

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

تكون اللغة العربية لغة مهمة لتعلم بمجتمع، لأنها في مستويات الدولية قد تكون لغتنا رسميتا في عصبة الأمم، حتى الخطاب الرسم والمحادثه والمناظرة بإستخدام اللغة العربية مثل اللغة الأخرى.<sup>1</sup> هذه يدل على أن تعليم اللغة العربية مهمة.

تكون اللغة العربية في الإندونيسيا مادّة دراسية واجبة للمؤسسات التربّية التي حمايتها وزيرة الدينية بدأها من المدرسة الإبتدائية والثانوية والعالية حتى كلياته وبجانبا هناك هدف في تعلّم اللغة العربية وهي لفهم القرآن الكريم و الحديث كأصول الشريعة، وفهم الكتب الدينيّة، والثقفة الإسلاميّة ولتكلّم ولإنشاء اللغة العربية ولتعليم اللغة العربية.<sup>2</sup> ولذلك يلزم للمدرّس اللغة العربية لهابتكارا في التدريس المادّة اللغة العربية بأحسان ما يمكن.

<sup>1</sup>Ahmad Izzan, *Metologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Humanoria,Bandung, ٢٠١١), hlm,

<sup>2</sup>Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo,).Hal,<sup>9</sup>



مواد اللغة العربية التي يعلّمها المدرّس في تعليم اللغة العربيّة فيها العناصر وأربع المهارات، تعني عناصر الأصوات والخطّ والصرف والنحو والمفردات،<sup>٣</sup> و من مهارات اللغوية تعني مهارة الإستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة و الكتابة.<sup>٤</sup> هذه بعض من المواصفات المواد التي توجد في كتاب التعليم اللغة العربية و مناسبة للدراسة مرحلة التربيّة. إنّ تعليم اللغة العربية لمستوى التربيّة لها الكتاب التعليم الذي يستخدمه المدرّس والطلاب في تعليم اللغة العربيّة المناسبة بمنهج وكفاءة النوة وكفاءة الأساس. أنّ كتاب التعليم ليس تتكون من المواد الأساسيّة فقط، لكنّها تكون من: القاموس، وكراسة التدريبات لكتابة، و كراسة التدريبات لعلم الأصوات، و كراسة الأختبار الموضوعيّة ومرشد المعلّم.

قال طعيمة إنّ الكتاب المدرسي يشمل مختلف الكتب و الأدوات المصاحبة التي يتلقّى الطالب منها المرفة و التي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل، والمذكّرات، و الطبوعات التي توزع على الطلاب، و كراسة التدريبات، و كراسة الأختبار الموضوعية و مرشد المعلّم.<sup>٥</sup>

<sup>٣</sup> Abdul Wahab Rasidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Makang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), Hal., ٧٧

<sup>٤</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠١٣), Hal. ١٢٩

<sup>٥</sup> Abdul Al-Gali, Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab, (Padang: Akaemia Permata, ٢٠١٢) ., Hal., xi



هناك كتاب واجب لطلاب يعني كتاب مقرّر في تعليم اللغة العربيّة وهو الكتاب الذي يوزّع إلى جميع الطلاب هدفه لفهم وإستيعاب المواد فيه وإلمتحان في أختير دراسي.<sup>٦</sup>

إنّ كتاب التعليم فيه تربيّة الطبيعة في التقدّمه، وهذه ليستمرّ الرّوي والدعوة للوزيرة التربيّة والثقافة والدينية التي توجد في المنهاج ٢٠١٣، و لترقية النوعيّة التعليميّة ونتيجة التربية التي توجّه إلى تشكيل الأخلاق الكريمة لطلاب. كما يناسب بمعيار الكفاءة لكلّ مستويات التربية الموجودة.<sup>٧</sup>

