



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Abstrak

Zakirman, 2018: Peran Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Madrasah Ibtidaiyah se-Kota Batam. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Supervisi kepala sekolah merupakan suatu proses yang dirancang secara khusus untuk membantu para guru dalam mempelajari tugasnya sehari-hari di sekolah, agar mereka dapat melaksanakan tugas mengajarnya lebih baik dan meningkatkan kinerja sebagai guru yang profesional. Tujuan penelitian ini adalah: (1). Mengetahui Peran supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru Madrasah Ibtidaiyah se-Kota Batam. 2). Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi Peran supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru Madrasah Ibtidaiyah se-Kota Batam. Jenis penelitian ini adalah *Field research* menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yaitu penelitian yang digunakan untuk mendeskripsikan dan menjawab persoalan-persoalan suatu fenomena atau peristiwa dari obyek yang diteliti. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisa data, peneliti menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Untuk pengecekan keabsahan data dilakukan dengan kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, konfirmabilitas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Peran supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru MI se Kota Batam, a) Kepala sekolah telah melakukan pengawasan terhadap proses belajar mengajar dengan baik. b) Kepala sekolah melakukan monitoring setiap hari kepada seluruh pesonil sekolah. c) Kepala sekolah selalu memberikan arahan dan pembinaan guna meningkatkan kompetensi guru. d) Kepala sekolah mendelegasikan tugas dan wewenang sebagai latihan tanggung jawab, dan melatih percaya diri. e) Kepala sekolah memperhatikan kesejahteraan pegawai sebagai agar guru bisa mencurahkan tenaga dan pikirannya bagi sekolah. 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi peran supervisi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru MI se-Kota Batam yaitu: 1) faktor intern guru meliputi, pertama kemampuan guru dalam merencanakan dan membuat persiapan sebelum mengajar, baik itu menyiapkan RPP, sibus pembelajaran, penggunaan metode, maupun penguasaan materi yang akan diajarkan kedua seorang guru harus mampu mengelola kelas dengan baik, baik mengetahui keadaan siswa, karakteristik siswa, maupun strategi pembelajaran. Ketiga seorang guru harus memiliki kemampuan mengevaluasi hasil proses belajar agar guru mengetahui kelemahan dari proses belajar mengajar, baik itu mengevaluasi ketepatan penggunaan metode pembelajaran, maupun strategi yang digunakan. 2) Faktor ektern meliputi, yang mempengaruhi peran supervisi dalam meningkatkan kinerja guru, pertama kelengkapan sarana dan prasarana dan alat-alat yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar, kedua kepemimpinan manajerial kepala sekolah, ketiga supervisi pembelajaran, keempat lingkungan kerja yang harmonis dan nyaman dan kelima kesejahteraan guru harus diperhatikan.

Kata kunci: Peran Supervisi Kepala Sekolah, Kinerja Guru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

زكرمان (2018): دور إشراف مدير المدرسة في ترقية أداء المدرسين في المدارس الإبتدائية بمدينة باتام.

