

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV**PENYAJIAN HASIL PENELITIAN****A. Deskripsi Lokasi Penelitian****1. Pengenalan Sekolah**

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru merupakan sekolah yang berdiri sejak 1978 dengan nama Sekolah Persiapan IAIN Pekanbaru karena para alumninya dipersiapkan untuk melanjutkan pendidikannya ke IAIN Pekanbaru. Saat ini MAN 1 Pekanbaru juga memiliki cabang yang terletak di Kecamatan Muara Fajar Pekanbaru Riau. Komitmen MAN 1 Pekanbaru adalah menjadikan MAN 1 Yang Terdepan, Populis, dan Agamis, hal ini dapat dilihat dari berbagai aspek yang terus meningkat seperti sarana dan prasarana, fasilitas belajar, pusat informasi, dan sebagainya.

2. Profil MAN 1 Pekanbaru

MAN 1 Pekanbaru menjadi salah satu sekolah favorit yang ada di Pekanbaru. Dengan memperoleh izin dari Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Riau No. Kw. 13.4/1/PP.03.2/2453/2006. Sekolah ini terletak di JL. Bandeng No.51 A, Tengkerang Tengah, Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru.

Sekolah ini sangat dipertimbangkan sebagai contoh sekolah-sekolah yang ada di Riau, terbukti siswa-siswanya yang mampu berprestasi di dalam maupun diluar negeri. Sekolah ini juga menjadi

⁹ibid., hlm. 139

salah satu madrasah yang mampu mengubah pandangan tentang pendidikan di madrasah.

MAN 1 Pekanbaru sebagai MAN senior di Provinsi Riau terus melakukan peningkatan fungsi dan perannya. Membina Madrasah Aliyah Swasta melalui wadah kelompok kerja Madrasah (KKM) di mana para anggota diberikan panduan dan dukungan baik dalam hal peningkatan SDM para tenaga pendidik, pengembangan kurikulum hingga penerapan sistem pembelajaran yang prestatif. Beberapa kelompok kerja madrasah yang berada di bawah naungan MAN 1 Pekanbaru antara lain Madrasah Aliyah Darek Hikmah, Madrasah Aliyah Masmur, Madrasah Aliyah Hasanah, Madrasah Aliyah Diniyah Putri, Madrasah Aliyah Miftahul Hidayah, Madrasah Aliyah Muhammadiyah, MA NU Ma'ruf, MA Al-Mujyadah.

Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MAN 1 Pekanbaru
 NPNS : 10498808
 Alamat Sekolah : Jl. Bandeng No. 51 A, Tengkerang Tengah,
 Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru
 Kode Pos : 28124

Data Lengkap

SK Pendirian Sekolah : Kw. 13.4/1/PP.03.2/2453/2006
 Akreditasi : A
 No. SK Akreditasi : 193/BAP-SM/KP-09/XI/2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggal SK Akreditasi : 17-11-2017

Kontak Sekolah

Nomor Telepon : (0761) 35521

Email : man1pekanbaru@gmail.com

3. Visi dan Misi MAN 1 Pekanbaru**a. Visi MAN 1 Pekanbaru**

Adapun visi MAN 1 Pekanbaru adalah Madrasah Aliyah Yang Terdepan, Populis, dan Islami dengan Lingkungan Madrasah Yang Hijau, Asri, Teduh, Indah.

b. Misi MAN 1 Pekanbaru

- 1) Mengembangkan kualitas sumber daya insani yang adaptif terhadap perkembangan iptek dan berbasis imtaq.
- 2) Menyeleggarakan pembelajaran untuk menumbuh kembangkan kemampuan berfikir aktif, kreatif dan inovatif serta siap melanjutkan pendidikan pada jenjang perguruan tinggi terkemuka.
- 3) Mengembangkan budaya gemar membaca, rasa ingin tahu, bertoleransi, bekerjasama, saling menghargai, disiplin, jujur, kerja keras, dan mandiri.
- 4) Meningkatkan pencapaian prestasi akademik dan prestasi non-akademik.

- 5) Meningkatkan kualitas sarana prasarana sehingga terlaksananya pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan (paikem).
- 6) Menciptakan lingkungan madrasah yang hijau, asri, dan indah (HATI) sehingga seluruh civitas madrasah merasa betah dan nyaman berada di lingkungan madrasah.
- 7) Mewujudkan lingkungan madrasah yang berbudaya lingkungan bersih, sehat, rapi, dan islami (berseri).
- 8) Menanamkan kepedulian sosial dan sikap positif terhadap perlindungan, pengelolaan, dan pelestarian lingkungan hidup, mencegah serta mengurangi kerusakan dan pencemaran lingkungan, mengelola sampah dan limbah air sebagai wadah wirausaha sekolah.
- 9) Meningkatkan kompetensi sosial peserta didik sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan sosial budaya dan pelestarian lingkungan alam sekitarnya yang dijiwai dengan nilai-nilai Islam.

