menjawab secara bergantian k. Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> l. Diakhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain pada tema بيتي m. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam dialog bacaan 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama-sama dengan siswa atau sendiri menyimpulkan pelajaran. b. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas terstruktur berupa mendemonstrasikan berkelompok sesuai naskah yang terdapat di buku pelajaran. e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. f. Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	<p>5 Menit</p>

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi Pembelajaran : Strategi Pemilihan Kartu
3. Metode Pembelajaran : Metode *Sam'iyah al-Syafawiyyah* (Audio Lingual)

G. Media Pembelajaran

1. Media : Kartu, papan tulis
2. Alat/Bahan : Spidol, penghapus dll

H. Sumber Pembelajaran

- Buku ajar bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah
- Kamus Bahasa Arab-Indonesia
- Lembar Kerja Siswa (LKS)

I. Penilaian Hasil Belajar

A. Instrumen Tes

- a. Indikator Penilaian
 1. Mampu menyebutkan mufrodat tentang بيتي
 2. Mampu membuat contoh kalimat (jumlah) yang sesuai topik بيتي
 3. Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang بيتي

Instrumen

١. أذكر المفردات عن بيت
٢. مثل جملا قصيرة عن بيت
٣. ماذا علي المنضدة ؟
٤. أين حديقة ؟

B. Penilaian Performasi

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	1-4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</p>	1-4
	<p>a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat</p>	4
	<p>b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat</p>	3
	<p>c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat</p>	2
	<p>d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat</p>	1
	<p>Ketepatan Makhraj</p>	1-4
	<p>a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat</p>	4
	<p>b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat</p>	3
	<p>c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat</p>	2
	<p>d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat</p>	1
	<p>Intonasi</p>	1-4
	<p>a. Intonasi sudah baik dan tepat</p>	4
	<p>b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat</p>	3
	<p>c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat</p>	2
	<p>d. Intonasi tidak baik dan tidak tepat</p>	1
	<p>Ekspresi</p>	1-4
<p>a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif</p>	4	
<p>b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif</p>	3	
<p>c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif</p>	2	
<p>d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif</p>	1	
<p>Kelancaran Ujaran</p>	1-4	
<p>a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas</p>	4	
<p>b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas</p>	3	
<p>c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas</p>	2	
<p>d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas</p>	1	
<p>Skor Maksimal</p>	24	
<p>Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$</p>		

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas	1-5



dengan menggunakan bahasa Arab saat membicarakan kondisi sekolah.	
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Pernah	2
Tidak Pernah	1
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai		Total
		Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas		
1				
2				
3				
4				
5				

b. Penilaian Sikap

No.	Aspek Yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasisme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					



Kentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	85-100
2	Baik/Sering	65-84
3	Cukup/Kadang-kadang	50-64
4	Kurang/Tidak Pernah	0-49

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bangun Purba, 30 Maret 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Putri Lestari, S. Pd

Ashabul Jannah
NIM. 11512203323

Kepala MTs Ash-Shohibiyah

Reski Nasution, S.E

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (K.2013)

Satuan Pendidikan : MTs Ash - shohibiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan : بيتي
Peremuan Ke : 2 (Dua)
Kelas/Semester : VII B/Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي	3.2.1 Mengenal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: بيتي 3.2.2 Membedakan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
3.2 Memafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي	3.2.3 Menyebutkan kembali huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan	4.2.1 Membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي 4.2.2 Menerapkan ungkapan bahasa Arab yang telah

Hak cipta dilindungi undang-undang. Seluruh atau sebagian hak cipta ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



merespons tentang بيتي	didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dengan baik dan benar terkait topik بيتي
------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab secara baik dan benar terkait topik بيتي
2. Siswa mampu membedakan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
3. Siswa mampu menyebutkan kembali huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
4. Siswa mampu membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
5. Siswa mampu menerapkan ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي

D. Materi Pembelajaran

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ١. وراء المطبخ / أمي | ٦. أمام الحديقة / ساق |
| ٢. أمام البيت / أبي | ٧. في المكتبة / موظف |
| ٣. في غرفة النوم / أخى الصغير | ٨. جانب المصلى / الأستاذ حافظ |
| ٤. جانب باب المدرسة / بواب | ٩. وراء الإدارة / مدرس |
| ٥. وراء الفصل / موظف المكتبة | ١٠. في غرفة المكتب / أخى الكبير |

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Quran dengan lancar dan benar. Mengisi daftar hadir peserta didik. 	5 Menit

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Inti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>d. Melakukan apersepsi pelajaran.</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bercerita tentang pengalaman yang bermanfaat kepada siswa atau bertukar cerita dengan siswa. b. Memperlihatkan media pembelajaran tentang materi pelajaran. 	
<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyajikan mufrodat tentang topik بيتي guru membaca berulang kali dan siswa mengamati/menyimak bacaan guru tanpa melihat buku. b. Siswa meniru bacaan guru kalimat perkalimat dan menghafal mufrodat tersebut <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Guru menyajikan bacaan (dialog) kemudian siswa mendengarkan dan bertanya mana bacaan yang kurang jelas. d. Siswa meniru bacaan guru dan menghafal dialog dengan bacaan yang fasih e. Guru menjelaskan tentang susunan kalimat dalam bacaan(dialog) <p>3. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Guru memberi setiap siswa kartu indeks yang berisi informasi atau contoh yang cocok dengan satu atau beberapa katagori g. Guru memerintahkan siswa untuk berkeliling diruangan kelas untuk mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan katagori yang sama . h. Guru merintahkan siswa yang memiliki katagori yang sama untuk menawarkan diri kepada siswa lain. i. Guru mengkondisikan siswa 	<p>30 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4. Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> j. Siswa bertanya sesuai dengan katagori mufrodat dikartu dan yang lain menjawab secara bergantian k. Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> l. Diakhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain pada tema بيتي m. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam dialog bacaan 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama-sama dengan siswa atau sendiri menyimpulkan pelajaran. b. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas terstruktur berupa mendemonstrasikan berkelompok sesuai naskah yang terdapat di buku pelajaran. e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. f. Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	<p>5 Menit</p>



F. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Strategi Pembelajaran : Pemilihan Kartu
- 3. Metode Pembelajaran : Metode *Sam'iyah al-Syafawiyyah* (Audio Lingual)

G. Media Pembelajaran

- 1. Media : Kartu, Papan tulis
- 2. Alat/Bahan : Spidol, penghapus dll

H. Sumber Pembelajaran

- Buku ajar bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah
- Kamus Bahasa Arab-Indonesia
- Lembar Kerja Siswa(LKS)

I. Penilaian Hasil Belajar

A. Instrumen Tes

- a. Indikator Penilaian
 - 1. Mampu menyebutkan mufrodat tentang بيتي
 - 2. Mampu membuat contoh kalimat (jumlah) yang sesuai topik بيتي
 - 3. Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang بيتي

Instrumen

- ١. أذكر المفردات عن بيت
- ٢. مثل جملا قصيرة عن بيت
- ٣. من وراء المطبخ؟
- ٤. أين أبي؟

B. Penilaian Performasi

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	1-4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai den kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</p>	1-4
	<p>a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat</p>	4
	<p>b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat</p>	3
	<p>c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat</p>	2
	<p>d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat</p>	1
	<p>Ketepatan Makhraj</p>	1-4
	<p>a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat</p>	4
	<p>b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat</p>	3
	<p>c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat</p>	2
	<p>d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat</p>	1
	<p>Intonasi</p>	1-4
	<p>a. Intonasi sudah baik dan tepat</p>	4
	<p>b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat</p>	3
	<p>c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat</p>	2
	<p>d. Intonasi tidak baik dan tidak tepat</p>	1
	<p>Ekspresi</p>	1-4
	<p>a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif</p>	4
	<p>b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif</p>	3
	<p>c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif</p>	2
	<p>d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif</p>	1
<p>Kelancaran Ujaran</p>	1-4	
<p>a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas</p>	4	
<p>b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas</p>	3	
<p>c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas</p>	2	
<p>d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas</p>	1	
<p>Skor Maksimal</p>	24	
<p>Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{24} \times 100 = \dots$</p>		



Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat membicarakan kondisi sekolah.	1-5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$		5

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai	Total
		Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas	

b Penilaian Sikap

No.	Aspek Yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasisme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
JUMLAH						

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Hassan Syarif Kasim Riau



Kentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	85-100
2	Baik/Sering	65-84
3	Cukup/Kadang-kadang	50-64
4	Kurang/Tidak Pernah	0-49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bangun Purba, 06 April 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Putri Lestari, S. Pd

Mahasiswa Peneliti

Ashabul Jannah

NIM. 11512203323

Kepala MTs Ash-Shohibiyah

Reski Nasution, S.E

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (K.2013)

Satuan Pendidikan : MTs Ash - shohibiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan : بيتي
Perfemuian Ke : 3 (Tiga)
Kelas/Semester : VII B/Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي	3.2.1 Mengenal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: بيتي 3.2.2 Membedakan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
3.2 Memafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي	3.2.3 Menyebutkan kembali huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakandan	4.2.1 Membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي 4.2.2 Menerapkan ungkapan bahasa Arab yang telah

Hak cipta dilindungi undang-undang. Untuk Saling Menghormati dan Menghormati Hak Cipta Orang Lain, dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



merespons tentang بيتي	didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dengan baik dan benar terkait topik بيتي
------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengenal bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab secara baik dan benar terkait topik بيتي
- Siswa mampu membedakan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
- Siswa mampu menyebutkan kembali huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
- Siswa mampu membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
- Siswa mampu menerapkan ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي

