



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Dika Pratama, (2019): Perbandingan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam antara Penggunaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dengan Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Uswah Kampar**

Penelitian ini merupakan penelitian komparasi pada sampel kecil yang tidak berkorelasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan antara efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam antara penggunaan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan dengan Kurikulum 2013. Subjek penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Uswah Kampar. Sedangkan objek penelitian adalah perbandingan efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam antara penggunaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dengan Kurikulum 2013. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII untuk Kurikulum 2013 yang berjumlah 18 orang dan kelas VIII untuk KTSP yang berjumlah 18 orang. Karena populasi relatif kecil maka penelitian dilakukan kepada seluruh populasi disebut juga dengan sampling jenuh atau sensus. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji “t” untuk sampel kecil yang tidak berkorelasi. Berdasarkan hasil dan analisis data variabel X dan variabel Y dapat diambil kesimpulan bahwa  $H_a$  diterima yang dibuktikan dari hasil perhitungan nilai  $t_{hitung}$  yaitu 3,053 yang mana lebih besar dari  $t_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% atau  $2,042 < 3,053 > 2,750$  dengan demikian  $H_0$  ditolak. Berarti terdapat perbedaan efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam antara penggunaan Kurikulum tingkat Satuan pendidikan dengan Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Uswah Kampar.

**Kata kunci:** *Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kurikulum 2013*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Dika Pratama, (2019): The Comparison on the Effectiveness of Islamic Education Subject between Using School-Based Curriculum and 2013 Curriculum at Islamic Integrated Junior High School of Al-Uswah Kampar**

It was a comparative study on the uncorrelated small sample. This research aimed at knowing whether there was a difference on the effectiveness of Islamic Education subject between using School-Based Curriculum and 2013 Curriculum. The subjects of this research were the students at Islamic Integrated Junior High School of Al-Uswah Kampar. The object was the comparison on the effectiveness of Islamic Education subject between using School-Based Curriculum and 2013 Curriculum. 18 students at the seventh grade that 2013 Curriculum was implemented and 18 students at the eighth grade that School-Based Curriculum was implemented were the population of this research. Because the population was relatively small, so total sampling was used in this research. Observation, interview, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test for uncorrelated small sample. Based on the findings and data analyses, it could be concluded that  $H_a$  was accepted. It was proven by the calculation result that  $t_{\text{observed}}$  score 3.053 was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% and 1% significant levels, or  $2.042 < 3.053 > 2.750$ . Therefore,  $H_0$  was rejected. It meant that there was a difference on the effectiveness of Islamic Education subject between using School-Based Curriculum and 2013 Curriculum at Islamic Integrated Junior High School of Al-Uswah Kampar.

**Keywords:** *Effectiveness of Islamic Education Subject, School-Based Curriculum, 2013 Curriculum*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديكا براتاما، (٢٠١٩): مقارنة بين فعالية استخدام المنهج الدراسي للوحدة التربوية والمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مادة التربية الإسلامية في مدرسة الأسوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة كمبر

هذا البحث بحث مقارني في العينة الصغيرة التي لا ارتباط لها. وهذا البحث يهدف إلى معرفة وجود الفرق بين فعالية استخدام المنهج الدراسي للوحدة التربوية والمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مادة التربية الإسلامية. وفرده تلاميذ مدرسة الأسوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة كمبر. وموضوعه مقارنة بين تعليم مادة التربية الإسلامية باستخدام المنهج الدراسي للوحدة التربوية والمنهج الدراسي ٢٠١٣. ومجمعه تلاميذ الفصل السابع للمنهج ٢٠١٣ بعدد ١٨ تلميذا وتلميذة الفصل الثامن للمنهج الدراسي للوحدة التربوية بعدد ١٨ تلميذا أيضا. ولقلة عدد المجتمع فعين الباحث كلهم ليكونوا عينة لهذا البحث وهذا ما يسمى بالعينة المشبعة. والتقنيات المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. وتحليل البيانات استخدم اختبار "t" للعينة الصغيرة التي لا ارتباط لها. وبناء على تحليل استنتج أن الفرضية البديلة مقبولة وذلك استنادا إلى أن نتيجة حساب حساب ٣,٥٠٣ أكبر من جدول إما أن يكون في المستوى الفعال ٥٪ أو في المستوى الفعال ١٪ أي  $2,042 < 3,053 < 2,750$  فالفرضية الصفرية مردودة. وذلك بمعنى أن هناك فرقا فعلا بين استخدام المنهج الدراسي للوحدة التربوية والمنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم مادة التربية الإسلامية في مدرسة الأسوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة كمبر.

الكلمات الأساسية: فعالية تعليم مادة التربية الإسلامية، المنهج الدراسي للوحدة التربوية، المنهج الدراسي ٢٠١٣.

