

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Gustina Widya Sari, (2019): Pengaruh Metode Penemuan Terbimbing Berbantu Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Munawwarah**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan ada atau tidaknya perbedaan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII MTs di Pekanbaru antara siswa yang belajar menggunakan metode penemuan terbimbing berbantu alat peraga dengan siswa yang belajar tidak menggunakan metode penemuan terbimbing berbantu alat peraga.

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimental Design* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Al-Munawwarah Pekanbaru. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII Fatimah sebagai kelas Eksperimen dan kelas VIII Aisyah sebagai kelas kontrol. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, lembar observasi, dan tes.

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan tes “*t*” menunjukkan bahwa: Terdapat perbedaan pemahaman konsep matematika siswa yang signifikan antara metode penemuan terbimbing berbantu alat peraga dengan tanpa metode penemuan terbimbing berbantu alat peraga. Diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,8546 dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 2,005 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau 2,8546 > 2,005. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata Kunci:** *Metode Penemuan Terbimbing, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**GustinaWidya Sari, (2019): The Effect of Guided Discovery Method with Props toward Student Mathematics Concept Comprehension at Islamic Junior High School of Al-Munawwarah Pekanbaru**

This research aimed at revealing whether there was or not a difference on mathematics concept comprehension between the eighth-grade students taught by using Guided Discovery method with props and those who were not taught by using Guided Discovery method with props at Islamic Junior High School of Al-Munawwarah Pekanbaru.

It was Quasi-Experiment research, and the design was Nonequivalent Control Group. The eighth-grade students were the population of this research. The samples were the eighth-grade students of Fatimah class as the experimental group and the students of Aisyah class as the control group. Documentation, observation sheet, and test were used to collect the data.

Based on the data analysis that t-test was used, it showed that there was a significant difference on mathematics concept comprehension between the eighth-grade students taught by using Guided Discovery method with props and those who were not taught by using Guided Discovery method with props. It was obtained  $t_{\text{observed}} 2.8546$  and  $t_{\text{table}} 2.005$  at 5% significant level, so  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$ , or  $2.8546 > 2.005$ . Therefore,  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted.

**Keywords:** *Guided Discovery Method, Mathematics Concept Comprehension Ability*

## ملخص

غوستينا ويديا ساري، (٢٠١٩): تأثير طريقة الاكتشاف الموجه بالمساعدة وسيلة التعليم على فهم المفهوم الرياضية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المنورة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى الكشف هل يوجد الفرق في فهم المفهوم الرياضية لدى التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بكنبارو بين التلاميذ الذين يتعلمون استخدام طريقة الاكتشاف الموجه بالمساعدة وسيلة التعليم والتلاميذ الذين يتعلمون دون استخدام طريقة الاكتشاف الموجه بالمساعدة وسيلة التعليم.

هذا بحث شبه تجريبي والتصميم المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. مجتمع هذا البحث التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المنورة بكنبارو. عينة هذا البحث هي الصف الثامن فاطمة كالصف التجريبي والصف الثامن عائشة كالصف الضبطي. أخذ البيانات في هذا البحث باستخدام التوثيق وأوراق الملاحظة والاختبار.

بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار "t"، يُظهر ما يلي: يوجد الفرق في فهم المفهوم الرياضية لدى التلاميذ بين طريقة الاكتشاف الموجه باستخدام وسيلة التعليم ودون استخدام طريقة الاكتشاف الموجه باستخدام وسيلة التعليم. الحصول على نتيجة t الحساب ٢,٨٥٤٦ ونتيجة t الجدول في مستوى كبير ٥٪ = ٢,٠٠٥ فلذا t الحساب < t الجدول أو ٢,٨٥٤٦ < ٢,٠٠٥. فلذا H<sub>0</sub> مردود و H<sub>a</sub> مقبول.

الكلمات الأساسية: طريقة الاكتشاف الموجه، قدرة فهم المفهوم الرياضية.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.