D. Materi Pembelajaran

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ١. صحن / حامد / رشيدة | ٦. غرفة / حافظ / صاحب |
| ٢. وسادة / رफी / رزقى | ٧. ملابس / شريفة / أمين |
| ٣. صابون / مسعود / أمير | ٨. زهرية / عمر / على |
| ٤. مقلمة / فاروق / صالح | ٩. سروال / رفیق / قاننة |
| ٥. مرسة / صادق / خالص | ١٠. قهوة / نفوس / لقمن |

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat. b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Quran dengan lancar dan benar. c. Mengisi daftar hadir peserta didik.	5 Menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

c. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti

<p>d. Melakukan apersepsi pelajaran.</p> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bercerita tentang pengalaman yang bermanfaat kepada siswa atau bertukar cerita dengan siswa. b. Memperlihatkan media pembelajaran tentang materi pelajaran. 	
<p>1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyajikan mufrodat tentang topik بيتي guru membaca berulang kali dan siswa mengamati/menyimak bacaan guru tanpa melihat buku. b. Siswa meniru bacaan guru kalimat perkalimat dan menghafal mufrodat tersebut <p>2. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru menyajikan bacaan (dialog) kemudian siswa mendengarkan dan bertanya mana bacaan yang kurang jelas. d. Siswa meniru bacaan guru dan menghafal dialog dengan bacaan yang fasih e. Guru menjelaskan tentang susunan kalimat dalam bacaan(dialog) <p>3. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> f. Guru memberi setiap siswa kartu indeks yang berisi informasi atau contoh yang cocok dengan satu atau beberapa katagori g. Guru memerintahkan siswa untuk berkeliling diruangan kelas untuk mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan katagori yang sama . h. Guru merintahkan siswa yang memiliki katagori yang sama untuk menawarkan diri kepada siswa lain. i. Guru mengkondisikan siswa 	<p>30 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

- 4. Asosiasi**
- j. Siswa bertanya sesuai dengan katagori mufrodat dikartu dan yang lain menjawab secara bergantian
 - k. Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan
- 5. Mengkomunikasikan**
- l. Diakhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain pada tema بيتي
 - m. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam dialog bacaan

- a. Guru bersama-sama dengan siswa atau sendiri menyimpulkan pelajaran.
- b. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.
- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas terstruktur berupa mendemonstrasikan berkelompok sesuai naskah yang terdapat di buku pelajaran.
- e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- f. Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.

5 Menit

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi Pembelajaran : Pemilihan Kartu
3. Metode Pembelajaran : Metode *Sam'iyah al-Syafawiyyah* (Audio Lingual)

G. Media Pembelajaran

1. Media : Kartu, Papan tulis
2. Alat/Bahan : Spidol, penghapus dll

H. Sumber Pembelajaran

- Buku ajar bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah
- Kamus Bahasa Arab-Indonesia
- Lembar Kerja Siswa(LKS)

I. Penilaian Hasil Belajar

A. Instrumen Tes

- a. Indikator Penilaian
 1. Mampu menyebutkan mufrodat tentang بيتي
 2. Mampu membuat contoh kalimat (jumlah) yang sesuai topik بيتي
 3. Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang بيتي

Instrumen

١. أذكر المفردات عن بيت
٢. مثل جملا قصيرة عن بيت
٣. لمن ذلك صحن يا حامد؟
٤. لمن تلك وسادة يا رفقى؟

B. Penilaian Performasi

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	1-4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Ketepatan Makhraj	1-4
	a. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Intonasi	1-4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
	Ekspresi	1-4
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
	Kelancaran Ujaran	1-4
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	Skor Maksimal	24
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

6

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat membicarakan kondisi sekolah.	1-5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$		5

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai	Total
		Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas	

b) Penilaian Sikap

No.	Aspek Yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasisme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Kentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	85-100
2	Baik/Sering	65-84
3	Cukup/Kadang-kadang	50-64
4	Kurang/Tidak Pernah	0-49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang Mengutip Sebagian atau Seluruhnya

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bangun Purba, 09 April 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Putri Lestari, S. Pd

Ashabul Jannah

NIM. 11512203323

Kepala MTs Ash-Shohibiyah

Reski Nasution, S.E

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (K.2013)

Satuan Pendidikan : MTs Ash - shohibiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan : من يوميات الأسرة
Peremuan Ke : 4 (Empat)
Kelas/Semester : VII B/Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة	3.2.1 Mengenal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: من يوميات الأسرة
3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة	3.2.2 Membedakan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة 3.2.3 Menyebutkan kembali huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة

Hak cipta dilindungi undang-undang. Seluruh atau sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan من يوميات الأسرة untuk menyatakan, من يوميات الأسرة kaitannya merespons tentang من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks من يوميات الأسرة dan unsur kebahasaan yang benar من يوميات الأسرة sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة</p> <p>4.2.2 Menerapkan ungkapan bahasa Arab yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dengan baik dan benar terkait topik من يوميات الأسرة</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab secara baik dan benar terkait topik **من يوميات الأسرة**
2. Siswa mampu membedakan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **من يوميات الأسرة**
3. Siswa mampu menyebutkan kembali huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **من يوميات الأسرة**
4. Siswa mampu membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **من يوميات الأسرة**
5. Siswa mampu menerapkan ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **من يوميات الأسرة**

D. Materi Pembelajaran

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| ٥. نعم / صاحب / الواجب المنزلي | ١. تاكلين / أمى / الطعام |
| ٦. تدرسين / أختى / الدرس الربع | ٢. تقراء / أختى / الحديث |
| ٧. تعد / جدى / الخبز | ٣. ترسم / مفيدة / أبى |
| ٨. تغسلين / بنتي / السروال | ٤. تطبخ / سيدى / الرز |

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat.</p>	5 Menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Quran dengan lancar dan benar.</p> <p>c. Mengisi daftar hadir peserta didik.</p> <p>d. Melakukan apersepsi pelajaran.</p> <p>Motivasi</p> <p>a. Bercerita tentang pengalaman yang bermanfaat kepada siswa atau bertukar cerita dengan siswa.</p> <p>b. Memperlihatkan media pembelajaran tentang materi pelajaran.</p>	
<p>1. Mengamati</p> <p>a. Guru menyajikan mufrodat tentang topik من يوميات الأسرة guru membaca berulang kali dan siswa mengamati/menyimak bacaan guru tanpa melihat buku.</p> <p>b. Siswa meniru bacaan guru kalimat perkalimat dan menghafal mufrodat tersebut</p> <p>2. Menanya</p> <p>c. Guru menyajikan bacaan (dialog) kemudian siswa mendengarkan dan bertanya mana bacaan yang kurang jelas.</p> <p>d. Siswa meniru bacaan guru dan menghafal dialog dengan bacaan yang fasih</p> <p>e. Guru menjelaskan tentang susunan kalimat dalam bacaan(dialog)</p> <p>3. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <p>f. Guru memberi setiap siswa kartu indeks yang berisi informasi atau contoh yang cocok dengan satu atau beberapa katagori</p> <p>g. Guru memerintahkan siswa untuk berkeliling diruangan kelas untuk mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan katagori yang sama .</p>	<p>30 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penujip

<p>h. Guru merintahkan siswa yang memiliki katagori yang sama untuk menawarkan diri kepada siswa lain.</p> <p>i. Guru mengkondisikan siswa</p> <p>4. Asosiasi</p> <p>j. Siswa bertanya sesuai dengan katagori mufrodat dikartu dan yang lain menjawab secara bergantian</p> <p>k. Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>l. Diakhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain pada tema من يوميات الأسرة</p> <p>m. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam dialog bacaan</p>	
<p>a. Guru bersama-sama dengan siswa atau sendiri menyimpulkan pelajaran.</p> <p>b. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas terstruktur berupa mendemonstrasikan berkelompok sesuai naskah yang terdapat di buku pelajaran.</p>	<p>5 Menit</p>



- | | |
|--|--|
| e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
f. Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. | |
|--|--|

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi Pembelajaran : Pemilihan Kartu
3. Metode Pembelajaran : Metode *Sam'iyah al-Syafawiyah* (Audio Lingual)

G. Media Pembelajaran

1. Media : Kartu, Papan tulis
2. Alat/Bahan : Spidol, penghapus dll

H. Sumber Pembelajaran

- Buku ajar bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah
- Kamus Bahasa Arab-Indonesia
- Lembar Kerja Siswa (LKS)

I. Penilaian Hasil Belajar

A. Instrumen Tes

Indikator Penilaian

1. Mampu menyebutkan mufrodat tentang من يوميات الأسرة
2. Mampu membuat contoh kalimat (jumlah) yang sesuai topik من يوميات الأسرة
3. Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang من يوميات الأسرة

Instrumen

1. أذكر المفردات عن من يوميات الأسرة
2. مثل جملا قصيرة عن من يوميات الأسرة
3. ماذا تأكلين يا أمي ؟
4. ماذا تقرأ يا أخي ؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penilaian Performasi

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
<p>1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	1-4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Ketepatan Makhraj	1-4
	a. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Intonasi	1-4
a. Intonasi sudah baik dan tepat	4	
b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3	
c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2	
d. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1	
5	Ekspresif	1-4
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
6	Kelancaran Ujaran	1-4
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3	



Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	Skor Maksimal	24
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{24}{24} \times 100 = 100$		

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat membicarakan kondisi sekolah.	1-5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{5}{5} \times 100 = 100$		5

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai	Total
		Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas	
1			
2			
3			
4			
dst.			



