



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nova Sputri, (2019) : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Generatif* dengan Metode Mind Mapping terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep matematika siswa kelas XI sains Madrasah Aliyah yang belajar menggunakan strategi pembelajaran *generatif* dengan metode *mind mapping* dengan siswa yang belajar menggunakan strategi pembelajaran *generatif* dengan metode *mind mapping* dengan siswa metode konvensional. Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dan deasain yang digunakan adalah *Pretest-posttest Control Group Design*. Dalam penelitian ini peneliti yang berperan langsung dalam proses pembelajaran dan guru sebagai observer. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Sains MA Darul Hikmah Pekanbaru, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep matematika siswa. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, lembar observasi, dan tes. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan selama enam kali, yaitu satu kali pertemuan pretest, empat kali pertemuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *generatif* dengan metode *mind mapping* dan satu pertemuan lagi dilaksanakan postest. Berdasarkan hasil, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *generatif* dengan metode *mind mapping* terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

Kata Kunci : *Generatif, mind Mapping, Pemahaman Konsep*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nova Sputri, (2019): The Effect of Implementing Generative Learning Strategy with Mind Mapping Method toward Student Mathematics Concept Comprehension Ability at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at knowing the difference on mathematics concept comprehension ability between the eleventh-grade students of Science taught by using Generative learning strategy with Mind Mapping method and those who were taught by using conventional method. It was a Quasi-experimental research with Pretest-posttest control group design. In this research the researcher carried out directly in the learning process and the teacher was as an observer. The subjects of this research were the eleventh-grade students at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru, and the object was student mathematics concept comprehension. Documentation, observation sheet, and test were used to collect the data. There were six meeting in this research—a meeting was for pretest, four meetings were for implementing Generative learning strategy with Mind Mapping method, and the last was for conducting posttest. Based on the findings, it could be concluded that there was an effect of implementing Generative learning strategy with Mind Mapping method toward student mathematics concept comprehension.

Keywords: *Generative, Mind Mapping, Concept Comprehension*



نوفا سافوتري، (٢٠١٩): تأثير تطبيق إستراتيجية التعليم التجانسي من خلال طريقة الخريطة الذهنية على قدرة فهم المفهوم الرياضي لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكتابرو.

ملخص

هذا البحث يهدف إلى معرفة الفرق بين فهم المفهوم الرياضي لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر للعلوم الكونية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الذين يتعلمون بإستراتيجية التعليم التجانسي من خلال طريقة الخريطة الذهنية والتلاميذ الذين يتعلمون بطريقة التعليم العادي. هذا البحث يبحث الشبه التجريبي بتصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي. وفي هذا البحث قامت الباحثة ببحثها مباشرة في عملية التعليم كالملاحظة. أفراد هذا البحث تلاميذ الفصل الحادي عشر للعلوم الكونية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة بكتابرو. وأما موضوع هذا البحث فهو فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ. أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي التوثيق، والملاحظة، والاختبار. وفي هذا البحث انعقد اللقاء ست مرات حيث مرة واحدة للقاء القبلي، وأربع مرات باستخدام إستراتيجية التعليم التجانسي من خلال الخريطة الذهنية ومرة واحدة أخرى للاختبار البعدي. بناء على نتيجة البحث، يمكن الاستنباط بوجود تأثير تطبيق إستراتيجية التعليم التجانسي من خلال طريقة الخريطة الذهنية على قدرة فهم المفهوم الرياضي لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: التجانس، الخريطة الذهنية، فهم المفهوم.