



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kompetensi pedagogik guru merupakan kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran yang di dalamnya meliputi pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, mengembangkan kurikulum atau silabus, membuat rancangan pembelajaran, melakukan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, memanfaatkan teknologi pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar dan melakukan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Kompetensi pedagogik berhubungan dengan bagaimana cara mengembangkan pembelajaran dan bimbingan terhadap peserta didik, agar memiliki kedewasaan bertindak untuk kehidupan pribadi maupun sosialnya. Kompetensi pedagogik menyangkut proses implementatif pendidikan dengan menggunakan berbagai strategi untuk mengembangkan potensi peserta didik secara optimal, sebagai tujuan utama dari penyelenggaraan kegiatan pendidikan.

Ukuran sebuah proses pembelajaran dapat dilihat dari sejauh mana proses tersebut mampu menumbuhkan, membina, membentuk, dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki manusia atau pada sejauh mana ia mampu memberikan perubahan secara signifikan pada kemampuan kognitif, efektif, dan psikomotorik peserta didik. Untuk menilai hasil dan proses pendidikan, juga diperlukan cara dan alat-alat penilaian tertentu pula yaitu tujuan, bahan ajar,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode alat, dan penilaian merupakan komponen utama kurikulum. Dengan berpedoman pada kurikulum interaksi pendidikan antara guru dan siswa berlangsung.

Keberhasilan kurikulum sebagian besar terletak ditangan guru, selaku pelaksana kurikulum para guru bertanggung jawab sepenuhnya dalam pelaksanaan kurikulum, baik secara keseluruhan maupun sebagai tugas berupa penyampaian bidang studi atau mata pelajaran yang sesuai dengan program yang dirancang kurikulum. Untuk itu, guru harus berusaha agar penyampaian bahan-bahan pembelajaran itu dapat berhasil secara maksimal dan oleh karena itu pula guru dituntut untuk memahami kurikulum secara baik. Berkenaan dengan pelaksanaan kurikulum seorang guru harus mampu mengembangkan kurikulum berdasarkan tingkat satuan pendidikannya masing-masing yang disesuaikan dengan kebutuhan lokal. Kompetensi guru sendiri merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban secara bertanggung jawab dan layak dimata pemangku kepentingan¹.

Pemikiran pengembangan Kurikulum 2013 Edisi Revisi dikembangkan atas dasar taksonomi-taksonomi yang diterima secara luas, kajian KBK 2004 dan KTSP 2006, dan tantangan Abad 21 serta penyiapan Generasi 2045. Secara filosofi, pendidikan adalah proses panjang dan berkelanjutan untuk mentransformasikan peserta didik menjadi manusia yang sesuai dengan tujuan penciptaannya, yaitu bermanfaat bagi dirinya, bagi sesama, bagi alam semesta, beserta segenap isi dan peradabannya. Dalam UU Sisdiknas, menjadi bermanfaat

¹ Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, Erlangga, Jakarta, 2013. H 1



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu dirumuskan dalam indikator strategis, seperti beriman-bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dalam memenuhi kebutuhan kompetensi Abad 21, UU Sisdiknas juga memberikan arahan yang jelas, bahwa tujuan pendidikan harus dicapai salah satunya melalui penerapan kurikulum berbasis kompetensi. Dalam ini usaha-usaha yang dilakukan dalam kurikulum 2013 Edisi Revisi adalah menciptakan sistem perencanaan, pelaksanaan, dan pengendalian yang baik, proses panjang tersebut dibagi menjadi beberapa jenjang, berdasarkan perkembangan dan kebutuhan peserta didik. Dalam teori manajemen, sebagai sistem perencanaan pembelajaran yang baik, kurikulum harus mencakup empat hal. Pertama, hasil akhir pendidikan yang harus dicapai peserta didik (output), dan dirumuskan sebagai kompetensi lulusan. Kedua, kandungan materi yang harus diajarkan kepada, dan dipelajari oleh peserta didik (masukan/standar isi), dalam usaha membentuk kompetensi lulusan yang diinginkan. Ketiga, pelaksanaan pembelajaran (proses, termasuk metodologi pembelajaran sebagai bagian dari standar proses), supaya ketiga kompetensi yang diinginkan terbentuk pada diri peserta didik. Keempat, penilaian kesesuaian proses dan ketercapaian tujuan pembelajaran sedini mungkin untuk memastikan bahwa masukan, proses, dan keluaran tersebut sesuai dengan rencana.²

Perubahan yang dihasilkan adalah menjadi manusia seutuhnya. Dengan demikian, tujuan pendidikan nasional perlu dijabarkan menjadi himpunan kompetensi dalam tiga ranah kompetensi tersebut. Di dalamnya terdapat sejumlah

²Mohammad Abduhzen, "Urgensi Kurikulum 2013", Kompas, 21/2/2013.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompetensi yang harus dimiliki seseorang agar dapat menjadi orang beriman dan bertakwa, berilmu. Kompetensi-kompetensi ini sebagai pegangan bagi pendidik, bahwa dalam mengajarkan mata pelajaran yang diajarkan, ada pesan-pesan sosial dan spiritual.³