4. Jumlah Siswa MAN 1 Pekanbaru

Berikut ini adalah jumlah siswa-siswa di MAN 1 Pekanbaru berdasarkan data statistik terbaru yaitu tahun 2018/2019 dengan dibagi berdasarkan gender.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.1
Jumlah Siswa MAN 1 Pekanbaru

No	Uraian	Detail	Jumlah	Total
1	Kelas X	L	203	405
		P	202	
2	Kelas XI	L	154	363
		P	209	
3	Kelas XII	L	526	391
		P	633	
Jumlah				1159

Sumber Data: Tata Usaha MAN 1 Pekanbaru

5. Kategori Kepemimpinan MAN 1 Pekanbaru

Kepala Sekolah	: H. Marzuki, M.Ag
Kepala Tata Usaha	: Elvi Susanti, M.Pd
Wa. Ka. Kurikulum	: Inharma, S.Pd, M.Pd
Wa. Ka. Kesiswaan	: Dra. Rajulaini, M.Pd
Wa. Ka. Saspras	: Drs. Suparman, M.Pd.I
Wa. Ka. Humas	: H. Juliaris, S.Ag
Wa. Ka. Keislaman	: Muhammad Azro'i, M.Ag
Kepala Perpustakaan	: Sarnilawati, M.Pd
Wa. Ka. Mufa	: Agus Salim Tanjung, MA
Wa. Ka. BK	: Alfitria Salmi Imtihana, S.Pd

6. Guru dan Staf Sekolah

Berikut ini adalah daftar-daftar guru dan staf yang turut memajukan MAN 1 Pekanbaru.

Tabel IV.2
Daftar Guru dan Staf MAN1 Pekanbaru

No	Nama	Jabatan
1	H. MARZUKI, M.Ag 197004161998031007	Kepala
2	SARNILAWATI, M.Pd 198203262009012003	Guru Waka Humas
3	Dra. HENDRASUSITA, M.Pd 196611111995032001	Guru
4	Dra. JUJU SUMIATI 196006031990012001	Guru
5	Dra. Hj. DESMI 195612081991032001	Guru
6	Dra. ASMIWATI, M.Pd 196209101994032001	Guru
7	Dra. YUSNITA 196211101994032001	Guru
8	Dra. BETRI MAIZARMIS 196705091994032002	Guru
9	Dra. YENI AZRIDA, M.Mat 196710051996032003	Guru
10	FERI HESTI, M.Pd 197306211997032001	Guru
11	Drs. SUPARMAN, M.Pd.I 19680101 200212 1 001	Guru
12	ERNI YUSNITA, S.Pd 197201042002122002	Guru
13	Dra. RAJULAINI, M.Pd.I 196806222003122003	Guru
14	KHAIRIATI, S.Pd 197209142003122001	Guru
15	JULIARIS, S.Ag 197107262005011002	Guru
16	SRI HASTUTI MS, M.Ag 197710212005012003	Guru
17	INHARMA, S.Pd. M.Pd 197607082005012006	Guru
18	HERLINA, S.Pd	Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	197409272005012003	
19	ZULMI, M.Pd 196912122005012031	Guru
20	ISTIQOMAH, S.Si 197910052005012007	Guru
21	YUSNIMAR, S.Ag. M.Pd.I 197303122005012009	Guru
22	AFFITRIA SALMI IMTIHANA, S.Pd 197712012005012006	Guru
23	IRWAN EFFENDI, M.Pd.I 197706202006041010	Guru Waka Kurikulum
24	KAMIZAR, M.Pd 197509242006041011	Guru
25	MUHAMMAD AZROI, M.Ag 198001232005011002	Waka Asrama Guru
26	KHAIRUL MUNIR, M.Pfis 197909032005011005	Guru
27	NURHIDAYATI, S.Pd 198101102006042018	Guru
28	ZURIANI, S.Pd 197405052006042041	Guru
29	RETNO KUSNAWATI, S.Pd 197305292007012010	Guru
30	NURHASANAH MS, S.PdI 197905212006042029	Guru
31	ADE IRMA SURYANI, S.Si 197907292006042023	Guru
32	AGUS SALIM TANJUNG, MA 198005082007011011	Guru Waka Muara Fajar
33	ZAUJAR HELMI Z, M.Pd 197908172007011033	Guru
34	MALAHAYATI, S.Pd 197801122007012015	Guru
35	DEWIEKA FITRIANI, S.Pd 197811262007012021	Guru
36	SRI RAHAYUNINGSIH, M.Mat 197301162007012018	Guru
37	MIRNA DESMAYANTI, M.Pd 197011102007012031	Guru
38	SYAFNI ERMAYULIS, S.Pd. M.Pd 197512282007102002	Guru
39	ATIKAH HERMANSYAH, S.Pd 198103082007102008	Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40	EKA WINDA, M.Pd 198304102007102003	Guru
41	EMHA DELIMA, M.Pfis 197003051997031005	Guru
42	Dra. ASNI HABIBAH 196304101990032004	Guru
43	MARISA LUSIANA, S.Pd 198612222011012014	Guru
44	ELVI SUSANTI, M.Pd 19811110 200501 2 005	Ka, TU
45	SARIANI 19631231 198703 2 025	Staf TU
46	MISNUR 19660306 198903 2 004	Staf TU
47	SURYANITA SOFYAN 19741130 199303 2 001	Staf TU
48	MAIDA SUSI 19790414 200501 2 008	Staf TU
49	BOBY ASMARA 19730821 200501 1 007	Staf TU
50	BENI JULIANUS 19800727 200701 1 014	Staf TU
51	EMIR IRAWADI 19600915 201411 1 001	Staf TU
52	SUPARMAN 19760223 201412 1 001	Satpam
53	Dra. HJ. TRI NOFIARTI, M.Pd 196211031995122001	Guru
54	Dra. HARTINI 196008231989032002	Guru
55	Drs. HAPPY TRISMAN 196307161994121001	Guru
56	Dra. FARIDA HERLINA 196407151989032005	Guru
57	FAUZIAH, M.Mat 196910271995122001	Guru
58	ROSNIDA, M.Pd 197008241995122001	Guru
59	YUSNIAR, M.Pd 197102151995122003	Guru
60	EDFINA RAHAYU.S.Pd	Guru
61	SUYONO,S.Ag	Guru
62	MEILYA PUSPITASARI, S.Pd	Guru
63	DIAN HAYATI, S.Kom	Guru
64	RIEN DINI, S.Sos	Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