إن إشراف مدير المدرسة عملية مخططة لتعين المدرسين في الاستطلاع على وظيفتهم اليومية في المدرسة، ليقوموا بوظيفة التعليم الجيد وترقية أداء المدرسين المحترفين. يهدف هذا البحث إلى: (1) معرفة دور إشراف مدير المدرسة في ترقية أداء المدرسين في المدارس الإبتدائية بمدينة باتام. (2) معرفة العوامل المؤثرة على دور إشراف مدير المدرسة في ترقية أداء المدرسين في المدارس الإبتدائية بمدينة باتام. أما تصميم البحث فمن البحث الكيفي الوصفي وهو البحث المستخدم للوصف وإجابة المشكلات الواقعة أو الحادثة من الموضوع المبحوث. أما أساليب جمع البيانات فباستخدام المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. أما أسلوب تحليل البيانات فباستخدام انخفاض البيانات، وعرضها، وتحققها. ولتحقق صدقية البيانات قام الباحث بالمصادقية، والتواصلي، والتابعي، والتأكد. بناء على تحليل البيانات حصلت النتيجة على أن: دور إشراف مدير المدرسة في ترقية أداء المدرسين في المدارس الإبتدائية بمدينة باتام؛ أ) قد قام مدير المدرسة بالإشراف نحو عملية التعليم والتعلم جيدا. ب) قد قام مدير المدرسة بالمراقبة يوميا نحو جميع مجتمع المدرسة. ج) قد قام مدير المدرسة بالإرشاد و التوجيه لترقية كفاءات المدرسين. د) أناب مدير المدرسة الوظيفة والاختصاص تدريباً على المسؤولية وثقة النفس. هـ) اهتم مدير المدرسة برفاهية الموظفين لبيدلو طاقتهم وفكرتهم خدمة للمدرسة. العوامل المؤثرة على دور إشراف مدير المدرسة في ترقية أداء المدرسين في المدارس الإبتدائية بمدينة باتام هي: 1) العامل الداخلي لدى المدرسين الذي يتمثل في: أولاً، كفاءة المدرسين في التخطيط الإعداد قبل التعليم، إما إعداد خطة التعليم، ومنهج التعليم، واستخدام أسلوب التعليم، وإما الاستيعاب على المواد التي سيقوم المدرسون بتعليمها. ثانياً، يلزم على المدرسين القدرة على تنظيم الفصل، إما معرفة حالة الطلبة، شخصيتهم، وإما إستراتيجية التعليم. ثالثاً، يجب على المدرسين القدرة على تقييم عملية التعلم ليعرفوا القصور من عملية التعليم والتعلم، إما تقييم الأسلوب المستخدم في التعليم، وإما إستراتيجية المستخدمة. 2) العامل الخارجي الذي يؤثر على دور إشراف مدير المدرسة في ترقية أداء المدرسين يشتمل على: أولاً، متاح الوسائل والمرافق المحتاجة في عملية التعليم والتعلم، ثانياً، القيادة الإدارية لدى مدير المدرسة، ثالثاً، إشراف التعليم، رابعاً، بيئة العمل الجيدة، اهتمام رفاهية المدرسين.

الكلمات الأساسية: دور إشراف مدير المدرسة، أداء المدرسين.

ABSTRACT

Zakirman (2018): The Role of Headmasters' Supervision in Improving the Performance of *Madrasah Ibtidiyah* Teachers in Batam City

The principal's supervision is a process specially designed to assist teachers in learning their day-to-day work at school, so that they can better perform their teaching duties and improve performance as professional teachers. The purposes of this study are: (1) to know the role of headmasters' supervision in improving the performance of *Madrasah Ibtidaiyah* teachers in Batam City. 2) to know the factors that influence the role of headmasters' supervision in improving the performance of *Madrasah Ibtidaiyah* teachers in Batam City. This type of research is Field Research using qualitative descriptive approach that is research used to describe and answer the problems of a phenomenon or event of the object under study. Data collection is interview techniques, observation, and documentation. While in the data analysis, researcher used data reduction, data presentation and verification. To check data validity, credibility, transferability, dependability, conformability are done. The results of this study indicate that: 1. The role of school principal supervision in improving the performance of *MI* teachers in Batam City, a) The principal has supervised the teaching and learning process well, b) the principal conducts daily monitoring to all school personnel, c) The principal always provides direction and guidance to improve teacher competence, d) Principal delegates task and authority as training of responsibility, and exercises self-confidence, e) Headmaster takes care of employee's welfare as the teacher can devote his energy and thought to school. 2. Factors that influence the role of principal supervision in improving the performance of *MI* teachers in Batam City are: 1) internal factors of teachers include, first the ability of teachers in planning and preparing before teaching, whether preparing RPP, learning syllabus, use of methods, and mastery of the material to be taught both a teacher must be able to manage the class well, both know the state of students, student characteristics, and learning strategies. The third, teacher must have the ability to evaluate the learning process results so that the teacher knows the weaknesses of the teaching and learning process, whether it is evaluating the future use of the learning method, or the strategy used. 2) External factors include, which affects the role of supervision in improving teacher performance, the first completeness of facilities and infrastructure and the tools needed in teaching and learning, second, principal managerial leadership, the third, supervision of learning, the fourth, harmonious and comfortable working environment and the fifth teachers' welfare should be taken care of.

Keywords: headmasters' roles, teachers' work performance