

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

SF. Putri (2018): A Comparative study of Student's Reading Comprehension Taught Using Think-Pair-Share Strategy and Numbered Heads Together Strategy at SMPN 4 Tambang

The main purpose of this research was to compare students' ability to comprehend English texts by using Think Pair Share and Numbered Head Together strategies. Based on a preliminary observation in SMPN 4 Tambang, it was found that many students found difficulties to comprehend descriptive texts. The design was causal-comparative, which mainly focused on quantitative approach. The research subject was seventh-grade students in 2016/2017 school year. Then, the object was a comparison of the students' ability to comprehend the texts by using Think Pair Share and Numbered Head Together strategies. The sampling technique was cluster sampling. Two classes with a total of 50 students from VII.H class (25 students) and VII.I class (25 students) were taken as the samples. The students' ability to comprehend the text was measured by using a reading comprehension test. Then, the results of the test were analyzed through comparison of means (T-test) by using SPSS version 20. The analysis results show that there is a significant difference of ability to comprehend the texts between the students in Think Pair Share class and Numbered Head Together class. Based on the analysis results, it is found that the total score of students in Think Pair Share class is 1892, with a mean score of 75.68. The total score of students in Numbered Head Together class is 2084, with a mean score of 83.36. Furthermore, the results of hypothesis test show that $p=0.005$, the value of Sig. (2-tailed) is smaller than $0.05(p<0.005)$. For that reason, the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected. Thus, there is a significant difference of ability to comprehend text between students in both classes. Finally, it can be seen that the use of Numbered Head Together strategy gives a better result than the use of Think Pair Share strategy.

ملخص

س.ف. فطري (2018) : دراسة مقارنة في استخدام استراتيجيّة (THINK-PAIR-SHARE) مع استراتيجيّة (NUMBERED HEADS TOGETHER) تجاه قدرة الطلاب على فهم نصوص القراءة.

كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو مقارنة قدرة الطلاب على فهم النصوص من القراءة باستخدام استراتيجيّة (THINK-PAIR-SHARE) واستراتيجيّة (NUMBERED HEADS TOGETHER). استنادًا إلى الملاحظات السابقة في المدرسة الثانوية الحكومية 4 تانباغ، تبين أن الطلاب لا يزالون يجدون العديد من الصعوبات في فهم النصوص الوصفية. وكان تصميم هذه الدراسة هو السببية المقارنة (Cuasal comparative) التي ركزت على البحث الكمي. وموضوع هذه الدراسة هم طلاب السنة الأكاديمية 2017/2016. والهدف من الدراسة هو مقارنة قدرة الطلاب على فهم النصوص مع إستراتيجيّة (THINK-PAIR-SHARE) واستراتيجيّة (NUMBERED HEADS TOGETHER). استخدمت العينة العنقودية، حيث توجد فئتان مع 50 طالبًا يتكوّن من VII.H (25 شخصًا) و VII.I (25 شخصًا). وقد تمّ قياس نتيجة قدرة الطلاب على قراءة النصوص باستخدام الاختبار، وتمّ تحليل نتيجة الاختبار باستخدام المقارنة المتوسطة واختبار t باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS 20.0)، الإصدار 20.0. وقد تبينت من نتائج هذه الدراسة أن هناك اختلاف في القدرة على فهم نصوص القراءة بين الطلاب الذين درسوا باستخدام استراتيجيّة (THINK-PAIR-SHARE) ومع استخدام استراتيجيّة (NUMBERED HEADS TOGETHER). من نتائج تحليل قيمة الطلاب، وجد أن القيمة الإجمالية للطلاب الذين درسوا استراتيجيّة (THINK-PAIR-SHARE) هي 1892 بمتوسط درجات 68,75 والقيمة الإجمالية للطلاب الذين يدرسون مع (startegy know / want to know / learn) هي 2084 بمتوسط درجات 36,83. ومن نتيجة اختبار الفرضية أيضًا، يرى أن $P = 0,005 < 2$ -tailed أصغر من $P > 0,05$. لذلك، لا يتمّ قبول الفرضيات الصفرية ويتمّ قبول الفرضيات البديلة. وبالتالي، هناك اختلاف كبير في القدرة على فهم النصوص بين الطلاب الذين يتمّ تدريسهم عن طريق استخدام إستراتيجيّة (THINK-PAIR-SHARE) مع الطلاب الذين يتمّ تدريسهم باستخدام استراتيجيّة (NUMBERED HEADS TOGETHER). وأخيرًا، يبدو أن استخدام استراتيجيّة (NUMBERED HEADS TOGETHER) يعطي نتائج أفضل من استخدام إستراتيجيّة (THINK-PAIR-SHARE).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Perbandingan Pemahaman membaca siswa antara yang di ajar dengan Strategi THINK-PAIR-SHARE dan yang di ajar dengan Strategi NUMBERED HEADS TOGETHER di SMPN 4 Tambang.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk membandingkan kemampuan mahasiswa memahami teks dengan menggunakan strategi THINK-PAIR-SHARE dan strategi NUMBERED HEADS TOGETHER). Berdasarkan dari observasi terdahulu di SMPN 4 Tambang, ditemukan bahwa siswa masih menemukan banyak kesulitan dalam memahami text Deskriptif. Desain penelitian ini adalah Cuasal comparative yang terfokus pada penelitian kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas tahun ajaran 2016/2017. Dan objeknya adalah perbandingan kemampuan mahasiswa dalam memahami teks dengan strategi THINK-PAIR-SHARE dan strategi NUMBERED HEADS TOGETHER. Sampel penelitian ini mempergunakan klaster sampling, dimana ada 2 kelas dengan jumlah mahasiswa sebanyak 50 orang yang terdiri dari kelas VII.H (25 orang) dan kelas VII.I (25 orang). Hasil kemampuan pemahaman mahasiswa terhadap teks bacaan diukur dengan mempergunakan test, dan hasil tes tersebut dianalisa dengan menggunakan perbandingan rata-rata dan t-test dengan menggunakan SPSS 20.0. hasil dari penelitian ini ditemukan bahwa adanya perbedaan kemampuan memahami teks bacaan antara siswa yang telah belajar dengan menggunakan strategi THINK-PAIR-SHARE dengan NUMBERED HEADS TOGETHER. Dari hasil analisa nilai siswa ditemukan bahwa jumlah nilai mahasiswa yang telah belajar dengan Strategi THINK-PAIR-SHARE adalah 1892 dengan nilai rata-rata 75.68 dan jumlah nilai mahasiswa yang belajar dengan startegy know/want to know/learn adalah 2084 dengan nilai rata-rata 83.36. dan dari hasil uji hipotesis juga terlihat bahwa $p=0.005$ nilai2-tailed lebih kecil dari $0.05(p<0.005)$. Oleh sebab itu, null hipotesis tidak diterima dan alternatif hipotesis diterima. Jadi, ada perbedaan yang signifikan dalam kemampuan memahami teks antara siswa yang diajar dengan penggunaan strategi THINK-PAIR-SHARE dengan siswa yang diajar dengan menggunakan strategi NUMBERED HEADS TOGETHER. Terakhir, terlihat bahwa penggunaan strategi NUMBERED HEADS TOGETHER memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan penggunaan THINK-PAIR-SHARE strategi.