

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Fitri Rahmadeni, (2019): Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Kemampuan Koneksi Matematis berdasarkan Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Ada tidaknya perbedaan kemampuan koneksi matematis antara peserta didik yang menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan yang mengikuti model pembelajaran konvensional. 2) Ada tidaknya interaksi model pembelajaran dengan motivasi belajar peserta didik terhadap kemampuan koneksi matematis peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperiment* dengan desain penelitian *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII MTs Al-Muttaqin Pekanbaru. Sampel penelitian ini dipilih dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*, terpilih kelas VII.A sebagai kelas eksperimen yang diberikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan kelas VII.C sebagai kelas kontrol yang diberikan model pembelajaran konvensional. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji anova dua arah (*two way anova*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Tes yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu *posttest* yang dilakukan untuk tes kemampuan koneksi matematis, dan angket yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket motivasi belajar. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan koneksi matematis antara peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *CTL* dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional. 2) Tidak terdapat interaksi model pembelajaran dengan motivasi belajar peserta didik terhadap kemampuan koneksi matematis peserta didik.

**Kata kunci:** *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Kemampuan Koneksi Matematis, Motivasi Belajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Fitri Rahmadeni, (2019): The Influence of the Implementation of Contextual Teaching and Learning (CTL) Model toward Mathematical Connection Based on Students' Learning Motivation at Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.**

The research aims to find out; 1) whether or not there are differences in mathematical connection ability between students who use CTL model compare with students who use conventional learning. 2) whether or not there is a learning model interaction on students' learning motivation toward students' mathematical connection ability. This is a quasi-experimental research with non-equivalent post-test only control group design. The population of this research is all seven grade students at MTs Al-Muttaqin Pekanbaru. The samples of this research were chosen by using purposive sampling, in which class VII A as the experimental class with CTL model and class VII C as the control class with conventional learning model. The technique analysis used in this research was two way anova. The instruments used were tests and questionnaires. The test done in this research was post-test which was conducted in order to know mathematical connection ability, while the questionnaire used in this research was learning motivation questionnaire. Based on the results of the data analysis, it can be concluded that; 1) There is a difference of mathematical connection ability between students who use CTL model and the students who use conventional learning model. 2) There is no interaction learning model between students' learning motivation toward student' mathematical connection ability.

**Key Words:** *Contextual Teaching and Learning (CTL), Mathematical Connection Ability, Learning Motivation*

## ملخص

فطري رحماضي، (٢٠١٩): أثر تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي في قدرة الاتصال الرياضي المؤسسة على دافع التعلم لدى تلاميذ مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة: (١) وجود فرق قدرة الاتصال الرياضي بين التلاميذ الذين تعلموا بمساعدة نموذج التعليم والتعلم السياقي والذين تعلموا بمساعدة نموذج التعليم التقليدي. (٢) وجود تعامل نموذج التعليم ودافع التعلم بقدرة الاتصال الرياضي لدى التلاميذ. وهذا البحث شبه بحث تجريبي بتصميم المجموعة الضابطة للاختبار البعدي غير المتناسبة. ومجمعه جميع تلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. والعينة حصلت عليها الباحثة من خلال تقنية تعيين العينة الهادفة، وهي الفصل السابع " أ " كالفصل التجريبي أي الفصل الذي طُبّق فيه نموذج التعليم والتعلم السياقي والفصل السابع " ج " كالفصل الضبطي أي الفصل الذي طُبّق فيه نموذج التعليم التقليدي. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل التباين للاتجاهين. والأدوات المستخدمة هي الاختبار والاستبيان. والاختبار المستخدم هو اختبار بعدي وهو اختبار قدرة الاتصال الرياضي، والاستبيان المستخدم هو استبيان دافع التعلم. فبناء على نتيجة تحليل البيانات استنتج أن: (١) يوجد فرق قدرة الاتصال الرياضي بين التلاميذ الذين تعلموا بمساعدة نموذج التعليم والتعلم السياقي والذين تعلموا بمساعدة نموذج التعليم التقليدي. (٢) لا يوجد تعامل نموذج التعليم ودافع التعلم بقدرة الاتصال الرياضي لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: التعليم والتعلم السياقي، قدرة الاتصال الرياضي، دافع التعلم.