



ABSTRACT

Ovi Arinta Erwin (2018): The Analysis of Students' Pronunciation Abilities of the Words Ending With "ed" and "es" in Second Grade Students at SMA Plus Binabangsa Pekanbaru.

The purpose of this study is to analyze the pronunciation of the word ending with "ed" and "es" in second grade students at SMA Plus Binabangsa Pekanbaru. There are several questions contained in this study. Firstly, does the student have difficulty in pronouncing the words given the suffix "ed" to make the sounds "d", "t", and "id." Secondly, does the student have difficulty in pronouncing the words given the "es" suffix to determine which sounds are "s", "z", and "iz." This type of research is Qualitative Analysis. The subject of this research is the students of class XI in SMA Plus Binabangsa Pekanbaru. In this study, the researchers only take a sample of one class. Sample used in this research is as many as 18 students taken from 59 populations. In the data collection, the researcher uses two instruments, namely document data and interviews conducted on teachers and some students. Document data obtained from the teacher training results of students in the pronunciation of words ending with "ed" and "es." Then the data in the document is analyzed using an online application called PRAAT. Praat is an online application that can measure the pronunciation of the students when saying the words to be assessed. Then after the results obtained the assessment then analyzed to answer the first and second questions in this study. Then after the answers obtained from the first question and the two researchers, they are strengthened by results of research by citing the content of interviews that have been done to teachers and second graders in SMA Plus Binabangsa Pekanbaru. Furthermore, researchers can answer the third question is the factor factors that cause students to feel difficult in pronunciation of words that are ending "ed" and "es". The conclusion of this research is to know students' ability to pronounce words with "ed" and "es" suffix. Because basically English learning is only done in general, all aspects are combined into one. Nothing specific, for instance, in a classroom teachers does not have a special hour to teach students only about pronunciation, but all aspects such as reading, writing, and pronouncing a word are integrated.

Keywords: pronouncing words ability, words ending with –ed (Suffix ed), words ending with –es (Suffix es).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أوفي أرنتا إروين (2018) : تحليل قدرات النطق من الكلمات المنتهية بحرف (ED) والكلمات المنتهية بحرف (Es) لطلاب الصفّ الثاني في المدرسة العالية Plus Binabangsa بيكانبارو.

الغرض من هذه الدّراسة هو تحليل نطق الكلمات المنتهية بحرف ed والكلمات المنتهية بحرف es لطلاب الصفّ الثاني في المدرسة العالية Binabangsa Plus بيكانبارو. هناك العديد من الأسئلة الواردة في هذه الدّراسة. أولاً، هل يواجه الطالب صعوبة في نطق الكلمات المنتهية بحرف ed لإصدار الأصوات d و t و id؟. ثانياً، هل يجد الطالب صعوبة في نطق الكلمات المنتهية بحرف es لتحديد الأصوات s و z و iz. نوع من هذه الدّراسة هو التحليل التّوعّي. وكان موضوعها هو طلاب الصفّ الحادي عشر في المدرسة العالية Binabangsa Plus بيكانبارو. وفي هذه الدّراسة، أخذ الباحث العيّنة من صفّ واحد فقط. العينة المستخدمة في هذا البحث هي ما يصل إلى 18 طالبًا من 59 شخصًا. وفي جمع البيانات، يستخدم الباحث صكين اثنين، وهما بيانات الوثيقة والمقابلات التي أجريت على المعلمين وبعض الطلاب. بيانات الوثيقة التي تمّ الحصول عليها من نتائج تدريب المعلمين على الطلاب في نطق الكلمات المنتهية بحرف ed والمنتهية بحرف es. ثمّ يتمّ تحليل بيانات الوثيقة باستخدام تطبيق عبر الإنترنت يسمّى بـ (PRAAT). (PRAAT) هو تطبيق عبر الإنترنت يمكن أن يقيس نطق الكلمات من الطلاب عندما ينطق بها ليتمّ الحكم عليها. وبعد أنّ تمّ الحصول على نتائج التّقييم، بدأ الباحث بتحليلها للإجابة على الأسئلة الأولى والثانية في هذه الدّراسة. ثمّ بعد الحصول على الإجابات من السّؤال الأول والثاني، بدأ الباحث بتعزيز نتائج الدّراسة من خلال تحليل المحتوى من المقابلات التي أجريت للمعلمين والصفّ الثاني في المدرسة العالية Plus Binabangsa بيكانبارو. علاوة على ذلك، يمكن للباحث الإجابة على السّؤال الثالث هو العوامل التي تجعل الطلاب يشعرون بالصّعوبة في نطق الكلمات المنتهية بحرف ed والمنتهية بحرف es. اختتام هذا الدّراسة هو معرفة قدرة الطلاب على نطق الكلمات المنتهية بحرف ed والمنتهية بحرف es. لأنّ التّعلّم باللّغة الإنجليزيّة يتمّ بشكل عامّ فقط بشكل عامّ، يتمّ الجمع بين جميع الجوانب في واحد. لا يوجد شيء محدد، على سبيل المثال ليس هناك فرصة خاصّة للمعلّم في تعليم النّطق داخل الفصل، ولكنّ هذا التّعليم يشمل لجميع الجوانب مثل القراءة والكتابة والكلمة فيقت واحد.

الكلمات الرئيسية: القدرة على نطق الكلمات، الكلمات المنتهية بحرف ed، الكلمات المنتهية بحرف .es

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