الطبيعة هي السلوك لشخصي الذي يدبّر على قدرة الحياة ويعلق في نفسه. إنّ الطبعي له القيسية المختلفة مثل قياس الإجتماعي والعاطفة والأكاديمية. لذلك بين الكفاءة والطبيعة تكون شيء مهم في هذا المنهاج، لترقيّة وإستخدام معرفة الطلاب في البحث وتكامل المعرفة بطبيعية والأخلق الكريمة حتّى تطبقه في يوميّه.<sup>٨</sup>

يحدث الظواهر في الكتاب المستخدمة للمدرسة الثانوية الرسميّة يعني:

اسم الكتاب : كتاب اللغة العربيّة لمنهج ٢٠١٣

المؤلف : زينل المتقين ومومون موجب الرحمن وفرق بھرڊبين

<sup>٦</sup> Ibid., Hal,xii

Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru, Mutir Pesisir Sumatra, ٢٠١٤), Hal.

<sup>٨</sup> Ibid.,Hal, ١٠٦



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ناشر

: مديرية التربية المدسيّة

: مديرية جنرال التربية الإسلامية

: وزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا

مجموع الصفحات: ١٤٢

محتويات

: الفصل الدراسي الأول: الموضوع الأول (التعريف بالنفس)

: الموضوع الثاني (التعريف بالعاملين في

المدرسة)

: الموضوع الثالث (المرافق والأدوات

المدرسية)

: الموضوع الرابع (الألوان)

إنّ كلّ باب فيها موضوعات يشرح عن المفردات والتراكيب والحوار والقراءة والإستماع والكتابة ثمّ التدريبات فيها. هذا الكتاب إستخدام المدخل العلمي الذي

يتكون من الملاحظة ويسأل ويستكشف ويختلط المادة.<sup>٩</sup>

بعد أن تلاحظ الباحثة فوجدت العيوب من هذا الكتاب تعني أنّها لم تكن

التكامل بين المعرفة والدّيني والطبيعة طابقا بإختصاص النواة (KI) I, II, II, IV كما في

<sup>٩</sup>Zainal Mutaqqin dkk, *Buku bahasa Arab pendekatan sentifik krikulum* ٢٠١٣, (Jakarta, Kementrian agama republik indonesia, ٢٠١٤).



المنهج ٢٠١٣، ثم في التقديم التمرينات أنه لم يتوجه إلى زائف التقويم. ولم يقدم التربية الطبيعية، والنصيحة العربية التي تسمد طبيعة الطلاب، وبالْحَقِيقَةُ فِي الْمَنْهَجِ ٢٠١٣ يتوجه إلى التربية الطبيعية وكل من المواد يكون التكمال بين المعرفة والديني والطبيعة كما في الإختصاص النواة. كما عرفنا أن اللغة العربية تملكون النصيحة من القرآن، والحديث، والشعير والحفوظات وهذه يدافع الطلاب لتشكيل طبيعتهم.

من الأربع المهارات اللغة العربية، أن المهارة الإستماع في الكتاب المدرسي وضع في الأخير بعد المهارات الأخرى، بأحسان وضع في الأولها.

رأت الباحثة أن كتاب التعليم لم يقدم الأصوات بالحقيقة الأصوات علما مهما للإبتداء في التعليم اللغة العربية لأنها تسم بشعار الصوت المزينة أنها تكون الإتفقيّة بين الناس لتوصلهم بالكلام والكتابة ولذلك نعرف أن المؤسسات الحديثة ذكيا في إعتقاله، بإهتمام التعليم الاصوات العربية، قبل تعليم المهارة الكتابة. من هذه شرح نعرف أن المادة الأصوات مهم، لأنها تعرف الطلاب نطق الأحرف الهجائية فصحا وصحيجا.

وأما زيدته تعني أن المادة الموجودة سهلة لفهم الطلاب في التعليم الدرس اللغة العربية، والمفردات الموجودة في هذا الكتاب القليلة فسهلة لطلاب أن يحفظه.