Penilaian Sikap

Aspek Yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
Antusiasisme dalam belajar					
Bertanggung jawab/peduli					
Percaya diri dalam berinteraksi					
Menghargai orang lain					
Santun					
JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	85-100
2	Baik/Sering	65-84
3	Cukup/Kadang-kadang	50-64
4	Kurang/Tidak Pernah	0-49

Bangun Purba, 20 April 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Putri Lestari, S. Pd

Ashabul Jannah
NIM. 11512203323

Kepala MTs Ash-Shohibiyah

Reski Nasution, S.E

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (K.2013)

Satuan Pendidikan : MTs Ash - shohibiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan : من يوميات الأسرة
Perfemuian Ke : 5 (Lima)
Kelas/Semester : VII B/Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة	3.2.1 Mengenal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: من يوميات الأسرة
3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة	3.2.2 Membedakan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة 3.2.3 Menyebutkan kembali huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة



<p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan من يوميات الأسرة untuk menyatakan, من يوميات الأسرة kaitannya merespons tentang من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة</p> <p>4.2.2 Menerapkan ungkapan bahasa Arab yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dengan baik dan benar terkait topik من يوميات الأسرة</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab secara baik dan benar terkait topik **من يوميات الأسرة**
2. Siswa mampu membedakan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **من يوميات الأسرة**
3. Siswa mampu menyebutkan kembali huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **من يوميات الأسرة**
4. Siswa mampu membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **من يوميات الأسرة**
5. Siswa mampu menerapkan ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **من يوميات الأسرة**

D. Materi Pembelajaran

خالد : السلام عليكم
 سلمان : وعليكم السلام ورحمة الله
 خالد : أهلا وسهلا !
 سلمان : أهلا بك
 خالد : هل هذه صورة أسرتك يا أخي ؟
 سلمان : نعم ، هذه صورة أسرتي . هذا أبي اسمه عبد الكريم . وهذه أمي اسمها نجوى
 خالد : ومن هذا وهذه ، يا سلمان ؟
 سلمان : هذا أخي الكبير اسمه حسين . الآن ، هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة العالية الحكومية سماراتج .
 خالد : وهذه ؟
 سلمان : وهذه أختي الصغيرة . اسمها نجمة . الآن ، هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية سماراتج .
 خالد : علي فكرة ، أين أبوك وأمك يا سلمن ؟

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.



Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Quran dengan lancar dan benar. Mengisi daftar hadir peserta didik. Melakukan apersepsi pelajaran. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Bercerita tentang pengalaman yang bermanfaat kepada siswa atau bertukar cerita dengan siswa. Memperlihatkan media pembelajaran tentang materi pelajaran. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Guru menyajikan mufrodat tentang topik من يوميات الأسرة guru membaca berulang kali dan siswa mengamati/menyimak bacaan guru tanpa melihat buku. Siswa meniru bacaan guru kalimat perkalimat dan menghafal mufrodat tersebut Menanya <ol style="list-style-type: none"> Guru menyajikan bacaan (dialog) kemudian siswa mendengarkan dan bertanya mana 	30 Menit

سلمان : أبي في غرفة الجلوس . هو يقرأ الجريدة . و أمي تطبخ الرز في المطبخ .
 خالد : وأخوك وأختك أين هما ؟
 سلمان : أخي يعمل الواجب المنزلي في غرفته . وأختي تساعد أمي في المطبخ .
 خالد : أسرتك سعيدة يا سلمان
 سلمان : الحمد لله يا خالد . شكرا
 خالد : السلام عليكم
 سلمان : وعليكم السلام ورحمة الله

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>bacaan yang kurang jelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Siswa meniru bacaan guru dan menghafal dialog dengan bacaan yang fasih e. Guru menjelaskan tentang susunan kalimat dalam bacaan(dialog) <p>3. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> f. Guru memberi setiap siswa kartu indeks yang berisi informasi atau contoh yang cocok dengan satu atau beberapa katagori g. Guru memerintahkan siswa untuk berkeliling diruangan kelas untuk mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan katagori yang sama . h. Guru merintahkan siswa yang memiliki katagori yang sama untuk menawarkan diri kepada siswa lain. i. Guru mengkondisikan siswa <p>4. Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> j. Siswa bertanya sesuai dengan katagori mufrodat dikartu dan yang lain menjawab secara bergantian k. Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> l. Diakhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain pada tema من يوميات الأسرة m. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam dialog bacaan 	
<ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama-sama dengan siswa atau sendiri menyimpulkan pelajaran. 	<p>5 Menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.
- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas terstruktur berupa mendemonstrasikan perkelompok sesuai naskah yang terdapat di buku pelajaran.
- e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- f. Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi Pembelajaran : Pemilihan Kartu
3. Metode Pembelajaran : Metode *Sam'iyah al-Syafawiyah* (Audio Lingual)

G. Media Pembelajaran

1. Media : Kartu, Papan tulis
2. Alat/Bahan : Spidol, penghapus dll

H. Sumber Pembelajaran

- Buku ajar bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah
- Kamus Bahasa Arab-Indonesia
- Lembar Kerja Siswa(LKS)



I. Penilaian Hasil Belajar

A. Instrumen Tes

Indikator Penilaian

1. Mampu menyebutkan mufrodat tentang من يوميات الأسرة
2. Mampu membuat contoh kalimat (jumlah) yang sesuai topik من يوميات الأسرة
3. Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang من يوميات الأسرة

Instrumen

١. أذكر المفردات عن بيت
٢. مثل جملا قصيرة عن بيت
٣. من اسم أب سلمان؟
٤. أين تدرس أختي الصغيرة؟

B. Penilaian Performasi

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	1-4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	Ketepatan Makhraj	1-4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
4	Intonasi	1-4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

a. Pengutipan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	d. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
	Ekspresi	1-4
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
	Kelancaran Ujaran	1-4
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	Skor Maksimal	24
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{24} \times 100 = \dots$	

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat membicarakan kondisi sekolah.	1-5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$	5

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai	Total
		Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas	
1			
2			

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3			
Hak Cipta milik UIN Suska Riau			

Penilaian Sikap

No.	Aspek Yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasisme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
6	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	85-100
2	Baik/Sering	65-84
3	Cukup/Kadang-kadang	50-64
4	Kurang/Tidak Pernah	0-49

Bangun Purba, 30 April 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Patri Lestari, S. Pd

Ashabul Jannah
NIM. 11512203323

Kepala MTs Ash-Shohibiyah

Reski Nasution, S.E

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (K.2013)

Satuan Pendidikan	: MTs Ash - shohibiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	: من يوميات الأسرة
Peremuan Ke	: 6 (Enam)
Kelas/Semester	: VII B/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة	3.2.1 Mengenal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: من يوميات الأسرة
3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة	3.2.2 Membedakan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة 3.2.3 Menyebutkan kembali huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة

Hak cipta dilindungi undang-undang. Seluruh atau sebagian atau seluruhnya dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan من يوميات الأسرة untuk menyatakan, من يوميات الأسرة kaitannya merespons tentang من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks من يوميات الأسرة dan unsur kebahasaan yang benar من يوميات الأسرة sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة</p> <p>4.2.2 Menerapkan ungkapan bahasa Arab yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dengan baik dan benar terkait topik من يوميات الأسرة</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab secara baik dan benar terkait topik **من يوميات الأسرة**
2. Siswa mampu membedakan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **من يوميات الأسرة**
3. Siswa mampu menyebutkan kembali huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **من يوميات الأسرة**
4. Siswa mampu membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **من يوميات الأسرة**
5. Siswa mampu menerapkan ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **من يوميات الأسرة**

D. Materi Pembelajaran

خالد : السلام عليكم
 سلمان : وعليكم السلام ورحمة الله
 خالد : أهلا وسهلا !
 سلمان : أهلا بك
 خالد : هل هذه صورة أسرتك يا أخي ؟
 سلمان : نعم ، هذه صورة أسرتي . هذا أبي اسمه عبد الكريم . وهذه أمي اسمها نجوى
 خالد : ومن هذا وهذه ، يا سلمان ؟
 سلمان : هذا أخي الكبير اسمه حسين . الآن ، هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة العالية الحكومية سمرانج .
 خالد : وهذه ؟
 سلمان : وهذه أختي الصغيرة . اسمها نجمة . الآن ، هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية سمرانج .
 خالد : علي فكرة ، أين أبوك وأمك يا سلمن ؟

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.



Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Quran dengan lancar dan benar. Mengisi daftar hadir peserta didik. Melakukan apersepsi pelajaran. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Bercerita tentang pengalaman yang bermanfaat kepada siswa atau bertukar cerita dengan siswa. Memperlihatkan media pembelajaran tentang materi pelajaran. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Guru menyajikan mufrodat tentang topik من يوميات الأسرة guru membaca berulang kali dan siswa mengamati/menyimak bacaan guru tanpa melihat buku. Siswa meniru bacaan guru kalimat perkalimat dan menghafal mufrodat tersebut Menanya <ol style="list-style-type: none"> Guru menyajikan bacaan (dialog) kemudian siswa mendengarkan dan bertanya mana 	30 Menit

سلمان : أبي في غرفة الجلوس . هو يقرأ الجريدة . و أمي تطبخ الرز في المطبخ .
 خالد : وأخوك وأختك أين هما ؟
 سلمان : أخي يعمل الواجب المنزلي في غرفته . وأختي تساعد أمي في المطبخ .
 خالد : أسرتك سعيدة يا سلمان
 سلمان : الحمد لله يا خالد . شكرا
 خالد : السلام عليكم
 سلمان : وعليكم السلام ورحمة الله

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>bacaan yang kurang jelas.</p> <p>d. Siswa meniru bacaan guru dan menghafal dialog dengan bacaan yang fasih</p> <p>e. Guru menjelaskan tentang susunan kalimat dalam bacaan(dialog)</p> <p>3. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <p>f. Guru memberi setiap siswa kartu indeks yang berisi informasi atau contoh yang cocok dengan satu atau beberapa katagori</p> <p>g. Guru memerintahkan siswa untuk berkeliling diruangan kelas untuk mencari siswa lain yang kartunya cocok dengan katagori yang sama .</p> <p>h. Guru merintahkan siswa yang memiliki katagori yang sama untuk menawarkan diri kepada siswa lain.</p> <p>i. Guru mengkondisikan siswa</p> <p>4. Asosiasi</p> <p>j. Siswa bertanya sesuai dengan katagori mufrodat dikartu dan yang lain menjawab secara bergantian</p> <p>k. Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>l. Diakhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain pada tema من يوميات الأسرة</p> <p>m. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam dialog bacaan</p>	<p>a. Guru bersama-sama dengan siswa atau sendiri menyimpulkan pelajaran.</p>	<p>5 Menit</p>
<p>Penutup</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.
- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas terstruktur berupa mendemonstrasikan perkelompok sesuai naskah yang terdapat di buku pelajaran.
- e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- f. Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi Pembelajaran : Pemilihan Kartu
3. Metode Pembelajaran : Metode *Sam'iyah al-Syafawiyah* (Audio Lingual)

G. Media Pembelajaran

1. Media : Kartu, Papan tulis
2. Alat/Bahan : Spidol, penghapus dll

H. Sumber Pembelajaran

- Buku ajar bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah
- Kamus Bahasa Arab-Indonesia
- Lembar Kerja Siswa(LKS)

I. Penilaian Hasil Belajar

A. Instrumen Tes

Indikator Penilaian

1. Mampu menyebutkan mufrodat tentang من يوميات الأسرة



2. Mampu membuat contoh kalimat (jumlah) yang sesuai topik من يوميات الأسرة
3. Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang من يوميات الأسرة

Instrumen

١. أذكر المفردات عن “من يوميات الأسرة”
٢. مثل جملا قصيرة عن “من يوميات الأسرة”
٣. ماذا تطبخ أمي في المطبخ ؟
٤. أين أخي يعمل الواجب المنزلي ؟

B Penilaian Performasi

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
10.	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	1-4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Ketepatan Makhraj	1-4
	a. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
	4	Intonasi
a. Intonasi sudah baik dan tepat		4
b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat		3
c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat		2
5	Ekspresi	1-4
		a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2	
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1	
	Kelancaran Ujaran	1-4	
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4	
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3	
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2	
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1	
	Skor Maksimal	24	
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{24} \times 100 = \dots$		

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat membicarakan kondisi sekolah.	1-5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$		5

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai	Total
		Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas	
1			
2			
3			
4			
dst.			



Penilaian Sikap

Aspek Yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
Antusiasisme dalam belajar					
Bertanggung jawab/peduli					
Percaya diri dalam berinteraksi					
Menghargai orang lain					
Santun					
JUMLAH					

Reentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	85-100
2	Baik/Sering	65-84
3	Cukup/Kadang-kadang	50-64
4	Kurang/Tidak Pernah	0-49

Bangun Purba, 04 Mei 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Putri Lestari, S. Pd

Ashabul Jannah

NIM. 11512203323

Kepala MTs Ash-Shohibiyah

Reski Nasution, S.E

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (K.2013)

Satuan Pendidikan	: MTs Ash - shohibiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	: بيتي
Perkemuan Ke	: 1 (Pertama)
Kelas/Semester	: VII C/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

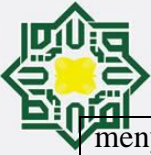
A Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي	3.2.1 Mengenal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: بيتي 3.2.2 Membedakan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي	3.2.3 Menyebutkan kembali huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk	4.2.1 Membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي

Hak cipta dilindungi undang-undang. Seluruh atau sebagian atau seluruhnya dilarang mengutip, menyalin, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



menyatakan, menanyakan بيتي menyatakan tentang بيئي bertanya memperhatikan struktur bertanya dan unsur kebahasaan yang bertanya dan sesuai konteks	4.2.2 Menerapkan ungkapan bahasa Arab yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dengan baik dan benar terkait topik بيئي
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab secara baik dan benar terkait topik بيئي
2. Siswa mampu membedakan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيئي
3. Siswa mampu menyebutkan kembali huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيئي
4. Siswa mampu membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيئي
5. Siswa mampu menerapkan ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيئي

D. Materi Pembelajaran

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| ٦. علي السرير / سروال | ١. في المقلمة / مرسمة |
| ٧. في غرفة النوم / وسادة | ٢. علي المنضدة / زهرية |
| ٨. في الخزانة / سروال | ٣. علي الحائط / ساعة |
| ٩. جانب المطبخ / حمام | ٤. أمام البيت / حديقة |
| ١٠. علي المائدة / قهوة | ٥. في غرفة المكتب / فاكس |

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Quran dengan lancar dan benar. 	5 Menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti

<p>c. Mengisi daftar hadir peserta didik. d. Melakukan apersepsi pelajaran.</p> <p>Motivasi</p> <p>a. Bercerita tentang pengalaman yang bermanfaat kepada siswa atau bertukar cerita dengan siswa. b. Memperlihatkan media pembelajaran tentang materi pelajaran.</p>	
<p>1. Mengamati</p> <p>a. Guru menyiapkan bahan yang akan di pelajari terkait dengan topic بيني b. Siswa diminta untuk mendengarkan/mengamati bahan ajar yang diberikan. c. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran</p> <p>2. Menanya</p> <p>d. Guru menanyakan arti mufrodad yang sulit kepada siswa e. Guru meminta semua siswa untuk sama – sama mencari arti mufrodad di kamus bahasa Arab.</p> <p>3. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <p>f. Siswa mencoba/ membuat sebuah kalimat tentang mufrodad yang sedang dipelajari g. Guru menjelaskan tentang susunan kalimat dalam bacaan(dialog) h. Guru mengkondisikan siswa.</p> <p>4. Asosiasi</p> <p>i. Siswa maju kedepan untuk menuliskan kalimat yang dibuatnya dan menjelaskan makna kalimat tersebut. j. Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan.</p>	<p>30 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mengkomunikasikan

- k. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain pada tema *بيتي*
- l. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam mufrodad

5 Menit

- a. Guru bersama-sama dengan siswa atau sendiri menyimpulkan pelajaran.
- b. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.
- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas terstruktur berupa mendemonstrasikan perkelompok sesuai naskah yang terdapat di buku pelajaran.
- e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- f. Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi Pembelajaran : *Active learning*
3. Metode Pembelajaran : Metode *Sam'iyah al-Syafawiyyah* (Audio Lingual)

G. Media Pembelajaran

1. Media : Papan tulis



2. Alat/Bahan : Spidol, penghapus dll

Sumber Pembelajaran

- Buku ajar bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah
- Kamus Bahasa Arab-Indonesia
- Lembar Kerja Siswa(LKS)

Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Tes

Indikator Penilaian

1. Mampu menyebutkan mufrodat tentang بيتي
2. Mampu membuat contoh kalimat (jumlah) yang sesuai topik بيتي
3. Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang بيتي

b. Instrumen

١. أذكر المفردات عن بيت
٢. مثل جملا قصيرة عن بيت
٣. ماذا علي المنضدة ؟
٤. أين حديقة ؟

B. Penilaian Performasi

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	1-4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	Ketepatan Makhraj	1-4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	b. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Intonasi	1-4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
	Ekspresi	1-4
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
	Kelancaran Ujaran	1-4
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3	
c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2	
d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1	
Skor Maksimal	24	
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{24} \times 100 = \dots$		

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat membicarakan kondisi sekolah.	1-5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
Tidak Pernah	1	

Bangun Purba, 30 Maret 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Putri Lestari, S. Pd

Mahasiswa Peneliti

Ashabul Jannah

NIM. 11512203323

Kepala MTs Ash-Shohibiyah

Reski Nasution, S.E

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (K.2013)

Satuan Pendidikan : MTs Ash - shohibiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan : بيتي
Peremuan Ke : 2 (Dua)
Kelas/Semester : VII C/Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي	3.2.1 Mengenal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: بيتي 3.2.2 Membedakan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي 3.2.3 Menyebutkan kembali huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي	
4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan	4.2.1 Membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي 4.2.2 Menerapkan ungkapan bahasa Arab yang telah



merespons tentang بيتي Dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dengan baik dan benar terkait topik بيتي
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengenal bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab secara baik dan benar terkait topik بيتي
- Siswa mampu membedakan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
- Siswa mampu menyebutkan kembali huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
- Siswa mampu membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
- Siswa mampu menerapkan ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي

D. Materi Pembelajaran

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ١. وراء المطبخ / أمي | ٦. أمام الحديقة / ساق |
| ٢. أمام البيت / أبي | ٧. في المكتبة / موظف |
| ٣. في غرفة النوم / أخى الصغير | ٨. جانب المصلى / الأستاذ حافظ |
| ٤. جانب باب المدرسة / بواب | ٩. وراء الإدارة / مدرس |
| ٥. وراء الفصل / موظف المكتبة | ١٠. في غرفة المكتب / أخى الكبير |

