

ABSTRAK

Ade Lina, (2017): Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam diantaranya adalah masih ada siswa yang tidak merespon pertanyaan dari guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah guru wali kelas yang berjumlah 6 orang serta siswa kelas V yang berjumlah 168 orang. Peneliti mengambil sampel sebanyak 42 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *Stratified Random Sampling*, yaitu dengan pengambilan anggota sampel dari populasi secara acak. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *kontingensi*.

$$\text{Rumus: } C = \frac{\chi^2}{\chi^2 + N}$$

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan bertanya guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru. Hasil tersebut terbukti dari nilai phi (ϕ) yaitu 0,782 lebih besar dari r tabel baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% atau dapat ditulis $0,304 < 0,782 > 0,393$. Ini berarti H_a (hipotesis alternatif) diterima dan H_0 (hipotesis nihil) ditolak. Dengan demikian semakin baik guru dalam bertanya maka semakin baik motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: Keterampilan Bertanya Guru, Motivasi Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ade Lina,(2017): The Influence of Teacher Questioning Skill toward Student Learning Motivation on Natural Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 37 Pekanbaru

This research aimed at knowing whether there was an influence of teacher questioning skill toward student learning motivation on Natural Science subject at the fifth grade of State Elementary School 37 Pekanbaru. This research was instigated by the low of student learning motivation on Natural Science subject such some students who did not respond the teacher question. Quantitative approach was used in this research. This research was a correlation. 6 homeroom teachers and the fifth grade students amount 168 students were the population of this research. 42 students were the samples and Stratified Random Sampling was used. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting the data. The data obtained were analyzed by using the Contingency

coefficient correlation formula as follows: $C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}}$. Based on the research findings, the conclusion was obtained that there was a significant influence of teacher questioning skill toward student learning motivation on Natural Science subject at the fifth grade of State Elementary School 37 Pekanbaru. It was proven from ϕ () score 0.782 that was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels or $0.304 < 0.782 > 0.393$. It meant that H_a was accepted and H_o was rejected. Thus, the better teacher was in questioning, the higher student learning motivation could be.

Keywords: *Teacher Questioning Skill, Learning Motivation*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أدي لينا، (٢٠١٧): تأثير مهارة استفهام المدرّس على تشجيع تعلّم التلاميذ في مادة علم الأحياء في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧

بباكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة هل يوجد تأثير مهارة استفهام المدرّس على تشجيع تعلّم التلاميذ في مادة علم الأحياء في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ بباكنبارو. ويؤديه هذا البحث إلى خلفيّة سافلة تشجيع تعلّم التلاميذ في مادة علم الأحياء منها مازالوا يسحبون أسئلة المدرّس. وهذا البحث باستخدام مدخل كمي. والطريقة المستخدمة بالطريقة الارتباطية. والمجتمع في هذا البحث مدرّس وليّ الفصل بالعدد ٦ فردا ومع تلاميذ الفصل الخامس بالعدد ١٦٨ فردا. تأخذ الباحثة العينة بالعدد ٤٢ تلميذا. وأخذ العينة باستخدام العينة العشوائية المتراصة، أي بأخذ أعضاء العينة من المجتمع عشوائيا. وأسلوب جمع البيانات تقومها بالاستبيانات، والملاحظة، والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدمة بارتباط الاحتمال.

الصيغة:

$$C = \frac{\sqrt{X^2}}{X^2 + N}$$

وبناء على نتائج البحث، المحصلة على الخلاصة أنّ يوجد التأثير المعنوي بين مهارة استفهام المدرس على تشجيع تعلّم التلاميذ في مادة علم الأحياء في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ بباكنبارو. والنتائج المذكورة مدلولة على الدرجة phi () أي ٠,٧٨٢ أكثر من r جدول سواء كان في المستوى المعنوي ٥% أم في المستوى المعنوي ١% أو يمكن المكتوب $0,304 < 0,782 < 0,393$. وهذا بمعنى الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. وبذلك يتحسن المدرّس في طرح السؤال فيترتقى تشجيع تعلّم التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: مهارة استفهام المدرّس، تشجيع التعلّم