



ABSTRAK

Fahrul Rozi (2017) : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

Kompetensi profesional guru adalah salah satu komponen penting yang harus dimiliki guru dalam pembelajaran, terutama untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan studi pendahuluan pada penelitian ini kompetensi profesional guru telah tergolong baik, namun motivasi belajar siswa masih belum maksimal, terindikasi dengan masih ada siswa yang meniru jawaban temannya dalam mengerjakan tugas, masih ada siswa yang tidak mau mencatat disaat guru memberikan catatan, masih ada siswa yang tidak bersemangat dalam pembelajaran.

Berdasarkan kondisi diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi profesional guru, motivasi belajar siswa serta ada atau tidaknya pengaruh kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kompetensi profesional guru dan motivasi belajar siswa.

Populasi pada penelitian yakni seluruh siswa kelas X dan kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang yang berjumlah 400 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik sampling pertimbangan (*Purposive Sampling*), peneliti mengambil sampel sebesar 20% dengan jumlah siswa/i sebanyak 80 orang.

Pengumpulan data tentang kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar siswa dilakukan dengan menggunakan angket dan observasi. Sedangkan untuk menganalisis pengaruh kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi koefisien kontingensi.

$$C = \frac{\sqrt{x^2}}{\sqrt{x^2 + N}}$$

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan mengenai pengaruh kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, maka didapatkan hasil bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan angka koefisien kontingensi sebesar 0,389 lebih besar dari “r” tabel baik pada taraf signifikan 5% (0,232) maupun pada taraf signifikan 1% (0,302). Dengan cara lain dapat ditulis dengan $0,232 < 0,389 > 0,302$. Dengan demikian berarti H_a (hipotesa alternatif) diterima dan H_0 (hipotesa nihil) ditolak. Dapat disimpulkan bahwa ada korelasi positif yang signifikan antara kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Artinya semakin baik kompetensi profesional guru maka semakin tinggi motivasi belajar siswa.



ABSTRACT

FahrulRozi(2017): The Influence of Teacher Professional Competence toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at State Senior High School 1 Tambang

Teacher professional competence is one of the important components that should be owned by teachers in learning, especially in increasing student learning motivation. Based on the preliminary study, teacher professional competence was on good category, but student learning motivation was not maximum yet. It could be identified from some students who cheated their friends' answers in doing the tasks, who did not want to write when the teacher gave the notes, who were not enthusiastic in the learning. Based on the condition above, this research aimed at knowing teacher professional competence, student learning motivation, and whether there was or not an influence of teacher professional competence toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Tambang. The subjects of this research were the tenth and eleventh grade students, and the objects were teacher professional competence and student learning motivation. The population of this research was all the tenth and eleventh grade students that were amount 400 students. Purposive Sampling was the technique of sampling, and 20% of the population was taken that 80 students were the samples. Questionnaire and observation were used to collect the data of the influence of teacher professional competence toward student learning motivation. The data obtained were analyzed by

using the Contingency coefficient correlation formula as follows: $C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}}$. Based on the research done, it was obtained the result that there was a positive and significant influence of teacher professional competence toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Tambang. It was based on the calculation result that the contingency coefficient score 0.389 was higher than r_{table} at 5% (0.232) and 1% (0.302) significant levels or $0.232 < 0.389 > 0.302$. Thus, H_a was accepted and H_o was rejected. It could be concluded that there was a positive and significant correlation between teacher professional competence and student learning motivation on Islamic Education subject at State Senior High School 1 Tambang. It meant that the better teacher professional competence was, the higher student learning motivation would be.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

فهر الرازي (2017): تأثير كفاءة احترام المدرّس على دوافع تعلّم التلاميذ في درس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تمبانج

كفاءة احترام المدرّس هي إحدى من المكونات الهامة التي يجب أن تحتفظ به المدرس في التعلّم، وخصوصاً لتربية الدوافع لدى التلاميذ. وبناء على دراسة أولية عن هذا البحث كفاءة احترام المدرّس كانت جيداً، ولكن دوافع تعلّم التلاميذ لا تصل إلى الحدّ الأقصى، لا يزال التلاميذ الذين تقلدون إجابة صاحبه في وظيفتهم، ومن بعض التلاميذ الذين لا يريدون الكتابة عندما يعطي المدرّس السجل، وهناك التلاميذ الذين لا يتحمسوا في تعلّمهم. وبناء على الشروط المذكورة أعلاه، ويهدف البحث إلى معرفة كفاءة احترام المدرّس، ودوافع تعلّمهم ووجود أو عدم وجود تأثير كفاءة احترام المدرّس على دوافع تعلّم التلاميذ في درس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تمبانج. وفرد البحث هو تلاميذ الصفّ العاشر والحادي عشر. في حين أنّ موضوعه هو كفاءة احترام المدرّس ودوافع تعلّم التلاميذ. سكّان البحث هو تلاميذ الصفّ العاشر والحادي عشر بلغ عددها 400 شخص. أخذت العينة في هذا البحث مع تقنية أخذ العينات الاعتبار (أخذ العينات الهادف)، قام الباحث عينة من 20% مع عدد التلاميذ 80 شخصاً. ويتمّ جمع البيانات حول كفاءة احترام المدرّس على دوافع تعلّم التلاميذ باستخدام الاستبيانات والملاحظة. و لتحليل تأثير كفاءة احترام المدرّس على دوافع تعلّم التلاميذ في درس التربية الإسلامية، تحليلها باستخدام صيغة معامل ارتباط الطوارئ.
$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

استناداً إلى أبحاث أجرتها الباحثة حول تأثير كفاءة احترام المدرّس على دوافع تعلّم التلاميذ في درس التربية الإسلامية، أظهرت أنّ هناك تأثير كبير و إيجابي كفاءة احترام المدرّس على دوافع تعلّم التلاميذ في درس التربية الإسلامية. لأنه يقوم على حساب طوارئ قيمة معامل 0.389 أكبر من جدول (0.232)، وكذلك في مستوى كبير من 1% (0.302). ويمكن أن تكتب %مستوى الدلالة 5 مردودة. ويمكن أن نخلص إلى H_0 مقبولة H_a $0.232 < 0.389 < 0.302$. وهكذا، فهذا يعني أنّ هناك علاقة هامة ذات دلالة إحصائية بين كفاءة احترام المدرّس على دوافع تعلّم التلاميذ في درس الأولى تمبانج. وهذا يعني أنّ أفضل كفاءة احترام الحكومية التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المدرّس، ارتفعت دوافع تعلّم التلاميذ