

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

- 1) Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti model *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} 2,9844 dan t_{tabel} 2,02 pada taraf signifikan 5%. Maka nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak.
- 2) Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran model *Reciprocal Teaching* dengan yang mengikuti pembelajaran konvensional jika ditinjau dari KAM. Hal ini dapat dilihat bahwa untuk model *Reciprocal Teaching* F_h 14,320 dan F_t 3,55 pada taraf signifikan 5%. Maka nilai $F_h > F_t$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Dan untuk model pembelajaran konvensional F_h 11,333 dan F_t 3,59 pada taraf signifikan 5%. Maka nilai $F_h > F_t$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak.
- 3) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap pemahaman konsep matematis. Hal ini dapat dari nilai F_h 0,6276 dan F_t 3,23 pada taraf signifikan 5%.. Dengan kesimpulan nilai $F_h < F_t$ yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional jika ditinjau berdasarkan kemampuan awal tinggi. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} 3,8124 dan t_{tabel} 2,45 pada taraf signifikan 5%. Maka nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.
- 5) Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional jika ditinjau berdasarkan kemampuan awal sedang. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} 3,6413 dan t_{tabel} 2,79 pada taraf signifikan 5%. Maka nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.
- 6) Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional jika ditinjau berdasarkan kemampuan awal rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} 3,0622 dan t_{tabel} 2,78 pada taraf signifikan 5%. Maka nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* (pengajaran terbalik) terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Rumbio Jaya ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*, sebaiknya guru memperhatikan keaktifan siswa, selalu memotivasi siswa, agar tiap siswa aktif dalam proses pembelajaran.
2. Pelaksanaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*, guru sebaiknya memperhatikan dan memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya agar langkah-langkah dalam model pembelajaran *Reciprocal Teaching* sesuai dengan waktu yang sudah ditetapkan demi tercapainya tujuan yang diharapkan.
3. Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran di kelas terutama bagi guru yang selama ini menggunakan pembelajaran konvensional.
4. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya supaya membuat soal dengan tingkat kesukaran tinggi, sedang, dan mudah.