

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Rifdi Agus, (2019): Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dalam Meningkatkan Self Efficacy Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 18 Pekanbaru.**

Tujuan penelitian ini (1) untuk mengetahui pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dalam meningkatkan self efficacy siswa di sekolah menengah pertama negeri 18 Pekanbaru (2) untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dalam meningkatkan self efficacy siswa di sekolah menengah pertama negeri 18 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah 2 orang guru bimbingan konseling. Untuk mengumpulkan data digunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Data hasil wawancara dan dokumentasi dianalisis secara naratif yaitu menjelaskan dengan kalimat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dalam meningkatkan self efficacy siswa di SMP Negeri 18 Pekanbaru bahwa (1) guru bimbingan konseling membuat RPL layanan orientasi berkaitan dengan self efficacy siswa (2) guru bimbingan konseling membuka pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan pendahuluan (mengucapkan salam, melakukan doa, absen, mengajukan pertanyaan, dan apersepsi) (3) guru bimbingan konseling mengungkapkan pengertian dan tujuan yang akan dicapai dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok (4) guru bimbingan konseling menggunakan media saat menyampaikan materi (5) guru bimbingan konseling menggunakan format klasikal saat pelaksanaan layanan bimbingan kelompok (6) guru bimbingan konseling menggunakan metode simulasi permainan game dan presentasi dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok (7) guru bimbingan konseling mengevaluasi pelaksanaan layanan bimbingan kelompok (8) guru bimbingan konseling melaksanakan tindak lanjut terhadap pelaksanaan layanan bimbingan kelompok. Temuan penelitian mengenai faktor faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dalam meningkatkan self efficacy siswa adalah (1) latar belakang pendidikan guru bimbingan konseling (2) lama bertugas sebagai guru bimbingan konseling (3) pengalaman guru bimbingan konseling.

**Kata kunci:** *Pelaksanaan Bimbingan Kelompok, Self Efficacy*


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**
**Rifdi Agus, (2019): The Implementation of Group Guidance Service in Increasing Student Self-Efficacy at State Junior High School 18 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the implementation of group guidance service in increasing student self-efficacy at State Junior High School 18 Pekanbaru. It was Pre-experiment with the one group pretest and posttest design. 2) the influencing factors. It was a Descriptive qualitative. The informant of this research were two teachers of Guidance and Counseling. Interview and documentation were the techniques of collecting the data. The result of interview and documentation, it was analyzed narratively. The result of research findings showed that the implementation of group guidance service in increasing student self-efficacy at State Junior High School 18 Pekanbaru were: 1) the teacher of Guidance and Counseling make a RPL of orientation service related to students self-efficacy, 2) the teacher of Guidance and Counseling open the implementation of Group Guidance service by preliminary, such as *salam*, pray, absent, asking question and apperception, 3) the teacher of Guidance and Counseling expresses the definition and the aim that would be achieved in implementation of Group guidance service, 4) the teacher of Guidance and Counseling using media in presenting material, 5) the teacher of Guidance and Counseling using classical form in implementing group guidance service, 6) the teacher of Guidance and Counseling using simulation game method and presentation in implementaing of Group Guidance service, 7) the teacher of Guidance and Counseling evaluate the implementation of Group Guidance service, 8) the teacher of Guidance and Counseling doing follow up toward implementation of Group Guidance service. The infuencing factors in increasing student self-efficacy were: 1) the educational background of Guidance and Counseling teacher, 2) long time as Guidance and Counsleing, 3) Guidance and Counseling experience,

**Keywords:** *Implementation, Group Guidance, Self-Efficacy*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رفدي أغوس، (٢٠١٩): تنفيذ الخدمة الاستشارية الفريقية في ترقية فعالية النفس لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٨ بكنبارو

أهداف هذا البحث ما يأتي (١) إلى معرفة تنفيذ الخدمة الاستشارية الفريقية في ترقية فعالية النفس لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٨ بكنبارو، (٢) إلى معرفة العوامل المؤثرة في تنفيذ الخدمة الاستشارية الفريقية في ترقية فعالية النفس لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٨ بكنبارو. نوع هذا البحث وصفي نوعي. ومصدر المعلومات في هذا البحث مدرسا الخدمة الاستشارية. ومن أساليب جمع البيانات مقابلة ووثيقة. وتحليل البيانات عن المقابلة والوثيقة تحليل وصفي أي الإيضاح بالكلمات. ونتائج البحث عن تنفيذ الخدمة الاستشارية الفريقية في ترقية فعالية النفس لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٨ بكنبارو ما يأتي (١) جهاز مدرس الخدمة الاستشارية عن خطة برنامج الخدمة الموجهة المتعلقة بفعالية نفس التلاميذ، (٢) افتتح مدرس الخدمة الاستشارية بالتمهيد (إلقاء السلام، الدعاء، كشف الحضور، تقديم الأسئلة، التعليق بالدرس الماضي)، (٣) يقدم المدرس التعريف والهدف المطلوب من تنفيذ الخدمة الاستشارية الفريقية، (٤) استخدم مدرس الخدمة الاستشارية الوسيلة عند إلقاء المادة، (٥) استخدم مدرس الخدمة الاستشارية النوع الكلاسيكي عند تنفيذ الخدمة الاستشارية، (٦) استخدم مدرس الخدمة الاستشارية طريقة المظاهرة عن لعب السلعة والتقديم عن تنفيذ الخدمة الاستشارية الفريقية، (٧) قام مدرس الخدمة الاستشارية بالتقويم، (٨) قام مدرس الخدمة الاستشارية باستمرارها. والعوامل المؤثرة في تنفيذ الخدمة الاستشارية الفريقية في ترقية فعالية النفس لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٨ بكنبارو ما يأتي (١) خلفية تعليم مدرس الخدمة الاستشارية، (٢) مدة عمل مدرس الخدمة الاستشارية، (٣) خبرة مدرس الخدمة الاستشارية. والكلمات الأساسية: تنفيذ الخدمة الاستشارية، فعالية النفس.