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat. b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Quran dengan lancar dan benar. c. Mengisi daftar hadir peserta didik.	5 Menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>d. Melakukan apersepsi pelajaran.</p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bercerita tentang pengalaman yang bermanfaat kepada siswa atau bertukar cerita dengan siswa. b. Menunjukkan media pembelajaran tentang materi pelajaran. 	
<p>Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan bahan yang akan dipelajari terkait dengan topic بيتي b. Siswa diminta untuk mendengarkan/ mengamati bahan ajar yang diberikan. c. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Guru menanyakan arti mufrodat yang sulit kepada siswa e. Guru meminta semua siswa untuk sama – sama mencari arti mufrodat di kamus bahasa Arab. <p>3. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Siswa mencoba/ membuat sebuah kalimat tentang mufrodat yang sedang dipelajari <p>4. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Siswa maju kedepan untuk menuliskan kalimat yang dibuatnya dan menjelaskan makna kalimat tersebut. h. Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi 	<p>30 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>tambahan atau ungkapan-ungkapan lain pada tema <i>بيئي</i></p> <p>j. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam mufrodat</p>	
<p>a. Guru bersama-sama dengan siswa atau sendiri menyimpulkan pelajaran.</p> <p>b. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas terstruktur berupa mendemonstrasikan perkelompok sesuai naskah yang terdapat di buku pelajaran.</p> <p>e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.</p>	<p>5 Menit</p>

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi Pembelajaran : *Active learning*
3. Metode Pembelajaran : Metode *Sam'iyah al-Syafawiyah* (Audio Lingual)

G. Media Pembelajaran

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Spidol, penghapus dll

H. Sumber Pembelajaran

- Buku ajar bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah

- Kamus Bahasa Arab-Indonesia

Lembar Kerja Siswa(LKS)

I. Penilaian Hasil Belajar

A. Instrumen Tes

Indikator Penilaian

1. Mampu menyebutkan mufrodat tentang بيتي
2. Mampu membuat contoh kalimat (jumlah) yang sesuai topik بيتي
3. Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang بيتي

Instrumen

١. أذكر المفردات عن بيت
٢. مثل جملا قصيرة عن بيت
٣. من وراء المطبخ؟
٤. أين أبي؟

B. Penilaian Performasi

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	1-4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	Ketepatan Makhraj	1-4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Intonasi</p>	<p>1-4</p>
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
	<p>Ekspresi</p>	<p>1-4</p>
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
	<p>Kelancaran Ujaran</p>	<p>1-4</p>
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	<p>Skor Maksimal</p>	<p>24</p>
<p>Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{24} \times 100 = \dots$</p>		

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	<p>Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat membicarakan kondisi sekolah.</p>	<p>1-5</p>
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Penah	2
	Tidak Pernah	1
<p>Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$</p>		<p>5</p>



Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai		Total
	Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas		

Penilaian Sikap

No.	Aspek Yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
	Antusiasisme dalam belajar					
	Bertanggung jawab/peduli					
	Percaya diri dalam berinteraksi					
	Menghargai orang lain					
	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	85-100
2	Baik/Sering	65-84
3	Cukup/Kadang-kadang	50-64
4	Kurang/Tidak Pernah	0-49

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Bangun Purba, 06 April 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Putri Lestari, S. Pd

Mahasiswa Peneliti

Ashabul Jannah
NIM. 11512203323

Kepala MTs Ash-Shohibiyah

Reski Nasution, S.E

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (K.2013)

Satuan Pendidikan	: MTs Ash - shohibiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	: بيتي
Perfemuian Ke	: 3 (Tiga)
Kelas/Semester	: VII/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

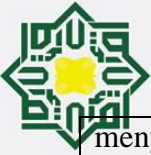
A Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي	3.2.1 Mengenal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: بيتي 3.2.2 Membedakan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
3.2 Memafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي	3.2.3 Menyebutkan kembali huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk	4.2.1 Membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي

Hak cipta dilindungi undang-undang. Seluruh atau sebagian hak cipta ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menyatakan, menanyakan بيتي menjawab tentang بيتي Diperhatikan struktur Diperhatikan unsur kebahasaan yang Diperhatikan sesuai konteks	4.2.2 Menerapkan ungkapan bahasa Arab yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dengan baik dan benar terkait topik بيتي
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab secara baik dan benar terkait topik بيتي
2. Siswa mampu membedakan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
3. Siswa mampu menyebutkan kembali huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
4. Siswa mampu membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي
5. Siswa mampu menerapkan ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي

D. Materi Pembelajaran

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ٦. غرفة / حافظ / صاحب | ١. صحن / حامد / رشيدة |
| ٧. ملابس / شريفة / أمين | ٢. وسادة / رفقى / رزقى |
| ٨. زهرية / عمر / على | ٣. صابون / مسعود / أمير |
| ٩. سروال / رفيق / قاننة | ٤. مقلمة / فاروق / صالح |
| ١٠. قهوة / نفوس / لقمن | ٥. مرسمة / صادق / خالص |

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat. b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Quran dengan lancar dan benar.	5 Menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti

<p>c. Mengisi daftar hadir peserta didik.</p> <p>d. Melakukan apersepsi pelajaran.</p> <p>Motivasi</p> <p>a. Bercerita tentang pengalaman yang bermanfaat kepada siswa atau bertukar cerita dengan siswa.</p> <p>b. Memperlihatkan media pembelajaran tentang materi pelajaran.</p>	
<p>1. Mengamati</p> <p>a. Guru menyiapkan bahan yang akan di pelajari terkait dengan topic بيني</p> <p>b. Siswa diminta untuk mendengarkan/mengamati bahan ajar yang diberikan.</p> <p>c. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran</p> <p>2. Menanya</p> <p>d. Guru menanyakan arti mufrodad yang sulit kepada siswa</p> <p>e. Guru meminta semua siswa untuk sama – sama mencari arti mufrodad di kamus bahasa Arab.</p> <p>3. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <p>f. Siswa mencoba/ membuat sebuah kalimat tentang mufrodad yang sedang dipelajari</p> <p>4. Asosiasi</p> <p>g. Siswa maju kedepan untuk menuliskan kalimat yang dibuatnya dan menjelaskan makna kalimat tersebut.</p> <p>h. Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>i. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang</p>	<p>30 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain pada tema بيتي</p> <p>j. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam mufrodat</p>	
<p>a. Guru bersama-sama dengan siswa atau sendiri menyimpulkan pelajaran.</p> <p>b. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas terstruktur berupa mendemonstrasikan berkelompok sesuai naskah yang terdapat di buku pelajaran.</p> <p>e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.</p>	<p>5 Menit</p>

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi Pembelajaran : *Active learning*
3. Metode Pembelajaran : Metode *Sam'iyah al-Syafawiyah* (Audio Lingual)

G. Media Pembelajaran

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Spidol, penghapus dll

H. Sumber Pembelajaran

- Buku ajar bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah
 Kamus Bahasa Arab-Indonesia
 Lembar Kerja Siswa(LKS)

I. Penilaian Hasil Belajar

A. Instrumen Tes

Indikator Penilaian

1. Mampu menyebutkan mufrodat tentang بيتي
2. Mampu membuat contoh kalimat (jumlah) yang sesuai topik بيتي
3. Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang بيتي

Instrumen

١. أذكر المفردات عن بيت
٢. مثل جملا قصيرة عن بيت
٣. لمن ذلك صحن يا حامد؟
٤. لمن تلك وسادة يا رفقي؟

B. Penilaian Performasi

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	1-4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	Ketepatan Makhraj	1-4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Intonasi</p> <p>a. Intonasi sudah baik dan tepat</p> <p>b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat</p> <p>c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat</p> <p>d. Intonasi tidak baik dan tidak tepat</p>	<p>1-4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<p>Ekspresi</p> <p>a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif</p> <p>b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif</p> <p>c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif</p> <p>d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif</p>	<p>1-4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<p>Kelancaran Ujaran</p> <p>a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas</p> <p>b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas</p> <p>c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas</p> <p>d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas</p>	<p>1-4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<p>Skor Maksimal</p>	<p>24</p>
	<p>Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{24} \times 100 = \dots$</p>	

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat membicarakan kondisi sekolah.	1-5
	Selalu	5
	Seang	4
	Kadang-kadang	3
	Pemah	2
	Tidak Pernah	1
<p>Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$</p>		5



Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai		Total
	Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas		

Penilaian Sikap

No.	Aspek Yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
	Antusiasisme dalam belajar					
	Bertanggung jawab/peduli					
	Percaya diri dalam berinteraksi					
	Menghargai orang lain					
	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	85-100
2	Baik/Sering	65-84
3	Cukup/Kadang-kadang	50-64
4	Kurang/Tidak Pernah	0-49

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bangun Purba, 09 April 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Putri Lestari, S. Pd

Mahasiswa Peneliti

Ashabul Jannah
NIM. 11512203323

Kepala MTs Ash-Shohibiyah

Reski Nasution, S.E

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (K.2013)

Satuan Pendidikan	: MTs Ash - shohibiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	: من يوميات الأسرة
Peremuan Ke	: 4 (Empat)
Kelas/Semester	: VII C/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة	3.2.1 Mengenal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: من يوميات الأسرة 3.2.2 Membedakan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة
3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة	3.2.3 Menyebutkan kembali huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة
4.2 Menunjukkan contoh	4.2.1 Membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang

Hak cipta dilindungi undang-undang. Untuk mengutip atau seluruhnya atau sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakandan respons tentang من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة 4.2.2 Menerapkan ungkapan bahasa Arab yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dengan baik dan benar terkait topik من يوميات الأسرة
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab secara baik dan benar terkait topik من يوميات الأسرة
2. Siswa mampu membedakan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة
3. Siswa mampu menyebutkan kembali huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة
4. Siswa mampu membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة
5. Siswa mampu menerapkan ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة

D. Materi Pembelajaran

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| ٥. تعم / صاحب / الواجب المنزلي | ١. تاكلين / أمى / الطعام |
| ٦. تدرسين / أختى / الدرس الربع | ٢. تقراء / أختى / الحديث |
| ٧. تعد / جدى / الخبز | ٣. ترسم / مفيدة / أبى |
| ٨. تغسلين / بنتي / السروال | ٤. تطبخ / سيدى / الرز |

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah	5 Menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>seorang peserta didik dengan penuh khidmat.</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Quran dengan lancar dan benar. c. Mengisi daftar hadir peserta didik. d. Melakukan apersepsi pelajaran. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bercerita tentang pengalaman yang bermanfaat kepada siswa atau bertukar cerita dengan siswa. b. Menunjukkan media pembelajaran tentang materi pelajaran. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan bahan yang akan di pelajari terkait dengan topic من يوميات الأسرة b. Siswa diminta untuk mendengarkan/mengamati bahan ajar yang diberikan. c. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> d. Guru menanyakan arti mufrodat yang sulit kepada siswa e. Guru meminta semua siswa untuk sama – sama mencari arti mufrodat di kamus bahasa Arab. 3. Mengeksperimen/Mengexplorasi <ol style="list-style-type: none"> f. Siswa mencoba/ membuat sebuah kalimat tentang mufrodat yang sedang dipelajari g. Guru menjelaskan tentang susunan kalimat dalam bacaan(dialog) 4. Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> h. Siswa maju kedepan untuk menuliskan kalimat yang dibuatnya dan menjelaskan makna kalimat tersebut. i. Selama kegiatan berlangsung, guru 	<p>30 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>j. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain pada tema <i>من يوميات الأسرة</i></p> <p>k. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam mufrodad</p>	
<p>a. Guru bersama-sama dengan siswa atau sendiri menyimpulkan pelajaran.</p> <p>b. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas terstruktur berupa mendemonstrasikan berkelompok sesuai naskah yang terdapat di buku pelajaran.</p> <p>e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.</p>	<p>5 Menit</p>

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi Pembelajaran : *Active learning*
3. Metode Pembelajaran : Metode *Sam'iyah al-Syafawiyah* (Audio Lingual)

G. Media Pembelajaran

- Media : Papan tulis
 Alat/Bahan : Spidol, penghapus dll

H. Sumber Pembelajaran

- Buku ajar bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah
 Kamus Bahasa Arab-Indonesia
 Lembar Kerja Siswa(LKS)

I. Penilaian Hasil Belajar

A. Instrumen Tes

Indikator Penilaian

1. Mampu menyebutkan mufrodlat tentang من يوميات الأسرة
2. Mampu membuat contoh kalimat (jumlah) yang sesuai topik من يوميات الأسرة
3. Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang من يوميات الأسرة

b. Instrumen

١. أذكر المفردات عن من يوميات الأسرة
٢. مثل جملا قصيرة عن من يوميات الأسرة
٣. ماذا تأكلين يا أمي ؟
٤. ماذا تقرأ يا أخي ؟

B. Penilaian Performasi

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	1-4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Ketepatan Makhraj</p>	1-4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
	<p>Intonasi</p>	1-4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
	<p>Ekspresi</p>	1-4
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
	<p>Kelancaran Ujaran</p>	1-4
a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4	
b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3	
c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2	
d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1	
<p>Skor Maksimal</p>	24	
<p>Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$</p>		

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat membicarakan kondisi sekolah.	1-5
	Selalu	5
1	Sering	4
	Kadang-kadang	3



Pernah	2
Tidak Pernah	1
Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$	5

Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai	Total
	Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas	

Penilaian Sikap

No.	Aspek Yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasisme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	85-100
2	Baik/Sering	65-84
3	Cukup/Kadang-kadang	50-64
4	Kurang/Tidak Pernah	0-49

1. Diambil dari: *Handbook of Assessment and Evaluation in Higher Education*, 2010, p. 100.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bangun Purba, 20 April 2019

Mengetahui,

Mahasiswa Peneliti

Ashabul Jannah

NIM. 11512203323

Kepala MTs Ash-Shohibiyah

Reski Nasution, S.E

Guru Mata Pelajaran

Putri Lestari, S. Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (K.2013)

Satuan Pendidikan	: MTs Ash - shohibiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	: من يوميات الأسرة
Perfemuian Ke	: 5 (Lima)
Kelas/Semester	: VII C/Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة	3.2.1 Mengenal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: من يوميات الأسرة 3.2.2 Membedakan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة
3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة	3.2.3 Menyebutkan kembali huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة
4.2 Menunjukkan contoh	4.2.1 Membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang

Hak cipta dilindungi undang-undang. Seluruh atau sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan respons tentang من يوميات الأسرة memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة 4.2.2 Menerapkan ungkapan bahasa Arab yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dengan baik dan benar terkait topik من يوميات الأسرة
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab secara baik dan benar terkait topik من يوميات الأسرة
2. Siswa mampu membedakan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة
3. Siswa mampu menyebutkan kembali huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة
4. Siswa mampu membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة
5. Siswa mampu menerapkan ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة

D. Materi Pembelajaran

المفردات عن بيتي خالد : السلام عليكم
 سلمان : وعليكم السلام ورحمة الله
 خالد : أهلا وسهلا !
 سلمان : أهلا بك
 خالد : هل هذه صورة أسرتك يا أخى ؟
 سلمان : نعم ، هذه صورة أسرتي . هذا أبي اسمه عبد الكريم . وهذه أمي اسمها نجوى
 خالد : ومن هذا وهذه ، يا سلمان ؟
 سلمان : هذا أخى الكبير اسمه حسين . الآن ، هو يدرس في الفصل الثانى من المدرسة العالية الحكومية سمارانج .
 خالد : وهذه ؟
 سلمان : وهذه أختى الصغيرة . اسمها نجمة . الآن ، هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية سمارانج .
 خالد : علي فكرة ، أين أبوك وأمك يا سلمن ؟
 سلمان : أبي في غرفة الجلوس . هو يقرأ الجريدة . و أمي تطبخ الرز في المطبخ .
 خالد : وأخوك وأختك أين هما ؟

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سلمان : أخی يعمل الواجب المنزلي في غرفته . وأختی تساعد أُمي في المطبخ .
 خالد : أسرتك سعيدة يا سلمان
 سلمان : الحمد لله يا خالد . شكرا
 خالد : السلام عليكم
 سلمان : وعليكم السلام ورحمة الله

Etape-Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat. b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Quran dengan lancar dan benar. c. Mengisi daftar hadir peserta didik. d. Melakukan apersepsi pelajaran. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bercerita tentang pengalaman yang bermanfaat kepada siswa atau bertukar cerita dengan siswa. b. Menunjukkan media pembelajaran tentang materi pelajaran. 	5 Menit
Intro	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan bahan yang akan di pelajari terkait dengan topic من يوميات الأسرة b. Siswa diminta untuk mendengarkan/mengamati bahan ajar yang diberikan. c. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Guru menanyakan arti mufrodad yang sulit 	30 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kepada siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Guru meminta semua siswa untuk sama – sama mencari arti mufrodat di kamus bahasa Arab. <p>3. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> f. Siswa mencoba/ membuat sebuah kalimat tentang mufrodat yang sedang dipelajari g. Guru menjelaskan tentang susunan kalimat dalam bacaan(dialog) h. Guru mengkondisikan siswa. <p>4. Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Siswa maju kedepan untuk menuliskan kalimat yang dibuatnya dan menjelaskan makna kalimat tersebut. j. Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> k. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain pada tema من يوميات الأسرة l. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam mufrodat 	
<ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama-sama dengan siswa atau sendiri menyimpulkan pelajaran. b. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. c. Guru memberikan umpan balik terhadap 	<p>5 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>proses dan hasil belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas terstruktur berupa mendemonstrasikan berkelompok sesuai naskah yang terdapat di buku pelajaran. e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. f. Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	
---	--

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi Pembelajaran : *Active learning*
3. Metode Pembelajaran : Metode *Sam'iyah al-Syafawiyah* (Audio Lingual)

G. Media Pembelajaran

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Spidol, penghapus dll

H. Sumber Pembelajaran

- Buku ajar bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah
- Kamus Bahasa Arab-Indonesia
- Lembar Kerja Siswa(LKS)

I. Penilaian Hasil Belajar

A. Instrumen Tes

Indikator Penilaian

1. Mampu menyebutkan mufrodat tentang من يوميات الأسرة
2. Mampu membuat contoh kalimat (jumlah) yang sesuai topik من يوميات الأسرة
3. Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang من يوميات الأسرة

Instrumen

١. أذكر المفردات عن بيت

٢. مثل جملا قصيرة عن بيت
 ٣. من اسم أب سلمان؟
 ٤. أين تدرس أختي الصغيرة؟

B. Penilaian Performasi

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	1-4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	Ketepatan Makhraj	1-4
	a. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
4	Intonasi	1-4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
5	Ekspresi	1-4
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
6	Kelancaran Ujaran	1-4
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	Skor Maksimal	24
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{24} \times 100 = \dots$		

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

Aspek Yang Dinilai	Skor
Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat membicarakan kondisi sekolah.	1-5
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Pernah	2
Tidak Pernah	1
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$	5

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai	Total
		Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas	
1			
2			
3			
4			
dst.			