65	DESI ELIYA, S.Pd	Guru
66	SURYO PRANOTO, S.Pd	Guru
67	PUTERI JANUARTI, M.Mat	Guru
68	MUHAMMAD ZUHDI, S.PdI	Guru
69	Dra. ERMAYANI, M.Esy	Guru
70	SYAMSUDIN, S.Kom	Guru
71	EDI FIRMA, A.Md.Sn	Guru
72	IRA FEBRIANA, S.Pd	Guru
73	ADE MAHKOTA PUTRA	Guru
74	ANNISA, S.Pd	Guru
75	SLAMET MULYANI, S.Pd.I	Guru
76	EGO ANARKI RUSLI, S.Pd.I	Guru
77	RAFIKI ALMUNAWWAR, M.Pd	Guru
78	RETA PEBRIA NOVICA, S.Pd	Guru
79	ROSLINAWATI, MA	Guru
80	DODI CANDRA, S.Pd.I	Guru
81	AHMAD MUKHLISIN, Lc. MA	Guru
82	AHMAD SHOLEH, S.PdI	Guru
83	ROLIASTA TARIGAN, M.Pd	Guru
84	WIWID HADI SUMITRO, S.Pd.I	Guru
85	FADHLI, S.Pd.I	Guru
86	AHMAD SYAHRUL NIZAM.S.Pd	Guru
87	SARIYANTI, S.Pd	Guru
88	YORI ALMIZA, S.Pd, Kons	BK
89	LIDYA, S.Pd	BK
90	CANDRA KURNIAWAN, S.Psi	BK
91	M SANDY FERDIAN, S.Pd.I	BK
92	SULASTRI S, S.Sos	Staf TU
93	NURDIN ALI	Staf TU
94	SYAHRONI	Kebersihan MF
95	ALMUNTAZOR, SE	Puskom
96	NANI NURIATI	UKS
97	RARA FERANTY	FO
98	SAKINAH PUTRI, S.Pd	Piket
99	BUSRIANTO	Malam
100	MUHAMMAD SIREGAR	Satpam Malam
101	MUHAMMAD ADI PUTRA	Satpam Malam
102	MUHAMMAD ANWAR	Kebersihan
103	NURZAIIDILLAH	Kebersihan
104	HERI YAULIN	Kebersihan
105	HENDRIZAL	Kebersihan
106	PATOGAR SIAGIAN	Kebersihan
107	JOKO LAKSONO	Kebersihan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas X iis 1 dan X iis 2 di MAN 1 Pekanbaru yang terdiri dari 40 orang siswa. Maka dipilih 40 orang siswa sebagai kelompok eksperimen. Dari 40 orang siswa dibentuk 2 kelompok yang masing-masing beranggotakan 15 orang siswa sebagai kelompok eksperimen menggunakan teknik *Role Playing* dalam bimbingan kelompok untuk mengetahui kepedulian siswa pada lingkungan sekolah adiwiyata. Kemudian siswa diberikan *pretest* perlakuan berupa *treatment* dan *posttest* pada bulan April-Juli 2019.

Tabel IV. 3
Rincian Pelaksanaan Teknik *Role Playing* dalam Bimbingan Kelompok terhadap Kepedulian Siswa pada Lingkungan Sekolah Adiwiyata

Pertemuan	Waktu Pelaksanaan	Kegiatan
1	18 April 2019	Pelaksanaan <i>Pretest</i>
2	25 April 2019	Menjelaskan apa itu Bimbingan Kelompok dan <i>Role Playing</i>
3	23 Mei 2019	Melaksanakan Bimbingan Kelompok dengan <i>Role Playing</i> topik tugas Kepedulian terhadap lingkungan
4	27 Mei 2019	Melaksanakan Bimbingan Kelompok
5	30 Mei 2019	Melaksanakan <i>Role Playing</i> (bermain peran) Cerita 1
6	15 Juli 2019	Melaksanakan <i>Role Playing</i> (bermain peran) Cerita 2
7	18 Juli 2019	Mengevaluasi kegiatan Bimbingan Kelompok dengan menggunakan teknik <i>Role Playing</i>
8	25 Juli 2019	Melaksanakan <i>Posttest</i>

Olahan data 2019

Berdasarkan tabel IV.3 tersebut pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan beserta *pretest* dan *posttest* dengan rincian kegiatan sebagai berikut:

1. Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan diruangan kelas X iis 2 pada tanggal 18 April 2019 pukul 11.40 WIB, kegiatan *pretest* ini diawali dengan mengumpulkan peserta didik serta mengkondisikannya. Mengucapkan salam pembuka, dan memberikan arahan tentang bagaimana pengisian angket yang akan dibagikan kepada siswa. Setelah mereka mengisi angket maka mereka mengumpulkan angket *pretest* tersebut.

Pada pertemuan ini bertujuan untuk membina hubungan dengan siswa, berupaya menumbuhkan kepedulian, keikutsertaan, kesukarelaan, dan kebersamaan sehingga minat siswa tumbuh pada kegiatan ini. Setelah itu peneliti menjelaskan maksud, tujuan, cara-cara dan asas yang akan dilakukan dalam bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* pada siswa tersebut.

2. Pertemuan Kedua

Pertemuan Kedua dilaksanakan diruangan kelas X iis 2 pada 25 April 2019 pukul 11.40 WIB. Kegiatan bimbingan dilaksanakan dengan mengucapkan salam kepada ketua kelompok dan anggota kelompok. Pemimpin kelompok menyampaikan asas-asas dalam bimbingan kelompok dan menyampaikan kesepakatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

waktu. Anggota diberikan kesempatan bertanya kepada pemimpin kelompok, kemudian dilanjutkan dengan perkenalan anggota kelompok.

