

ABSTRACT

Azroiy (2018): Uslub At-Taukid Inna Wa Anna Wa Dilalatuhuma Fi Juz As-Salasiin Min Alquran Al-Karim (Dirasah Tahliliah ‘An‘ Ilmi Al-Ma’ani Wa Tathbiquhu Fi Ta’lim Al-Lughah Al-’Arabiah)

Taukid in Arabic terminology is the strengthening and emphasis of the substance or content of an expression, and is used by considering the state of the interlocutor, whether the person really wants to know the information, or in doubt or refusal. *Taukid* has many patterns, and the object of this research is *taukid* with *Inna* and *Anna* patterns, and the researchers in this study focused their research on juz thirty from Alquran Al-karim, which included 564 verses from 37 suras, and this research was analytical research, the direction of the discussion is language literature and is a branch of *Balaghah* science. The purpose of this research is to find out the verses of the Alquran that use the *Taukid* of *Inna* and *Anna*, and what is the purpose of *Taukid* in the verse, as well as how the method in the practice of learning.

This research is a qualitative research in the form of descriptive, the research is library research, and there are two data sources of this research, the primary is data obtained from the Alquran, and secondary data obtained from additional books that have a correlation to data from this study, such as the book *Jauhirul Balaghah*, *Nahwu Al-'Arabi*, *Durus Al-Balaghah*, and others. And the steps of data analysis are to collect all the data found, then classify them, and put them in the form of a research report, and draw conclusions from the research.

Taukid on the juz thirty in the Alquran is found in 239 places, namely with the pattern of *inna wa anna*, in *wa an*, *ziyadah*, *tikrar*, *qasam*, *'ataf*, *shifat*, *maf'ul muthlaq*, *amma syarthiyah*, *bil-surat*, *innama*, and *haal*. with the pattern of *inna wa anna*, is found in 62 places and is the most widely used *taukid* pattern in juz thirty, and the purpose of using *taukid inna wa anna* in this juz thirty is to strengthen and emphasize the verses which tend to be doubtful and denied by the person who heard it. While the method in *taukid* learning with this *inna wa anna* pattern, refers to the nature of *inna wa anna* which is a branch of the grammar science, and the method in learning grammar science there are three, namely the method of *qiasiyah*, *isthinbathiah*, and *mu'adalah*, and the three methods this can be used in *taukid inna wa anna*, by considering the conditions, circumstances, and levels of students.

الملخص

أزراعي (٢٠١٨) : أسلوب التوكيد "إن" و "أن" دلالتهما في جزء الثلاثين من القرآن الكريم
(دراسة تحليلية عن علم المعاني وتطبيقه في تعليم اللغة العربية).

التوكيد في مصطلح اللغة العربية هو التأكيد والتقوية للمضمن والمعاني من الكلام، ويستعمل بحسب حال المخاطب، إما خالي الذهن ويريد معرفة الخبر، أو الشك إلى الخبر، أو المنكر. التوكيد له أساليب كثيرة، وأسلوب التوكيد الذي يركز إليه الباحث هو التوكيد بأسلوب "إن" و "أن"، وكذلك الباحث في هذا البحث يركز بحثه في جزء الثلاثين من القرآن الكريم الذي يشتمل على ٥٦٤ آية من ٣٧ سورة، وهذا البحث هو بحث تحليلي الذي دراسته هي من أنواع الدراسة البلاغية. وأما الهدف والغرض من هذا البحث هو لمعرفة آيات القرآن التي تستعمل أسلوب التوكيد "إن" و "أن" ، وما هو المقصود من استعمال التوكيد في تلك الآيات، وكيف الطريقة في تطبيق تعليمه.

هذا البحث هو بحث كيفي ونوعه هو وصفي، وميدان بحثه هو متذكرة. ومصادر البيانات لهذا البحث اثنان وهما مصدر رئيسي ومصدر إضافي، أما مصدر رئيسي هو جزء الثلاثين من القرآن الكريم، وأما مصدر إضافي هو من الكتب الإضافية التي لها علاقة بموضوع البحث وبياناته مثل كتاب جوهر البلاغة ونحو العربي ودروس البلاغة وغير ذلك. وأما الخطوات في تحليل البيانات هي بجمع جميع البيانات التي وجدها الباحث، ثم تقسيمها، وتصنيفها على شكل الرسالة، وتلخيصها.

