

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Siti Thohiroh (2019): Pengaruh Komunikasi Efektif terhadap Loyalitas Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat komunikasi efektif, loyalitas guru dan pengaruh komunikasi efektif terhadap loyalitas guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 75 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket (kuesioner), dokumentasi dan observasi. Adapun data penelitian yang telah dikumpulkan, selanjutnya dianalisis dengan menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana yang dilakukan melalui bantuan aplikasi program SPSS 21.0 *for windows*. Berdasarkan hasil analisis, diketahui bahwa besarnya nilai korelasi ( $r_{xy}$ ) atau hubungan (R) sebesar 0,607 dan  $F_{hit}$  ( $F_{change}$ ) = 42,489 dengan tingkat signifikansi ( $p$ -value) = 0,000 < 0,05 dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  tingkat signifikan 5% ( $n= 75$ ) sebesar 0,227, sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa variabel komunikasi efektif (X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel loyalitas guru (Y). Adapun koefisien determinasi (*R square*) pada hasil uji regresi ini adalah sebesar 0,368 yang mengandung pengertian bahwa 36,8% variabel loyalitas guru dapat dipengaruhi oleh variabel komunikasi efektif, sedangkan 63,2% sisanya dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya seperti kompensasi, kepuasan kerja, partisipasi kerja, pelaksanaan kesehatan, motivasi dan lain lain. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa untuk meningkatkan loyalitas guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau dapat dilakukan dengan meningkatkan tingkat komunikasi efektif di sekolah tersebut.

**Kata Kunci: Komunikasi Efektif, Loyalitas Guru, Pengaruh**


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**
**Siti Thohiroh (2019): The Influence of Effective Communication toward Teacher Loyalty at State Agriculture Integrated Vocational High School Riau Province**

This research aimed at knowing the level of effective communication, teacher loyalty, and the influence of effective communication toward teacher loyalty at State Agriculture Integrated Vocational High School Riau Province. The samples were 75 persons. Questionnaire, documentation, and observation were the techniques of collecting the data. The data that were collected were analyzed by using Simple linear regression analysis technique, it was done by using SPSS 21.0 for Windows application program. Based on the analysis, it could be known that the correlation score ( $r_{xy}$ ) was 0.607 and  $F_{hit}$  ( $F_{change}$ ) was 42.489 with the significant level (p-value) 0.000 that was lower than 0.05. It was compared to  $r_{table}$  0.227 at 5% significant level ( $n=75$ ), so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It showed that effective communication variable (X) influenced teacher loyalty variable (Y) significantly. The coefficient of determination (R square) based on the regression test result was 0.368, and it meant that 36.8% of teacher loyalty variable could be influenced by effective communication variable, and the rest 63.2% was influenced by other variables such as: compensation, working satisfaction, working participation, the health implementation, motivation, and others. Therefore, it could be stated that increasing teacher loyalty at State Agriculture Integrated Vocational High School Riau Province could be done by increasing the level of effective communication at the school.

**Keywords: Effective Communication, Teacher Loyalty, Influence**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

سبتي طاهرة، (٢٠١٩): أثر الاتصال الفعّال في ولاء المدرس في مدرسة الزراعة الثانوية المهنية الحكومية المتكاملة لمحافظة رياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مستوى الاتصال الفعال وولاء المدرس وأثر الاتصال الفعّال في ولاء المدرس في مدرسة الزراعة الثانوية المهنية الحكومية المتكاملة لمحافظة رياو. فعينته ٧٥ تلميذا. والتقنية المستخدمة لجمع البيانات هي الاستبيان والتوثيق والملاحظة. والبيانات المجموعة حلّلت بتقنية تحليل الانحدار الخطي البسيط التي قيمت بمساعدة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢١ لوندوس. وبناء على نتيجة التحليل عرف أن نتيجة الارتباط  $(r_{xy})$  أو ارتباط  $(R)$   $0,607$  و  $F_{hit} = (F_{change}) = 42,489$  بمستوى الفعال  $p$ -value  $= 0,000 < 0,005$  إذا قورن بـ  $t_{table}$  لمستوى الفعال  $0,05$  ( $n=75$ ) على مدى  $0,227$ ، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. وذلك يدل على أن متغير الاتصال الفعال  $(X)$  له أثر فعال في متغير ولاء المدرس  $(Y)$ . وأما معامل التصميم  $(R^2 square)$  في نتيجة اختبار الانحدار  $0,368$  وذلك بمعنى أن  $36,8\%$  من متغير ولاء المدرس أثره متغير الاتصال الفعال، وأما  $63,2\%$  الباقي أثره المتغيرات الأخرى كمثل التعويض ورضوان العمل وشراكة في العمل وتنفيذ الصّحة والدافع وما أشبه ذلك. فمن ذلك عبّرت الباحثة أن لترقية ولاء المدرس في مدرسة الزراعة الثانوية المهنية الحكومية المتكاملة لمحافظة رياو لابد من ترقية مستوى الاتصال الفعال فيها.

الكلمات الأساسية: الاتصال الفعّال، ولاء المدرس، أثر