



ABSTRACT

Missi Tri Astuti (2018) : The Effect of Using Directed Listening Thinking Activity (DLTA) Strategy on Students' Listening Skills and Vocabulary Mastery in SMP IT AI – Ikhlas Pekanbaru

This research aims to find out whether there is a significant effect of using Directed Listening Thinking Activity (DLTA) strategy on students' listening skills and vocabulary mastery in SMP IT AI Ikhlas Pekanbaru. It is a quasi- experimental design. The research subject is students in grade 8 in the school. Two classes were involved, namely a class as the experimental class and a class as the control class. The sample consisted of 47 students who were taken from 95 students in the population. In collecting the data, a set of tests and observation were used. To analyze the collected data, independent samples t-test and paired samples t-test formulas were used, including the effect size formula. As a result, it is found that the significant values were 0.000 and 0.000. The values are smaller than p value (0.005). It can be inferred that there is a significant effect of using the strategy on the students' listening skills and vocabulary mastery in the pre- and post-tests in experimental class. Besides, the values of eta square were 0.92 and 0.78. In other words, there is a significant effect of using the strategy on listening skills and vocabulary mastery of descriptive texts and its effect is in middle-effect category. In conclusion, the strategy can be implemented for teaching listening and vocabulary in the school.

Keywords: DLTA (Directed Listening Thinking Activity), listening skills, vocabulary mastery

ABSTRAK

Missi Tri Astuti (2018): Pengaruh dari Penggunaan Strategi Directed Listening Thinking Activity (DLTA) terhadap Kemampuan Mendengarkan dan Penguasaan Kosakata Siswa SMP IT Al – Ikhlas Pekanbaru.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan apakah ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi Directed Listening Thinking Activity (DLTA) terhadap kemampuan mendengarkan dan penguasaan kosakata di SMP IT Al Ikhlas Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Subjek dari penelitian ini adalah Siswa kelas VIII di SMP IT Al Ikhlas Pekanbaru. Pada penelitian ini, peneliti melibatkan 2 kelas yaitu 1 kelas sebagai kelas eksperimen dan 1 kelas sebagai kelas control. Sample yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 47 siswa yang diambil dari 95 populasi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan tes dan observasi. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan rumus statistik independent sample t –test dan paired sample t-test, dan menggunakan rumus ukuran pengaruh. Akhirnya, peneliti menemukan bahwa nilai signifikan adalah 0.000 dan 0.000. Ini lebih kecil dari nilai p (0.005). Berarti ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi Directed Listening Thinking Activity (DLTA) terhadap kemampuan Mendengarkan dan Penguasaan Kota siswa pada tes awal dan pada tes akhir di kelas eksperimen. Disamping itu, nilai dari eta square adalah 0.92 dan 0.78. Dengan kata lain, ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi Directed Listening Thinking Activity (DLTA) terhadap kemampuan mendengarkan dan penguasaan kosakata pada teks deksriptive, dan pengaruh tersebut dikategorikan kedalam pengaruh sedang. Kesimpulannya, strategi Directed Listening Thinking Activity (DLTA) dapat diaplikasikan dalam pembelajaran mendengarkan dan penguasaan kosakata di SMP IT Al Ikhlas Pekanbaru.

Kata Kunci: DLTA (Directed Listening Thinking Activity), Kemampuan Mendengarkan, Penguasaan Kata.

ميسي تري أست (2018): أثر استخدام إستراتيجية نشاط التفكير بالاستماع المباشر (DLTA) على قدرة الاستماع واستيعاب المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية المتكاملة - الإخلاص - بيكانبارو

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير هام من استخدام إستراتيجية نشاط التفكير بالاستماع المباشر (DLTA) على قدرة الاستماع واستيعاب المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية المتكاملة - الإخلاص - بيكانبارو. نوع هذه الدراسة هو دراسة شبه تجريبية. وقد يتكوّن موضوع هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية المتكاملة - الإخلاص - بيكانبارو. وقد اشترك في هذه الدراسة مجموعتان من الطلاب أحدهما، مجموعة تجريبية وأخرى مجموعة ضابطة. وقد بلغ عدد العينة المستخدمة في هذه الدراسة إلى 47 طالباً تم أخذهم من 95 من السكان. وفي جمع البيانات، استخدم الباحث الاختبارات والملاحظات. وفي تحليلها، استخدم الباحث صيغة إحصائية (اختبارات للعينات المستقلة) (independent sample t-test) و (اختبارات للعينات المقترنة) (paired sample t-test)، واستخدام صيغة حجم التأثير. وأخيراً، وجد الباحث أنّ القيم المهمة هي 0.000 و 0.000. هذا أصغر من قيمة $p (0,005)$ وهذا يعني أنّ هناك تأثيراً هاماً من استخدام إستراتيجية نشاط التفكير بالاستماع المباشر (DLTA) على قدرة الاستماع واستيعاب المفردات في الاختبار الأولي وفي الاختبار النهائي في المجموعة التجريبية. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيم المربعات إيتا (eta square) هي 0,92 و 0,78. وبعبارة أخرى، هناك تأثير كبير من استخدام إستراتيجية "نشاط التفكير بالاستماع المباشر" (DLTA) على قدرة الاستماع واستيعاب المفردات بنصّ دراسي، ويتمّ تصنيف التأثير إلى تأثير متوسط. في الختام، يمكن تطبيق استخدام إستراتيجية نشاط التفكير بالاستماع المباشر (DLTA) على تعلّم الاستماع واستيعاب المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية المتكاملة - الإخلاص - بيكانبارو.

الكلمات الرئيسية: DLTA (نشاط التفكير بالاستماع المباشر) ، القدرة على الاستماع، استيعاب الكلمات أو المفردات.