C. Penilaian Sikap

Aspek Yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
Antusiasisme dalam belajar					
Bertanggung jawab/peduli					
Percaya diri dalam berinteraksi					
Menghargai orang lain					
Santun					
JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1.	Baik Sekali/Selalu	85-100
2.	Baik/Sering	65-84
3.	Cukup/Kadang-kadang	50-64
4.	Kurang/Tidak Pernah	0-49

Bangun Purba, 30 April 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Patri Lestari, S. Pd

Ashabul Jannah

NIM. 11512203323

Kepala MTs Ash-Shohibiyah

Reski Nasution, S.E

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (K.2013)

Satuan Pendidikan : MTs Ash - shohibiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan : من يوميات الأسرة
Peremuan Ke : 6 (Enam)
Kelas/Semester : VII C/Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة	3.2.1 Mengenal bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: من يوميات الأسرة 3.2.2 Membedakan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة
3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة	3.2.3 Menyebutkan kembali huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة
4.2 Menunjukkan contoh	4.2.1 Membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang

Hak cipta dilindungi undang-undang. Seluruh atau sebagian hak cipta ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan respons tentang من يوميات الأسرة memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة 4.2.2 Menerapkan ungkapan bahasa Arab yang telah didengar dan dibaca dengan penyebutan huruf dengan baik dan benar terkait topik من يوميات الأسرة
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab secara baik dan benar terkait topik من يوميات الأسرة
2. Siswa mampu membedakan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة
3. Siswa mampu menyebutkan kembali huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة
4. Siswa mampu membuat contoh ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة
5. Siswa mampu menerapkan ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik من يوميات الأسرة

D. Materi Pembelajaran

المفردات عن بيتي خالد : السلام عليكم
 سلمان : وعليكم السلام ورحمة الله
 خالد : أهلا وسهلا !
 سلمان : أهلا بك
 خالد : هل هذه صورة أسرتك يا أخى ؟
 سلمان : نعم ، هذه صورة أسرتي . هذا أبي اسمه عبد الكريم . وهذه أمي اسمها نجوى
 خالد : ومن هذا وهذه ، يا سلمان ؟
 سلمان : هذا أخى الكبير اسمه حسين . الآن ، هو يدرس في الفصل الثانى من المدرسة العالية الحكومية سمرايح .
 خالد : وهذه ؟
 سلمان : وهذه أختي الصغيرة . اسمها نجمة . الآن ، هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية سمرايح .
 خالد : علي فكرة ، أين أبوك وأمك يا سلمن ؟
 سلمان : أبي في غرفة الجلوس . هو يقرأ الجريدة . و أمي تطبخ الرز في المطبخ .
 خالد : وأخوك وأختك أين هما ؟

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سلمان : أخی يعمل الواجب المنزلي في غرفته . وأختی تساعد أُمي في المطبخ .
 خالد : أسرتك سعيدة يا سلمان
 سلمان : الحمد لله يا خالد . شكرا
 خالد : السلام عليكم
 سلمان : وعليكم السلام ورحمة الله

Etape-Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat. b. Memulai pembelajaran dengan membaca Al-Quran dengan lancar dan benar. c. Mengisi daftar hadir peserta didik. d. Melakukan apersepsi pelajaran. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bercerita tentang pengalaman yang bermanfaat kepada siswa atau bertukar cerita dengan siswa. b. Memperlihatkan media pembelajaran tentang materi pelajaran. 	5 Menit
Intro	<p>1. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan bahan yang akan di pelajari terkait dengan topic من يوميات الأسرة b. Siswa diminta untuk mendengarkan/mengamati bahan ajar yang diberikan. c. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran <p>2. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Guru menanyakan arti mufrodad yang sulit 	30 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kepada siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> e. Guru meminta semua siswa untuk sama – sama mencari arti mufrodat di kamus bahasa Arab. <p>3. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> f. Siswa mencoba/ membuat sebuah kalimat tentang mufrodat yang sedang dipelajari g. Guru menjelaskan tentang susunan kalimat dalam bacaan(dialog) h. Guru mengkondisikan siswa. <p>4. Asosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Siswa maju kedepan untuk menuliskan kalimat yang dibuatnya dan menjelaskan makna kalimat tersebut. j. Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati performan siswa, sesuai dengan lembar pengamatan. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> k. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain pada tema من يوميات الأسرة l. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam mufrodat 	
<ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama-sama dengan siswa atau sendiri menyimpulkan pelajaran. b. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. c. Guru memberikan umpan balik terhadap 	<p>5 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>proses dan hasil belajar.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas terstruktur berupa mendemonstrasikan berkelompok sesuai naskah yang terdapat di buku pelajaran.</p> <p>e. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.</p>	
--	--

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi Pembelajaran : *Active learning*
3. Metode Pembelajaran : Metode *Sam 'iyyah al-Syafawiyyah* (Audio Lingual)

G. Media Pembelajaran

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Spidol, penghapus dll

H. Sumber Pembelajaran

- Buku ajar bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah
- Kamus Bahasa Arab-Indonesia
- Lembar Kerja Siswa(LKS)

I. Penilaian Hasil Belajar

A. Instrumen Tes

Indikator Penilaian

1. Mampu menyebutkan mufrodat tentang من يوميات الأسرة
2. Mampu membuat contoh kalimat (jumlah) yang sesuai topik من يوميات الأسرة
3. Mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang من يوميات الأسرة

Instrumen

1. أذكر المفردات عن “من يوميات الأسرة”

٢. مثل جملا قصيرة عن "من يوميات الأسرة"

٣. ماذا تطبخ أمي في المطبخ؟

٤. أين أخي يعمل الواجب المنزلي؟

B. Penilaian Performasi

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	1-4
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	Ketepatan Makhraj	1-4
	a. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
4	Intonasi	1-4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi tidak baik dan tidak tepat	1
5	Ekspresi	1-4
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
6	Kelancaran Ujaran	1-4
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	Skor Maksimal	24
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{24} \times 100 = \dots$		

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

Aspek Yang Dinilai	Skor
Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat membicarakan kondisi sekolah.	1-5
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Pernah	2
Tidak Pernah	1
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$	5

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai	Total
		Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas	
1			
2			
3			
4			
dst.			



Penilaian Sikap

Aspek Yang Diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
Antusiasisme dalam belajar					
Bertanggung jawab/peduli					
Percaya diri dalam berinteraksi					
Menghargai orang lain					
Santun					
JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	85-100
2	Baik/Sering	65-84
3	Cukup/Kadang-kadang	50-64
4	Kurang/Tidak Pernah	0-49

Bangun Purba, 04 Mei 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Putri Lestari, S. Pd

Ashabul Jannah

NIM. 11512203323

Kepala MTs Ash-Shohibiyah

Reski Nasution, S.E

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 2 (Dua)/Genap

Kompetensi Inti :

- : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	- Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri .	- Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal	18 JP	- Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema/topik
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri	- Memberi motivasi peserta didik untuk jujur				

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
 b. Penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 c. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 d. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 e. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 f. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 g. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 h. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 i. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 j. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 k. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 l. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 m. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 n. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 o. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 p. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 q. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 r. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 s. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 t. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 u. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 v. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 w. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 x. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 y. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 z. Pengutipan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Sa'ade Islamic Univ



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

3. Mengidentifikasiunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسي

4. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسي dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

dan percaya diri

- Bacaan tentang topik العنوان
- Pengenalan tarkib sebagai berikut:
الأرقام 1 - 100

Mengamati :
- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya
- Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.
- Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah
- Mengamati teks yang terdapat angka 1-100

Menanya:
- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik tentang al- 'unwan
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik al- 'unwan
- Menanyakan kata/angka 1-100 dan kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik al- 'unwan secara lisan.

Mengeksplorasi:
- Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan

- Bentuk Penilaian
• Tes tulis
• Tes lisan
• Penugasan

- Bentuk Penilaian
• Praktek
• Proyek
• Unjuk Kerja
• Portofolio

- Internet/VCD



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<p>guru/kaset/film.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada'</i> dan <i>khobar</i> dengan menggunakan angka 1-100 - Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>mubtada'</i> dan <i>khobar</i> dengan menggunakan angka 1-100 - Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. - Mencoba memahami dan mengungkapkan kata yang menggunakan angka 1-100 <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan antara kalimat <i>mubtada'</i> dan <i>khobar</i> terkait topik <i>al-'unwan</i> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik <i>al-'unwan</i> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik <i>al-'unwan</i> - Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'annats</i> dan <i>mudzakkar</i> - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. - Menemukan makna kata dalam teks yang menggunakan angka 1-100 - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang menggunakan angka 1-100 <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengungkapkan perintah dan berita tentang <i>al-'unwan</i> - Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik <i>al-'unwan</i> secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi 			
--	---	--	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		<p>kalimat sesuai dengan menggunakan angka 1-100</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik <i>al-'unwan</i> yang menggunakan angka 1-100 - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik <i>al-'unwan</i> 			
<p>1. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motifasi untuk berbicara bahasa Arab 	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab - Guru menanamkan sikap rajin, disiplin dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal 	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema/topik - Internet/VCD
<p>2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penanaman sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab 				
<p>3. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسته خبر مقدم</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik بيتي - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: خبر مقدم 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya - Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		