Ditinjau dari standar proses, sasaran pembelajaran dalam kurikulum 2013 Edisi Revisi mencakup rana sikap, keterampilan dan pengetahuan yang di elaborasi untuk setiap satuan pendidikan. Oleh karena itu, proses pembelajaran yang semula terfokus pada eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi difokuskan pada pembinaan sikap, keterampilan dan pengetahuan melalui penerapan model pembelajaran yang tepat. Sejalan dengan kenyataan tersebut belajar tidak hanya terjadi di dalam ruang kelas, tetapi juga dilingkungan sekolah dan masyarakat. Oleh karena itu dalam pembelajaran yang mengimplementasikan kurikulum 2013 Edisi Revisi, guru bukan satu-satunya sumber belajar. Pada dimensi sikap, sikap tidak diajarkan secara verbal, tetapi melalui contoh, pembiasaan aktivitas, dan teladan.⁴

Pada kurikulum sebelumnya terdapat beberapa kelemahan, salah satu diantaranya yaitu kompetensi yang dikembangkan dan didominasi oleh aspek pengetahuan, belum sepenuhnya menggambarkan secara holistik dari aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Di samping itu berbagai kompetensi yang diperlukan sesuai dengan perkembangan masyarakat, seperti pendidikan karakter,

³Elin Driana, "Gawat Darurat Pendidikan" (Kompas, 14/12/2012).

⁴Yunus Abidin (2014), *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, PT. Refika Aditama, Bandung, hlm. 20.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metodologi pembelajaran aktif, keseimbangan antara soft skill dan hard skill belum terekomendasi dalam kurikulum.⁵

Kurikulum 2013 Edisi Revisi disusun salah satunya didasarkan pada kelemahan diatas. Dengan demikian, dalam mencapai standar kompetensi kelulusan, kurikulum 2013 Edisi Revisi meliputi pendidikan karakter pendidikan karakter, metodologi pembelajaran aktif, keseimbangan antara soft skill dan hard skill yang mencakup ketiga hal, yaitu sikap (afektif), pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor) secara terpadu.⁶

Kompetensi pedagogik berhubungan dengan bagaimana cara mengembangkan pembelajaran dan bimbingan terhadap peserta didik, agar memiliki kedewasaan bertindak untuk kehidupan pribadi maupun sosialnya. Kompetensi pedagogik menyangkut proses implementatif pendidikan dengan menggunakan berbagai strategi untuk mengembangkan potensi peserta didik secara optimal, sebagai tujuan utama dari penyelenggaraan kegiatan pendidikan.

Dalam pendidikan kurikulum merupakan salah satu komponen yang sangat menentukan dalam suatu sistem pendidikan, karena itu kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan dan sekaligus sebagai pedoman dalam pelaksanaan pengajaran pada semua jenis dan tingkat pendidikan. SMA Negeri 1 dan SMA N 2 Kecamatan Tualang Kabupaten Siak merupakan sekolah yang ditunjuk oleh pemerintah untuk pelaksanaan kurikulum 2013, Terkait dengan sistem kurikulum 2013 Edisi Revisi yang melakukan beberapa persiapan untuk mengimplementasikan Kurikulum 2013 Edisi Revisi. Hal ini bisa dilihat

⁵E. Mulyasa (2013), *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Remaja Rosdakarya, Bandung, hlm. 6

⁶*Ibid*, hlm. 61



dari sarana prasarana, fasilitas dan sumber belajar yang mendukung, Se jauh ini guruselalu melakukan usaha mempersiapkan hal-hal yang terkait dengan implementasi Kurikulum 2013 Edisi Revisi. Seperti diklat-diklat kurikulum, strategi untuk mengembangkan peserta didik karena banyak sekali persiapan-persiapan yang harus dilakukan terkait dengan implementasi Kurikulum 2013 Edisi Revisi khususnya untuk persiapan administrasi pembelajaran sebagai tujuan utama dari penyelenggaraan kegiatan pendidikan. Walaupun guru telah melaksanakan implementasi kurikulum 2013 Edisi Revisi sesuai dengan kompetensi pedagogik yakni kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi Pemahaman terhadap peserta didik, Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, Evaluasi hasil belajar serta Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, Namun pada kenyataannya Implementasi Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi tergolong rendah. Berdasarkan studi pendahuluan maka peneliti menemukan gejala-gejala atau fenomena-fenomena berikut ini:

1. Masih ada Proses pembelajaran yang belum berjalan sesuai dengan apa yang ditetapkan oleh kurikulum 2013 Edisi Revisi.
2. Masih ada metode yang belum terlaksana sesuai dengan Kurikulum 2013 Edisi Revisi.
3. Pembelajaran berbasis konten belum menuju pembelajaran berbasis kompetensi.
4. Pembelajaran belum berpusat pada anak.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi belum meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran⁷

Beberapa usaha yang dilakukan adalah mendeteksi Implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 Edisi Revisi. Oleh karena itu, peneliti tertarik ingin meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru dengan melakukan deteksi awal pada pola berpikir dalam suatu penelitian dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Implementasi Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kecamatan Tualang Kabupaten Siak”.

