



ABSTRAK

Kasmawati ; **Konsep Pendidikan Akhlak menurut K.H. Ahmad Dahlan**
Pascasarjana UIN Suska Riau, 2018

Pertanyaan yang ingin dijawab melalui penelitian ini adalah: (1) Bagaimana konsep K.H. Ahmad Dahlan mengenai pendidikan Akhlak? Bagaimana Relevansi Nilai Pendidikan Akhlak Perspektif K.H. Ahmad Dahlan dengan Pendidikan Karakter dalam Sistem Pendidikan Nasional?. Untuk menjawab pertanyaan tersebut, penelitian ini menggunakan teknik penelitian kepustakaan (*library research*). Sumber data primer adalah falsafah ajaran K.H. Ahmad Dahlan, sumber sekundernya adalah buku-buku lain yang bersangkutan dan relevan dengan penelitian. Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: Metode Analisis Isi (*Content Analysis*). Temuan penulis berkaitan dengan pertanyaan yang ada bahwa *Pertama*, Konsep K.H. Ahmad Dahlan mengenai pendidikan karakter adalah benar dan salah, baik dan tidak baik yang ditentukan oleh hukum yang sah dan suci dalam kacamata Islam yang sesuai dengan Al-Qur'an dan AS-Sunnah. Dasar pendidikan karakter K.H. Ahmad Dahlan diutamakan dengan pendidikan Islam yang terdiri melalui 3 perkara yakni iman, ilmu dan amal. Pendidikan karakter K.H. Ahmad Dahlan juga terdapat pada tujuh intisari falsafah dan pesan-pesan wasiat beliau selama mengajar. pendidikan karakter yang beliau terapkan dengan menanamkan karakter kepada peserta didiknya melalui pendidikan akhlaq yang sesuai dengan Al-quran dan as-sunnah sehingga dapat menghasilkan peserta didik yang berkarakter berlandaskan Islam. *Kedua*, Relevansi Nilai Pendidikan Karakter Kemendiknas dengan Pendidikan Akhlak Perspektif K.H. Ahmad Dahlan diantaranya yaitu, nilai karakter religius, jujur, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat atau komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli sosial, dan tanggung jawab. Adapun pendidikan karakter K.H. Ahmad Dahlan dapat mendukung pendidikan karakter Kemendiknas sehingga mampu menciptakan pendidikan karakter yang efektif.

Kata kunci: K.H. Ahmad Dahlan, Pendidikan Akhlak

كسماواني (2018) : مفهوم التربية الأخلاقية بواسطة كياهي الحاج أحمد دحلان.

الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من خلال هذه الدراسة هي: (1) ما هو مفهوم التربية الأخلاقية عند كياهي الحاج أحمد دحلان بخصوص تعليم الاخلاق؟ وكيف تكون صلة قيمة التربية الأخلاقية في منظور كياهي الحاج أحمد دحلان مع التربية الأخلاقية في نظام التعليم الوطني. للإجابة على هذا السؤال، يستخدم الباحث في هذه الدراسة تقنية الدراسة المكتبية (*library research*). مصدر البيانات الأساسية هو فلسفة كياهي الحاج أحمد دحلان، المصدر الثانوي هو الكتب الأخرى ذات الصلة والأبحاث ذات الصلة. تحليل البيانات المستخدمة في هذا الدراسة هي: تحليل المحتوى الأسلوب (*Content Analysis*). وتتعلق استنتاجات الباحث بالمسألة الحالية وهي أنّ مفهوم التربية الأخلاقية عند كياهي الحاج أحمد دحلان هو الصواب والخطأ، الخير والسيئة التي يحددها القانون الذي هو قانوني ومقدس في نظر الإسلام الذي يتوافق مع القرآن والسنة. ويتم أساس التربية الأخلاقية عند كياهي الحاج أحمد دحلان بالتعليم الإسلامي الذي يتألف من ثلاثة أشياء، مثل الإيمان والعلوم والإحسان. وقد وردت التربية الأخلاقية عند أحمد دحلان أيضا في سبعة فصول من فلسفته ورسائل العهد أثناء تدريسه. فالتربية الأخلاقية التي قام كياهي الحاج أحمد دحلان بتطبيقها عن طريق غرس الشخصية للمتعلمين من خلال تعليم الاخلاق وفقا للقرآن والسنة، من أجل إنتاج المتعلمين الذين يتميزون بالإسلام. وثانيا، علاقة القيمة التعليمية من التربية الأخلاقية عند وزارة التربية الوطنية بتطبيقها بمفهوم التربية الأخلاقية عند كياهي الحاج أحمد دحلان هي، قيمة الشخصية الدينية، صادقة، انضباط، عمل شاق، إبداعي، مستقل، ديمقراطي، فضول، روح القومية، حب الوطن، تقدير الإنجاز، ودية أو الاتصالية، حب السلام، حب القراءة، الرعاية الاجتماعية والمسؤولية. فالتربية الأخلاقية عند كياهي الحاج أحمد دحلان يمكن أن يدعم التربية الأخلاقية عند وزارة التربية الوطنية حتى يتمكن من إيجاد التربية الأخلاقية الفعالة.



ABSTRACT

Kasmawati (2018): The Concept of Moral Education in the Perspective of K.H. Ahmad Dahlan

This research is intended to answer these questions: (1) How is the concept of K.H. Ahmad Dahlan regarding moral education? and What is the relevance of moral education value in the perspective of K.H. Ahmad Dahlan to moral education in the national education system? To answer the questions, this research was carried out through a library research. The primary data source is the philosophy of K.H. Ahmad Dahlan, while the secondary sources are other books concerned and relevant to the research. Data were analyzed by using content analysis method. The findings show that, first, the concept K.H. Ahmad Dahlan on moral education is right and wrong, good and bad, which is determined by law which is lawful and sacred in the view of Islam which is in accordance with the Qur'an and the Sunnah. The basic of moral education in the perspective of K.H. Ahmad Dahlan is prioritized with Islamic education which consists of 3 things, namely faith, science, and charity. K.H. Ahmad Dahlan's moral education is also contained in the seven essence of philosophy and messages of his will during teaching. Moral education that he applied was done by instilling character to learners through moral education in accordance with the Qur'an and the Sunnah in order to produce learners who are characterized on the basis of Islam. Second, the relevance of moral education values as stated in the Ministry of national Education (Kemendiknas) to moral education in the perspective of K.H. Ahmad Dahlan includes the values of religious character, honest, discipline, hard work, creative, independent, democratic, curiosity, spirit of nationality, patriotism, appreciating achievement, friendly or communicative, peace, fond of reading, social, and responsible. Moral education of K.H. Ahmad Dahlan can support the education of the character of Kemendiknas with the purpose of creating an effective moral education.