

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Mardiati Diantama, (2017): Implementasi Program Pembelajaran Remedial pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fataha Kecamatan Tualang Kabupaten Siak.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perbedaan kecepatan siswa dalam menguasai materi saat proses pembelajaran sehingga terjadi perbedaan kecepatan belajar antara siswa yang pandai dengan yang kurang pandai. Dalam pembelajaran berbasis kompetensi, siswa dituntut untuk belajar tuntas atau dengan kata lain diharuskan memperoleh hasil belajar yang berada di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam seluruh kompetensi dasar secara perorangan yang sudah ditetapkan oleh sekolah. Oleh karena itu, untuk membantu siswa yang belum mencapai hasil belajar yang diharapkan, guru harus mengimplementasikan program pembelajaran remedial dengan baik. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah implementasi program pembelajaran remedial dan apa faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi program pembelajaran remedial pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fataha Kecamatan Tualang Kabupaten Siak. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui implementasi program pembelajaran remedial beserta faktor-faktor yang mempengaruhi pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fataha Kecamatan Tualang Kabupaten Siak.

Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran Fikih. Sedangkan objek penelitian adalah implementasi program pembelajaran remedial pada mata pelajaran Fikih. Populasi penelitian adalah seluruh guru mata pelajaran Fikih yang berjumlah 3 orang sedangkan sampel penelitian adalah guru mata pelajaran Fikih kelas VII dan VIII yang berjumlah 2 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* (sampel bertujuan). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Rumus yang digunakan adalah $P = F/N \times 100\%$.

Berdasarkan analisis data, disimpulkan bahwa implementasi program pembelajaran remedial pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Fataha Kecamatan Tualang Kabupaten Siak dikategorikan cukup baik dengan hasil persentase 58.75%. Faktor yang mempengaruhi implementasi program pembelajaran remedial yakni : minimnya waktu yang tersedia dalam pelaksanaan pembelajaran remedial dengan persentase 26.6%, guru terbebani dengan diadakannya program pembelajaran remedial dengan persentase 20%, kurang serasi metode mengajar guru dengan keberagaman siswa saat pembelajaran remedial dengan persentase 16.7%, siswa kurang mampu mengorganisasikan waktu pembelajaran remedial saat diberikan tes ulang dengan persentase 16.7%, siswa kurang termotivasi mengikuti pembelajaran remedial dengan persentase 16.75%, siswa melalaikan tugas yang diberikan guru untuk perbaikan nilai dengan persentase 3.3%.

Kata Kunci: implementasi, pembelajaran remedial, Fikih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mardiati Diantama, (2017): The Implementation of Remedial Learning Programs on Fikih Subject at Islamic Junior High School Fataha Tualang, Siak Regency

The background of this research was motivated that every student had difference speed of mastering the materials in teaching learning process, so there was a difference of learning speed between faster and slower student. In learning based on competency, the student was required to get learning achievement above student minimum passing grade in all basic competencies individually. Therefore, to help students who did not achieve student minimum passing grade, good learning achievement, the teacher should implement the remedial learning programs well. The formulation of the problem was “how was the implementation of remedial learning programs and what were the factors that affect the implementation of remedial learning programs on Fikih subject at Islamic Junior High School Fataha Tualang, Siak Regency”. The research aimed at knowing the implementation of remedial learning program along with the factors that influence on Fikih subject at Islamic Junior High School Fataha Tualang, Siak Regency. The subjects of the research were the Fikih subject teachers. The object of the research was the implementation of remedial learning programs on Fikih subject. The population of the research were all Fikih subject teachers that were amount 3 teachers and the samples werwe 2 Fikih subject teachers teaching at VII and VIII classes. Purposive sampling was used. Observation, interview, and documentation were techniques for collecting the data. Descriptive quantitative was a technique for analyzing the data with percentage using ($P = \frac{F}{N} \times 100\%$) formulation. Based on could be concluded that the implementation of remedial learning programs on Fikih subject was categorized good (58.75%). Factors affecting the implementation of remedial learning programs were: the minimum available time in the implementation of remedial learning with the percentage of 26.6%, teachers burdened with the holding of remedial learning program with the percentage of 20%, the less harmonious method of teaching teachers with the diversity of students when remedial learning with the percentage of 16.7% Students were less able to organize remedial learning time when given retestation with percentage of 16.7%, students less motivated to follow remedial learning with percentage 16.75%, students neglect task given by teacher to repair value with percentage 3.3%.

Keywords: *Implementation, Remedial learning, Fikih.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

مارديتي دباناما،(٢٠١٧): تنفيذ برامج تعليمية علاجية في درس الفقه في المدرسة المتوسطة فتاح حي توالنج منطقة سيك

يقوم هذا البحث بخلفية أن كل تلميذ له فرق جوهري في التعلم وهذا يسبب الى فرق سرعة التعلم بين تلميذ ذكي و أقل ذكاء. في عملية التعليم القائمة على الكفاءة، يطلب من التلاميذ إكمال التعلم أو بعبارة أخرى، المطلوب للحصول على نتائج التعلم التي هي فوق الحد الأدنى من معايير الاتكمال في كل الكفاءات الأساسية الفردية التي تم تحديدها المدرسة. لذلك، لمساعدة التلاميذ الذين لم يحققوا نتائج التعلم المتوقعة، يجب على المدرسين بتنفيذ البرامج التعليمية العلاجية بشكل صحيحة. مشكلة هذا البحث هو كيف تنفيذ برامج تعليمية علاجية في درس الفقه و ما هي العوامل التي تؤثر برامج تعليمية علاجية في المدرسة المتوسطة فتاح حي توالنج منطقة سيك. والهدف من هذا البحث هو معرفة عن تنفيذ برامج تعليمية علاجية و العوامل التي تؤثر عليها في درس الفقه في المدرسة المتوسطة فتاح حي توالنج منطقة سيك. وفرد البحث هو مدرس الفقه. وموضوعه هو تنفيذ برامج تعليمية علاجية في درس الفقه. السكان من هذا البحث هو جميع مدرسي الفقه مجموعها ثلاثة انفار وعينته هي نفران من مدرسي الفقه للصف السابع والثامن. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات هادفة (عينات مقصودة). البيانات التي تم جمعها عن طريق الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وقد تم تحليل البيانات باستخدام تقنية كمية نوعية كنسبة مئوية. الصيغة المستخدمة هي $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. واستنادا إلى تحليل البيانات خلصت الباحثة إلى أن تنفيذ برامج تعليمية علاجية في درس الفقه بالمدرس المتوسطة فتاح حي توالنج منطقة سيك تصنيفها بشكل جيد جدًا مع نسبة ٥٨.٧٥%. والعوامل التي تتأثر تنفيذ برامج تعليمية علاجية هي: قلة الاوقات المتوفرة بنسبة ٢٦,٦%، شعر المدرس بثقل بهذه البرامج بنسبة ٢٠%، كانت طريقة التدريس لدى المدرس غير ملائمة باختلافات التلاميذ بنسبة ١٦,٧%، لا يستطيع التلاميذ بتوزيع الاوقات في تنفيذ برامج تعليمية علاجية حين اختبار المراجع بنسبة ١٦,٧%، قلة دوافع التلاميذ في اشتراك برامج تعليمية علاجية بنسبة ١٦,٧٥%، غفل التلاميذ عن الوظائف التي اعطاها المدرس بنسبة ٣,٣%

الكلمات الاساسية: التنفيذ، التعلم العلاجي، الفقه