Pada tahap peralihan pemimpin kelompok menjelaskan kembali asas-asas dan tujuan kegiatan bimbingan kelompok . dan pemimpin kelompok mengadakan permainan kelompok untuk menumbuhkan suasana dalam dinamika kelompok.

Selanjutnya pada tahap kegiatan pemimpin kelompok menjelaskan tentang *role playing* yang dilakukan dalam kegiatan bimbingan kelompok. Pemimpin kelompok menjelaskan pengertian tentang kepedulian terhadap lingkungan sekitar dan lingkungan sekolah dan mengungkapkan masalahnya mengenai kepedulian terhadap lingkungan sekolah.

Pada tahap pengakhiran pemimpin kelompok memberikan kesimpulan dan meminta siswa untuk bertanya dan memberikan masukan terhadap kegiatan bimbingan kelompok yang telah dilaksanakan. Kemudian kegiatan bimbingan kelompok diakhiri dengan ucapan doa dan salam penutup.

3. Pertemuan Ketiga

Pertemuan Ketiga dilaksanakan dipendopo pada 23 Mei 2019 pukul 11.00 WIB. Kegiatan bimbingan dilaksanakan dengan mengucapkan salam kepada ketua kelompok dan anggota kelompok. Kemudian pemimpin kelompok memberikan skenario

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

role playing dan menyusun anggota yang akan bermain dalam *role playing* yang akan dilaksanakan nanti pada pertemuan selanjutnya. Kemudian pemimpin kelompok memberikan permainan kelompok agar suasana dalam kelompok berjalan dengan hangat dan dinamika kelompok terbentuk dengan baik. Pemimpin kelompok memberikan tugas untuk menghafal skenario yang telah ditentukan siapa yang memerankan nanti dalam kegiatan *role playing*. Pemimpin kelompok mengakhiri kegiatan dan pertemuan diakhiri dengan doa dan salam penutup.

4. Pertemuan Keempat

Pertemuan Keempat dilaksanakan diruangan kelas X iis 2 pada 27 Mei 2019 pukul 11.40 WIB. Kegiatan bimbingan dilaksanakan dengan mengucapkan salam kepada ketua kelompok dan anggota kelompok. Pada pertemuan ini pemimpin kelompok meminta anggota yang akan bermain *role playing* nantinya untuk menyiapkan diri baik itu secara gerakan dan penglafalan dalam skenario yang telah ditentukan oleh pemimpin kelompok. Selanjutnya pemimpin kelompok mengakhiri kegiatan dengan doa dan salam penutup.

5. Pertemuan Kelima

Pertemuan Kelima dilaksanakan dipendopo pada 30 Mei 2019 pukul 11.00 WIB. Kegiatan bimbingan dilaksanakan dengan mengucapkan salam kepada ketua kelompok dan anggota

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelompok. Kemudian pemimpin kelompok meminta peserta yang akan bermain pada skenario cerita 1 untuk memainkan *role playing*. Kemudian siswa melaksanakan skenario cerita 1, dan anggota kelompok yang lainnya melihat anggota kelompok yang bermain *role playing* sehingga anggota kelompok dapat mengambil kesimpulan yang ada pada skenario cerita 1. Selanjutnya anggota kelompok diminta untuk mengevaluasi, menilai, dan mengambil pesan-pesan yang tersirat dalam skenario cerita 1 yang telah dilaksanakan oleh anggota kelompok.

Setelah kegiatan *role playing* selesai siswa yang menonton kegiatan tersebut diminta untuk memberikan pendapat, nilai dan mengambil kesimpulan dari kegiatan tersebut, sehingga kepedulian siswa terhadap lingkungan menjadi meningkat setelah diberikan *role playing* tersebut.

Pada tahap pengakhiran pemimpin kelompok memberikan kesimpulan dan meminta siswa untuk bertanya dan memberikan masukan terhadap kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* yang telah dilaksanakan. Kemudian kegiatan bimbingan kelompok diakhiri dengan ucapan doa dan salam penutup.

6. Pertemuan Keenam

Pertemuan Keenam dilaksanakan dipendopo pada 15 Juli 2019 pukul 10.00 WIB. Kegiatan bimbingan dilaksanakan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengucapkan salam kepada ketua kelompok dan anggota kelompok. Kemudian pemimpin kelompok meminta peserta yang akan bermain pada skenario cerita 2 untuk memainkan *role playing*. Kemudian siswa melaksanakan skenario cerita 2, dan anggota kelompok yang lainnya melihat anggota kelompok yang bermain *role playing* sehingga anggota kelompok dapat mengambil kesimpulan yang ada pada skenario cerita 2. Selanjutnya anggota kelompok diminta untuk mengevaluasi, menilai, dan mengambil pesan-pesan yang tersirat dalam skenario cerita 2 yang telah dilaksanakan oleh anggota kelompok.

Setelah kegiatan *role playing* selesai siswa yang menonton kegiatan tersebut diminta untuk memberikan pendapat, nilai dan mengambil kesimpulan dari kegiatan tersebut, sehingga kepedulian siswa terhadap lingkungan menjadi meningkat setelah diberikan *role playing* tersebut.

