



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Deasy Dwi Cahyani (2018) : The Effect of Using Running Dictation Strategy on Students' Reading and Writing Ability at SMK LABOR Pekanbaru

The purpose of this study is to find whether there is a significant influence from the use of Running Dictation strategy on the ability to read and write at SMK Labor Pekanbaru. This type of research is Quasi-Experimental Research. The subject of this research is the students of class X in SMK Labor Pekanbaru. In this research, the researcher involves 2 classes that are 1 class as experiment class and 1 class as control class. The samples used in this research are 59 students taken from 247 populations. In data collection, researchers used tests and observations. In analyzing the data, the researcher uses statistical formula independent sample t-test and paired sample t-test, and uses influence size formula. Finally, researchers found that significant values were 0.000 and 0.000. This is smaller than p-value (0.005). This means that there is a significant influence on the use of the Running Dictation strategy to the ability to read and write in the initial test and in the final test in the experimental class. In addition, the values of eta squares are 0.93 and 0.94. In other words, there is a significant influence on the use of the Running Dictation strategy for reading and writing skills in descriptive text, and the effect is categorized into medium effect. In conclusion, Running Dictation strategy can be applied in reading comprehension and writing skill at SMK Labor Pekanbaru.

Keywords: running dictation strategy, reading comprehension, writing ability.



ABSTRAK

Deasy Dwi Cahyani (2018): Pengaruh dari Penggunaan Strategi Running Dictation terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa SMK LABOR Pekanbaru

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan apakah ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi Running Dictation terhadap kemampuan membaca dan menulis di SMK Labor Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Subjek dari penelitian ini adalah Siswa kelas X di SMK Labor Pekanbaru. Pada penelitian ini, peneliti melibatkan 2 kelas yaitu 1 kelas sebagai kelas eksperimen dan 1 kelas sebagai kelas control. Sample yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 59 siswa yang diambil dari 247 populasi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan tes dan observasi. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan rumus statistik independent sample t –test dan paired sample t-test, dan menggunakan rumus ukuran pengaruh. Akhirnya, peneliti menemukan bahwa nilai signifikan adalah 0.000 dan 0.000. Ini lebih kecil dari nilai p (0.005). Berarti ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi Running Dictation terhadap kemampuan membaca dan menulis pada tes awal dan pada tes akhir di kelas eksperimen. Disamping itu, nilai dari eta square adalah 0.93 dan 0.94. Dengan kata lain, ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi Running Dictation terhadap kemampuan membaca dan menulis pada teks deksriptive, dan pengaruh tersebut dikategorikan ke dalam pengaruh sedang. Kesimpulannya, strategi Running Dictation dapat diaplikasikan dalam pemahaman membaca dan kemampuan menulis di SMK Labor Pekanbaru.

Kata Kunci: Strategi Running Dictation, Pemahaman Membaca, Kemampuan Menulis.

ملخص

ديسي دوي تجهيونو (2018): أثر استخدام استراتيجيّة تشغيل الإملاء على قدرة القراءة والكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة التخصّصية لابور بيكانبارو.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير من استخدام استراتيجيّة تشغيل الإملاء على قدرة القراءة والكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة التخصّصية لابور بيكانبارو. وكان النوع من هذه الدراسة هو دراسة شبه تجريبية. موضوع هذه الدراسة هو طلاب الصفّ العاشر في المدرسة المتوسطة التخصّصية لابور بيكانبارو. وقد اشترك في هذه الدراسة مجموعتان من الطلاب أحدهما مجموعة تجريبية وأخرى مجموعة ضابطة. وقد بلغ عدد العينة المستخدمة في هذه الدراسة إلى 59 طالباً مأخوذاً من 247 شخصاً. وفي جمع البيانات، استخدم الباحث الاختبارات والملاحظات. وفي تحليلها، استخدم الباحث صيغة إحصائية (اختبارت للعينات المستقلة) (independent sample t-test) و(اختبارت للعينات المقترنة) (paired sample t-test)، واستخدام صيغة حجم التأثير. وأخيراً، وجد الباحث أنّ القيم المهمة هي 0.000 و 0.000. هذا أصغر من قيمة $p (0,005)$ وهذا يعني أنّ هناك تأثيراً هاماً من استخدام استراتيجيّة تشغيل الإملاء على القدرة على قدرة القراءة والكتابة في الاختبار الأولي وفي الاختبار التّائي في المجموعة التجريبية. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيم المربعات إيتا (eta square) هي 93,0 و 94,0. وبعبارة أخرى، هناك تأثير كبير على استخدام استراتيجيّة الإملاء قيد التشغيل لمهارات القراءة والكتابة في النص الوصفي، ويتم تصنيف التأثير إلى تأثير متوسط. في الختام، يمكن تطبيق استراتيجيّة الإملاء في قدرة القراءة والكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة التخصّصية لابور بيكانبارو.

الكلمات المفتاحية: تشغيل إستراتيجية الإملاء، فهم القراءة، القدرة على الكتابة.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.