من هذه الشرح أنّ الكتاب المدرّسى يحتاج إلى المادّة التي تقدّم العناصر اللّغة وأربع المهارات اللّغة العربيّة، وبعض من التمرينات بسيطاً، ويطابق إلى قدرة الطلاب والتكامل بين المعرفة والطبيعة والديني والمهارات كما في إختصاص النواة الأولى، الثّاني والثالث والرابع. وأنّ هذه ضنين إلى رؤية ودعوة وزارة التربية والثقفة والدينية التي يوجدّها في منهج ٢٠١٣ تعنى التكامل بين الطبيعة وكفاءة.

على ذلك تهتم الباحثة في تطوير كتاب التعليم اللّغة العربيّة على الأساس الطبيعيّ الذي متقدمه الباحثة في هذه البحث العلميّ تحت الموضوع "تطوير كتاب تعليم اللّغة العربيّة على أساس التربية الطبيعيّة للمدرسة الثانويّة الإسلاميّة بالمنطقة تبغ تيعغي".

## ب. مشكلة البحث

بالنظر إلى الشرح السابق، وجدت الباحثة المشكلات على النحو التالي :

(١) المادة في كتاب التعليم (كتاب الطلاب ) اللّغة العربيّة لم تقدم إلى عناصر اللّغة

العربيّة مثل "الأصوات"

(٢) المادة في كتاب التعليم (كتاب الطلاب) تستخدم أربع المهارات لكنّ لم يكن

الكامل بين المعرفة والديني

(٣) الكتاب المدرّسى لم يقدم التربية الطبيعيّة



٤) التمرينات في كتاب التعليم لم تستخدم تقويم الزائف

### ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات في هذا البحث وجدت الباحثة حدود البحث يعني: **تطوير**

كتاب تعليم اللغة العربية على أساس التربية الطبيعية للمدرسة الثانوية الإسلامية بالمنطقة تبغ تيعني.

### د. أسئلة البحث

من خلفية المشكلات السابقة، فتكون المشكلات في هذه البحث كما يلي

١. كيف تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس التربية الطبيعية للمدرسة

الثانوية الإسلامية بالمنطقة تبغ تيعني ؟

٢. هل لكتاب تعليم اللغة العربية على أساس التربية الطبيعية فعالية للمدرسة

الثانوية الإسلامية بالمنطقة تبغ تيعني ؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ه. أهداف البحث

إمّا أهداف البحث كما يالى :

١. لمعرفة تطوير كتاب تعليم اللغة العربيّة على أساس التربية الطبيعية للمدرسة

الثانويّة الإسلامية بالمنطقة تبغ تيعغي.

٢. لمعرفة فعالية كتاب تعليم اللغة العربيّة على أساس التربية الطبيعية للمدرسة

الثانويّة الإسلامية بالمنطقة تبغ تيعغي.

## و. أهمية البحث

أمّا أهمية البحث فيما يالى :

١. لسهولة المدرس اللغة العربية فى تعليم المادة ووتطبيق التربية الطبيعية فى تعليم

اللغة العربية

٢. لتطوير علم اللغة العربيّة والمنهاج ٢٠١٣.

٣. و يمكن نتيجة البحث أن تكون مرجعا للبحث بعده.



## ز. مصطلحات البحث

لدفع الأخطاء في الفهم، فتوضح الباحثة في هذه البحث

١. كتاب التعليم هو الكتاب الذي يتكوّن من المادّة الدّراسية ومادّة المؤيّد

الأخر، تعني القاموس، التمرينات الكتابة والتمرينات الأصوات والقراءة

وأوراق العمل الطلاب وكتاب المدرسي.<sup>١١</sup>

٢. الطّبيعة هي صفة الرّوحية الأخلاقية التي تفرّق الشّخص بالشخص الأخر.<sup>١٢</sup>

---

Abdul Al-Gali, *Log. Cit.*, Hal, XI  
Saptono, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter Wawsan Strateggi dan Strategis*,  
(Erlangga, ٢٠١١), Hal, ١٧