Pada tahap pengakhiran pemimpin kelompok memberikan kesimpulan dan meminta siswa untuk bertanya dan memberikan masukan terhadap kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* yang telah dilaksanakan. Kemudian kegiatan bimbingan kelompok diakhiri dengan ucapan doa dan salam penutup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Pertemuan Ketujuh

Pertemuan Ketujuh dilaksanakan di ruangan kelas X iis 2 pada 18 Juli 2019 pukul 11.40 WIB. Kegiatan bimbingan dilaksanakan dengan mengucapkan salam kepada ketua kelompok dan anggota kelompok. Pada pertemuan ini anggota kelompok yang bermain *role playing* pada pertemuan sebelumnya yang telah memainkan skenario cerita 1 dan skenario cerita 2 untuk mengambil nilai-nilai yang terkandung dalam cerita tersebut yang mempunyai unsur-unsur kepedulian terhadap lingkungan sekitar dan lingkungan sekolah, sehingga siswa dapat menerapkan nilai-nilai yang dimainkan dalam skenario cerita 1 dan skenario cerita 2 dalam kehidupan sehari-hari nantinya untuk menumbuhkan kepedulian terhadap lingkungan sekolah dan sekitar. Selanjutnya pemimpin kelompok memberikan *laissez faire* untuk menilai kegiatan yang telah dilaksanakan oleh siswa.

Selanjutnya pemimpin kelompok memberikan kesimpulan dan meminta siswa untuk bertanya dan memberikan masukan terhadap kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* dari skenario cerita 1 dan skenario cerita 2 yang telah dilaksanakan. Kemudian kegiatan bimbingan kelompok diakhiri dengan ucapan doa dan salam penutup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Pertemuan Kedelapan

Pertemuan Kedelapan dilaksanakan diruangan kelas X iis 2 pada 25 Juli 2019 pukul 11.40 WIB. Kegiatan bimbingan dilaksanakan dengan mengucapkan salam kepada ketua kelompok dan anggota kelompok. Kemudian pemimpin kelompok mengulas kembali kegiatan yang dilaksanakan mulai dari pertemuan pertama hingga pertemuan ketujuh untuk mendapatkan pengetahuan siswa mengenai kepedulian terhadap lingkungan sekolah melalui bimbingan kelompok dengan teknik *role playing*.

Selanjutnya pemimpin kelompok memberikan angket berupa *posttest* untuk mengetahui kepedulian siswa pada lingkungan sekolah adiwiyata di MAN 1 Pekanbaru dengan teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok. Untuk mendapatkan hasil hipotesis penelitian, peneliti menganalisis data angket *pretest* dan *posttest* dari kegiatan bimbingan kelompok yang dilaksanakan dengan teknik *role playing* sehingga hipotesis didapatkan.

2. Hasil Observasi Guru

Berdasarkan lembar observasi yang diberikan kepada observer setelah diakhir pelaksanaan teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok mengenai kepedulian siswa pada lingkungan sekolah dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV. 4
Rekapitulasi Hasil Observasi

No	Observasi (1-6)	Persentase
1	6	100
2	5	83
3	5	83
4	4	66
5	3	50
6	5	83
Jumlah		465
Rata-rata		77.5%

Sumber data: Skor perolehan olahan data Microsoft Excel 2010

Berdasarkan tabel IV.4 diatas dapat disimpulkan observasi yang telah dilaksanakan oleh guru BK sebanyak 6 kali penilaian. Nilai observasi didapat dari jawaban “Ya” dari 1 sampai 6 pernyataan, dapat dilihat keseluruhan efektivitas teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok terhadap kepedulian siswa mendapat hasil persentase 77.5% yang berarti pelaksanaan efektif terhadap kepedulian siswa pada lingkungan.

3. Indikator Angket Kepedulian Siswa

Hasil persentase indikator diolah untuk menjawab hipotesis penelitian. Indikator kepedulian siswa yang dikembangkan menjadi pernyataan untuk mengukur efektivitas teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok terhadap kepedulian siswa pada lingkungan sekolah adiwiyata di MAN 1 Pekanbaru.

Hasil perolehan persentase angket kepedulian siswa sebelum (*pretest*) diberikan perlakuan dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.5
Persentase Sub indikator Angket Kepedulian sebelum (*pretest*)

Sub Indikator	Skor Perolehan Persentase
a. Teknik Role Playing	
1. Persiapan	77,29%
2. Pelaksanaan	78,13%
3. Evaluasi	72,50%
4. Tindak lanjut	80,00%
b. Layanan Bimbingan Kelompok	
1. Tahap pembentukan	81,04%
2. Tahap peralihan	85,00%
3. Tahap kegiatan pokok	73,96%
4. Tahap pengakhiran	76,86%
c. Kepedulian	
1. Mengetahui	85,63%
2. Turut hadir	76,86%
3. Melakukan	76,04%
4. Memungkinkan	80,94%
5. Mempertahankan keyakinan	75,00%

Sumber data: Skor perolehan olahan data Microsoft Excel 2010

Berdasarkan tabel IV.5 dapat dilihat persentase sub indikator angket kepedulian siswa sebelum (*pretest*) diberikan perlakuan (*treatment*) untuk melihat kepedulian awal siswa pada lingkungan sekolah. Persentase indikator dari teknik *Role Playing*, subindikator pertama persiapan diperoleh skor kepedulian siswa sebesar 77,29%, subindikator kedua pelaksanaan diperoleh 78,13%, subindikator ketiga evaluasi diperoleh 72,50%, subindikator keempat tindak lanjut diperoleh 80,00%. Persentase indikator dari layanan bimbingan kelompok, subindikator pertama tahap pembentukan diperoleh 81,04%, subindikator kedua tahap peralihan diperoleh 85,00%, subindikator ketiga tahap kegiatan pokok diperoleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

73,96%, subindikator keempat tahap pengakhiran diperoleh 76,86%. Persentase indikator dari kepedulian, subindikator pertama mengetahui diperoleh 85,63%, subindikator kedua turut hadir diperoleh 76,86%, subindikator ketiga melakukan diperoleh 76,04%, subindikator keempat memungkinkan diperoleh 80,94%, subindikator kelima mempertahankan keyakinan diperoleh 75,00%.