B. Penegasan Istilah

Untuk memahami kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian yang penulis maksudkan diatas, maka dirasa perlu adanya penegasan istilah, yaitu sebagai berikut :

1. Variabel X

a. Kompetensi

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.⁸Jadi Kompetensi mencerminkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlihatkan oleh seseorang setelah menempuh proses pembelajaran.

b. Kompetensi Pedagogik

⁷Observasi Lapangan, *Fenomena Kompetensi Pedagogikguru Terhadap Implementasi Standar Proses Kurikulum PAI 2013*, Kecamatan Tualang Kabupaten Siak, Observasi Dilakukan 3 September 2017

⁸UUGD, *Sinar Grafika*, Jakarta, 2013.h.4.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik.⁹ kemampuan yang harus dimiliki oleh pendidik disekolah dalam mengelola interaksi pembelajaran bagi peserta didik.

2. Variabel Y

a. Implementasi

Adalah penerapan atau pelaksanaan program kurikulum yang telah dikembangkan dalam pengembangan sebelumnya. Kemudian diujicobakan dengan pelaksanaan dan pengelolaan, sambil senantiasa dilakukan penyesuaian terhadap situasi lapangan dan karakteristik peserta didik, baik perkembangan intelektual, emosional, serta fisiknya.¹⁰ Jadi implementasi adalah pelaksanaan dan Evaluasi proses yang dikembangkan sesuai situasi atau kebutuhan.

b. Standar Proses

Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan.¹¹ Jadi standar proses merupakan suatu tahapan proses pembelajaran yang menjabarkan mengenai kriteria sebagai suatu ukuran tertentu yang menjadi dasar penilaian atau penetapan sesuatu.

c. Kurikulum 2013 Edisi Revisi

⁹M. Yusuf Ahmad, *Kompetensi Guru Perspektif Al-Ghazali*, Pusat Kajian Pendidikan Islam FAI UIR, Pekanbaru., 2011.h 59

¹⁰E Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.h 178.

¹¹Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia nomor 65 tahun 2013

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum. Yang pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan isi dan bahan pelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk Pembelajaran. Kurikulum 2013 yang diberlakukan mulai tahun ajaran 2013/2014 memenuhi kedua dimensi tersebut.¹²

Jadi yang dimaksud Pengaruh kompetensi pedagogik terhadap implementasi standar proses kurikulum 2013 Edisi Revisi adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik sesuai kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan kurikulum 2013 Edisi Revisi.

C. Permasalahan

1. Identifikasi

Sebagaimana yang telah penulis paparkan dalam latarbelakang masalah, bahwa persoalan pokok kajian ini ialah “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Implementasi Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kecamatan Tualang Kabupaten Siak”. Berdasarkan permasalahan pokok tersebut,

¹² Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka masalah-masalah yang menjadi kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Apakah Proses pembelajaran yang sudah berjalan sesuai dengan yang ditetapkan oleh kurikulum 2013 Edisi Revisi?
- b. Apakah metode sudah terlaksana sesuai dengan Kurikulum 2013 Edisi Revisi?
- c. Apakah Pembelajaran berbasis kontensudah menuju pembelajaran berbasis kompetensi?
- d. Apakah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi sudah meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran?

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang mencakup kajian ini, maka untuk mempermudah penulis dalam melakukan penelitian, sehingga tidak terjadi kesalahan dalam memahami masalah yang diteliti mengingat keterbatasan waktu, tenaga dan biaya, penulis membatasi masalah yang diteliti dan penulis fokuskan pada “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Implementasi Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kecamatan Tualang Kabupaten Siak”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latarbelakang diatas maka dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti yaitu:

- a. Bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru PAI 2013 Edisi Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kecamatan Tualang Kabupaten Siak?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagaimana Implementasi Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kecamatan Tualang Kabupaten Siak?
- c. Apakah Terdapat Pengaruh yang signifikan Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Implementasi Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kecamatan Tualang Kabupaten Siak?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui Kompetensi Pedagogik Guru PAI 2013 Edisi Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kecamatan Tualang Kabupaten Siak?
- b. Untuk mengetahui Implementasi Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kecamatan Tualang Kabupaten Siak?
- c. Untuk mengetahui Apakah ada Pengaruh yang signifikan Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Implementasi Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kecamatan Tualang Kabupaten Siak?

2. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilaksanakan, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan dan wawasan penulis dalam menulis karya ilmiah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Untuk melengkapi persyaratan dalam rangka menyelesaikan program studi S2 pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan-tindakan tepat yang bersangkutan untuk meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Implementasi Standar Proses Kurikulum PAI 2013Edisi Revisi.