



## ABSTRAK

### **Anisah Dalimunthe, (2017) : Pengaruh Penerapan Model Reciprocal Teaching Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah di Kampar Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis**

Pemahaman konsep merupakan hal terpenting untuk dikuasai siswa untuk mempermudah dalam memecahkan masalah, sebab siswa mampu untuk mengaitkan serta memecahkan permasalahan yang dihadapinya dengan berbekal konsep yang sudah dipahaminya. Salah satu upaya untuk membekali siswa dengan pemahaman konsep adalah dengan penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* yang mengarahkan siswa agar dapat menemukan dan menyelidiki materi yang dibahas secara mandiri sehingga hasil yang diperoleh akan tahan lama dalam ingatan siswa. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh penerapan model *Reciprocal Teaching* terhadap pemahaman konsep matematis siswa ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa SMP Negeri 3 Rumbio Jaya. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen yang bertujuan untuk menyelidiki hubungan sebab akibat dengan cara memberikan perlakuan pada salah satu kelas dan membandingkan hasilnya dengan salah satu kelas yang diberikan perlakuan yang berbeda. Penulis menggunakan tes<sup>”t”</sup>, anova dua arah (*two way Anova*) dan anova satu arah (*one way Anova*). Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti model *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung, 2) Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis siswa yang mengikuti model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa. 3) Tidak adanya interaksi model pembelajaran dengan kemampuan awal terhadap pemahaman konsep matematis. 4) Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti model *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal tinggi, kemampuan awal sedang, kemampuan awal rendah. Dengan demikian secara umum model *Reciprocal Teaching* berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematis siswa ditinjau dari kemampuan awal matematis SMP Negeri 3 Rumbio Jaya.

**Kata kunci : *Reciprocal Teaching, Pemahaman Konsep Matematis, Kemampuan Awal Matematis.***



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**AnisahDalimunthe, (2017) : The Effect of Using Reciprocal Teaching Model toward Students' Concepts Comprehension Derived from Their Mathematic Prior Knowledge at Junior High School inKampar Regency.**

The concept of comprehension was the important thing comprehended by the students to make them easy insolving the problem, because students would be able to connect and solve the problems faced through the concepts comprehended. One of the efforts to equip students with concepts comprehension was through the implementation ofReciprocal Teaching model directingstudent find and investigate materials that were discussed independently. So, the result obtained would be lasting in student memories. This research aimed at investigating the effect of using Reciprocal Teaching model toward students' concepts comprehension derived from their mathematic prior knowledge at State Junior High School 3 Rumbio Jaya, Kampar Regency. This research was a quasi-experimental aiming at investigating the relationship of cause and effect by giving the treatment to one of classes and comparing the result with another class given the different treatment. Researcher used t test and one and two wayANOVA. Based on the result of this research, it could be concluded that 1) there was a difference on mathematic concepts comprehension between students taught by usingReciprocal Teaching model and students who were taught by using direct learning. 2) there was a difference on mathematic concepts comprehension between students taught by using Reciprocal Teaching model and students who were taught by using direct learning derived from their mathematic prior knowledge. 3) there was no interaction of learning model andprior knowledgetoward mathematic concepts comprehension. 4) there was a difference on mathematic concepts comprehension between students taught by using Reciprocal Teaching model and students who were taught by using direct learning derived from their mathematic high, medium, and low prior knowledge. Therefore, Reciprocal Teaching model generally effected student mathematic concepts comprehension derived from their mathematic prior knowledge at State Junior High School 3 Rumbio Jaya.

**Keywords:** *Reciprocal Teaching, Mathematic Concepts Comprehension, Mathematic Prior Knowledge.*



## ملخص

أنيسة دليمنتحي، (2017) : تأثير تطبيق نموذج التعليم التبادلي على فهم مفاهيم التلاميذ في المدرسة المتوسطة منطقة كامبار من حيث القدرة البداية الرياضية

فهم الخلفية هو شيء مهم لا بد أن يتمكن التلاميذ لتسهيلهم في حل المشكلة، لأن التلاميذ قادرون على حل المشاكل التي تواجهها مستندا على المفهوم بالفعل. ومن إحدى جهد لتزويد التلاميذ بفهم المفهوم هو تطبيق نموذج التعلمي التبادلي الذي يوجه التلاميذ لاكتشاف والتحقيق شكل مستقل المواد التي تم تناولها حتى يتمكن التلاميذ النتائج التي تم الحصول عليها وستكون طويلة الأمد في أذهانهم. وبناء على ذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق نموذج التعليم التبادلي على فهم مفاهيم التلاميذ من حيث المعرفة البداية لفهم المفاهيم لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة منطقة كامبار. هذا البحث هو بحسبه تجريبي ويهدف إلى تحقيق العلاقة السببية من خلال توفير العلاج لفئة واحدة ومقارنة النتائج مع فئة واحدة أخرى في معاملة مختلفة. استخدمت الباحث اختبار-ت وانوبا مستحامين وانوبا في اتجاه واحد. وبناء على نتائج تحليل البيانات يمكن أن نخلص إلى ما يلي: 1) هناك اختلافات في فهم المفاهيم الرياضية لدى التلاميذ الذين يشتركون نموذج التعليم التبادلي التلاميذ الذين يشتركون التعلمي المباشر، 2) هناك اختلافات في فهم المفاهيم الرياضي لدى التلاميذ الذين يشتركون نموذج التعليم التبادلي التلاميذ الذين يشتركون التعلمي المباشر من حيث القدرة البداية لدى التلاميذ. 3) عدم وجود التفاعل نموذج التعلمي مع معرفة بداية في فهم المفاهيم الرياضية. 4) هناك فرق بين فهم المفاهيم الرياضي بين التلاميذ الذين يشتركون نموذج التعليم التبادلي التلاميذ الذين يشتركون التعلمي المباشر من حيث القدرة البداية عالية، والقدرة البداية متوسطة، والقدرة البداية منخفضة. وهكذا على هيكل عام أن نماذج التعليم التبادلي تؤثر على فهم المفاهيم الرياضية من حيث القدرة البداية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة رمبيو جايا

الكلمات الأساسية: التعليم التبادلي، فهم المفاهيم الرياضية، والقدرة البداية الرياضية.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.