Hasil perolehan persentase angket kepedulian siswa sesudah (*posttest*) diberikan perlakuan dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV.6
Persentase Sub indikator Angket Kepedulian Sesudah (*posttest*)

Sub Indikator	Skor Perolehan Persentase
a. Teknik Role Playing	
1. Persiapan	84,38%
2. Pelaksanaan	81,25%
3. Evaluasi	82,05%
4. Tindak lanjut	82,19%
b. Layanan Bimbingan Kelompok	
1. Tahap pembentukan	83,13%
2. Tahap peralihan	83,13%
3. Tahap kegiatan pokok	78,33%
4. Tahap pengakhiran	82,50%
c. Kepedulian	
1. Mengetahui	82,50%
2. Turut hadir	82,92%
3. Melakukan	79,79%
4. Memungkinkan	82,50%
5. Mempertahankan keyakinan	83,75%

Sumber data: Skor perolehan olahan data Microsoft Excel 2010

Berdasarkan tabel IV.6 dapat dilihat persentase subindikator angket kepedulian siswa sesudah (*posttest*) diberikan perlakuan (*treatment*) untuk melihat efektivitas teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok terhadap kepedulian siswa pada lingkungan sekolah. Skor perolehan persentase indikator dari teknik *Role Playing*, subindikator pertama persiapan sebesar 84,38%, subindikator kedua pelaksanaan diperoleh 81,25%, subindikator ketiga evaluasi diperoleh 82,05%, subindikator keempat tindak lanjut diperoleh 82,19%. Persentase indikator dari layanan bimbingan kelompok, subindikator pertama tahap pembentukan diperoleh 83,13%, subindikator kedua tahap peralihan diperoleh 83,13%, subindikator ketiga tahap kegiatan pokok diperoleh 78,33%, subindikator keempat tahap pengakhiran diperoleh 82,50%. Persentase indikator dari kepedulian, subindikator pertama mengetahui diperoleh 82,50%, subindikator kedua turut hadir diperoleh 82,92%, subindikator ketiga melakukan diperoleh 79,79%, subindikator keempat memungkinkan diperoleh 82,50%, subindikator kelima mempertahankan keyakinan diperoleh 83,75%.

Hasil skor perolehan persentase indikator antara *pretest* dan *posttest* mengalami perubahan dikarenakan adanya perlakuan (*treatment*) yang diberikan pada kelas eksperimen yaitu kelas X iis 1 dan X iis 2 MAN 1 Pekanbaru, dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.7
Persentase Sub indikator Angket Kepedulian Antara *Pretest*
dan *Posttest*

Sub indikator	Skor Persentase <i>pretest</i>	Skor Persentase <i>posttest</i>	Selisih Skor	Keterangan
a. Teknik Role Playing				
1. Persiapan	77,29%	84,38%	7,09%	Meningkat
2. Pelaksanaan	78,13%	81,25%	3,12%	Meningkat
3. Evaluasi	72,50%	82,05%	9,55%	Meningkat
4. Tindak lanjut	80,00%	82,19%	2,19%	Meningkat
b. Layanan Bimbingan Kelompok				
1. Tahap pembentukan	81,04%	83,13%	2,09%	Meningkat
2. Tahap peralihan	85,00%	83,13%	-1,87%	Menurun
3. Tahap kegiatan pokok	73,96%	78,33%	4,37%	Meningkat
4. Tahap pengakhiran	76,86%	82,50%	5,64%	Meningkat
c. Kepedulian				
1. Mengetahui	85,63%	82,50%	-3,13%	Menurun
2. Turut hadir	76,86%	82,92%	6,06%	Meningkat
3. Melakukan	76,04%	79,79%	3,75%	Meningkat
4. Memungkinkan	80,94%	82,50%	1,56%	Meningkat
5. Mempertahankan keyakinan	75,00%	83,75%	8,75%	Meningkat

Sumber data: Skor perolehan olahan data Microsoft Excel 2010

Berdasarkan tabel IV.7 dapat dilihat skor perolehan persentase indikator angket kepedulian siswa yang berjumlah 28 item diberikan sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*). Angket kepedulian siswa dikembangkan dari tiga indikator menjadi tiga belas subindikator yang disesuaikan dengan kepedulian siswa, salah satu subindikator kepedulian siswa yang dikembangkan untuk melihat efektivitas teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok terhadap kepedulian siswa pada lingkungan sekolah adiwiyata yaitu mempertahankan keyakinan.

Dari perolehan subindikator angket kepedulian siswa persentase peningkatannya lebih besar antara *pretest* dan *posttest* yaitu subindikator

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempertahankan keyakinan, persentase skor *pretest* sebesar 75,00% dan *posttest* sebesar 83,75% dengan kategori meningkat, artinya adanya pengaruh penerapan teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok terhadap kepedulian siswa pada lingkungan sekolah adiwiyata. Mempertahankan keyakinan dengan menerapkan teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok yaitu mendukung keyakinan orang lain pada masa transisi, sehingga orang lain dapat menjaga harapannya, yaitu membuat siswa mendukung program yang dibuat oleh sekolah mengenai kepedulian terhadap lingkungan sekitar agar program dapat berjalan sesuai dengan harapan.

