



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ivo Utari Tarigan (2018) : Perbandingan antara Penggunaan doktoglos dan teknik Informasi Transfer pada kemampuan mendengar siswa di MAN 1 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan teknis Diktogloss and teknik information transfer terhadap pemahaman mendengar siswa. Penelitian ini dilakukan di MAN 1 Pekanbaru. Desain penelitian ini adalah penelitian quasi experiment yang berfokus pada penelitian kuantitative. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas sepuluh , sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Perbandingan pengaruh penggunaan teknik digtoglos dan informasi transfer terhadap pemahaman mendengar siswa. Sampel penelitian ini menggunakan klaster sampling dimana ada dua lokal dengan jumlah mahasiswa sebnayak 54 siswa, setiap lokal terdiri dari 27 siswa. Hasil kemampuan mendengar siswa diukur dengan menggunakan test berupa pilihan ganda, dan hasil test tersebut dianalisa dengan menggunakan SPSS 20. Hasil dari penelitian ditemukan bahwa adanya perbedaan pengaruh penggunaan Digtogloss dan information transfer terhadap kemampuan mendengar siswa. Dari hasil anailsa, ditemukan bahwa nilai rata-rata siswa yang diajarkan dengan menggunakan tekniki Diktogloss adalah 84.11 sedangkan nilai rata-rata siswa yang diajarakn dengan menggunakan tekniki informasi transfer adalah 80.33. Berdasarkan rumus eta square yang digunakan, teknik diktoglos dapat meningkatkan 79% pada pemahaman mendengar siswa. Sedangkan teknik information transfer dapat meningkatkan 56% kemampuan pemahaman mendengar siswa. Berdasarkan uji hipotesis, terlihat bahwa nilai sign.(2-tailed) adalah 0.822, jika kita cobakan kepada null hiopotesis (H_0) yang bernilai 0.05, ini membuktikan bahwa, nilai sign.(2-tailed) lebih besar daripada nilai H_a . Oleh sebab itu, null hipotesis diterima dan alternative hipotesis ditolak. Jadi, ada perbedaan mean score yang signifikan dalam kemampuan pemahaman mendengar siswa dengan menerapkan teknik dictogloss and information transfer . Terakhir, terlihat bahawa penggunaan strategy Digtoglous dan Information Transfer teknik memberikan hasil yang positive dalam mengajarkan kemampuan mendengar siswa. Guru bisa menerapkan strateig tersebut dalam mengajarkan listening.

Kata Kunci : Diktogloss, Teknik Informasi Transfer, Kemampuan mendengar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ivo Utari Tarigan (2018): The Comparison Between the Use of Dictogloss and Information Transfer Technique on Students' Listening Comprehension at MAN 1 Pekanbaru

This research aimed to find out the effect of using Dictogloss and Information Transfer techniques on students' listening comprehension. It was conducted at MAN 1 Pekanbaru. The design was quasi-experimental, which mainly focused on quantitative approach. The research subject was eighth graders, while the object of the research was a comparison between the effect of using Dictogloss and Information Transfer techniques on students' listening comprehension. The sampling technique was cluster sampling; in which two classes with a total of 54 students were taken as the samples. Each class consisted of 27 students. The students' listening comprehension was measured by using multiple-choice test items. Then, the results of the test were analyzed by using SPSS version 20. The analysis results show that there is a significant effect of using Dictogloss and Information Transfer on the students' listening comprehension. Based on the analysis results, it is found that the mean score of students who were taught by using Dictogloss technique is 84.11 while the mean score of students who were taught by using Information Transfer technique is 80.33. As shown in the Eta squared results, Dictogloss technique can improve 79% of the students' listening comprehension. However, the Information Transfer technique only improves 56% of their listening comprehension. The results of hypothesis test show that the value of Sig. (2-tailed) is 0.822; if it is tested to the null hypothesis (H_0) which is 0.05, it is showed that the value of Sig. (2-tailed) is greater than H_a value. Therefore, the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected. Thus, there is no significant difference of mean scores on the students' listening comprehension in the use of Dictogloss and Information Transfer techniques. Finally, it can be seen that the use of Dictogloss and Information Transfer techniques produce a positive result in improving the students' listening comprehension. Teachers can use the techniques for teaching listening.

Keywords: Dictogloss, information transfer technique, students' listening comprehension



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إيفو أوتاري تاريخان (2018) : المقارنة بين استخدام تقنية (Diglogous) ونقل المعلومات في فهم الاستماع لدي الطلاب في المدرسة العالية الحكومية الأولى بيكانبارو.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استخدام تقنية (Diglogous) وتقنية نقل المعلومات في فهم الطلاب المستمعين. تم إجراء هذه الدراسة في المدرسة العالية الحكومية الأولى بيكانبارو. وتصميم هذه الدراسة هو دراسة شبه تجريبية التي تركز على الدراسة الكمية. وإن الموضوعات في هذه الدراسة هم طلاب الصف العاشر، بينما الهدف في هذه الدراسة هو مقارنة تأثير استخدام تقنية (Diglogous) ونقل المعلومات في فهم الاستماع للطلاب. وقد تم اختيار العينة من هذه الدراسة باستخدام العينة العنقودية، حيث يوجد نوعان محليان مع عدد من الطلاب يصل إلى 54 طالبًا، يتكوّن كلّ منهم من 27 طالبًا. يتمّ قياس نتيجة قدرة الاستماع للطلاب باستخدام اختبار الاختيار المتعدّد، ويتمّ تحليل نتيجة الاختبار باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية. وتظهر نتيجة هذه الدراسة أنّ هناك اختلاف في استخدام تقنية (Diglogous) ونقل المعلومات إلى قدرة الاستماع للطلاب. من نتائج التحليل، وجد أنّ متوسط درجة الطلاب الذين تمّ تدريسهم باستخدام تقنية (Diglogous) هو 11,84 بينما متوسط قيمة الطلاب الذين يستخدمون تقنية نقل المعلومات هو 33,80. استنادًا إلى صيغة المربع المسّمى "إيتا سكوير" (eta square) المستخدمة، يمكن لتقنية (Diglogous) أن تزيد بنسبة 79% عند استيعاب الطلاب. في حين أنّ تقنية نقل المعلومات يمكن أن تحسّن 56% من مهارات الاستماع لدي الطلاب. استنادًا إلى اختبار الفرضية، يبدو أن قيمة الإشارة (tailed-2) هي 822,0، إذا حاولنا إلغاء قيمة hipotesis (HO) بقيمة 05,0، فهذا يثبت أنّ قيمة الإشارة (tailed-2) أكبر من قيمة Ha. لذلك، يتمّ قبول فرضيات فارغة ويتمّ رفض فرضيات بديلة. وبالتالي، لا يوجد فرق متوسط معنوي كبير في مهارات الاستماع لدي الطلاب، من خلال تطبيق تقنية (Diglogous) وتقنية نقل المعلومات. وأخيرًا، يُرى أنّ استخدام تقنية (Diglogous) الإستراتيجية ونقل المعلومات يعطي نتائج إيجابية في تعليم مهارات الاستماع لدي الطلاب. ويمكن للمعلّمين تطبيق هذه الاستراتيجيات في تعليم الاستماع.

الكلمات الرئيسية: تقنية (Diglogous) ، تقنية نقل المعلومات، قدرة الاستماع للطلاب.