4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسبوع

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan publikasi akademik. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

(الجهات، عند،
اللام) + مبتدأ
مؤخر

- Mengamati teks yang terdapat *jumlah ismiyah/khabar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhhkar*
- Menanya:**
- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik *bayti*
 - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.
 - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik *bayti*
 - Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru tentang *khabar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhhkar*

- Mengeksplorasi:**
- Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film.
 - Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang *khabar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhhkar*
 - Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah tentang *khabar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhhkar*
 - Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
 - Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah tentang *khabar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhhkar*

- Bentuk Penilaian
 - Praktek
 - Proyek
 - Unjuk Kerja
 - Portofolio



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat tentang *khobar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar* terkait topik *bayti*
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/ topik *bayti*
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait *bayti*
- Membedakan penggunaan kata untuk *mu'annats* dan *mudzakkar*
- Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks yang menggunakan kaidah tentang *khobar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar*
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang menggunakan kaidah tentang *khobar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar*

Mengkomunikasikan:

- Mengungkapkan perintah dan berita sesuai dengan topik *bayti*
- Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik *bayti* secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang *khobar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar*
- Menyusun karangan sederhana sesuai dengan kaidah tentang *khobar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar*



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik <i>bayti</i> 			
<ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan sikap amanah 	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan sikap amanah - Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal 	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema/topik - Internet/VCD
<ul style="list-style-type: none"> - Menumbuhkan kesadaran untuk bicara dengan menggunakan bahasa Arab 				
<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik من يوميات 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		



العنوان؛ بيتي؛

من يوميات

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang:

العنوان؛ بيتي؛

من يوميات

Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang:

العنوان؛ بيتي؛

من يوميات الأسره dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

Menyusun teks sederhana tentang topik

الأسرة

- Pengenalan tarkib sebagai berikut:

النعته المفرد؛

المبتدأ

+ (المفرد/نحن)

الخبر (فعل

مضارع)

- Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.
- Mengamati teks yang terdapat *na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')*

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik *min yaumiyyat al-usrah*
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik *min yaumiyyat al-usrah*
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik *min yaumiyyat al-usrah* secara lisan.
- Menanyakan kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru yang terdapat *na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')*

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film.
- Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')*
- Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah *na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')*

- Bentuk Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic Univ



العنوان؛ بيتي؛

من يوميات

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

State Islamic Univ

1. Dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan publikasi ilmiah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba memahami dan mengungkapkan kata yang menggunakan kaidah *na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')*

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat *mubtada'* dan *khabar* terkait topik *min yaumiyyat al-usrah*
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/ *min yaumiyyat al-usrah*
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari
- Membedakan penggunaan kata untuk *mu'annats* dan *mudzakkar*
- Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks yang menggunakan *na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')*
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang menggunakan *na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')*

Mengkomunikasikan:

- Mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik *min yaumiyyat al-usrah*
- Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik *min yaumiyyat al-usrah* secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan *na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Guru Mata Pelajaran

Putri Lestari, S. Pd

Mengetahui,

Kepala MTs Ash-Shohibiyah

Reski Nasution, S.E

Bangun Purba, 30 Maret 2019

Mahasiswa Peneliti

Ashabul Jannah
NIM. 11512203323

		<p><i>mudhari')</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> dan sesuai kaidah <i>na'at mufrad; muftada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> 			
--	--	--	--	--	--

Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1508/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 23 Januari 2019

Kepada
Yth. Dra. Mainizar N, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

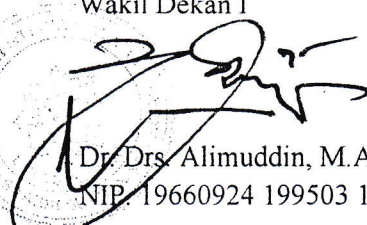
Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

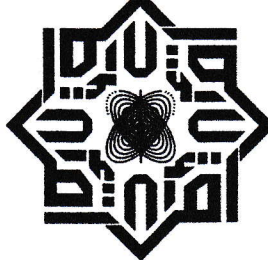
Nama : ASHABUL JANNAH
NIM : 11512203323
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENERAPAN METODE SAMIYYAH SYAFAWIYAH DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI CARD SORT UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB
BAGI SISWA MTS. ASH-SHOHIBIYAH ROKAN HULU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6628/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 April 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ASHABUL JANNAH
NIM : 11512203323
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan de judul skripsinya : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE AUDIO LING DENGAN STRATEGI PEMILIHAN KARTU UNTUK MENINGKATI KETERAMPILAN BERBICARA SISWA MTS. ASH-SHOHIBIYAH ROKAN HULU
Lokasi Penelitian : MTS. ASH-SHOHIBIYAH
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 April 2019 s.d 22 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/22016
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6628/2019 Tanggal 22 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **ASHABUL JANNAH**
2. NIM / KTP : 11512203323
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE AUDIO LINGUAL DENGAN STRATEGI PEMILIHAN KARTU UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA MTS. ASH-SHOHIBIYAH ROKAN HULU**
7. Lokasi Penelitian : **MTS. ASH-SHOHIBIYAH ROKAN HULU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 24 April 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hulu
Up. Kaban Kesbang dan Linmas di Pasirpangraian
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu Telp. 0813 7210 2755
Kode Pos : 28557 Email : dpmptsp@rokanhulukab.go.id Website : http://dpmptsp.rokanhulukab.go.id

REKOMENDASI

NOMOR:503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/160

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/22016 tanggal 24 April 2019 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / PraRiset dan pengumpulan Data untuk bahan Skripsi, dengan ini dapat diberikan rekomendasi kepada :

Nama : ASHABUL JANNAH
Nomor Induk Mahasiswa : 11512203323
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S-1 (Strata 1)
Judul Penelitian : Efektivitas Penggunaan Metode Audio Lingual dengan Strategi Pemilihan Kartu Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa MTS ASH-SHOHIBIYAH Rokan Hulu
Lokasi Penelitian : MTS ASH-SHOHIBIYAH Rokan Hulu

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima Kasih



Ditetapkan di : Pasir Pengaraian
Pada Tanggal : 10 Mei 2019

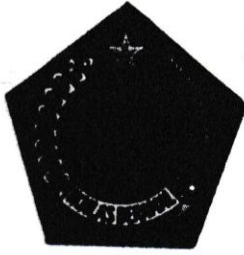
an. **BUPATI ROKAN HULU**
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN ROKAN HULU**



Ridwananto, S.IP
Pemula Utama Muda
ROKAN HULU 197210061992011002

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rokan Hulu
2. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Rokan Hulu
3. MTS ASH-SHOHIBIYAH Rokan Hulu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
5. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH ASH-SHOHIBIYAH
BANGUN PURBA
KEC. BANGUN PURBA KAB. ROKAN HULU
PIAGAM NOMOR: B/III/PP.03.2./03/1993
AKREDITASI B**

Jln. Jendral Sudirman Bangun Purba

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : PP/00.5/1758/MTs/2019

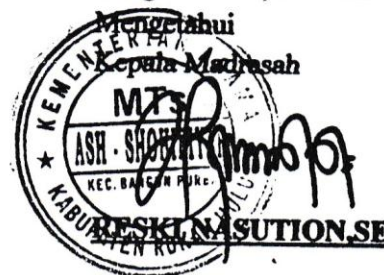
Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MTs Ash-Shohibiyah Bangun Purba Kabupaten Rokan Hulu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ashabul Jannah
Nim : 11512203323
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE AUDIO LINGUAL DENGAN STRATEGI PEMILIHAN KARTU UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA MTs ASH-SHOHIBIYAH ROKAN HULU".

Adalah benar telah melakukan / melaksanakan penelitian di MTs Ash-Shohibiyah bangun purba dengan judul, "Efektivitas Penggunaan Metode Audio Lingual Dengan Strategi Pemilihan Kartu Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Mts Ash-Shohibiyah Rokan Hulu".

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangun Purba, 24 Juni 2019





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 2112

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dra. Mainizar. H, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19540505 198203 2002
- 3. Nama Mahasiswa : Ashabul Jannah
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11512203323
- 5. Kegiatan :



No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	21 - 01 - 2019	Bimbingan proposal		
2.	22 - 02 - 2019	ACC proposal untuk diseminarkan		
3.	21 - 03 - 2019	Bimbingan Instrumen Penelitian		
4.	06 - 05 - 2019	Pengolahan Data dan Analisis Data		
5.	10 - 05 - 2019	Bimbingan Abstrak dan Perbaikan		
6.	17 - 05 - 2019	Bimbingan BAB 1 - 5		
7.	22 - 05 - 2019	ACC Skripsi untuk dimunagastakan		

Pekanbaru, 22 Mei 2019
Pembimbing,

Dra. Mainizar. H, M. Ag
NIP. 19540505 198203 2002



RIWAYAT HIDUP

Ashabul Jannah adalah puteri ke delapan dari pasangan suami istri Ardi Nasution dan Nurhamidah. Lahir pada tanggal 14 September 1996 di Gunung Intan Bangun Purba Kab. Rokan Hulu Provinsi Riau.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 002 Bangun Purba. Kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikan kedua di Madrasah Tsanawiyah Al-Kahfi Tangun. Kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikan ketiga di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Rambah, Rokan Hulu. Setelah itu, penulis melanjutkan studinya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadzah Dra. Mainizar, MA dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية باستراتيجية اختيار البطاقة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة الصاحبية المتوسطة الإسلامية روكن هولو.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).