

ABSTRAK

Marlina : Peran Kepala Sekolah dalam Mengimplementasikan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Se-Kabupaten Indragiri Hilir

Dalam penyelenggaraan pendidikan karakter, Kepala Sekolah memiliki tanggung jawab dan peran yang besar, yaitu menggerakkan, mengarahkan, membimbing, melindungi, membina, memberikan dorongan, bantuan, dan keteladanan bagi guru dan anak di sekolah. Sebagai penanggung jawab terhadap pengembangan pendidikan karakter anak di sekolah, Kepala Sekolah juga harus memiliki kemampuan manajerial yang mumpuni agar seluruh pengelolaan pendidikan karakter yang melibatkan seluruh komponen (semua warga sekolah dan orang tua) dapat dikembangkan dengan baik. Oleh karena itu pemahaman terhadap bagaimana upaya Kepala Sekolah dalam mengimplemenatsikan nilai-nilai pendidikan karakter kepada peserta didik fungsi-fungsi manajemen; mulai perencanaan, penggerakan, dan pengendalian serta evaluasi terhadap penyelenggakan nilai-nilai pendidikan karakter sangat diperlukan. Hal tersebut menjadi hal yang menarik penulis untuk melakukan penelitian mengenai bagaimana “*Peran Kepala Sekolah dalam Mengimplementasikan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Se-Kabupaten Indragiri Hilir*”.

Rumusan masalah penelitian ini yaitu: *Pertama*, bagaimana upaya Kepala Sekolah dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter yang diterapkan di MIN 1 Indragiri Hilir, MIN 2 Indragiri Hilir, MIN 3 Indragiri Hilir dan MIN 4 Indragiri Hilir Kabupaten Indragiri Hilir? *Kedua*, apa faktor pendukung dan penghambat upaya Kepala Sekolah dalam mengimplementasikan Nilai-Nilai pendidikan karakter di MIN 1 Indragiri Hilir, MIN 2 Indragiri Hilir, MIN 3 Indragiri Hilir dan MIN 4 Indragiri Hilir Kabupaten Indragiri Hilir? Jenis penilitian ini kualitatif. Teknik pengumpulan data angket, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisa data yang digunakan sesuai dengan analisa data kualitatif yang bersifat induktif.

Hasil penelitian adalah: 1), upaya Kepala Sekolah dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter di masing-masing madrasah yang dibahas dapat diketahui bahwa Kepala Sekolah memiliki program-program mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga tahap evaluasi. Faktor Faktor yang mendukung dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter oleh Kepala Sekolah adalah sebagai berikut: 1), kuatnya dukungan Orang Tua siswa dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis karakter. 2), dukungan Guru yang kuat terhadap pelaksanaan dari dalam peran Kepala Sekolah dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter. 3), ikutsertanya warga sekolah dalam pelaksanaan nilai-nilai pendidikan karakter dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter di madrasah. *Kedua*, faktor yang menghambat dalam mengimplementasikan pendidikan karakter adalah; 1), minimnya dana dalam menyelenggaran pendidikan karakter; 2), kurangnya pemahaman semua Guru tentang pendidikan karakter; 3), pelaksanaan penyelenggaran pembelajaran berbasis karakter belum terintegrasi secara menyeluruh pada setiap mata pelajaran.

Kata kunci : Upaya. implementasi, nilai karakter



ملخص

مارلينا (٢٠١٨) : جهود مدير المدرسة في تطبيق قيم التربية الشخصية في المدرسة الابتدائية الحكومية بمديرية إندرا جيري هيلير.

