

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yolanda Fransiska Puteri, (2019): Pengaruh Penerapan Model *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Keaktifan Belajar Siswa MTs.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran *problem posing* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran langsung, apakah terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang memiliki keaktifan belajar tinggi, sedang dan rendah, dan juga bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat interaksi antara penggunaan model pembelajaran dengan keaktifan belajar siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimental* dengan desain *The Nonequivalent Posttest Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII semester genap MTsN 2 Pekanbaru tahun ajaran 2018/2019. Sampel diambil secara *purposive sampling* adalah kelas VII 4 dan VII 5. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, angket dan observasi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah soal *posttest* kemampuan pemahaman konsep matematis, angket keaktifan belajar dan lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa. Teknik analisis data menggunakan anova dua arah. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran model *problem posing* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung; 2) Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang memiliki keaktifan belajar tinggi, sedang dan rendah 3) Tidak terdapat interaksi antara penggunaan model pembelajaran dengan keaktifan belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Kata Kunci: Model *Problem Posing*, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Keaktifan Belajar.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT
Yolanda Fransiska Puteri, (2019): The Effect of Problem Posing Model on the Understanding Ability of Mathematics Concept based on Student's Active Learning at Islamic Junior High School

This study aims at examining if there is a significant difference in the understanding ability of mathematics concept between the students taught using Problem Posing model and direct teaching, if there is a significant difference in the understanding ability of mathematics concept among the students with the level of high, mid and low active learning, and if there is an interaction effect of Problem Posing model and students' active learning on the understanding ability of mathematics concept. This study was a Quasi Experimental Research using the Nonequivalent Posttest Only Control Grup Design. The population in this study was all students of class VII at State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru in 2018/2019 academic year. The samples taken using purposive sampling were class VII.4 and VII.5. The data were collected from test, questionnaires, and observation. The instruments used were the posttest of mathematics concept understanding ability, the questionnaires of active learning, and the observation sheets for teachers and students. The data were analyzed employing a two-way ANOVA. Based on the data analysis, it revealed that 1) there is a significant difference in the understanding ability of mathematics concept between the students taught using Problem Posing model and direct teaching, 2) there is a significant difference in the understanding ability of mathematics concept among the students with the level of high, mid and low active learning, and 3) there is interaction effect of Problem Posing model and students' active learning on the understanding ability of mathematics concept.

Keywords: Problem Posing Model, the Understanding Ability of Mathematics Concept, Active Learning

UIN SUSKA RIAU

ملخص

يولندا فارنسيسكا فوتري، (2019): تأثير تطبيق نموذج "طرح المشكلات" على كفاءة فهم المفهوم الرياضي بالنظر إلى حماسة تعلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

هذا البحث يهدف إلى معرفة (1) هل يوجد الفرق بين كفاءة فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج "طرح المشكلات" والتلاميذ الذين يتعلمون بالتعليم المباشر، (2) هل يوجد الفرق بين كفاءة فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ الذين ذوحماسة التعلم مرتفعة وبسيطة ومنخفضة، (3) هل يوجد التفاعل بين استخدام نموذج التعليم بحماسة تعلم التلاميذ على كفاءة فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ. نوع هذا البحث بحث شبه التجريبية بتصميم البحث تصميم المجموعة الضابطة للاختبار البعدي غير المتناسبة. مجتمع البحث لهذا البحث جميع التلاميذ في الفصل السابع لنصف السنة الدراسية الثانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بكنبارو في السنة الدراسية 2019/2018. وعينة البحث مأخوذة بتقنية تعيين العينة الهادفة وهما جميع التلاميذ في الفصل السابع 4 والسابع 5. وتقنية جمع البيانات لهذا البحث باختبار والاستبانة والملاحظة. وأدوات البحث المستخدمة اختبار بعدي لكفاءة فهم المفهوم الرياضي والاستبانة لحماسة التعلم وورقة الملاحظة لأنشطة المدرس و التلاميذ. تقنية تحليل البيانات باستخدام التباين للاتجاهين. بناء على نتائج تحليل البيانات فحصت الباحثة على: (1) يوجد الفرق بين كفاءة فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج "طرح المشكلات" والتلاميذ الذين يتعلمون بالتعليم المباشر، (2) يوجد الفرق بين كفاءة فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ الذين ذوحماسة التعلم مرتفعة وبسيطة ومنخفضة، (3) لا يوجد الفرق بين التفاعل بين استخدام نموذج التعليم بحماسة تعلم التلاميذ على كفاءة فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ.

الكلمات الرئيسية: نموذج "طرح المشكلات"، كفاءة فهم المفهوم الرياضي، حماسة التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.