

ملخص

راتنا ديوي (2018) : تأثير كفاءة بيداغوجيا المدرس نحو تطبيق المعير العملي في

المنهج الدراسي 2013 لمادة التربية الدينية الإسلامية طبعة

منقحة في المدارس الثانوية الحكومية بتووالانج منطقة سياك.

إن المدرس عنصر من العناصر التربوية الذي يلعب دورا هاما ويقف موقفا محترفا. وكفاءة بيداغوجيا هي قدرة المدرس في عملية التعليم والتعلم على تطوير المنهج الدراسي مبنيا على الدراسة السابقة التي قامت الباحثة بإجرائها في المدارس الثانوية الحكومية بتووالانج منطقة سياك حيث كانت عملية التعليم لم تسر مناسبة بما حددها المنهج الدراسي 2013 لطبعة منقحة.

قامت الباحثة بالبحث على مدرسي التربية الدينية الإسلامية في المدارس الثانوية الحكومية بتووالانج منطقة سياك بحدود البحث "ما تأثير كفاءة بيداغوجيا المدرس نحو تطبيق المعير العملي في المنهج الدراسي 2013 لمادة التربية الدينية الإسلامية طبعة منقحة في المدارس الثانوية الحكومية بتووالانج منطقة سياك؟". يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير كفاءة بيداغوجيا المدرس نحو تطبيق المعير العملي في المنهج الدراسي 2013 لمادة التربية الدينية الإسلامية طبعة منقحة في المدارس الثانوية الحكومية بتووالانج منطقة سياك.

أما تصميم البحث فمن البحث الارتباطي، الذي يتكون بمجتمع البحث وعيناته من 4 شخصا أما أساليب جمع البيانات فباستخدام الإستبانة والتوثيق. أما أسلوب تحليل البيانات فباستخدام الانحدار البسيط.

بناء على تحليل البيانات حصلت النتيجة على أن كفاءة بيداغوجيا المدرس في المدارس الثانوية الحكومية بتووالانج منطقة سياك هي 94,18%، فاعتبر ذلك في مستوى جيد جدا من الكفاءة،

أما نحو تطبيق المعير العملي في المنهج الدراسي 2013 لمادة التربية الدينية الإسلامية طبعة منقحة في المدارس الثانوية الحكومية بتووالانج منطقة سياك فهي 88,6%، فاعتبر ذلك في مستوى جيد

جدا من الفعالية وحصلت نتيجة T_{hitung} لمؤشر X نحو 5,673 ونتيجة T_{tabel} نحو 2,9199 بدرجة هامة نحو 5% ($0.05=\alpha$) ودرجة حرة نحو $\{2-(n-2)\}$ ($dk = n - 2$) فنتبين أن: T_{hitung}

T_{tabel} أو $2,9199 > 5,673$. دل ذلك على أن H_o مردود، حيث يمكن الاستنتاج بأن لكفاءة بيداغوجيا المدرس تأثيرا هاما نحو تطبيق المعير العملي في المنهج الدراسي 2013 لمادة

التربية الدينية الإسلامية طبعة منقحة، وكان تأثيرها في درجة قوية.



ABSTRAK

Ratna Dewi (2018) : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Implementasi Standar Proses Kurikulum Pai 2013 Edisi Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kecamatan Tualang Kabupaten siak

Guru merupakan salah satu unsur dibidang kependidikan yang berperan secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam proses pembelajaran mengembangkan kurikulum berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan pada Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kecamatan Tualang Kabupaten Siak Masih ada Proses pembelajaran yang belum berjalan sesuai dengan apa yang ditetapkan oleh kurikulum 2013 Edisi Revisi.

Penulis melakukan penelitian pada Guru PAI Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kecamatan Tualang Kabupaten Siak dengan rumusan masalah “Bagaimana Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Implementasi Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kecamatan Tualang Kabupaten Siak? tujuan untuk mengetahui Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Implementasi Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kecamatan Tualang Kabupaten Siak

Penelitian ini adalah jenis penelitian korelasional, populasi dan sampel 4 orang, teknik pengumpulan data dengan angket dan dokumentasi, teknik analisa data Regresi linear sederhana..

Berdasarkan hasil analisa data hasil penelitian yang menunjukkan bahwa Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kecamatan Tualang Kabupaten Siak adalah 94,18%, hal ini masuk kategori Sangat kompeten, Implementasi Standar Proses Kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kecamatan Tualang Kabupaten Siak adalah 88,6% hal ini masuk kategori Sangat Maksimal dan diperoleh bahwa nilai t hitung variabel X sebesar 5,673 dan nilai t tabel sebesar 2,9199 dengan tingkat signifikan sebesar 5% ($\alpha = 0,05$) dan derajat kebebasan sebesar $2 \{(dk = n - 2) (4 - 2)\}$ maka terlihat bahwa : t hitung > t tabel atau $5,673 > 2,9199$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_0 di tolak, sehingga dapat di katakan bahwa “Terdapat Pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap implementasi standar proses kurikulum PAI 2013 Edisi Revisi” maka pengaruhnya dikategorikan “sangat kuat”.



ABSTRACT

Ratna Dewi (2018): The Influence of Teacher Pedagogical Competence on Implementation of the Standard Process in Islamic Education Curriculum 2013 Revised Edition at State Senior High School of Tualang in Siak District

Teacher is one of elements in the field of education that plays an active role and has position as a professional. Pedagogical competence is the ability of teachers in the learning process to develop curriculum. Based on preliminary study was carried out in State Senior High Schools in the Tualang District of Siak Regency, there is a learning process that has not run in accordance with what is set by the curriculum 2013 Revised Edition.

This study was done on Islamic education teachers in State Senior High Schools in the Tualang District of Siak Regency based on this formulation of the problem: "How is the influence of teachers' pedagogical competence on the implementation of Standard Process in Islamic Education Curriculum 2013 Revised Edition at State Senior High Schools in the Tualang District of Siak Regency? The research purpose is to find out the influence of teachers' pedagogical competence on the implementation of Standard Process in Islamic Education Curriculum 2013 Revised Edition at State Senior High Schools in the Tualang District of Siak Regency.

It is a correlational research. The population and sample consisted of 4 people. Data collection techniques were questionnaires and documentation. Data analysis technique was a simple linear regression.

Based on the results of data analysis, it can be found that the pedagogical competency of the teachers is 94.18% and it is categorized as very competent. The implementation of the Standard Process at the schools is 88.6% and it is in the maximum category. In addition, it is obtained that t value of variable X is 5.673 and t table value is 2.9199 with significant level of 5% ($\alpha = 0,05$) and the degree of freedom for 2 is $\{(dk = n - 2) (4 - 2)\}$. It is seen that: $t_{arithmetic} > t_{table}$ or $5.673 > 2.9199$. This indicates that H_a is accepted and H_o is rejected. Therefore, it can be said that "There is a significant influence of teacher pedagogical competence on the implementation of the standard process of the curriculum". Thus, its influence is categorized as "very strong".