يتحمّل مدير المدرسة مسؤولية كبيرة ودوراً كبيراً في تنفيذ تعليم الشخصية، وهو التحرّك والتوجيه، والرعاية، والحماية، والتعزيز، وتقديم التشجيع، والمساعدة، والمثالية للمعلّمين والطلّاب في المدرسة. وبصفته الشخص المسؤول عن تطوير تعليم الشخصية للأطفال في المدرسة، يجب أن يتمتّع المدير أيضاً بقدراته ومهاراته الإدارية، بحيث يمكنه تطوير إدارة تعليم الشخصيات بالكامل التي تشمل جميع المكونات (جميع المقيمين في المدرسة وأولياء الأمور) بشكل صحيح. لذلك، فهم جهود مدير المدرسة في تنفيذ قيم التربية الشخصية للطلّاب ولوظائف الإدارة، من حيث البدء في التخطيط، وتعبئة، ومراقبة وتقسيم تنفيذ تعليم الشخصيات أمر ضروري للغاية. يصبح من المثير للاهتمام أن يقوم الكاتب بإجراء البحث حول "جهود مدير المدرسة في تطبيق قيم التربية الشخصية في المدرسة الابتدائية الحكومية بمديرية إندرا جيري هيلير". إنّ صياغة مشكلة هذا البحث هي: أولاً، كيف يتمّ جهد مدير المدرسة في تطبيق قيم التربية الشخصية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تمبلاحان، وفي المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مانداه، وفي المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ حزيرة كيجانج، وفي المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ توغاراجا إندرا جيري هيلير؟ ثانياً، ما هي العوامل الداعمة والعقبات التي تعرّض جهود المدير في تطبيق قيم التربية الشخصية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تمبلاحان، وفي المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مانداه، وفي المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ حزيرة كيجانج، وفي المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ توغاراجا إندرا جيري هيلير؟ نوع من هذه الدراسة هي دراسة نوعية. ومن تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والوثائق. وفي حين أنّ تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي وفقاً لتحليل البيانات النوعية التي هي الاستقرائي. نتائج البحث هي: أولاً، يمكن رؤية جهود مدير المدرسة في تطبيق قيم التربية الشخصية في كلّ مدرسة من المدارس التي تمت مناقشتها، أنّ المدير لديه برامج تتراوح بين التخطيط والتنفيذ ومرحلة التقييم. والعوامل التي تدعم تطبيق قيم التربية الشخصية من قبل المدير هي كالتالي: ١) دعم قويٌّ من الطّلاب في تطبيق التعليم القائم على الشخصية. ٢) دعم المعلم القوي لتنفيذ جهود المدير في تطبيق قيم التربية الشخصية. ٣) مشاركة المواطنين في المدارس في تنفيذ تعليم الشخصيات في تطبيق قيم التربية الشخصية في المدارس الابتدائية. ثانياً، العوامل التي تعيق تطبيق قيم التربية الشخصية هي: ١) نقصان الأموال في تنفيذ تعليم التربية الشخصية، ٢) عدم فهم جميع المعلّمين حول التربية الشخصية، ٣) لم يتمّ تطبيق قيم التربية الشخصية بشكل كامل في كلّ موضوع.

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Marlina (2018) : The Principal's efforts to Implement the Values of Character Education at State Islamic Elementary Schools in Indragiri Hilir

In the implementation of character education, the principal has great responsibilities and contributions that include motivating, directing, supervising, protecting, educating, stimulating, helping, and setting example for the teachers and the learners at school. As the person in charge of the learners' character education development at school, the principal must have sufficient managerial skill in order to effectively develop the management of character education that involves all components (school's stakeholders and parents). Therefore, the knowledge on the principal's efforts to implement the values of character education for the learners and the management functions, which include planning, actuating, controlling, and evaluating, toward the implementation of character education are needed. Those are the rationale of this study to be conducted under the title "*The Principal's efforts to Implement the Values of Character Education at State Islamic Elementary Schools in Indragiri Hilir*"

The problems of this research were formulated as the following: *first*, how were the principal's efforts to implement the values of character education at MIN 1 Indragiri Hilir, MIN 2 Indragiri Hilir, MIN 3 Indragiri Hilir, and MIN 4 Indragiri Hilir? What were the factors that supported and inhibited the principal's efforts to implement the values of character education at MIN 1 Indragiri Hilir, MIN 2 Indragiri Hilir, MIN 3 Indragiri Hilir, and MIN 4 Indragiri Hilir? To collect the data, this qualitative research applied the observation, the interview, and the documentation techniques. Therefore, the data were analyzed by applying inductive qualitative data analysis technique.

The findings indicated that: *first*, based on the principal's efforts to implement the values of character education at each Islamic School, it was found out that the principal had the programs that included planning, actuating, and evaluating. The factors that supported the implementation of the character education by the principal were as the following: 1) the great supports from the learners' parents to the implementation of character-based learning, 2) the great supports from the teachers to the principal's efforts to implement the character education, 3) the participations of school's stakeholders in the implementation of character education at school. *Second*, the factors that inhibited the implementation of character education were as the following: 1) limited budget for character education implementation, 2) teachers' limited knowledge on character education, 3) the implementation of character-based learning had not thoroughly integrated with all subjects.

Keywords: efforts, implementation, charater values