Hasil perolehan persentase angket kepedulian siswa sebelum (*pretest*) diberikan perlakuan berupa penerapan teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV.8
Persentase Angket Kepedulian Siswa Sebelum *Pretest*

Indikator	Skor Perolehan Persentase
1. Teknik <i>role playing</i>	77,58%
2. Layanan Bimbingan Kelompok	62,69%
3. Kepedulian	62,65%

Sumber data: Skor perolehan olahan data Microsoft Excel 2010

Berdasarkan tabel IV.8 dapat dilihat persentase indikator angket kepedulian siswa sebelum (*pretest*) diberikan perlakuan (*treatment*) untuk melihat kepedulian awal siswa. Persentase indikator pertama teknik *role playing* diperoleh skor kepedulian siswa sebesar 77,58%, indikator kedua layanan bimbingan kelompok diperoleh skor kepedulian siswa sebesar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

62,69%, indikator ketiga kepedulian diperoleh skor kepedulian siswa sebesar 62,25%.

Hasil perolehan persentase angket kepedulian siswa sesudah (*posttest*) diberikan perlakuan berupa penerapan teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV.9
Persentase Angket Kepedulian Siswa Sesudah *Posttest*

Indikator	Skor Perolehan Persentase
1. Teknik <i>role playing</i>	83,28%
2. Layanan Bimbingan Kelompok	65,00%
3. Kepedulian	65,13%

Sumber data: Skor perolehan olahan data Microsoft Excel 2010

Berdasarkan tabel IV.9 dapat dilihat persentase indikator angket kepedulian siswa sesudah (*posttest*) diberikan perlakuan (*treatment*) untuk melihat efektivitas teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok terhadap kepedulian siswa. Persentase indikator pertama teknik *role playing* sebesar 83,28%, indikator kedua layanan bimbingan kelompok sebesar 65,00%, indikator ketiga kepedulian sebesar 65,13%.

Hasil perolehan persentase indikator antara *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan dikarenakan adanya perlakuan *treatment* yang diberikan pada kelas eksperimen yaitu kelas X iis 1 dan X iis 2 MAN 1 Pekanbaru, dapat dilihat pada tabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 10
Persentase Indikator Angket Kepedulian Antara *pretest* dan *posttest*

Indikator	Skor Persentase <i>Pretest</i>	Skor Persentase <i>Posttest</i>	Selisih Skor	Keterangan
1. Teknik <i>role playing</i>	77,58%	83,28%	5,7%	Meningkat
2. Layanan Bimbingan Kelompok	62,69%	65,00%	2,31%	Meningkat
3. Kepedulian	62,65%	65,13%	2,48%	Meningkat

Sumber data: Skor perolehan olahan data Microsoft Excel 2010

Dari perolehan indikator angket kepedulian siswa persentase peningkatannya lebih besar antara *pretest* dan *posttest* yaitu indikator teknik *role playing*, persentase skor *pretest* 77,58% dan *posttest* 83,28% dengan kategori meningkat, artinya adanya efektivitas teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok terhadap kepedulian siswa pada lingkungan sekolah adiwiyata.

4. Skor Angket Kepedulian (*pretest*)

Hasil tes awal (*pretest*) pada penelitian ini dengan teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok siswa kelas X iis1 dan X iis2 MAN 1 Pekanbaru. Pada tes awal (*pretest*) skor perolehan angket kepedulian paling rendah 69 dan paling tinggi 101 dengan rata-rata 87,27. Dapat dilihat pada lampiran.

5. Skor Angket Kepedulian (*posttest*)

Hasil tes akhir (*posttest*) pada penelitian ini dengan teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok siswa kelas X iis1 dan X iis2 MAN 1 Pekanbaru. Pada tes akhir (*pretest*) skor perolehan angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepedulian paling rendah 79 dan paling tinggi 112 dengan rata-rata 95,92. Dapat dilihat pada lampiran.

Perbedaan rata-rata, perolehan skor minimal dan skor maksimal *pretest* dan *posttest* berupa angket kepedulian siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel IV.11
Deskripsi Skor Perolehan *Pretest* dan *Posttest* Kepedulian Siswa

Tes	Jumlah Siswa (n)	Rata-rata (x)	Skor Perolehan Minimal	Skor Perolehan Maksimal
Awal (<i>pretest</i>)	40	87,27	69	101
Akhir (<i>posttest</i>)	40	95,92	79	112

Sumber data: Skor perolehan olahan data Microsoft Excel 2010

Berdasarkan tabel IV.11 dapat dilihat perbedaan rata-rata perolehan skor angket kepedulian siswa antara *pretest* dan *posttest*. Rata-rata perolehan skor angket kepedulian siswa pada tes awal (*pretest*) sebesar 87,27, sedangkan rata-rata akhir (*posttest*) setelah mendapatkan perlakuan dengan menggunakan teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok sebesar 95,92. Rata-rata skor perolehan dikategorikan mengalami peningkatan, dan selisih antara skor perolehan *pretest* dan *posttest* sebesar 8,65.

C. Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan menggunakan uji liliefors. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normalitas suatu data skor tes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) dengan rumusan hipotesis sebagai berikut

H_0 : Data berdistribusi normal, melawan

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Dengan kriteria pengujian:

Tolak H_0 jika $L_{hitung} > L_{tabel}$, dan

Terima H_0 jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ ⁷⁰

Pengujian hipotesis menggunakan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $L_{tabel} = 0,2150$ (dilihat pada L_{tabel} sampel tunggal) dengan kriteria jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ artinya H_0 diterima dan dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Adapun hasil perhitungan uji normalitas menggunakan uji liliefors terhadap tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) dapat dilihat pada tabel.

