



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ahsanuz Zikri (2018):The Effect of Using Contextual Teaching and Learning (CTL) Strategy on Writing and Reading Comprehension Ability at MAN 2 Pekanbaru.

This research is aimed at finding out the effect of using Contextual Teaching and Learning (CTL) Strategy on writing and reading comprehension ability of MAN 2 Pekanbaru students. It is a Quasi-Experiment which focuses on Quantitative Research. The subjects of this study are 50 students from two tenth classes, each of which consists of 25 students. Its object is the effect of Contextual Teaching and Learning (CTL) Strategy on students' writing and reading comprehension. The students' writing and reading comprehension were analyzed by using SPSS 20 and found that the mean score of reading comprehension of the students taught by using Contextual Teaching and Learning (CTL) strategy was 80.98, and 78.10 for writing. In other words, the Contextual Teaching and Learning (CTL) strategy was, to some extent, effective to increase the students' writing and reading comprehension (81%) (88%) So, Contextual Teaching and Learning (CTL) strategy has an effect or influence on students' reading comprehension and writing ability. It proved to provide better results for teaching reading comprehension than for writing.

Keywords: contextual teaching and learning (CTL), reading comprehension, writing.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ahsanuz Zikri (2018)

: Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Kontekstual Terhadap kemampuan Siswa MAN 2 Pekanbaru Dalam Memahami Teks Bacaan dan Menulis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan siswa MAN 2 Pekanbaru memahami teks bacaan dan menulis. Penelitian ini adalah quasi kuantitatif experiment. Subjek penelitian adalah 50 siswa dari dua kelas sepuluh, setiap lokal terdiri dari 25 siswa. Semua subjek dijadikan sampel penelitian mengingat jumlahnya yang tidak terlalu besar (klaster sampling). Sedangkan objeknya adalah pengaruh penggunaan strategi pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan siswa membaca dan menulis. Data mengenai kemampuan pemahaman membaca dan menulis siswa tersebut dianalisa dengan menggunakan SPSS 20. Hasilnya menunjukkan adanya pengaruh penggunaan Contextual Teaching Learning (CTL) terhadap kemampuan pemahaman membaca dan menulis siswa, dimana nilai rata-ratanya sbb: pemahaman membaca siswa yang diajar dengan menggunakan strategi Contextual Teaching and Learning (CTL) adalah 80.98 dan nilai rata-rata menulis siswa adalah 78.10.

Berdasarkan analisa yang menggunakan rumus eta square diketahui bahwa kemampuan membaca dan menulis siswa dapat meningkat 88% dan 81%. Dengan kata lain, adanya efek penggunaan strategi Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap kemampuan siswa menulis dan memahami teks bacaan.

Kata Kunci : Contextual Teaching and Learning (CTL), pemahaman membaca, kemampuan menulis



ملخص

أحسن الذكر (2018): تأثير استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) في فهم القراءة والكتابة لطلاب المدرسة العالية الحكومية 2 بباكنبارو.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) على فهم القراءة والكتابة لدي الطلاب. أجرت هذه الدراسة في المدرسة العالية الحكومية 2 بباكنبارو. تصميم هذه الدراسة هو الدراسة شبه التجريبية التي تركز على الدراسة الكمية. والموضوعات في هذه الدراسة هم طلاب الصف العاشر الذين يتكونون من فصلين، بينما كان الهدف منها هو تأثير استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) على قدرة الطلاب على القراءة والكتابة. فعينة من هذه الدراسة باستخدام أخذ العينات العنقودية حيث يوجد نوعان محليان مع عدد الطلاب ما يصل إلى 50 طالبا، كل محلية تتكون من 25 طالبا. تم تحليل نتائج مهارات القراءة والفهم لدي الطلاب باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار 20. وتبينت من نتائج الدراسة أن تأثير استخدام استراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) تجاه قدرة الطلاب على فهم القراءة والكتابة. ومن نتائج التحليل، وجد أن متوسط درجات الطلاب في فهم القراءة التي يتم تدريسها باستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) كانت 80,98 بينما كان متوسط درجات طلاب في الكتابة باستخدام إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو 78,10. استنادًا إلى صيغة مربع "إيتا" المستخدم، يمكن أن تزيد إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تدريس فهم القراءة لدى الطلاب بنسبة 88%. في حين أن التعليم السياقي والتعلم (CTL) في تعليم قدرة الكتابة لدي الطلاب يمكن أن يزيد 81%. لذلك، هناك تأثير على فهم القراءة والكتابة لدي الطلاب من خلال تطبيق إستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL). وأخيرًا، يبدو أن استخدام إستراتيجيات التعليم والتعلم السياقي (CTL) يوفر نتائج أفضل في تعليم فهم القراءة لدي الطلاب من تعليم الطلاب مهارات الكتابة. التعليم السياقي والتعلم (CTL)، القراءة والفهم، وقدرة الكتابة.

الكلمات الرئيسية: التعليم السياقي والتعلم (CTL)، رفهم القراءة، والقدرة على الكتابة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.