

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Kurniawati, (2019): Hubungan Pengembangan Nilai Multikultural pada Materi Pendidikan Agama Islam dengan Sikap Toleransi Siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan pengembangan nilai multikultural pada materi Pendidikan Agama Islam dengan Sikap Toleransi Siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau yang bergama Islam. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah hubungan pengembangan nilai multikultural pada materi Pendidikan Agama Islam dengan sikap toleransi siswa. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa yang beragama Islam di kelas XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3, XI IIS 4, XI MIA 1, XI MIA 2 yang berjumlah 168 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *Proportional Stratified Sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan *Korelasi Product Moment*. Perhitungan data dilakukan secara manual yang diperoleh melalui angket. Berdasarkan analisis data yang sudah dilakukan diperoleh hubungan pengembangan nilai multikultural pada materi Pendidikan Agama Islam dengan sikap toleransi siswa di SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau. Hal ini ditunjukkan dengan  $t$  hitung yaitu **0,483** bila dibandingkan dengan  $t$  tabel yakni pada taraf signifikan 5% yaitu (0,283) dan pada taraf 1% (0,217). Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Kemudian berdasarkan tabel interpretasi product moment 0,483 berada pada interval 0,400- 0,700 yang berarti korelasinya **Cukup Kuat**. Semakin baik pengembangan nilai multikultural yang dilakukan guru, maka semakin meningkat pula sikap toleransi siswa.

**Kata Kunci: Pengembangan, Nilai Multikultural, Sikap Toleransi.**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Kurniawati, (2019): The Correlation between Multicultural Value Development on Islamic Education Subject and Student Tolerance at Sport State Senior High School Riau Province**

This research aimed at knowing whether there was a correlation between multicultural value development on Islamic Education subject and student tolerance at Sport State Senior High School Riau Province. The subjects of this research were the eleventh-grade Muslim students, and the object was the correlation between multicultural value development on Islamic Education subject and student tolerance. Muslim students that were at the eleventh grade of IIS 1, IIS 2, IIS 3, IIS 4, MIA 1 and MIA 2 were the population of this research, and they were 168 students. Proportional Stratified sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Product Moment correlation. Calculating the questionnaire data was done manually. Based on the data analysis, it was obtained a correlation between multicultural value development on Islamic Education subject and student tolerance at Sport State Senior High School Riau Province. It was shown by  $t_{\text{observed}}$  0.483 compared to  $t_{\text{table}}$  at 5% (0.283) and 1% (0.217) significant levels. Therefore,  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. Based on the product moment interpretation table, 0.483 was on the interval of 0.400-0.700, it meant that the correlation was strong enough. The better multicultural value development was done by the teacher, the more student tolerance increased.

**Keywords:** *Development, Multicultural Value, Tolerance*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

كرنياواتي، (٢٠١٩): ارتباط بين تطوير نتيجة الثقافات في مادة التربية الإسلامية وموقف التسامح لدى التلاميذ في مدرسة الرياضية الثانوية الحكومية بمحافظة رياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة وجود الارتباط بين تطوير نتيجة الثقافات في مادة التربية الإسلامية وموقف التسامح لدى التلاميذ في مدرسة الرياضية الثانوية الحكومية بمحافظة رياو. فأفراده تلاميذ مسلمون في الفصل الحادي عشر في مدرسة الرياضية الثانوية الحكومية بمحافظة رياو. وموضوعه ارتباط بين تطوير نتيجة الثقافات في مادة التربية الإسلامية وموقف التسامح لدى التلاميذ. ومجمعه تلاميذ مسلمون في الفصول الحادية عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١،٢،٣،٤ وفصلي الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية ١ و ٢ بعدد ١٦٨ تلميذا. والتقنية لتعيين العينات هي تقنية تعيين العينة الطبقيّة المعينة. وعملية حساب البيانات المحسولة عليها قيمت يدويًا. وبناء على تحليل البيانات وجد أن هناك ارتباطا بين تطوير نتيجة الثقافات في مادة التربية الإسلامية وموقف التسامح لدى التلاميذ في مدرسة الرياضية الثانوية الحكومية بمحافظة رياو. وعرف ذلك من أن  $t$  حساب ٠،٤٨٣، إذا قوبل بـ  $t$  جدول إما في المستوى الفعّال ٥٪ (٠،٢٨٣) وفي المستوى الفعّال ١٪ (٠،٢١٧). فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. ثم استنادا إلى أن جدول تفسير ضرب العزوم ٠،٤٨٣ يكون في المسافة بين ٠،٤٠٠-٠،٧٠٠ وذلك بمعنى أن الارتباط قوي. فإذا تحسّن تطوير نتيجة الثقافات ترقّى موقف التسامح لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: التطوير، نتيجة الثقافات، موقف التسامح.