Tabel IV.12 Hasil Uji Normalitas *pretest* dan *posttest* Kepedulian Siswa

Tes	N	Normalitas L_{maks}	L_{tabel}	Keputusan
Awal (<i>pretest</i>)	40	0,0049	0,2150	Normal
Akhir (<i>posttest</i>)	40	0,0217	0,2150	Normal

Sumber data: Skor perolehan olahan data Microsoft Excel 2010

Berdasarkan tabel IV.12 dapat diketahui bahwa skor awal (*pretest*) yaitu $L_{maks} = 0,0049$ dan $L_{tabel} = 0,2150$ maka kriteria uji liliefors, L_{hitung}

⁷⁰ Supardi. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian, Konsep Statistika Yang Lebih Komprehensif*, Jakarta: Change Publication, 2013., hlm. 131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$< L_{\text{tabel}}$ sehingga data berdistribusi normal. Dapat dilihat pada lampiran.

Sedangkan skor akhir (*posttest*) yaitu $L_{\text{maks}} = 0,0217$ dan $L_{\text{tabel}} = 0,2150$ maka $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$ sehingga data berdistribusi normal. Dapat dilihat pada lampiran.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data dilakukan menggunakan uji F (fisher). Uji homogenitas digunakan untuk menguji kesamaan varians suatu data skor tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) berupa angket motivasi belajar siswa. Perumusan hipotesis pengujian homogenitas sebagai berikut

H_0 : Kedua varians homogen ($V_1 = V_2$)

H_a : Kedua varians tidak homogen ($V_1 \neq V_2$)⁷¹

Pengujian hipotesis menggunakan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ karena $F_{\text{hitung}} = 1,217$ dan $F_{\text{tabel}} = 1,703$ maka $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ sehingga H_0 diterima artinya data kedua varians *pretest* dan *posttest* homogen. Dapat dilihat pada lampiran.

3. Uji Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dilakukan dengan analisis statistic parametrik dengan uji t. Uji t dilakukan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara skor tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) berupa angket kepedulian siswa. Untuk menganalisis perbedaan kepedulian

⁷¹ Supardi. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian, Konsep Statistika Yang lebih Komprehensif*, Jakarta: Change Publication, 2013., hlm. 143

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dalam penelitian ini menggunakan desain *One Group Pretest Posttest*. Maka dilakukan pengujian hipotesis komparasi dengan uji-t sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{n(n-1)}}}$$

Dengan hipotesis, sebagai berikut:

Tolak H_0 : Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$

Terima H_0 : Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$

Artinya :

Tolak H_0 : Terdapat efektivitas Teknik *Role Playing* Dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Kepedulian Siswa Pada Lingkungan Sekolah Adiwiyata Di MAN 1 Pekanbaru yang signifikan antara sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*).

Terima H_0 : Tidak terdapat efektivitas Teknik *Role Playing* Dalam Bimbingan Kelompok Terhadap Kepedulian Siswa Pada Lingkungan Sekolah Adiwiyata Di MAN 1 Pekanbaru yang signifikan antara sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*).

Kemudian untuk pengujian hipotesis, selanjutnya nilai t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} . Cara penentuan nilai t_{tabel} didasarkan pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) dan $dk = n - 1$ maka $dk = 40 - 1 = 39$, untuk melihat distribusi t_{tabel} $dk = 39$, namun pada tabel distribusi uji - t tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat $dk = 39$, maka t_{tabel} dapat dihitung menggunakan *Microsoft Excel 2010*. Adapun hasil t_{tabel} dapat dilihat pada tabel IV. 13.

Tabel IV.13 Hasil t_{tabel}

N	Dk (n - 1)	A	t_{tabel}
40	39	0,05	2,035

Sumber data: Skor perolehan olahan data Microsoft Excel 2010

Adapun hasil dari uji – t pada skor *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada tabel IV.14

Tabel IV.14 Uji – t Skor *Pretest* Dan *Posttest*

N	M_d	$\sum xd^2$	t_{tabel}	t_{hitung}	Hipotesis	Kesimpulan
40	4,725	2985,980	2,035	3,416	Tolak H_0	Signifikan

Sumber data: Skor perolehan olahan data Microsoft Excel 2010

Berdasarkan tabel IV.14 dapat dilihat bahwa $t_{hitung} = 3,416$ dan $t_{tabel} = 2,035$ maka disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu tolak H_0 artinya terdapat efektivitas Teknik *Role Playing* dalam bimbingan kelompok terhadap kepedulian siswa pada lingkungan sekolah adiwiyata di MAN 1 Pekanbaru yang signifikan antara skor angket kepedulian *pretest* dan *posttest*. Dapat dilihat pada lampiran.

D. Pembahasan

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan serta penyajian data dan analisis data, penulis dapat menyimpulkan bahwa terdapat efektivitas Teknik *Role Playing* dalam bimbingan kelompok terhadap kepedulian siswa pada lingkungan sekolah adiwiyata.

Dari perolehan subindikator angket kepedulian siswa persentase yang peningkatannya lebih besar antara *pretest* dan *posttest* yaitu subindikator mempertahankan keyakinan, persentase skor *pretest* sebesar 75,00% dan *posttest* sebesar 83,75% dengan kategori meningkat, artinya adanya pengaruh penerapan teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok terhadap kepedulian siswa pada lingkungan sekolah adiwiyata. Mempertahankan keyakinan dengan menerapkan teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok yaitu mendukung keyakinan orang lain pada masa transisi, sehingga orang lain dapat menjaga harapannya, yaitu membuat siswa mendukung program yang dibuat oleh sekolah mengenai kepedulian terhadap lingkungan sekitar agar program dapat berjalan sesuai dengan harapan.

Sedangkan perolehan indikator angket kepedulian siswa persentase peningkatannya lebih besar antara *pretest* dan *posttest* yaitu indikator teknik *role playing*, persentase skor *pretest* 77,58% dan *posttest* 83,28% dengan kategori meningkat, artinya adanya efektivitas teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok terhadap kepedulian siswa pada lingkungan sekolah adiwiyata.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.