التوكيد في جزء الثلاثين من القرآن الكريم في ٢٣٩ موضعا، وهو بأسلوب إن و أن، وإن، والزيادة، والتكرار، والقسم، والعطف، والصفة، ومفعول المطلق، وأما الشرطية، والحروف، وإنما، والحال. التوكيد بأسلوب إن و أن في ٦٢ موضعا وهو أكثر أسلوب التوكيد استعمالا في جزء الثلاثين، ودلالة استعمال التوكيد إن و أن في جزء الثلاثين هي لتأكيد الآيات التي قد يشكها وينكرها السامع وتقويتها. وأما الطريقة في تعليم التوكيد بأسلوب إن و أن هي ترجع إلى حقيقة إن و أن اللتان من ضمن علم النحو، وطريقة تعليم علم النحو ثلاثة، وهي طريقة قياسية، وطريقة استنباطية، وطريقة معادلة. وهذه الطريقة الثلاثة يمكن استعمالها بالنظر إلى حال الطلاب ومرحلتهم.

ABSTRAK

Azroiy (2018): Uslub At-Taukid Inna Wa Anna Wa Dilalatuhuma Fi Juz As-Salasiin Min Alquran Al-Karim (Dirasah Tahliliah ‘An ‘Ilmi Al-Ma’ani Wa Tathbiqahu Fi Ta’lim Al-Lughah Al-‘Arabiah)

Taukid dalam terminologi bahasa arab merupakan penguatan dan penekanan substansi atau isi kandungan dari sebuah ungkapan, dan digunakan dengan mempertimbangkan keadaan lawan bicara, baik yang memang ingin mengetahui informasi, atau dalam keadaan ragu maupun yang menolak. *Taukid* memiliki banyak pola, dan yang menjadi obyek penelitian ini adalah taukid dengan pola *Inna dan Anna*, dan peneliti dalam penelitian ini menfokuskan penelitiannya pada juz tiga puluh dari Alquran Al-karim, yang mencakup 564 ayat dari 37 surah, dan penelitian ini adalah penelitian analisis, yang arah pembahasannya adalah sastra bahasa dan merupakan cabang dari ilmu *balaghah*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ayat-ayat alquran yang menggunakan *taukid Inna dan Anna*, dan apakah maksud dari taukid yang ada pada ayat tersebut, serta bagaimana metode dalam praktek pembelajarannya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang berbentuk deskriptif, yang penelitiannya merupakan penelitian pustaka (library research), dan sumber data penelitian ini ada dua, primer yaitu data yang diperoleh dari Alquran, dan sekunder yaitu data yang diperoleh dari kitab-kitab tambahan yang memiliki korelasi terhadap data dari penelitian ini, seperti kitab *jauhirul balaghah*, *Nahwu Al-‘Arabi*, *Durus Al-balaghah*, dan selainnya. Dan langkah-langkah analisis datanya adalah dengan mengumpulkan seluruh data yang dijumpai, kemudian mengelompokkannya, dan menuangkannya dalam bentuk laporan penelitian, dan membuat kesimpulan dari penelitian.

Taukid pada juz tiga puluh didalam Al-quran terdapat pada 239 tempat, yaitu dengan pola *inna wa anna*, *in wa an*, *ziyadah*, *tikrar*, *qasam*, *‘ataf*, *shifat*, *maf’ul muthlaq*, *amma syarthiyah*, *bil-huruf*, *innama*, dan *haal*. *Taukid* dengan pola *inna wa anna*, terdapat pada 62 tempat dan merupakan pola *taukid* yang paling banyak penggunaannya pada juz tiga puluh, dan tujuan penggunaan *taukid inna wa anna* pada juz tiga puluh ini adalah memperkuat dan menekankan tentang ayat-ayat yang cenderung ragu dan diingkari oleh orang yang mendengarnya. Sedangkan metode dalam pembelajaran *taukid* dengan pola *inna wa anna* ini, merujuk kepada hakikat dari *inna wa anna* yang merupakan cabang dari ilmu *nahu*, dan metode dalam pembelajaran ilmu nahu ada tiga, yaitu metode *qiasiyyah*, *isthinbathiah*, dan *mu’adalah*, dan ketiga metode ini bisa digunakan dalam pembelajaran *taukid inna wa anna*, dengan mempertimbangkan kondisi, keadaan, dan jenjang peserta didik.